

идеями для построения данных отношений, ориентированных на развитие выше названных качеств, могут быть идеи В.Н. Дружинина. Он отмечает в качестве необходимых условий развития креативности следующие:

- отсутствие регламентации предметной активности (регламентированного образца);
- наличие позитивного образца творческого поведения;
- создание условий для подражания;
- социальное подкрепление творческого поведения [2: 219].

Воспитание педагога-креатора предполагает поддержку любых выражений его нестандартности, революционности со стороны старших. Социальное подкрепление будущего педагога заключается в поддержке любых проявлений готовности студентов изменить мир. Поддерживая установку студентов на преобразования будущей среды их профессиональной деятельности, необходимо, однако, формировать и чувство ответственности за планируемые преобразования, умение видеть риски и оценивать допустимость их. Важной задачей воспитания будущего педагога становится формирование у него критического мышления. Способность критически мыслить, развиваемая на основе методики «Развитие критического мышления средствами чтения и письма», является одним из показателей результативности работы вуза в подготовке будущих педагогов к продуктивной творческой деятельности.

#### **Литература:**

1. Дорфман, Л.Я. Уровни и типы креативности: анализ современных психологических концепций // Психологический журнал. 2015. Т. 36, №1. С.81 -90.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
3. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / под ред. А. М. Матюшкина. — М., 1965. — С.124–145.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. — 13-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 112 с.

*Т.А. Челнокова, Ю.Ю. Сабирянова  
Институт экономики, управления и права  
г. Казань, Россия*

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Аннотация.* В статье раскрываются основные направления и содержание деятельности в формировании ИКТ компетенций будущего педагога. Рассмотрены проблемы информационной культуры.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, «цифровые аборигены», Интернет-технологии, информационная культура.

*T.A.Chelnokova, Y.Y.Sabiryanova  
Institute of Economics, Management and Law  
Kazan*

## ICT-COMPETENCE AND INFORMATION CULTURE OF FUTURE TEACHERS

*Abstract.* The article describes the main areas of content and activity in the formation of ICT competencies of future teachers. Considered information culture problems.

*Keywords:* ICT competence, "digital natives", Internet technologies, information culture.

С первого января 2015 года начал действовать профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Среди необходимых умений педагога, обеспечивающих реализацию общепедагогической функции обучение, называется владение ИКТ-компетенциями. В приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н, утвердившем профессиональные стандарты в сфере педагогической деятельности, информационно-коммуникативно-технологическая компетентность педагога определяется как составляющая общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической компетенций. Таким образом, ИКТ-компетентность является квалификационным требованием к использованию средств ИКТ для решения профессиональных задач.

Овладение современными компьютерными технологиями начинается на этапе профессиональной подготовки. Студент педагогического вуза должен увидеть возможности ИКТ, освоить навыки их применения для повышения интеллектуальных возможностей детей, живущих в информационном обществе. Осваивая программу профессионального образования, будущий педагог должен рационально оценить возможности компьютерных технологий в индивидуализации образовательного процесса, в повышении результативности освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В 2001 г. Марки Пренски ввел понятие «цифровые аборигены», обозначив им поколение детей, родившихся и выросших в эпоху развития информационно-коммуникационных технологий. По мнению ряда исследователей, представители поколения цифровых аборигенов, поколения Y, по иному учатся, по иному социализируются, иначе коммуницируют. Современные студенты относятся к поколению Y. Им присущи многие черты этого поколения. Большинство из них обладает интуитивным владением компьютером, мобильными средствами, не нуждаются в специальных занятиях по изучению компьютера, не пользуются инструкциями, приобретая новое электронное средство. Однако данные особенности, присущие будущим педагогам, не означают автоматическое овладение ими обязательными для профессиональной деятельности ИКТ-компетенциями.

В этой связи в процессе подготовки будущих воспитателей и учителей необходима целенаправленная деятельность по формированию ИКТ-компетентности, в том числе общепользовательской. К данной компетенции относят самые простейшие умения, среди которых фото- и видео съемка, работа в текстовом редакторе, умение пользоваться электронными носителями и

почтой, работать с информацией в сети Интернет. Как показывает собственная педагогическая практика процент студентов, не владеющих тем или иным умением достаточно большой. Формирование данных умений предполагает активное включение в процесс преподавания информационных технологий заданий, следующего типа:

- работа с мультимедиа технологиями;
- использование средств телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, сети обмена данными.);
- работа с экономическими и правовыми информационными системами и т.д.

Результативность овладения будущими педагогами общепользовательской ИКТ-компетентностью будет достигнута при условии системности работы всех педагогов вуза по ее формированию. Специфика современного образования обеспечивает такую возможность:

- подготовка к семинарам, практикумам, написание курсовых и дипломных работ предполагают работу с Интернет-ресурсами;
- электронная почта используется для связи педагога и студента при выполнении последним индивидуальных заданий;
- среди выполняемых студентами заданий большинство строятся на основе работы с электронными носителями.

