

- КонсультантПлюс : справ. правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649 (дата обращения: 2.04.2015).
3. Алхазашвили Д.Н. Компьютерный учебник или медиатека? [Электронный ресурс] // hist.msu.ru Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова // Конференции, проводимые на историческом факультете МГУ / VII конференция / доклады (теоретическая часть), 21.03.2001. URL: <http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/educat.htm> (дата обращения: 12.01.2015).
4. Абсеметова Ж. Методические принципы конструирования электронного учебника по истории Казахстана [Электронный ресурс] // hist.msu.ru : Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова // Конференции, проводимые на историческом факультете МГУ / VII конференция / доклады (теоретическая часть), 21.03.2001. URL: // <http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/educat.htm> (дата обращения: 12.01.2015).
5. Әлифба [Электронный ресурс] // tatarschool.ru : Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка, 2013. URL: // <http://tatarschool.ru/al/index.html> (дата обращения: 3.03.2014).
6. Açılım Türkçe ders kitabı I [Электронный ресурс] : электрон. приложение – Izmir : Dilset, 2010. – 1 CD-ROM
7. Elektron dars resurslari [Электронный ресурс] // e-resurs.edu.az : Электронные ресурсы, 2014. URL: // <http://www.e-resurs.edu.az/site/index.php> (дата обращения: 12.04.2015).

УДК 374.73

*А.В. Шипова
Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования
г. Москва, Россия*

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПОДРОСТКОВ В КОРЧАКОВСКОМИНТЕГРАЦИОННОМ ЛАГЕРЕ «НАШ ДОМ»

Аннотация. В статье разработан цикл научно-практических семинаров для подготовки вожатых корчаковского интеграционного лагеря к организации культурных практик подростков

Ключевые слова. «культурные практики», корчаковский интеграционный лагерь, вожатый, подросток

*A.V. Shipova
Academy of Professional Development and
Professional Retraining of Educators
Moscow, Russia*

GROUP LEADERS TRAINING FOR THE ORGANIZATION OF THE TEENAGER CULTURAL PRACTICES IN THE KORCZAK INTEGRATION CAMP «NASH DOM»

Annotation. The article present a gradual organization of the teenager cultural practices in

the camp

Keywords. «*cultural practices*», *Korczak integration camp, group leader, teenager*

Смена ориентиров в современном образовании, реализация его культурной парадигмы требует переосмысления содержания и форм воспитания подростков через призму культуры не только в системе общего образования, но и дополнительного образования, в том числе при организации летнего отдыха детей.

Задача приобщения детей к культуре особенно трудна и противоречива по отношению к подросткам. Возникает комплекс вопросов, связанных с процессом вхождения подростка в культуру: особенности освоения и присвоения культуры подростком, культурная деятельность подростка, влияние культуры и субкультур на саморазвитие подростка, культурное самоопределение и культурный интерес, их роль в становлении субъектного опыта подростка

Средствами приобщения подростков к культуре мы считаем «культурные практики», которые в педагогическом контексте понимаются нами как процесс стихийного и автономного приобретения и воспроизводства подростком социокультурного опыта на основе освоения и присвоения культурных норм и ценностей. Лагерь – это уникальное воспитательное пространство, в котором ребенок имеет возможность включаться в разнообразные виды культурных практик.

Корчаковский интеграционный лагерь «Наш Дом» с 1993 года является основным проектом Российского общества Я. Корчака и «Молодежного корчаковского центра». Деятельность лагеря курирует кафедра педагогики и психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Москва) под руководством доктора педагогических наук, профессора И.Д. Демаковой. Ежегодно лагерь собирает под своей крышей около 100 детей от 6 до 17 лет.

Воспитательная деятельность в лагере построена на идеях Я. Корчака о самооценности детства, о правах ребенка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о прощении как основном принципе педагогической деятельности. В концепции лагеря нашли отражение права ребенка, которые разработал Я. Корчак.

Я. Корчак является сторонником «разумного воспитания», – пишет Р.А. Валеева, для которого разумное воспитание связано с бескорыстием, учетом психологии ребенка и его индивидуальности, основанных на тщательном его изучении. Я. Корчак писал, что педагог должен быть «разумным воспитателем», который в деле воспитания ребенка должен опираться на принцип уважения личности ребенка и его прав. Я. Корчак готовил «разумных воспитателей» для работы с детьми, в своих сиротских домах он руководствовался принципом взаимодействия «разумности воспитания» и самовоспитания детей [1].

