

Ч.М.Харисова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье раскрываются основные особенности обучения родному языку в условиях реализации нового ФГОС; определяются основные условия обеспечения компетентностного подхода в обучении родному языку; характеризуются универсальные навыки учащихся, которые формируются и развиваются на уроках родного языка.

Ключевые слова: стандарт, компетенция, ценности, обучение, воспитание, гуманность, толерантность, общение.

Ch. M. Kharisova
Kazan Federal University,
Kazan, Russia

COMPETENCE APPROACH TO MOTHER-TONGUE EDUCATION

Abstract. The article describes the main features of the mother-tongue education in the conditions of implementation of the new GEF; the basic conditions defines for ensuring the competency approach in learning the mother-tongue; is also characterized by universal skills of students who formed and developed during the native language lessons.

Keywords: standard, competence, values, training, humanity, tolerance, dialogue.

Основной целью обучения родному языку учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объем полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка [1; 3].

Реализация поставленной цели обучения татарскому языку предъявляет школам и гимназиям следующие требования:

- определение значимости родного языка в воспитании гражданственности и патриотизма у учащихся, формировании у них стремления изучать духовные, нравственные и культурные ценности татарского народа;
- воспитание духовно-нравственных качеств, обеспечение гражданского, общественного и личностного развития, творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение преемственности при обучении родному языку;
- обеспечение качественными знаниями учащихся, воспитание их в духе мира, терпимости и гуманного межнационального общения;
- личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании;

- достижение правильного и свободного использования учащимися в речи знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка, воспитание грамотной личности, обладающей орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными навыками;
- значимость родного языка в воспитании у детей сознательного отношения к будущей профессии и в определении своего места в обществе.
- овладение учащимися знаний и навыков, соответствующих личностным, общественным, семейным и государственным требованиям;
- организация качественного обучения в равной доступности для всех учащихся, в том числе и для детей с ограниченными физическими возможностями;
- использование внеклассных форм обучения в процессе организации учебно-познавательной деятельности;
- выявление и развитие одаренных детей через привлечение их в образовательную и общественную деятельность, в том числе, опираясь на деятельность дополнительных образовательных учреждений;
- организация обучения с учетом мнений учащихся, родителей и широкой общественности;
- воспитание доброжелательного отношения к месту проживания (деревня, город, район, посёлок) учащихся, с этой целью проведение интегрированных уроков родного языка с литературой, географией, историей и обществознанием.

Основные задачи обучения родному языку в русской школе:

1. Усиление мотивации к изучению языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.
2. Последовательное обучение в соответствии со всеми разделами татарского языкознания.
3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.
4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Обучение пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.
5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.
6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.
7. Привлечение учащихся к изучению наследия татарской национальной культуры.
8. Учет взаимосвязи образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на сопоставление с русским языком.

Обучение связной речи является последовательной и важной задачей учителя. Необходимо обучить учащихся грамотно, красиво, доступно говорить, писать, понимать и уметь объяснять написанное, выражать своё мнение, заниматься творческой деятельностью на родном языке. Развитие связной речи на уроках родного языка обычно ведется в трех направлениях:

- первое направление предполагает освоение литературных норм языка;
- второе направление предполагает обогащение словарного запаса учащихся и грамотное использование языковых единиц.
- третье направление предполагает обучение учащихся связно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Это направление реализуется при написании сочинений и изложений, анализе художественных произведений во время урока и внеурочных мероприятий.

Организация учебной деятельности учащихся в соответствии с вышеизложенными требованиями и задачами создает реальные условия обеспечения компетентного подхода в обучении родному языку:

- коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности, являющейся совокупностью знаний, умений и навыков понимания речи окружающих и изложения своих мыслей; обеспечивающей свободное общение на современном татарском литературном языке в устной и письменной формах, развитие навыков связной речи, усвоение грамматического строя речи, способность к речевому взаимодействию на родном языке с учетом интересов, психологических особенностей учащихся средних классов в различных ситуациях общения, результативное использование знаний и навыков, полученных на уроках;
- лингвистической компетенции, создающей условия для систематизации знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании, формирования способности к лингвистическому анализу, овладения основными нормами татарского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- этнокультурологической компетенции, включающей в себя сведения о языке, как национально-культурном феномене, предполагающей работу с текстами, отражающими национальные особенности как средства нравственного, эстетического воспитания и обучения речи учащихся; знание особенностей быта, традиций, а также произведений изобразительного искусства, устно-

го народного творчества; владение нормами татарской литературной речи, осознание через них национально-культурных особенностей народа, языка как средства межнационального общения; осознание взаимосвязи языка и истории народа [2].