Организация образовательного процесса в современном вузе происходит с использованием большого многообразия информационных технологий (мультимедиа технологий, Интернет-технологий, дистанционных технологий). Технологичность образовательного процесса высшей школы играет положительную роль в повышении общепользовательской ИКТ-компетентности студента.

Общепедагогический компонент ИКТ-компетентности включает в себя все необходимые в работе педагога навыки использования информационных технологий. К ним относятся навыки применения ИКТ при планировании и анализе педагогической деятельности, проектирование образовательных и рабочих программ, создание электронных ресурсов для реализации задач обучения и т.п.

Среди педагогических технологий особое место отводится информационным технологиям. Овладение этими технологиями на этапе профессионального образования является составной частью общедидактической подготовки будущего педагога. Информационные технологии в образовании – это не просто дань моды, но и учет специфических особенностей поколения «аборигенов цифрового общества». Американские исследователи выделяют среди них снижение временных границ концентрации внимания на учебном материале, слабое владение умениями критически оценивать найденный в сети материал и др. [1: 45]. Осваивая информационные технологии обучения, будущий педагог должен осознать их необходимость и их возможности с точки зрения специфики образовательных задач, которые им предстоит решать в работе с теми, кто родился тогда, когда мир стал более технологичным.

К общепедагогическому компоненту ИКТ-компетентности относится умение педагога воздействовать на мотивационную сферу личности, пробудить интерес, поддержать любознательность. С учетом этой компетентности и возможностей Интернет технологий должна быть организована работа со студентами. Каждый преподаватель высшей школы должен уметь делать акцент на данной задаче при включении в сферу внимания будущих педагогов современных технологии обучения.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог» к составляющим ИКТ-компетентности относится предметно-педагогический компонент. Настоящий компонент связан с предметной областью, в которой работает учитель. Данная компетентность будущего педагога формируется в процессе познания им информационных источников по своему предмету, приобретение опыта работы с электронными учебниками, в электронных лабораториях. Формирование данных компетенций у студента предполагает наличие богатого электронного ресурса в вузе, привлечение его в рамках практических и лекционных занятий. Содержание рабочих программ учебных дисциплин должно предусматривать повышение предметно-педагогической ИКТ-компетентности. Для будущего учителя химии – это умение работать и организовать работу в электронной химической лаборатории; для будущего учителя русского языка и литературы организовать работу над освоением правил грамматики при работе с Интернет-ресурсами; для преподавателя искусства организовать и провести виртуальную экскурсию по музею; для будущего математика – это умение работать и организовать работу с программами MathCAD, Maple, Matlab, а также с табличным процессором MSExcel

Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов с акцентом на формирования ИКТ-компетентности не может быть эффективен без параллельного обращения к проблеме информационной культуры современного человека.

Уровень информационной культуры представителя современного общества должен не только обеспечивать успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами сбора, накопления, передачи и переработки информации в течение всей социально активной жизни человека. Трудно переоценить значение информационной культуры педагога, говоря о результативности процесса формирования информационной культуры у воспитанников, а так же результатах образовательного процесса в целом. Рассматривая информационную культуру педагога с точки зрения профессиональной значимости, можно сделать вывод о том, что информационная культура педагога есть основа информационной готовности к профессиональной деятельности. Информационная культура педагога – это интегрированное образование, включающее в себя не только совокупность системы знаний и умений, которые направляют самостоятельную деятельность на удовлетворение индивидуальных информационных потребностей, но и ориентацию в информационной среде, умение критически анализировать и грамотно синтезировать информационные ресурсы, оперативно оценить их полезность и в дальнейшем

целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи.

Важно отметить, что информационная культура предполагает наличие у будущего педагога таких качеств, как:

1) информационная грамотность, которая включает: преемственную систему знаний информационных технологий, в том числе компьютерных; умения и навыки любой деятельности, связанной с информацией, а также умения и навыки планирования своей деятельности, проектирования и построения информационных моделей, коммуникации, дисциплины общения и структурирования сообщений, использования современных технических средств в жизни;

2) осознанную мотивацию личности на удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний ИКТ; повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;

3) определенный стиль мышления, главной чертой которого являются самостоятельность и креативность [2].

Сегодня эффективно действующим оказывается педагог, реагирующий на новые социальные ожидания, профессионально-мобильный, способный к профессиональному самосовершенствованию, к восприятию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Критериями информационной культуры будущего педагога называют его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, отбирать и оценивать информацию, ее перерабатывать и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

#### **Литература:**

1. Дети в информационном обществе. №14. - 2013.

2. Илюшников К.В. Сущность и средства формирования информационной культуры будущего учителя // Вестник ТГУ. - 2012

**УДК378.615-057.876159.95**

*И.А. Чемерилова  
Чувашский государственный университет,  
г. Чебоксары, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»**

**Аннотация.** В статье описывается опыт формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Обосновываются методы и технологии интерактивного обучения, используемые при реализации учебной дисциплины «Особенности развития детей группы риска».