

1. Отчет Совета семейно-педагогического кружка за 1905-1908 гг.-К.: Лито-типография И.Н.Харитонова, 1910.-36с.
2. Ратнер Ф.Л., Нефедова М.В. Становление и развитие системы педагогического образования в Казанском императорском университете // Образование и саморазвитие.-2012.-№5.-С.189-196.
3. Сборник семейно-педагогического кружка в Казани. Часть 2.-К.: Типо-литография императорского университета, 1902.-35с.
4. Устав семейно-педагогического кружка в г.Казани.- К., 1909.-20с.

УДК378

*Л.В.Рахматуллина, Ю.Н.Анисимова  
Набережночелнинский институт  
социально-педагогических технологий и ресурсов,  
г. Набережные Челны, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО УГС «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА»**

***Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые изменения в подготовке педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. Современной школе нужны педагоги и психологи, обладающие большим объемом психологических знаний и качественно выполняющие профессиональные задачи.*

***Ключевые слова:** модернизация, практико-ориентированность, сетевое взаимодействие, апробация, развивающее обучение.*

*Rahmatullina L. V., Anisimova U. N.  
Naberezhnye Chelny Institute of socio-pedagogical technologies and resources, Naberezhnye Chelny, Russia*

## **THE PECULIARITIES OF STUDENTS' TRAINING IN THE TERMS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS NETWORKING ON THE GROUP OF SPECIALITIES "EDUCATION AND PEDAGOGICS"**

***Abstract.** This article deals with some changes in training teachers in terms of educational institutions networking. Nowadays school needs pedagogues and psychologists who have a large amount of psychological knowledge and performing their professional tasks efficiently.*

***Keywords:** modernization, practice orientation, network cooperation approbation, developing training.*

Современной школе необходимы педагоги и психологи образования, качественно выполняющие профессиональные задачи, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, строить взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, способные организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, найти подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности развития и т.д. Важнейшая задача высшей школы – подготовка специалистов нового типа:

творчески мыслящих, универсально и высокообразованных, готовых к меняющимся социально-экономическим условиям и т.д.

На сегодняшний день преподаватели кафедры Педагогике и психологии нашего вуза привлечены к участию в апробации модулей образовательных программ двух проектов по модернизации педагогического образования в области подготовки педагогов и психологов. Апробация осуществляется в рамках федеральной целевой программы Министерства образования и науки России.

В проекте Казанского федерального университета (ФГБОУ ВПО «НИСПТР» является вузом-партнером КФУ) нами ведется работа по апробации модулей профиля подготовки «Практическая психология в образовании» по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Обучение студентов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия Казанского федерального университета и вузов-партнеров.

Хотелось бы остановиться более подробно на том, каким образом осуществлялось сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках данного проекта на уровне преподавателей.

Во-первых, преподавателями института психологии и образования Казанского федерального университета были разработаны рабочие программы дисциплин. Далее преподаватели из вузов-партнеров анализировали рабочие программы дисциплин, обменивались мнениями, впоследствии, в рабочие программы вносились изменения.

Во-вторых, преподаватели института психологии и образования Казанского федерального университета и вузов-партнеров обменивались опытом преподавания учебных дисциплин, были записаны видеолекции по темам учебных дисциплин. Запись видеолекций позволила студентам нашего вуза послушать преподавателей из Казанского федерального университета и других вузов-партнеров.

Создан электронный образовательный ресурс для студентов, в частности по дисциплине «Психолого-физиологические особенности юношеского возраста». Планируется издание учебно-методического пособия по данной дисциплине совместно с доцентом института психологии и образования Казанского федерального университета Е.О. Шишовой и преподавателями вузов-партнеров. Аналогичная работа ведется и другими преподавателями по всем дисциплинам, участвующим в апробации.

Более подробно остановимся на особенностях реализации второго проекта, в котором также участвует наш вуз. В рамках проекта Московского городского психолого-педагогического университета (ФГБОУ ВПО «НИСПТР» является вузом-партнером МГППУ) нами ведется работа по апробации модулей профиля подготовки «Психология и педагогика начального образования» по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Обучение студентов осуществляется в условиях сетевого взаимодействия Московского городского психолого-педагогического университета и вузов-партнеров.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках данного проекта осуществлялось следующим образом:

- разработаны единые рабочие программы учебных дисциплин, так как подготовка будущих педагогов начального образования осуществляется в условиях сетевого взаимодействия.

- проведена встреча рабочей группы преподавателей, участвующих в апробации, с координатором проекта, заведующим кафедрой педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета-Гуружаповым В.А. Также организована встреча со студентами, участвующими в апробации (ноябрь 2014 г.)

С введением в 2009 году Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основанного на системно-деятельностном подходе и введением профессионального стандарта педагога (ПСП) в 2013 году возникла необходимость в новом содержании подготовки учителей начальных классов, в новых формах организации учебного процесса в вузе и т.д. [2]. В рамках проекта стоит задача максимально сблизить формируемые компетенции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по психолого-педагогическому направлению[1] и трудовые действия ПСП.

В связи с введением вышеперечисленных документов повышаются требования к психологической компетентности учителей. Образование будущих учителей должно носить практико-ориентированный характер.

Реализация проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования» включала в себя разработку новой модульной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) в соответствии с изменившимися требованиями к содержанию и условиям ее реализации, предполагает усиление практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа строилась исходя из требований ФГОС ВО по психолого-педагогическому направлению. В содержание данной основной профессиональной образовательной программы дополнительно разработаны и включены пять модулей: «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла», «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

В рамках реализации данной основной профессиональной образовательной программы появилась возможность начинать педагогическую практику студентов с первого курса. Взаимодействие со школами осуществляется по-

средством педагогов-супервизоров от школ, которые информированы о специфике подготовки учителей начальных классов по данному проекту.

