

1. Подготовка кадров для широкого спектра педагогической деятельности: в сфере общего образования, в системе среднего профессионального образования, в социальной и кадровой сферах, в сферах культуры и здравоохранения, в сфере человеческого развития для решения задач учебного, социального, просветительского, культурного и управленческого характера.

2. Развитие магистерских программ для желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования. Расширение магистратур для подготовки учителей-методистов и управленцев, приоритет при приёме на бюджетные места работающих в системе образования.

Мероприятия, требующие дополнительного финансирования, целесообразно включить в Государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. и их финансирование осуществлять через данную программу. Определить сферу ответственности за сопровождение реализации Концепции (Министерство образования и науки РФ, вузы, РАО и пр.).

6. Критерии успешности реализации Концепции:

Оптимизация сети педагогических вузов наряду с апробацией инновационных гибких моделей подготовки, в том числе – на базе классических университетов.

Повышение уровня эффективности педагогических вузов и уровня подготовки по педагогическим образовательным программам.

Положительная динамика качества подготовки абитуриентов.

Трудоустройство выпускников по профессии.

Мотивированная профессиональная деятельность молодых педагогов в течении 5 лет и более лет.

Карьерный рост молодых педагогов.

УДК 378.14

*А.С.Сухригина, А.О.Эбель, Р.Ш.Уразбаев
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия
Vu Dinh Ngo,
Индустриальный университет Вьетчи,
г. Вьетчи, Вьетнам*

ОРГАНИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОГО ВУЗА ВО ВЬЕТНАМЕ¹

***Аннотация:** В данной статье дается анализ исторических предпосылок организации академической мобильности вьетнамских студентов в российские вузы как основы развития современного образовательного сотрудничества между странами. Рассматриваются межкультурные особенности взаимодействия с азиатскими партнерами. Описывается опыт сотрудничества Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ) и Индустриального университета Вьетчи на примере создания представительства КНИТУ во Вьетнаме. Дается характеристика деятельности представительства по привлечению вьетнамских студентов в Россию.*

***Ключевые слова:** международное сотрудничество, интернационализация, академическая мобильность, зарубежное представительство, межкультурное взаимодействие, Вьетнам.*

*Anna Sukhristina, Anna Ebel, Rafkat Urazbaev
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russia
Vu Dinh Ngo,
Viet Tri University of Industry
Viet Tri, Vietnam*

ORGANIZATION OF STUDENT ACADEMIC MOBILITY THROUGH REPRESENTATIVE OFFICE OF A RUSSIAN UNIVERSITY IN VIETNAM

***Abstract.** The paper gives an analysis of historical background of academic mobility of Vietnamese student to Russian universities as a basis for the development of modern educational cooperation between the countries. Intercultural particularities of Asian partners are described. The experience of collaboration between Kazan National Research Technological University (KNRTU) and Viet Tri University of Industry is shown through the example of KNRTU Representative Office in Vietnam in the framework of attraction of Vietnamese students to Russia.*

***Keywords:** international cooperation, internationalization, academic mobility, representative office, intercultural exchange, Vietnam.*

Интернационализация образования на современном этапе международного сотрудничества является общемировой тенденцией и декларируется в качестве стратегического направления развития университетов. Одной из самых известных форм интернационализации высшего образования является международная академическая мобильность, дающая возможность получения образования на качественно новом индивидуальном уровне. Эксперты говорят о существенном росте международной академической мобильности в высшем и послевузовском образовании во всем мировом сообществе. Российская Федерация, присоединившись к Болонскому процессу, также включилась в этот процесс. Только в рамках программы «Глобальное образование» около 3000 российских граждан

¹Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.

в 2015 году будут направлены на послевузовское обучение в лучшие университеты мира.

Привлечение иностранных учащихся имеет не меньшее значение, чем создание условий для мобильности российских граждан, и является неотъемлемой и значимой составной частью интернационализации образования. Суммарная численность иностранных студентов, обучающихся за пределами своих стран, в период с 1999 по 2012 год возросло более чем в 2 раза и по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 2012 году составляла 4,5 миллиона, а к 2025 году может увеличиться до 8 миллионов человек. Более половины всех студентов на мировой рынок поставляют страны Азии, в том числе Социалистическая Республика Вьетнам(СРВ)[1].

История академической мобильности вьетнамских студентов в Россию берет начало в 20-х годах прошлого века. В 1923 г. для учебы в Коммунистическом университете трудящихся Востока в Москву прибыл будущий вождь вьетнамской революции Нгуен Ай Куок (в последствии первый Президент Демократической Республики Вьетнам Хо Ши Мин). Этот факт лег в основу академического сотрудничества двух стран [2].

