

--	--	--	--	--

Таким образом, учебная дисциплина «Современные методы и технологии воспитания» обладает большим образовательным и воспитательным потенциалом, способствует развитию организаторской компетенции у студентов-будущих социальных педагогов. Кроме того данный курс призван обеспечить глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, внести свой вклад в развитие культуры педагогического мышления студентов; развить способности осмысливать социально-педагогическую действительность, дать представления об инструментариим воспитательной деятельности (средства, формы, методы и методики, воспитательные технологии); обеспечить формирование умений, позволяющих принимать эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие закономерностям и принципам воспитания.

#### **Литература:**

1. Калацкая Н.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы и технологии воспитания» // <http://kpfu.ru/pdf/portal/оор/74427.pdf>
2. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1967.-184с.
3. Никитина Н.И. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Соц. педагогика». -М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 399с.
4. Суранов В. Г. Формирование организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в системе деятельности студенческого клуба: Дис....канд. пед. наук:13.00.08. - Чебоксары, 2010.-244с.

УДК 37.018.32:316

*Р.Ш.Касимова  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Аннотация:* В статье рассматриваются этические основы психолого-педагогической деятельности, описывается практика реализации курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», формы и методы работы со студентами.

*Ключевые слова:* профессиональная этика, этическое мировоззрение, этическое сознание, этическая мораль, кодексы профессиональной морали.

*R.Sh.Kasimova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **ETHICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS' ACTIVITY IN THE CONTEXT OF DISCIPLINE «PROFESSIONAL ETHICS IN**

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ACTIVITY

**Abstract:** *The article examines the ethical foundations of psycho-pedagogical activity, describes the practice of implementing the course "Professional ethics in psychological and educational activities", the forms and methods of working with students.*

**Keywords:** *professional ethics, ethical outlook, ethical consciousness, ethical, moral, professional codes of ethics.*

В современном мире важнейшими выступают представители таких профессий как: педагог-психолог, практический психолог, социальный педагог, призванные решать проблемы конкретной личности межличностного взаимодействия. Значение таких специалистов возрастает с каждым годом, ведь они способствуют обеспечению интеллектуального, эмоционально-потребностного, коммуникативного и личностного развития и психофизиологического здоровья членов общества. В своей деятельности они обязаны руководствоваться этическими стандартами, которые предназначены для использования в качестве руководства в психолого-педагогической деятельности во всех ее формах.

Особое внимание к этике и важность соблюдения этических принципов в психолого-педагогической деятельности обусловлены следующими обстоятельствами:

1) велика роль персональной ответственности специалиста и отсутствует внешний контроль процесса деятельности;

2) как в научной, так и в практической работе центральное значение имеет тесное взаимодействие с другими людьми, другими личностями.

Проанализировав литературу по данной тематике, мы определили, что профессиональная этика – это свод правил о приемлемых и неприемлемых формах поведения в профессиональном контексте, а этические действия – это правильные действия или действия, которые необходимо предпринимать в сомнительных ситуациях конфликта [1:103; 3:42]. Принимая решение о допустимости тех или иных действий в профессиональном контексте, обычно опираются на свои личные представления о морали и нравственности, что не всегда соответствует профессиональным задачам и требованиям.

Курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» ориентирован на усвоение студентами основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога, практического психолога, работающего в системе образования и социальный педагог. Содержание курса должно служить ориентиром при планировании и построении работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Компетентность специалиста и его ценностные ориентации в профессиональной деятельности призваны оградить потребителей и общество в целом от нежелательных последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психолого-педагогических знаний, и в то же время защитить педагогов-психологов, социальных педагогов и практическую психологию от дискредитации. Курс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским зако-

нодательством (Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования; Декларацию прав и свобод человека; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся (воспитанников) и их социальной защиты).

Целью данного курса является формирование профессионального этического мировоззрения будущего педагога-психолога, социального педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» призвана решать следующие задачи:

1) формировать целостное представление об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали;

2) раскрыть сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога-психолога, социального педагога;

4) формировать у студентов готовности к использованию полученных в результате изучения знаний, умений и навыков в организации профессиональной деятельности, соблюдению принципов профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разделено на следующие темы-блоки:

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация.

Тема 2. Понятие корпоративной культуры, социальной и нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Тема 3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности педагога-психолога.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Так как освоение курса ориентировано на формирование профессионального этического мировоззрения, этического сознания, важное место в организации занятий занимает этическое самовоспитание студентов. Данный вид работы реализуется с помощью «Программы саморазвития и самовоспитания». Программа саморазвития — это перечень осознанных и личностно значимых действий (правил), направленных на достижение конкретных целей самовоспитания с учетом требований профессии к человеку. Это процесс самопрограммирования личности и он представляет собой реализацию собственного прогноза о возможном самосовершенствовании [18].

Культура поведения и внешнего вида — это не только средство пробуждения симпатии учащихся, средство налаживания контактов, но и действенный способ воспитания и воздействия на нравственные и эстетические чувства ребенка. Условия работы в современных образовательных организациях требуют поиска путей повышения их репутации и авторитета в глазах окружаю-

щих. Грамотно созданный имидж вызывает уважение у учащихся и повышает авторитет педагога. Повышенные требования к имиджу в психолого-педагогической деятельности (одежда, выражение лица, мимика, жесты, пантомимика) обусловлены социально-психологическими и профессионально-эстетическими особенностями его труда. При рассмотрении темы «Этикет имидж в профессиональной культуре личности педагога-психолога» студенты изучают компоненты имиджа (имидж среды, общественный имидж, вербальный имидж, кинетический имидж, габитарный имидж, ментальный, фоновый имидж), анализируют допустимые и недопустимые элементы в имидже специалиста психолого-педагогической деятельности, составляют свой будущий образ.

Рольевые игры направлены на освоение студентами правил взаимодействия между субъектами психолого-педагогической деятельности (педагоги, учащиеся, родители, педагог-психолог, социальный педагог).

Также интересным для студентов является анализ психолого-педагогических произведений известных педагогов, психологов с точки зрения этического и нравственного поведения. Егоров С.Ф. Из книги «К.Д. Ушинский», Дистервег А. «Из Педагогических сочинений», Макаренко А.С.» О воспитании, Корчак Я. «Как любить детей», «Право на уважение», «Право ребенка быть тем, что он есть», Рерих Н.К. «О вечном», Сухомлинский В.А. «Разговор с молодым директором школы», Лихачев Д.С. «Человек должен быть интеллигентен», Амонашвили Ш.А. «Единство цели», Казанский О.А. «Самосозидание как педагогическое творчество», Караковский В.А. «Учитель — ключевая фигура нового века», Леви В.Л. «Искусство быть другим», Маслоу А. «Характеристики самоактуализирующихся людей» [2, 102-150].

В результате прослушанного курса студенты должны разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики; применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета; анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм.

### **Литература:**

1. Вельц Р.Я. И др. Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие. - Уфа: УГАЭС, 2008. - 138с. – 103 стр.
2. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с. 18; 102-150.
3. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 158 стр. – 42 стр.