Апробация разработанной основной профессиональной образовательной программы началась в 2014/15 учебном году, в том числе и в нашем вузе, с целью формирования у будущего педагога начальной школы профессиональные действия, обеспечивающие готовность к выполнению специализированных задач в соответствии с Профессиональным стандартом.

Остановимся более подробно на особенностях апробации дисциплины «Введение в профессию». Апробация осуществляется в соответствии с программой дисциплины, разработанной в рамках данного проекта.

В программе дисциплины «Введение в профессию» произошли изменения обусловленные переориентацией подготовки педагогов на новые образовательные результаты, выраженные в компетенциях, определяемых профессиональным стандартом педагога, на формирование которых направлено освоение студентами содержания дисциплины в следующих модулях: «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» и «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла».

В модуле «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», представленном Разделами 1-2, рассматривается общая характеристика педагогической профессии, основные виды деятельности учителя начальных классов, осуществляется введение в методику преподавания предметов математического и естественнонаучного цикла.

В модуле «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла», представленном Разделами 3-4, происходит введение в методику преподавания предметов гуманитарного цикла и в методику организации внеурочной деятельности.

По дисциплине «Введение в профессию» студенты работали как над теоретическим курсом, так и параллельно выполняли проблемные задания на учебной ознакомительной практике в образовательных учреждениях, реализующих программы развивающего обучения: МБОУ «Основная школа №14», Негосударственное (частное) экспериментальное образовательное учреждение «Гимназия им. В.В. Давыдова», МАОУ «Лицей-интернат инновационных технологий №36» г. Набережные Челны. Это позволило соединить теоретическую подготовку с практической деятельностью в школе, углубить и закрепить теоретические знания, применять их в решении конкретных прикладных задач. Дисциплины изучались последовательновлогической взаимосвязи с видом практики и дисциплинами (модулями) учебного плана. По модулям «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла», происходило введение в методику преподавания предметов и методику организации учебной и внеурочной деятельности. Согласно ФГОС НОО содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов является формирование универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных) для освоения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результа-

тов. В течение ознакомительной учебной практики студенты имели возможность пронаблюдать на уроках (по образовательной технологии РО) планируемые метапредметные результаты и способы их достижения. Рефлексию уроков проводили на практических занятиях в институте.

К окончанию семестра в студенческой группе отмечена положительная динамика мотивационной и личностной готовности к педагогической деятельности, проявление умений решать профессиональные задачи, учитывая требования, предъявляемые к учителю начальных классов в аспекте выполнения трудовых действий в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

Что касается дисциплины «Общая и экспериментальная психология», то по учебному плану данная дисциплина преподается у студентов в течение четырех семестров, т.е. состоит из шести разделов, каждый из которых представлен в разных модулях учебного плана. Дисциплина также проводится в соответствии с программой дисциплины, разработанной в рамках проекта.

Раздел 1 дисциплины изучается в рамках модуля «Дисциплины математического и естественно-научного цикла» и предполагает рассмотрение общепсихологических закономерностей.

Раздел 2 дисциплины изучается в рамках модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла» и предполагает рассмотрение основ психологии личности.

Раздел 3 включен в модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» и предполагает рассмотрение общих закономерностей функционирования и законы развития познавательных процессов.

Раздел 4, направленный на изучение познавательного и личностного развития в детском возрасте, включен в модуль «Психология и педагогика развития детей». Разделы 5 и 6, предполагающие изучение психологических теорий и основ экспериментальной психологии, включены в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Основные отличия от обучения студентов профиля начального образования в предыдущие годы: 1) значительное увеличение объема часов, на изучение разделов дисциплины; 2) изучение данной дисциплины уже с первого семестра.

Увеличение объема аудиторных часов обусловлено замыслом проекта, в рамках которого разработаны ОПОП и учебный план.

Таким образом, мы рассмотрели особенности подготовки студентов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации двух проектов по модернизации педагогического образования в области подготовки психологов и педагогов.

#### ***Литература:***

*1. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).*

2.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

УДК 378

И.М. Синагатуллин  
Бирский филиал Башкирского  
Государственного университета  
г. Бирск, Башкортостан, Россия

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

*Аннотация.* Автор анализирует некоторые вопросы американского высшего образования, которое по ряду параметров отличается от российского. Он кратко затрагивает все этапы системы высшего образования и останавливается на специфических моментах организации образовательного процесса в Университете Сан Франциско.

*Ключевые слова:* высшее образование, университет, колледж, студент, кредиты, кафедра

I. M. Sinagatullin  
Birsk Branch of Bashkir State University  
Birsk, Bashkortostan, Russia

## SOME ISSUES OF CONSTRUCTING THE HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES OF AMERICA

*Abstract.* The author seeks to analyze some issues of the American higher education, which differs from that of Russian in some parameters. He focuses briefly on all stages of the system of higher education and addresses the specific points of the organization of the educational process at the University of San Francisco.

*Key words:* higher education, university, college, student, the system of units, department

Система высшего образования в США, как известно, состоит из трех ступеней: бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Понятие аспирантуры, которая бы присваивала степень кандидата наук, в стране отсутствует полностью. Степень бакалавра можно получить в университетах и в автономно функционирующих колледжах, которые, как и университеты, предлагают 4-х годовичную программу обучения. Университеты, как правило, состоят из колледжей (colleges) и школ (schools), которые можно, в свою очередь, приравнять к российскому понятию "факультет". Данное понятие не следует смешивать с созвучным американским термином "faculty", означающим "профессорско-преподавательский состав" любого структурного подразделения высшей школы. Несмотря на неидентичность понятий «колледж» и «университет», в обыденной жизни они нередко взаимозаменяемы. Существуют и так называемые