С 1950 по 2015годы в советских/российских учреждениях высшего образования прошли подготовку около 60тысяч специалистов из Вьетнама с присвоением квалификаций инженеров, ученых степеней кандидатов и докторов наук, ученых званий доцентов и профессоров. Многие из них находились или находятся у вершин политической власти, занимают видное место во всех сферах жизни СРВ. В их число входят: генеральный секретарь ЦК КПВ (с 2011 г.)проф. Нгуен Фу Чонг, бывший Президент СРВ (1997-2006 гг.) Чан Дык Лыонг, бывший генеральный секретарь ЦК КПВ (2001-2011 гг.) Нонг Дык Мань, бывший премьер-министр СРВ (1997-2006 гг.) Фан Ван Кхай, многие видные ученые страны – академики РАН Чан Дай Нгиа, Нгуен Ван Хиеу, Данг-ВуМинь (Вьетнамская академия наук и технологий — ВАНТ), НгуенКханьТоан и Нгуен Зуи Куи (Вьетнамская академия общественных наук — ВАОН), известные деятели культуры (пианист-виртуоз ДангТхай Шон) и др.[3].

Обе страны заинтересованы в развитии дальнейшего сотрудничества. Для России Вьетнам представляет собой надежного стратегического партнера в Азиатско-Тихоокеанском регионе, источником распространения и пропаганды российской культуры и русского языка. Для Вьетнама Россия всегда оставалась преданным союзником в политических вопросах, оплотом экономической поддержки – огромное количество объектов промышленного и социального назначения во Вьетнаме было возведено при финансовой поддержке СССР/Российской Федерации. Но невозможно развивать сотрудничество в промышленной, экономической, культурной сфере без организации взаимосвязей в области образования.

В настоящее время для интенсификации и регулирования академического сотрудничества между Россией и Вьетнамом действует ряд межправительственных соглашений. Это соглашения о стратегическом партнерстве в области образования, науки и технологии (2014), о признании и эквивалентности доку-

ментов об образовании и ученых степенях (2010), Протокол 2006 г. О внесении изменений в Соглашение об обучении вьетнамских граждан в образовательных учреждениях высшего профессионального образования РФ в форме долга-помощь (2002), о сотрудничестве в области образования (2005), о научно-техническом сотрудничестве (1992) и пр.

Благодаря такой обширной правовой базе организации двух стран имеют возможность продвигать различные научно-образовательные проекты – разрабатывать совместные образовательные программы, организовывать научные стажировки профессорско-преподавательского состава, проводить совместные исследования, участвовать в международных конференциях, осуществлять программы включенного обучения студентов, а, кроме того, регулировать студенческую мобильность в рамках получения государственных квот на обучение в Российской Федерации.

Установление прочных и эффективных связей между вузами двух государств зависит не только от мотивации непосредственных участников отношений, но и от культурных особенностей, лежащих в основе поведения партнеров[4]. Внешнее спокойствие азиатских коллег и их видимая гибкость в принятии решений могут дать ложное представление об истинных мотивах и целях принятой позиции. Тонкости азиатского мира требуют постоянного личного контакта партнеров. Например, взаимовыгодное сотрудничество между двумя вузами не представляется возможным без регулярного общения руководителей образовательных организаций. Процесс формирования дружественных контактов занимает многие месяцы и годы, и лишь после этого можно рассчитывать на результат. Из-за географической отдаленности Европейской части России и Вьетнама поддерживать такого рода контакты между прогрессивными вузами двух регионов достаточно сложно. Возникает вопрос, как оптимизировать усилия по организации сотрудничества российского вуза с несколькими учреждениями высшего образования во Вьетнаме.

Логично предположить, что создание координационного центра может упростить эту задачу. Когда все партнерские связи российского вуза проходят через единый узел, где регулируются отношения и перераспределяются обязанности сторон, создаются благоприятные условия для эффективной реализации многостороннего сотрудничества в академической сфере. Таким координационным узлом может выступать зарубежное представительство вуза. Рассмотрим опыт создания зарубежного представительства на примере Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ).

В июне 2014 года КНИТУ открыл в городе Вьетчи, столице Футао, северной провинции Вьетнама на базе Индустриального университета Вьетчи (ВИУ) свое представительство, первое в странах Дальнего Зарубежья. Перед представительством поставлены серьезные задачи: рекламно-информационная деятельность в целях пропаганды достижений КНИТУ в области образования, науки и культуры, маркетинговые исследования и продвижение образовательных услуг КНИТУ. В представительстве создана материальная база, оснащены помещения (конференц-зал, рабочие комнаты менеджеров и кабинет директо-

ра). Кроме того, заработал сайт представительства КНИТУ на трех языках (русском, английском и вьетнамском). Положительным моментом является то, что сотрудники представительства являются носителями вьетнамского языка, свободно владеют русским языком как выпускники аспирантуры КНИТУ, где получили степень кандидатов химических и технических наук.