Нахождение в корчаковском интеграционном лагере в условиях временного детского объединения предоставляет подростку следующие возможности: познания способа совместного проживания в группе сверстников; приобретения навыков организации отдыха; участия в различных образовательных и до-

полнительных программах по своему выбору и желанию (от предметных олимпиад до вокальных и танцевальных конкурсов, спортивных состязаний); раскрытия своих собственных потенциальных возможностей; проявления личной инициативы; получения уважения за свое индивидуальное поведение; приобретения новых навыков и интересов и усовершенствование прежних; умения отвечать за свои собственные поступки и самостоятельно принимать решения; оздоровления; приобретения новых друзей и др.

В специально организованном пространстве разворачивается самостоятельная деятельность ребенка, его взаимодействие с детьми и взрослыми, а также культурно-образовательной средой и природной средой. В интеграционной среде лагеря культурные практики подростка вариативны и разнообразны в связи с тем, что активизируются различные типы связей с другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ), проявляются новые способы мышления и поведения, возникающие в совместной деятельности, в процессе целенаправленного объединения людей, каждый из которых владеет уникальным объемом знаний, умений, навыков, переживаний, что и позволяет получить новый результат.

Большую роль в организации адекватных культурных практик играет подготовка педагогов – вожатых, от помощи и поддержки которых зависит степень включенности подростков в разнообразные культурные практики и формирование его личностного опыта, благодаря которому он через череду проб и ошибок входит в социум полноправно и значимо.

Для подготовки вожатых корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» нами был разработан цикл научно-практических семинаров, который в течении года проводился на базе «Молодежного Корчаковского центра». График проведения семинаров представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

График проведения научно-практических семинаров

Дата	Мероприятие	Результат
Сентябрь 1-я неделя	Вводный семинар «Организация культурных практик подростков в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом»	В ходе семинара вожатые узнали о целях и задачах работы, ее содержании, познакомились с понятиями «культурные практики подростков»
Сентябрь 2-я неделя	Практический семинар «Организация культурных практик подростков в корчаковском интеграционном лагере»	Вожатые корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» обсудили возможности организации культурных практик в условиях корчаковского интеграционного лагеря. Были проведены игры на сплочение вожатского коллектива.
Сентябрь 3-я неделя	Семинар «Культурная парадигма образования»	Вожатые познакомились с определением «культурная парадигма образования», узнали об ученых, в работах которых обсуждаются проблемы, связанные с культурной парадигмой образования.

Сентябрь 4-я неделя	Практический семинар «Влияние современной культуры на общество»	Вожатые обсудили вопросы позитивного и негативного влияния современной культуры на состояние общества.
Октябрь 1-я неделя	Семинар «Особенности работы с подростками в условиях детского оздоровительного лагеря»	Вожатые прослушали лекцию, посвященную вопросам особенностей детей подросткового возраста, а также специфике работы с подростками в условиях детского оздоровительного лагеря.
Октябрь 2-я неделя	Практический семинар «Особенности работы с подростками в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом»	Вожатые обсудили особенности работы с детьми подросткового возраста в условиях лагеря, поделились своим опытом работы с подростками в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом», приняли участие в тренинге «Портрет трудного подростка», в ходе которого были рассмотрены вопросы о динамике эмоционального состояния подростка в течении лагерной смены.
Октябрь 3-я неделя	Семинар «Классификация культурных практик»	Из прослушанной лекции, посвященной принципам классификации культурных практик вожатые узнали, что классификация культурных практик подростков проводится на основе выделения трех сфер: общения, деятельности и познания.
Ноябрь 1-я неделя	Практический семинар «К вопросу о классификации культурных практик подростков в детском оздоровительном лагере»	Вожатые обсудили классификацию культурных практик, предложили свои варианты коллективных, индивидуальных творческих дел, спортивных и интеллектуальных мероприятий, которые можно провести в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом» основываясь на классификации культурных практик подростков.
Ноябрь 2-я неделя	Семинар «Культурные практики подростков в лагере «Наш Дом»: психолого-педагогический аспект»	В ходе работы семинара вожатые выступили с докладами на тему «Культурные практики подростков в лагере «Наш Дом», задали друг другу интересующие вопросы.
Декабрь 1-я неделя	Практический семинар «Особенности социализации детей подросткового возраста в условиях детского оздоровительного лагеря»	Вожатые корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» высказали свои предположения об особенностях социализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, выяснили основные трудности подростковой социализации во временном детском объединении, а также обозначили факторы негативно влияющие на процесс социализации подростков в целом. Вожатые высказали предположения о возможностях позитивной социализации подростков в условиях корчаковского интеграционного лагеря.
Февраль 1-я неделя	Семинар «Корчаковская прививка от равнодушия»	Вожатые поделились своими знаниями о жизнедеятельности Януша Корчака, об истории существования его детских домов, о формах работы в корчаковском интеграционном лагере со дня его основания.
Февраль 3-я неделя	Практический семинар «Организация культурных практик подростков»	Вожатые познакомились с направлениями работы по организации культурных практик подростков в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом».

