

Литература:

1. Виноградова Л.И. Организационно-педагогические условия развития воспитания в системе образования России. Дис. канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 231 с.
2. Клочкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий. – Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-12821 (дата обращения: 16.07.2014)..
3. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005. – 322 с.
4. Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы, утвержденная решением Коллегии Департамента образования города от 11.03. 2010 г. № 2/1.
5. «Школа социального успеха»: инновационные ресурсы развития /Сост. и ред.: Л.И.Клочкова, Л.И.Косикова. – М.: АПКиППРО РФ. – 2013. – С. 6-50.

Н.Ю. Костюнина
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность профилактики девиантного поведения. Анализируются методы и формы проведения лекционных и практических занятий, способствующих предотвращению девиантного поведения студенческой молодежи в ходе изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики».*

***Ключевые слова:** девиации, девиантное поведение, превентивная педагогика, профилактика, студенты.*

N.Yu. Kostyunina
Kazan Federal University,
Kazan, Russia

PREVENTION OF STUDENTS' DEVIANT BEHAVIOR WHILE STUDYING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF PREVENTIVE PEDAGOGY"

***Abstract:** This article explores the essence of prevention of deviant behavior. Also analyzes methods and techniques of lectures and practical exercises to help students prevent deviant behavior at studying discipline "Fundamentals of preventive pedagogy."*

***Keywords:** deviation, deviant behavior, preventive pedagogy, prevention, students.*

Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи России обусловлена экономическими факторами, низким духовно-нравственным уровнем населения, растущим количеством правонарушений среди молодежи, различными зависимостями (алкогольная, наркотическая, Интернет), отсутствием специально подготовленных педагогических кадров.

Под педагогической профилактикой девиантного поведения мы понимаем специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и студентов в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение социально опасных тенденций среди студенческой молодежи.

Изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, психологии, социальной психологии и социологии.

«Основы превентивной педагогики» является обязательной дисциплиной инструментального III модуля «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде».

Особенность изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики» заключается в том, что данная дисциплина нацелена на обеспечение усвоения будущими специалистами теоретических основ девиантного поведения детей и подростков, осуществления комплекса психолого-педагогических мер по их профилактике и перевоспитанию. В ходе изучения дисциплины, преподаватель решает следующие задачи:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

В результате изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики» студент должен

знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в поведении в условиях современного обучения.

уметь:

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;

- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, то есть устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

При изучении дисциплины «Основы превентивной педагогики» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Практическая направленность курса «Основы превентивной педагогики» состоит в развитии у студентов умения анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности, оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Для осуществления практико-ориентируемого подхода используются следующие методы и формы активного обучения: круглый стол, деловая игра, дебаты, дискуссии, педагогический консилиум, пресс-конференция, анализ и разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, написанию эссе, разработка проектов и методических рекомендаций для родителей, проведение мини – исследований, тренинг, работа в парах и малых группах.

Также используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения (например, деловая игра как средство профессионального обучения). На занятиях по дисциплине используется мультимедиа (комплекс и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео).

Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формированию навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов.

На практических занятиях обсуждаются следующие вопросы: раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Какого определения придерживаетесь Вы, ответ обоснуйте? Приведите примеры негативного и позитивного проявления агрессии. Перечислите основные при-

знаки агрессивного поведения (нежелательного) поведения с учетом возрастных специфических черт. Постройте схему профилактических мероприятий (укажите различные формы и методы), направленную на предотвращение агрессивного поведения подростков. Как Вы думаете, чем отличается зависимое поведение от вредной привычки. Ответ аргументируйте. Раскройте сущность и причины алкогольной зависимости. Обоснуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок в семье алкоголиков. Охарактеризуйте состояние преступности в сфере незаконного оборота наркотиков в РФ. Как вы думаете, в чем преимущества стратегии «сокращения вреда» перед стратегией войны с наркотиками? Ответы на данные и другие вопросы, студенты могли найти, ознакомившись с информацией монографии и учебного пособия автора статьи [4; 5].

При подготовке к практическим занятиям, используя труды Р.А. Валеевой, А.Р. Дроздиковой-Зариповой, Н.Н. Калацкой, А.Р. Шакуровой, будущие педагоги-психологи выполняли следующие творческие задания, которые мы свели в таблицу [1; 2; 3].

Таблица 1

Виды творческих заданий к некоторым темам

	Название темы	Виды заданий
1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	<i>Написание эссе на тему (по выбору):</i> «Гении и злодеи в литературе (кино) – образы девиантности» Процесс «драматизации зла» и его роль в конструировании девиантности <i>Мини - исследование</i> «Я будущий педагог – психолог». Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) одного ученика. Проанализируйте информацию, предложите способы выхода из «проблемных» зон.
2	Классификация видов и причин отклоняющегося поведения личности	<i>План мероприятий</i> Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола, используя предложенные формы. <i>Алгоритм</i> Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения из задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или профессионального опыта использования). Раскройте алгоритм оказания социально-психологической помощи для рассматриваемого случая с использованием различных методов психологической интервенции.
3	Агрессивное, аддиктивное, суицидальное поведение: виды, мотивация.	<i>Методические рекомендации для родителей (педагогов).</i> «Я – будущий педагог - психолог». Вас пригласили на родительское собрание. <i>Разработайте методические рекомендации по профилактике агрессивного (аддиктивного, суицидального) поведения детей и подростков.</i> <i>Просмотр и анализ фильма «Кука».</i>
4	Превенция (профилактика) и	«Я – будущий педагог - психолог». <i>Организация и проведе-</i>

интервенция отклоняющегося поведения	ние КТД, цель – формирование позитивного поведения (мы за ЗОЖ). На прайс-лист: тема цель, задачи, прогнозируемые результаты, краткое содержание, виды занятий для каждой группы, фотоотчет и психолого-педагогический анализ КТД.
--------------------------------------	---

Во время занятий рассматривались жизненные ситуации, которые студенты проигрывали, обсуждали, делали соответствующие выводы. Благодаря проигранным ситуациям ситуаций, студенты учились позитивному взаимодействию с окружающими, самостоятельно находили пути решения конфликтных ситуаций. Решение ситуаций, задач выполнение упражнений способствовали формированию позитивных качеств, устойчивых ингибиторов девиантного поведения, пониманию правил безопасного поведения в обществе, в учебном коллективе, в личном общении с друзьями и близкими, своей оценки поступков и принятию обдуманных позитивных решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание занятий (лекции, практические), использование разнообразных форм и методов самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики», способствовали предотвращению негативных тенденций будущих педагогов – психологов, а также способствовали освоению различных технологий работы с подростками девиантного поведения.

Литературы:

1. Валеева Р.А., Дроздикова - Зарипова А.Р., Шакурова А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика. Монография. – Казань: Издательство "Отечество", 2012. - 280 с.
2. Калацкая Н.Н. К вопросу о самоактуализации личности студентов. Образование в XXI веке / Материалы Всероссийской научной заочной конференции - Тверь: ООО «КУПОЛ», 2009.- С.63-64.
3. Костюнина Н.Ю. Коррекция суицидального поведения студенческой молодежи — Казань: Издательство «Отечество», 2014.
4. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики. - Казань, Издательство "Отечество", 2014.

УДК 378

*Липкина Н.Г.
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь, Россия*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: В статье прослеживается связь между включенностью студента в самостоятельную работу и его стремлением к самообразованию. Эти связи рассматриваются через призму реализации компетентностного подхода в преподавании педагогики. Приводится опыт конструирования со студентами-первокурсниками программы личностного роста, призванной запустить механизм их потребности в самообразовании.