Компетентностный подход при обучении языку способствует формированию и развитию следующих универсальных навыков:

- получение навыков работы в составе группы. Владение ученика навыками совместной работы с учителем и одноклассниками учит его приемам практической деятельности на морально-нравственном и психологическом уровнях;
- обучение приемам решения различных задач, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- изучение языка предполагает развитие речевой деятельности, что в свою очередь стимулирует совершенствование коммуникативной компетенции при усвоении родного языка.

Совершенствование и развитие навыков работы с информацией приводит к следующим результатам

- умение систематизировать, сравнивать, исследовать и обобщать, самостоятельно объяснять информацию, добытую из готовых источников;
- в ходе работы с отдельными текстами выделять основную мысль кратко и точно довести до учащихся в графической форме (таблица, схема, карта или диаграмма)
- умение заполнять или дополнять готовые таблицы, схемы и графические рисунки; для этого необходимо научить находить информацию из различных источников, используя современные технические средства; уместно, в меру и грамотно пользоваться интернетом.

Таким образом, в результате компетентного подхода в обучении родному языку учащиеся приобретают:

- умения представлять историко-географический образ родины на уроках родного языка, знания по истории и географии, культурному наследию и традициям родного края;
- знания по общественно-политическому строю страны, хронологии исторических событий в рамках изучаемых тем на уроках языка; знание государственных символов: герба, флага и гимна, государственных праздников;
- понимание и знание своих прав и обязанностей, традиций, культуры, её ценностей как гражданина страны.

Литература

1. Харисов Ф.Ф. Яңа юнәлештәге дәрәсләкләр төзү – тормыш таләбе // *Международный тюркологический симпозиум, посвященный памяти ак. Э.Р.Тенишева.* – 16-19 окт., 2013г. – Казань, 2013. – С. 307-312.

2. Харисова Ч.М. Воспитательный потенциал литературных произведений в процессе изучения филологических дисциплин // Сохранение и развитие родных языков в условиях многонационального государства: проблемы и перспективы. - Казань, 2013. - С. 276-278.
3. Kharisov F., Kharisova Ch. Innovations in non-native language educations1 // April 24 - 25, 2014. » Papers » Volume 2.

УДК 371.893

Г.М.Хафизова
Набережночелнинский институт социально-педагогических
технологий и ресурсов, г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, связанные с выявлением содержания поликультурного образования будущих педагогов-психологов, сущностью поликультурной компетентности данных специалистов, определением условий формирования поликультурной компетентности педагога-психолога; приведены некоторые формы учебной работы, направленные на формирование поликультурного образования будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: поликультурность, толерантность, этноцентризм, этнические стереотипы, поликультурное образование.

Khafizova G.M
Naberezhnye Chelny Institute of socio-pedagogical technologies
and resources, Naberezhnye Chelny, Russia

MULTICULTURAL EDUCATION OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Abstract. The article presents the results of studies related to the identification of the content of multicultural education of future educational psychologists, the essence of multicultural competence of these specialists, determine the conditions of formation of a multicultural competence of educational psychologist; are some forms of educational work aimed at creating multicultural education of future educational psychologists.

Key words: multiculturalism, tolerance, ethnocentrism, ethnic stereotypes, multicultural education.

В настоящее время общество становится поликультурным, но в также существуют проблемы непонимания, конфликты в межкультурных отношениях. В результате есть необходимость сообщества развиваться в рамках поликультурности, толерантного отношения к культурному многообразию и культурным традициям других народов.

Проблема формирования толерантности в межнациональных отношениях в российском образовании решается путём поликультурного образования.

В нашем вузе обучаются студенты различных культурных, национальных, социальных групп. Иногда наблюдаются случаи агрессивности и проявление неуважения по отношению к национальным различиям среди наших студентов.