

культурно-нравственных основ – для воспитания), иметь представления об изучаемом объекте и способах организации педагогического процесса, но и знать, какими представлениями об этом объекте обладает ребенок, как происходит усвоение и принятие им изучаемого объекта, его развитие в педагогическом процессе.

Обозначим *рефлексивную позицию педагога* в организации и управлении образовательного процесса. Анализируя ситуацию взаимодействия с воспитанником, управляя ею, педагог *удерживает три рефлексивных зеркала*: первое, педагогическое, отражает воспитательные цели и задачи педагога, педагогические ориентиры в работе с детьми; второе, детское, отражает поведение и деятельность ребенка в ситуации (его субъектные качества по управлению ситуацией, его позицию, мотивацию); третье, развивающее, отражает видение педагогом своих моделируемых и организуемых им условий в ситуации, способствующих развитию ребенка, видение путей и способов преобразования ситуации в развивающую для ребенка. Одновременно педагог отслеживает изменения в реакциях ребенка, его поведении, субъектности.

Умение работать в содержательной логике, с ориентацией на «живые» ситуации взаимодействия с детьми, требует определенной смелости от педагога, его осознанной позиции и ориентации на данную логику работы. Профессиональная деятельность педагога здесь не может осуществляться через применение известного, а основана на его рефлексивных способностях (в самом широком спектре), умении вести коллективную рефлексивную мыследеятельность с воспитанниками, выводить каждого на проявление своей позиции и постижение личных смыслов.

Литература:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002, №2. – С. 85 - 103.
2. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя – М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1995.
3. Шустова И.Ю. Модель воспитания в рамках рефлексивно-деятельностного подхода // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. № 3 (31). – С. 156 - 170

УДК 37.013.42

*О.А. Щекина
Санкт-Петербургская академия
постдиаломного педагогического образования
г. Санкт-Петербург, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки педагогов к взаимодействию с семьями учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС. На основе данных опросов педагогов школ Санкт-Петербурга рассматривается проблема готовности к взаимодействию с родителями учащихся, предлагаются пути эффективной подготовки

педагогов к взаимодействию с семьями учащихся в системе постдипломного педагогического образования.

Ключевые понятия: взаимодействие педагога с семьями учащихся, профессиональная компетентность, новые образовательные стандарты, образовательные программы, постдипломное педагогическое образование

O.Shchekina
St.Petersburg Academy of In-Service Pedagogical Education
St.Petersbur, Russia

THE SPECIFIC FEATURES OF TRAINING TEACHERS TO INTERACT WITH THE STUDENTS' FAMILIES IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FEDERAL EDUCATION STANDARTS

Abstract. *The article discusses the specific features of training teachers to interact with students' families in accordance with the requirements of the new Federal Education Standarts. On the basis of the analyses of school teachers surveys in St. Petersburg the problem of the teachers' willingness to communicate with parents is discussed; the directions of the effective training of teachers to interact with the student's families are offered in the system of in-service pedagogical education.*

Key concepts: *interaction of the teacher with the students' families, professional competence, new educational standards, educational programs, in-service teacher education.*

Положения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) определяют необходимость взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и обучения учащихся, в развитии комфортной внутришкольной и внутрисемейной социальной среды. Сегодня образовательное пространство школы становится площадкой для согласования смыслов, целей и ценностей воспитания в семье и школе, общих подходов в достижении образовательного результата.

В условиях внедрения ФГОС значимость взаимодействия педагогов с семьями учащихся обусловлена:

- возрастанием запросов родителей к качеству образования детей;
- необходимостью развития коммуникативных навыков, информационной культуры детей и взрослых;
- организацией педагогического сопровождения семейного воспитания, в котором нуждаются родители в связи с недостаточной компетентностью в вопросах воспитания;
- необходимостью социальной и педагогической поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания ребенка.

В данной ситуации возникают вопросы, связанные с компетентностью педагогов в осуществлении взаимодействия с семьями учащихся; овладении современными формами и технологиями взаимодействия, наполнении их современным содержанием.

Современным вопросам подготовки педагога к организации взаимодействия с родителями учащихся посвящены работы С.Г.Вершловского, В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н.Недвецкой, Х.Т. Загладиной и др.

