

Литература

1. Биктагирова Г.Ф., Бурганова Т.Ф. Семейные традиции в представлении подростков // Успехи современного естествознания. - 2012. - №5. – С. 41-43.
2. Григорьев Д. В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: пособие / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. – Тула, 2002.
3. Днепров Э. Д., Корнетов Г. Б. Мудрость воспитания (книга для родителей) Издат-во «Педагогика». - М., 1989.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Издат-во Педагогика, 1991. – 292 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. - М., Владос, 2001. – 560 с.
6. Minullina A.F. Research of Anticipation Consistency in the Families of Drug Addicts // Middle-East Journal of Scientific Research 19 (8): 1099-1103, 2014.
7. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Психология семейных репрезентаций в контексте профессиональной принадлежности // Филология и культура. Philologia and Culture. - 2013. - № 3 (33): - С. 317-322.
8. Murtazina E.I, Minullina A.F., Frolova A.V. Pedagogical Support Aimed to Form Future Pedagogue-Psychologists' Readiness to Work with the Family // Middle-East Journal of Scientific Research 20 (8): 905-909, 2014.
9. Сахапова Э.И. Формирование готовности к работе с семьёй у будущих педагогов-психологов: дис..... канд. пед. наук. – Казань.- 2006. – С.75-101.
10. Сахапова Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьёй: вопросы теории и практики: монография. – Казань: Издательство «Отечество»: - 2013.-С. 166.

УДК 378.147.227

*И.А. Неясова
Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия*

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация.** В статье представлена технология формирования готовности к социально-педагогической деятельности у студентов в условиях педагогического вуза.*

Работа издается при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

***Ключевые слова:** педагог, социально-педагогическая деятельность, готовность к социально-педагогической деятельности.*

*Neyasova I. A.
Mordovian State Pedagogical Institute
Saransk, Russia*

TECHNOLOGY OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS FOR SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY FORMATION

Abstracts. The paper presents the technology of readiness for social and educational activities in terms of pedagogical high school.

Key words: educator, socio-pedagogical activity, readiness for social and educational activities

В современных условиях возникли новые явления и процессы, с которыми общество раньше в такой острой форме не сталкивалось. Появилось большое число социально незащищенных детей, неблагополучных с точки зрения физического здоровья, психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке, социально-педагогической защите и сопровождении. Это обостряет возросшую потребность в подготовке современных педагогов, способных осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей «группы-риска». Именно социально-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве, позволяет ему адаптироваться в динамически развивающемся обществе, плодотворно взаимодействовать с окружающим миром, противостоять негативным влияниям, активно участвовать в социальной жизни. Результативность деятельности напрямую зависит от квалификации и личностно-профессиональных качеств педагога.

Это ставит перед организациями высшего профессионального образования особые задачи по поиску новых подходов и эффективных средств методического обеспечения образовательного процесса, определяющих высокий уровень готовности будущего педагога к успешной социально-педагогической деятельности в условиях динамичного социума.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что к рассматриваемой проблеме обращены исследования во многих научных областях, а ее изучению подвержены различные аспекты. Общетеоретические и методологические основы проблемы формирования готовности к социально-педагогической деятельности освещены в трудах А. Б. Белинской, Н. Ф. Головановой, А. Д. Гонеева, Л. А. Завацкой, И. А. Зимней, Н. В. Прозорова, Н. В. Самоукиной, О. Л. Фесуненко и др.

Для выявления особенностей формирования готовности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности обратимся к дефинициям изучаемой категории.

Теоретический анализ понятия «социально-педагогическая деятельность» позволяет рассматривать ее как сферу труда, обеспечивающую удовлетворение общественной потребности в создании условий для полноценной социализации детей, их социального, нравственного, физического и психического здоровья.

История исследования «готовности» педагога к профессиональной деятельности достаточно продолжительна. Большинство исследователей выделяют два аспекта определения готовности к социально-педагогической деятельности – состояние и качество личности. В рамках первого аспекта готовность пред-

ставляет собой действенное (активное) состояние, отражающее содержание принятой к решению задачи и условия ее выполнения. В соответствии со вторым аспектом готовность понимается как качество личности, что связано с интеллектуальной сферой человека, его волевыми характеристиками, мотивами участия в предстоящей работе.

Заметим, что указанные аспекты находятся в тесном взаимодействии, позволяя определить готовность к социально-педагогической деятельности как:

– «действенное (активное) состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения поставленной задачи, актуализацию необходимых знаний и сформированность умений» [2, с. 45];

– «устойчивую структурно-функциональную систему интегративных качеств личности педагога в единстве социокультурного, профессионально-личностного и профессионально-деятельностного компонентов, обеспечивающих продуктивную социально-педагогическую деятельность и стратегии собственной жизнедеятельности» [2: 34].

Понятие «формирование готовности к социально-педагогической деятельности» в психолого-педагогической литературе представлено как:

– «сенсорное, интеллектуальное, мотивационное и эмоциональное преобразование личности, которое происходит под воздействием внешних и внутренних факторов» [3: 7];

– «целенаправленный и самоорганизующийся процесс профессионально-личностного становления специалиста в условиях благоприятного микроклимата и на основе тесного взаимодействия с профессиональным сообществом и окружающей социальной средой» [4: 18].