Сотрудники представительства активно работают со школами университетами Вьетнама, распространяя информацию о КНИТУ, в частности, о предлагаемых образовательных программах. В настоящее время на стадии обсуждения с Россотрудничеством находится возможность проведения в рамках компании «Время учиться в России» олимпиады по химии для школьников старших классов Вьетнама, победители которой получают квоты для обучения в КНИТУ.

Несмотря на достаточно малый срок своего существования, представительством уже налажен процесс привлечения выпускников вьетнамских университетов в аспирантуру КНИТУ в тесном сотрудничестве с Министерством образования и подготовки кадров Вьетнама. В 2014 году аспирантами КНИТУ стали 12 вьетнамских граждан, в 2015 планируется прием 15 аспирантов. В свете стремительно развивающейся экономики во Вьетнаме очень востребованы специалисты инженерных специальностей, поэтому приоритетными направлениями обучения в университете являются «Химическая технология», «Биотехнология», «Технологические машины и оборудование», «Информационные системы и технологии». Правительство Вьетнама выделяет стипендию для обучения в КНИТУ не только с целью формирования кадрового состава ведущих отраслей экономики, но и для подготовки преподавателей инженерных специальностей для ведущих университетов Вьетнама.

Помимо привлечения студентов одной из серьезных задач, поставленных перед представительством, является установление стратегических академических партнерств, координация и объединение усилий КНИТУ и ведущих вузов Вьетнама не только при реализации программ академической мобильности преподавателей и студентов, но и в научных исследованиях.

В связи с этим представительством создана сеть взаимодействия с университетами, находящимися в ведомстве Министерства промышленности и торговли. Заключены договора с Ханойским индустриальным университетом, Ханойским университетом науки и технологии, Данангским технологическим университетом, Университетом ЗюйТан, г.Дананг; Университетом Тай Нгуен, г.Тай Нгуен; Хошиминским технологическим университетом, Университетом им.Тон Дык Тханга, г.Хошимин; Институтом подготовки управленческих кадров науки и технологий –МТИ г. Ханой. Технический университет им. Ле Куй Дона выразил заинтересованность в участии КНИТУ в работе Российско-Вьетнамского технологического университета, созданного в 2011 году Техническим университетом им. ЛеКуи Дона и высшими учебными заведениями Российской Федерации. С вузами - партнерами проводятся совместные научные исследования, поданы совместные заявки на гранты.

Кроме того, через Представительство проводятся открытые лекции российских ученых, реализуются программы обучения вьетнамских студентов рус-

скому языку, планируется открытие учебного центра подготовки профессиональных кадров для российско-вьетнамских предприятий, курируются совместные научные исследования.

Таким образом, исторические предпосылки взаимодействия России и Вьетнама позволяют успешно развивать дальнейшее сотрудничество между странами в образовательной сфере, при этом особое значение приобретает академическая мобильность, а именно, обучение вьетнамских студентов по инженерным направлениям в российских вузах. Новым инструментом организации этого процесса выступает представительство российского технологического вуза во Вьетнаме. Эффективность данного подхода подтверждается примером КНИТУ и Индустриального университета Вьетчи.

Литература

1. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М. Организационно-правовые и практические механизмы обеспечения академической мобильности и расширения экспорта образовательных услуг // М.: РУДН, 2014. 288 с.
2. Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Образовательная и трудовая миграция вьетнамцев в Россию: тенденции и потенциал // Вьетнамские исследования. 2013. №3. С. 65—74.
3. Хыонг Н.Т. Сотрудничество в области науки и техники, образования и профессиональной подготовки // Российско-вьетнамские отношения: современность и история. Взгляд двух сторон. 2013. 416 с. С.200-211.
4. Пантелеева М.В., Валеева Р.А. Формирование межкультурной компетенции в условиях поликультурного взаимодействия (на материале американских исследований) // Фундаментальные исследования. 2014. № 5-4. С. 854-859.

*Г.В.Тарасова
Казань, Россия*

ЯЗЫКОВОЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье проводится анализ влияния языкового поликультурного образования на формирование личности обучаемого.

Ключевые слова: языковополикультурное образование, национальная языковая политика, формирование личности, иностранные языки, мотивация.

*G.V.Tarasova
Kazan Department of Education, Information-and-Methodology Resources Division, Kazan*

MULTICULTURAL LINGUISTIC EDUCATION AS MEANS OF THE LEARNER'S PERSONALITYFORMATION

Abstract. The analyzes of the influence of the multicultural linguistic education on the personality of the learner is presented in the article.

Key words: multicultural linguistic education, national language policy, learner, personality development, foreign languages, motivation.