В частности, М.Н.Недвецкая отмечает, что оценка родителями качества образования, получаемого детьми в школе, взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и решения социальных проблем ребенка должны становиться стимулом педагогической рефлексии, поиском новых путей развития [1: 4].

Профессиональная подготовка педагога к взаимодействию с семьями учащихся обусловлена новыми требованиями, связанными с формированием у педагога критического мышления, по отношению к собственной деятельности, принятием родителей как равноправных субъектов образовательного процесса. Подготовка специалистов образовательного учреждения к осуществлению результативного взаимодействия с семьями учащихся для решения данных проблем обусловлена происходящими изменениями в современном обществе, которые влекут за собой предъявление новых требований к развитию взаимодействия семьи и школы.

При подготовке специалиста к организации взаимодействия необходимо учитывать изменения, которые претерпели в последние годы семья и школа, связанные с реформированием общества.

Условием достижения поставленных задач является профессиональная компетентность педагога, которая подразумевает готовность и способность к системным изменениям.

В настоящее время возникла необходимость в качественно иной подготовке специалистов, позволяющей сочетать профессиональные базовые знания с практикоориентированным, инновационным подходом к решению вопросов взаимодействия с семьями обучающихся.

Для выявления особенностей и путей подготовки педагогов к развитию взаимодействия с семьями учащихся в школах Санкт-Петербурга (50 школ) было проведено городское исследование по теме «Проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФГОС» (кафедра социально-педагогического образования СПб АППО).

Очевидно, что для результативного развития процесса взаимодействия необходимо определить само понятие взаимодействия семьи и школы, понимание данной категории педагогами. С этой целью педагогам был задан вопрос «Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?

Анализ полученных данных показал, что в большинстве случаев под взаимодействием семьи и школы педагоги понимают:

- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий.

Педагоги гимназий, лицеев, образовательных учреждений с углубленным изучением ряда предметов на первые позиции в понимании взаимодействия с семьями учащихся ставят согласование целей, ценностей в воспитании ребенка.

тогда как в общеобразовательных учреждениях в большинстве случаев на первые позиции выходит деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка.

Полученные данные подтверждают практику деятельности большинства педагогических коллективов школ, которые в первую очередь, взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательном процессе. Отсюда вытекает ряд противоречий и проблем сотрудничества школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательного процесса родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.

Цели, которые педагоги ставят при организации взаимодействия с родителями представлены следующим образом: обеспечение процесса воспитания и обучения, выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование позиций в воспитании, взаимопонимание, коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных ситуаций в школе, вовлечение родителей в совместные дела со школой, организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья ребенка.

Как можно увидеть, круг целей достаточно широк, хотя ясно вырисовывается, что на приоритетных позициях — цели, связанные с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании.

Данные позиции указывают, что педагоги при организации взаимодействия с родителями, в первую очередь стремятся решать вопросы успеваемости, проблем отклоняющегося поведения и конфликтов. Вместе с тем, существует недостаточное понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся.

Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей, как показало исследование, являются: родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.

Однако следует отметить, что в ряде образовательных учреждений развиваются современные активные формы взаимодействия с родителями: педагогические и творческие мастерские, родительские конференции, семейные клубы, дискуссии, социальные проекты. Очевидно, в современной образовательной ситуации существует необходимость овладения педагогами интерактивными формами и методами взаимодействия с семьями учащихся, технологиями активного включения родителей в совместную деятельность.

В условиях информационного общества на развитие взаимодействия семьи и школы влияет наличие информационного обмена, способов и современных технологий информирования родителей.

В рамках исследования родители отмечают основные источники информации о деятельности школы: родительское собрание, информационный стенд, сайт школы, беседы, консультации. Как видно, на сегодняшний день главным источником информации для родителей остается родительское собрание. Как

общую проблему следует отметить, что 85 % опрошенных родителей отмечают, что они недостаточно информированы об изменениях в системе образования, новых документах, регламентирующих деятельность школы, только слышали. но не знают содержания новых образовательных стандартов, не знают о существовании и деятельности органов общественного управления в школе [2: 8].

