

Л.И. Ключкова
Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования РФ,
г. Москва, Россия

РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Автор рассматривает виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения.

Ключевые слова: развитие воспитания, воспитательный ресурс, ресурсы развития воспитания, ресурсный подход, ресурсный подход в развитии воспитания.

L.I. Klochkova,
Academy of Advanced Training and Retraining of Education of Russia,
Moscow, Russia

RESOURCES OF SCHOOL CHILDREN UPBRINGING DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL EDUCATION MODERNIZATION

Abstract. Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. The author examines types of resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support.

Key words: development of upbringing, upbringing resources, resources of development of upbringing, resource approach, resource approach in the development of upbringing.

«Феномен ресурсов» начал особенно активно разрабатываться в философской литературе в последние два десятилетия. Ученые-философы с позиций различных подходов (цивилизационного, антропологического, политологического, потенциального, социального, культурологического) исследуют ресурсный статус человека, проводят ресурсный анализ тенденций развития во всех сферах культуры, науки, техники, образования, изучают закономерности и зависимости человеческих ресурсов от состояния социума и бытия.

Термин «ресурс» определяется в различных словарях через понятия: запасы, источники, условия, возможности, средства, доходы, — отражающие действительно существующее состояние ресурса или возможность его достижения в будущем. Научная литература изучает различные группы ресурсов, в зависимости от сферы их приложения: личностные, социальные, демографические, экономические; информационные, культурные, утилитарные; природные, энергетические; трудовые, технические, производственные; жизненные, интеллектуальные. Признаками ресурса являются: сформированность, качество, ограниченность, доступность.

Методологические основания «для инициации категории “ресурс” в область духовного бытия общества» подготовлены на базе изучения отношений общества к культуре как «совокупной социальной информации» и к «памяти как механизму сохранения культуры» (М.М.Бахтин, М.С.Каган, В.А.Колеватов, В.А.Конев, Ю.М.Лотман, Ю.М.Орлов, В.Н.Сагатовский, Э.В.Соколов и др.) Изучение аксиологических аспектов ресурса (Р.Г.Липидин) подтверждает правомерность реализации идей ресурсного подхода в социальной и гуманитарной, а следовательно, в образовательной и воспитательной системе.

Помнению А.М.Кондакова, воспитание стратегически и концептуально можно рассматривать в качестве инвестиционной сферы, так как здесь создаются и воспроизводятся государственные, социальные, личностные ресурсы [3].

В условиях действия «Закона об образовании в РФ», реализации идей концепции модернизации педагогического образования, в процессе обсуждения проекта «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» формируются ожидания государства и общества относительно устойчивых результатов воспитания подрастающего поколения и новых ресурсов их достижения. Возникают и опасения, что будут потери воспитательного потенциала системы образования вследствие объективных или субъективных предпосылок вводимых преобразований, изменений. Так, например, сегодня «Агентством стратегических инициатив» прогнозируется к 2030 году упразднение профессии педагога и появление «педагогов-интеграторов». О ситуации, сложившейся в системе образования в 90-е годы XX века Л.И.Виноградова писала: «В период деполитизации и деидеологизации не только всего общества, а и образования, воспитание стало исчезать из образовательных учреждений как целенаправленная педагогическая деятельность» [1].

Сегодня мы наблюдаем, что с утверждением взгляда на воспитание как составную часть процесса социализации и на ведущую роль семьи в воспитании, вновь возникают у педагогических работников вопросы: быть воспитанию в школе или не быть? какими компетенциями в сфере развития воспитания должны обладать будущие педагоги? Объективные предпосылки в развитии современной экономики образования, введение платных образовательных услуг влечет за собой отказ школы от образовательных программ, которые не приносят дохода, а это, как правило, воспитательные программы. Субъективные причины обусловлены недооценкой педагогическими работниками роли воспитательной компоненты в образовательном процессе, их затруднениями в сфере реализации инновационного потенциала современной теории воспитания: новые идеи легче реализовать старыми способами, чем освоить новые технологии воспитания. Бытует в среде учителей и руководителей традиционное отношение к воспитанию, как к занятиям с детьми во внеурочное время, вследствие чего усиливается фрагментарность воспитательной работы с обучающимися, ее досугово-развлекательная направленность.

В процессе анализа различных подходов, концепций воспитания, в ходе изучения специальной литературы мы убедились, что исследователи понимают

развитие воспитания как обновление целей, задач, содержания воспитания под влиянием конкретно-исторических изменений в обществе и государстве.