Март 1-я неде- ля	Практический семинар «Организация культурных практик подростков»	Вожатые обсудили варианты организационной деятельности по расширению спектра культурных практик подростков в условиях кратковременного детского объединения, предложили перспективные направления работы по организации культурных практик.
Март 3-я неде- ля	Практический семинар «Культурные практики подростка как средство социализации в корчаковском интеграционном лагере»	Вожатые обсудили вопросы, связанные со спецификой работы по организации культурных практик в корчаковском интеграционном лагере, а также вопросы о влиянии степени включенности подростков в культурные практики на уровень социализированности непосредственно в лагере.
Май 3-я неде- ля	Семинар «Слепой и слабослышащий ребенок в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом»	Вожатые узнали об особенностях детей с нарушениями зрения, обсудили вопросы, связанные с опытом работы с такими детьми в условиях корчаковского интеграционного лагеря.
Июнь 1-я неде- ля	Семинар «Культурные практики подростка с ограниченными возможностями здоровья»	Вожатые обсудили вопросы, связанные с работой по включению детей с нарушениями зрения в культурные практики в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом».
Июнь 3-я неде- ля	Итоговый семинар «Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере»	Вожатые обсудили возможные перспективы своей работы в условиях летней смены корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом» по организации культурных практик подростков и повышения уровня их социализированности за время пребывания в лагере.
Июль 1-я неде- ля	Родительское собрание «Летний корчаковский интеграционный лагерь «Наш Дом»	Вожатые и руководители провели беседы с родителями подростков, собирающихся в летний лагерь, узнали об особенностях каждого подростка, рассказали родителям об основных культурных практиках подростков в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом».
Июль 2-я неде- ля	Подведение итогов работы с вожатыми «Вожатский семинар»	Вожатые поделились впечатлениями о проведенных семинарах в течении всего года, высказали свои ожидания о поездке в летний лагерь. Приняли участие в традиционном «Вожатском семинаре».

Непосредственно перед началом лагерной смены в корчаковском интеграционном лагере проводился двухдневный «Вожатский семинар», который был направлен на теоретическую и практическую подготовку вожатых к организации культурных практик подростков. Теоретическая подготовка осуществлялась в процессе проведения круглого стола «Корчаковская концепция воспитания «Как любить ребенка», дискуссий и лектория на тему «Деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства». Практическая подготовка вожатых включала в себя освоение методов и форм воспитательной работы, направленных на организацию культурных практик подростков в процессе познания, общения и деятельности: «Игры по станциям», «Психологические тренинги», «Тренинги для работы с детьми в «семье» и др.

Участие вожатых в подготовке к организации культурных практик в корчаковском интеграционном лагере «Наш Дом» повлияло на уровень их профессиональной компетенции, обогатило запас знаний об особенностях подросткового возраста и воспитания подростков в условиях детского оздоровительного лагеря и корчаковского интеграционного лагеря в частности, о процессе социализации нормально-развивающихся подростков и детей с особыми возможностями здоровья. Участие в практических семинарах, круглых стола, выступления с докладами укрепило веру будущих вожатых в свои силы. Коллектив вожатых стал более сплоченным, в нем установилась атмосфера доверия, взаимопомощи и поддержки.

Литература:

1. Валева, Р.А. Педагогическое кредо Януша Корчака // Народное образование. – 2003. – № 10. – С. 205-213.

УДК 378.14

О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов
Ижевский государственный технический
университет им. М.Т. Калашникова
г. Ижевск, Россия

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен алгоритм проектирования комплексных аттестационных заданий для диагностики уровня подготовленности выпускников – будущих бакалавров профессионального обучения к педагогической деятельности, разработанный на основе метода групповых экспертных оценок.

Ключевые слова: компетенции, метод групповых экспертных оценок, диагностика компетенций, тезаурус компетенций, комплексное аттестационное задание.

O.F. Shihova, Y.A. Shihov
Izhevsk State Technical University n.a. M.T. Kalashnikov»,
Izhevsk, Russia

DIAGNOSIS OFFUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAIN- INGCOMPETENCE

Abstract. This paper presents an algorithm of designing complex evaluation tasks based on the expert group appraisal to assess the aptitude of graduates, future Bachelors of adult and vocational education, for teaching.

Keywords: the competence, a method of group expert estimations, competence of the expert, diagnostics competence, the thesaurus competence, the complex attestative task.

Внедрение в высшее профессиональное образование компетентностного подхода предполагает перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной сторон на ожидаемые результаты образовательного процесса, выраженные в терминах компетенций.