Таким образом, данная ситуация требует повышения информационной компетентности педагога в развитии взаимодействия с семьями учащихся, умения отбирать необходимую информацию для родителей, комплексно использовать информационные источники, включая в информационное пространство семьи и школы обсуждения вопросов, связанных с развитием системы образования России и Санкт-Петербурга, а не только информирования о трудностях или достижениях ребенка, о вопросах школьной жизни.

Как показывают результаты проведенного исследования и практический опыт, недостаточная готовность педагога к взаимодействию с семьями учащихся связана с сохраняющимся авторитарным стилем общения педагогов с родителями, недостаточной профессиональной культурой, в том числе коммуникативной, информационной, неумением педагога реально оценивать и использовать воспитательный потенциал семьи, формальный подход к организации педагогического сопровождения семейного воспитания [4:125].

Стоит отметить, что в программах профессиональной подготовки будущего учителя этим сложным вопросам отводится небольшое время. Взаимодействие с семьями учащихся по разным направлениям воспитания и обучения ребенка требует серьезной научно-практической подготовки, умения найти в контакт с семьей, направленный на согласование позиций, целей, ценностей и способов воспитания и обучения. Отсюда, становится очевидным, что от уровня подготовки педагога к взаимодействию с семьями учащихся зависит содержание, направленность и результативность образовательного процесса.

В системе постдипломного педагогического образования такая подготовка проводится на кафедре социально-педагогического образования в рамках образовательной программы «Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС» (108 часов) для классных руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе, «Социально-педагогические технологии работы с семьями учащихся» (72 часа) для социальных педагогов, «Информационное пространство взаимодействия семьи и школы» (72 часа) для различных категорий педагогов. Также во всех образовательных программах кафедры реализуется модуль «Взаимодействие семьи и школы». Эти образовательные программы дополнительного профессионального образования направлены на совершенствование компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Литература:

1. Недвецкая М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: монография. - М.: АПК и ППРО, 2007.

2. *Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях новых образовательных стандартов: учебно-метод. пособие / под общ. ред. О.А.Щекиной.* - СПб.: СПб АППО, 2013.
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.* – М.: Просвещение, 2011.
4. *Щекина О.А. Некоторые аспекты подготовки педагога к взаимодействию с родителями учащихся // Проблемы формирования андрагогической компетентности специалистов постдипломного образования: материалы второй междунар. науч.-практич. конф. каф. педагогики и андрагогики 16-17 апр. 2002 г. - СПб.: СПбГУПМ, 2002. - С. 125-126.*

УДК 378

Щелина Т.Т., Маркеева М.В.
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал,
г. Арзамас, Россия

ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ВО¹

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания в современном вузе как условие обеспечения качества профессионального образования в ситуации изменившейся психологии студенчества. Представлены результаты изучения готовности преподавателей состава к осуществлению воспитания студентов контексте модернизации высшего образования.

Ключевые слова. Высшее образование, психология студенчества, воспитание, готовность преподавателей к воспитанию, трудности в воспитании студентов.

Модернизация российской системы образования и переход на уровневую систему обучения, реализация ФГОС нового поколения требуют от педагогического коллектива высшего образовательного учреждения обновления и расширения форм и методов организации воспитательно-образовательной системы вуза. В меняющемся мире профессия педагога остается незыблемой, однако, ее внутреннее содержание претерпевает значительные изменения. Меняется контингент студентов, с которыми приходится работать педагогическому коллективу, меняются условия труда, претерпевает изменения качественный и количественный состав педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность со студентами в рамках образовательно-воспитательного пространства вуза.

В наших исследованиях высшая школа рассматривается как исполнитель социального заказа современного общества, обеспечивающего самоопределение личности, способствующее созданию условий для ее самореализации и самоутверждения как профессионала, развитие профессиональной мобильности и конкурентоспособности на основе готовности к продуктивной самостоятельной деятельности в меняющихся социально-экономических ситуациях [5: 25].

¹В статье использованы материалы исследования, выполненного при финансовой поддержке в рамках гранта РГНФ «Теоретико-методические основы воспитания студентов в системе уровневого психолого-педагогического образования» №14-06-00798.