Взгляд на проблему с позиций ресурсного подхода требует уточнения определения «развития воспитания» – это процесс целенаправленного и опережающего создания ресурсных условий (необходимых и минимальных обстоятельств) для преобразования воспитательного потенциала школы и социума в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику развития личностных ресурсов обучающихся и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства школы и социума. Ресурсный подход в развитии воспитания предполагает реализацию совокупности новых смыслов воспитания, профессиональных и организационных уникальных компетенций субъектов воспитательной деятельности, технологий опережающего управления и информационного обеспечения для достижения эффектов воспитания и социализации школьников [2].

«Воспитательный ресурс» – это реальный актив (результат, продукт) воспитательной деятельности субъекта, достигаемый в процессе реализации идей ресурсного подхода в воспитании. Для обеспечения развития воспитания необходимы, прежде всего, различные виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления, технологии информационного обеспечения.

Реализацию идей ресурсного подхода в образовательной модели «школа социального успеха» обеспечивала экспериментальная программа воспитания школьников, которая включала идеи воспитания здорового образа жизни; становления школьника как субъекта, способного влиять на процессы целеполагания, планирования, организации, оценочной деятельности на всех уровнях принятия решений, которые касаются прав детей, их инициатив, сферы ответственности и самостоятельности. Реализация стратегии инновационного развития в условиях модернизации образования потребовала наращивания инновационного потенциала образовательной организации, создания системы ресурсного обеспечения развития воспитания обучающихся [5].

Проектируемые воспитательные ресурсы отражают новые смыслы воспитания, и существуют в форме концепции, программы, проекта, зафиксированной идеи или миссии воспитания школы, модели «воспитанного ученика» и т.д. Так, в процессе ОЭР мы опирались на «московскую концепцию» (О.А.Бахчиева, М.В.Воропаев, Д.В.Григорьев, Б.А.Кирмасов, Л.И.Клочкова, В.П.Моисеенко, В.Б.Новичков, А.Г.Кутузов, Е.Ю.Павлова, В.П.Сергеева, П.В.Степанов, Е.В.Хижнякова и др.) как источник новых идей и смыслов в развитии воспитания школьников не только для столичных школ, но и многих российских регионов, как базу для разработки педагогических программ и проектов [4]. На основе идей концепции развивалось профессиональное общение учителей, создавались инновационные площадки, осуществлялось педагогическое проектирование и мониторинг воспитательной работы в школах. Результаты анализа 200 школьных программ воспитания, присланных на городские профессиональные конкурсы, показали, что активно формировались прин-

ципиальные педагогические установки концепции. Особое внимание уделялось утверждению субъект-субъектных отношений во взаимодействии учителя и ученика; диагностике и развитию способностей и задатков ребенка; отрицание крайней «интеллектуализации» школьного воспитания и развитие у детей опыта самостоятельного социально активного действия; содействие самовоспитанию и свободной самореализации и др. Анализ результатов ОЭР показал, что педагоги и руководители школ, в большей степени, освоили компетенции в сфере целеполагания, но разработка критериальной базы (критериев, показателей, индикаторов) развития воспитания пока остается для них трудной проблемой.

Уникальные воспитательные ресурсы отражают уникальные компетентности всех субъектов воспитательной деятельности. Они существуют в форме уникального знания, информации; «прорывных» идей; в форме зафиксированного качества результата, инновационного продукта, освоенной инновации; в форме авторских технологических разработок и освоенных педагогами компетенций; а также в характеристиках неповторимой среды, уклада или воспитательной системы школы. В целях создания и развития инновационных ресурсов развития воспитания в образовательной организации мы использовали технологию деятельности инновационной площадки, апробировали модели «инновационный потенциал личности» и «структуру инновационной позиции педагога в процессе социализации обучающихся». Инновационная позиция педагога – это продукт инновационного мышления и инновационного поведения педагога, показатель уровня профессиональной работы педагога-воспитателя, педагога-исследователя, педагога-новатора, педагога-эксперта.

Изучение и формирование опыта по созданию уникальных воспитательных ресурсов проводилось также на основе детских общественных объединений, так как воспитание детей – главный смысл деятельности этих сообществ; детские организации менее регламентированы, чем школа, в определении программ, более свободны в выборе форм самоорганизации. Мы установили, что преемственность между детскими и молодежными объединениями утратила значение педагогического принципа, то есть этот ресурс требовалось создавать в новых условиях.

Технологические ресурсы – технологии опережающего управления в развитии воспитания – это технологии педагогического прогнозирования, планирования, моделирования, опережающего создания условий развития воспитания и др. Цель разработки данной технологии – внедрение новшеств, способствующих переводу педагогической системы образовательной организации в режим развития. Анализ характера затруднений педагогов, показал, что, несмотря на информированность и тягу к знаниям, учителя с трудом расстаются с привычными им педагогическими идеями. Им легче реализовать новую идею старыми способами, чем разработать адекватную новой идее технологию. В процессе ОЭР адекватно прошло освоение педагогами разработанной нами технологии ресурсообразования.