На наш взгляд, процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности включает в себя теоретическое ознакомление с сущностью, содержанием, особенностями социально-педагогической деятельности, практическое овладение этим видом деятельности и развитие профессионально значимых качеств.

Для характеристики готовности к социально-педагогической деятельности актуально определение ее структуры. Анализ и обобщение результатов научных исследований позволяет выделить следующие компоненты готовности к социально-педагогической деятельности: 1) личностный; 2) когнитивный; 3) деятельностный.

Личностный компонент готовности к социально-педагогической деятельности определяется как наличие и проявление качеств личности, обеспечивающих участие будущего социального педагога в исследовании социума, выполнение различных видов социально-педагогической деятельности; возможность саморазвития и рефлексии.

Когнитивный компонент готовности способствует становлению и развитию познавательных процессов, обеспечивающих формирование системы научных знаний о социально-педагогической деятельности. Данный компонент включает: профессионально-педагогические; специальные; предметные знания.

Деятельностный компонент готовности определяется как сформированность социально-педагогических умений, позволяющих анализировать и проектировать социально-педагогическую работу с детьми различных категорий и их семьями, взаимодействовать с учителями, родителями, специалистами служб в оказании помощи детям и подросткам, осуществлять правовую защиту ребенка. Данный компонент включает аналитические, проектировочные, конструктивные и исполнительские умения.

Необходимо отметить, что сам процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности носит поэтапный характер, устремленный к постепенному усложнению задач по обретению к концу цикла профессионального обучения достаточно высокого уровня компетенций в изучаемой области, исходя из возможностей и способностей личности будущего педагога.

Формирование готовности к социально-педагогической деятельности будущих педагогов в условиях педагогического вуза представлено следующими этапами: адаптационно-ознакомительный, поисково-информационный, практико-моделирующий, аналитико-обобщающий.

На адаптационно-ознакомительном этапе происходит формирование положительного отношения, интереса и устойчивой мотивации к социально-педагогической деятельности, развитие некоторых профессионально-значимых качеств личности студента.

Поисково-информационный этап ориентирован на овладение будущими педагогами системой общепрофессиональных, специальных и предметных знаний, с целью организации социально-педагогической деятельности.

Практико-моделирующий этап направлен на формирование у будущих педагогов совокупности умений и навыков, позволяющих им моделировать социально-педагогическую деятельность. На данном этапе особое внимание отводится совершенствованию профессиональных навыков в рамках прохождения учебных и производственных педагогических практик.

При формировании готовности к социально-педагогической деятельности на практико-моделирующем этапе немаловажное значение приобретает организация процесса активной профессионально направленной деятельности студентов, которая способствует практическому овладению необходимыми компетенциями.

Завершающий этап – аналитико-обобщающий – определяет готовность к самостоятельной оценке и регуляции своего поведения, анализу своих действий, коррекции и прогнозированию результатов социально-педагогической деятельности.

Критериями эффективности формирования готовности будущих педагогов к социально-педагогической деятельности на завершающем этапе являются: 1) сформированность мотивации к социально-педагогической деятельности, ценностных и социальных ориентаций будущего педагога, направленность студентов на осуществление социально-педагогической деятельности, возможность саморазвития и рефлексии (личностный компонент); 2) освоенность со-

вокупности профессионально-педагогических, специальных, предметных знаний, обеспечивающих успешность реализации будущим педагогом исследуемой деятельности (когнитивный компонент); 3) владение совокупностью профессионально-педагогических умений, необходимых для выполнения данной деятельности, способность осуществлять социально-педагогическую деятельность адекватно обстоятельствам, сформированность профессиональной рефлексии при осуществлении данного вида деятельности (деятельностный компонент).

Таким образом, процесс формирования готовности к социально-педагогической деятельности является сложным многогранным процессом. Организация данного процесса в условиях педагогического вуза позволяет приобрести знания о способах построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями различных социальных групп; овладеть методами и способами оказания практической помощи различным категориям детей по разрешению социально-педагогических проблем; приобрести способность демонстрировать коммуникативные умения в контексте социального партнерства; овладеть практическими навыками в ходе социально-педагогической деятельности и навыками самоконтроля собственной практической деятельности, что и определяет компетентность и успешность практической деятельности будущего педагога.

Литература:

1. Запорожец В. Н. *Формирование готовности студентов педвузов к социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: автореф. дисс.... канд пед. наук.* – Челябинск, 2001. – 22 с.
2. Рябова Н. В. *Готовность дефектолога к педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося // Гуманитарные науки и образование.* – 2010. – № 3 (3). – 65-68
3. Сизганова Е. Ю. *Моделирование учебно-методических комплексов по социальной педагогике // Среднее профессиональное образование.* – 2004. – № 6. – 34-38
4. Ядвиршиц Л. А. *Формирование технологической компетентности учителя в процессе подготовки к социально-педагогической деятельности.* – Белгород. – 2010. – 184 с.

З.Г. Нигматов,
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье даются характеристики уровней развития гуманности у учащихся; рассматриваются критерии гуманистической воспитанности подростков: когнитивный, мотивационный, поведенческий; экспериментальным путем обосновывается эффективность педагогических условий, необходимых и достаточных для воспитания гуманности у школьников подросткового возраста: сочетание разъяснения сущности и значения традиций с практической работой по претворению их в жизнь коллектива учащихся, систематичность использования народных традиций в воспитательной работе с подростками, охват народными гуманистическими традициями самых разнообразных сфер дея-