Один из акцентов ОЭР – «освоение новых смыслов воспитания в образовании». В качестве таких «новых смыслов» мы использовали сложную проблему реализации идеи «социальных услуг по воспитанию» в школе в условиях развития экономики образования. Учителя сначала выступали резко против коммерциализации образования: «услугу» относили только к сфере обслуживания; допускали платность услуг лишь в музыкальной, языковой и художественной школах; ратовали за равные стартовые возможности в образовании для всех детей; воспитание и «услуга» для учителей оказались, вообще, нерядоположенными понятиями. Используя технологии смыслообразования (С.В.Гуров), методы работы в режиме «открытой проблемы», мы договорились о приемлемых в нашем сообществе идеях относительно «социальных услуг по воспитанию»: 1) любая идея имеет право на изучение как инновации; 2) воспитание может быть реализовано как услуга, если соблюдены требования к социальному заказу, ценообразованию и оплате услуги (государством или родителями), качеству и реальному результату реализации соответствующей программы. Конечно, никто не говорил о «платной программе воспитания доброты или порядочности». А вот программа «Тимуровец» или «Общение с пожилыми людьми» оказали помощь обучающимся не только в реализации своих социальных проектов, но и в выборе будущей профессии.

Технологии информационного обеспечения воспитания – консалтинговые, диалоговые, ИКТ, масс-медиа, школьные СМИ, детскотелевидение, технологии экспертизы, тренинговые, мониторинговые технологии и пр. Эти ресурсы используются или формируются в ситуациях общих действий школьников разных школ (на лагерных сборах, в совместных школах актива, на тренингах и прочих акциях). К данному ресурсу мы относим общие встречи, семинары педагогов разных школ. Трудно дается педагогам освоение компетенций в подготовке и проведении мониторинговых исследований, а также в освоении компьютерных, информационных ресурсов развития воспитания. Вместе с тем, эксперты отметили повышение активности педагогов в подготовке публикаций из опыта работы.

Результаты ОЭР показали, что развитие воспитания школьников должно ориентироваться на новые современные методологические подходы, в частности, ресурсный подход; на восприятие педагогами любой новой идеи и исследовании ее как инновации; на утверждении воспитания как системообразующего аспекта образовательного процесса. Развитие получает воспитание там, где оно является специальной формой педагогического взаимодействия школы и семьи, совместной деятельностью детей и взрослых, где сильны связи науки и практики, высока управленческая культура педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в воспитательном процессе, где развивается система ресурсного обеспечения развития воспитания. Основным ресурсом, обеспечивающим развитие воспитания школьника, является личностный ресурс педагога, который включает гражданские и духовно-нравственные качества, профессиональные и коммуникативные компетенции, инновационную позицию и здоровье.

Литература:

1. Виноградова Л.И. Организационно-педагогические условия развития воспитания в системе образования России. Дис. канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 231 с.
2. Клочкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий. – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-12821 (дата обращения: 16.07.2014)..
3. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 322 с.
4. Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы, утвержденная решением Коллегии Департамента образования города от 11.03. 2010 г. № 2/1.
5. «Школа социального успеха»: инновационные ресурсы развития /Сост. и ред.: Л.И.Клочкова, Л.И.Косикова. – М.: АПК и ППРО РФ. – 2013. – С. 6-50.

Н.Ю. Костюнина
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются сущность профилактики девиантного поведения. Анализируются методы и формы проведения лекционных и практических занятий, способствующих предотвращению девиантного поведения студенческой молодежи в ходе изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики».

Ключевые слова: девиации, девиантное поведение, превентивная педагогика, профилактика, студенты.

N.Yu. Kostyunina
Kazan Federal University,
Kazan, Russia

PREVENTION OF STUDENTS' DEVIANT BEHAVIOR WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PREVENTIVE PEDAGOGY"

Abstract: This article explores the essence of prevention of deviant behavior. Also analyzes methods and techniques of lectures and practical exercises to help students prevent deviant behavior at studying discipline "Fundamentals of preventive pedagogy."

Keywords: deviation, deviant behavior, preventive pedagogy, prevention, students.

Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи России обусловлена экономическими факторами, низким духовно-нравственным уровнем населения, растущим количеством правонарушений среди молодежи, различными зависимостями (алкогольная, наркотическая, Интернет), отсутствием специально подготовленных педагогических кадров.

Под педагогической профилактикой девиантного поведения мы понимаем специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и студентов в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение социально опасных тенденций среди студенческой молодежи.