

7 1 6 2 7 1 - /

На правах рукописи

Хайруллина Эльмира Робертовна

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИЗВАНИЯ
К ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА**

13.00.01 — общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань — 2000

Работа выполнена на кафедре технологии и конструирования швейных изделий, изделий из кожи и меха Казанского государственного технологического университете и лаборатории среднего профессионального образования института среднего профессионального образования Российской академии образования.

- Научные руководители: доктор технических наук, профессор
Абуталипова Л. Н.
кандидат педагогических наук
Хафизов Б. Т.
- Официальные оппоненты : доктор технических наук, профессор
Белавин В. А.
кандидат педагогических наук, с.н.с.
Читалин Н. А.
- Ведущая организация : Чувашский государственный университет

Защита состоится 4 июля 2000 г. в 10 ч. на заседании диссертационного совета Д 018.09.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу : 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Автореферат разослан 2 июня 2000 года.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ



Ученый секретарь
диссертационного совета

A handwritten signature in black ink.

Трегубова Т.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Развитие мировой цивилизации в конце двадцатого столетия привело к новым качественным изменениям в структуре экономических и общественных отношений во всех странах мира.

В этих условиях важный эффект технологического развития состоит в радикальном повышении неустойчивости всех культурных процессов, при которых все чаще проявляются отдельные негативные последствия инженерной деятельности. В связи с этим общественность развитых стран требует от государства принять меры по обеспечению безопасности граждан, защите окружающей среды, сохранению природных ресурсов, внесению изменений в содержание программ подготовки инженеров, направленных на формирование у них представления о том, какие социальные, политические, экономические, социально-психологические и экологические последствия будет иметь их деятельность и какую ответственность за нее они могут понести.

Участие России в общемировых глобальных процессах развития создает необходимость в концептуальном переосмыслении образовательной парадигмы подготовки специалистов-инженеров. Мировой рынок начинает выдвигать высочайшие требования к конкурентоспособности отечественных предприятий, а стало быть, и к конкурентоспособности каждого отечественного специалиста. Глубокие социально-экономические преобразования в нашей стране, развитие международного разделения труда, увеличение уровня сложности в сфере профессиональной деятельности в связи с тотальным внедрением компьютерных информационных технологий, в связи с глобализацией многих технологических и социальных процессов, привели к тому, что результат профессиональной деятельности специалиста все больше и больше зависит не только от его наличных профессиональных знаний и умений (которые стремительно устаревают, если человек прекращает работу по своему профессиональному образованию), но и от отношения человека к предмету своей профессиональной деятельности. В полной мере это относится к инженерной профессии, которая представляет собой один из сложных видов деятельности и имеет творческий характер и в отношении которой о конкурентоспособности специалиста судят прежде всего по наличию у него профессионального призвания.

Таким образом, с одной стороны, конкурентоспособность специалиста определяется уровнем его профессиональной подготовленности и ориентировкой в предмете деятельности (профессионального опыта). С другой стороны, в значительной мере решающими, как в процессе вузовского образования специалиста, так и в последующей его профессиональной деятельности, являются личностные качества человека и его устойчивое положительное отношение к своей профессии.

Как показывают результаты исследований (Ахмедзяновой Л.М., Кузьмина Н.В. и др.), само по себе желание учиться в техническом вузе не является достаточным условием для формирования у будущих специалистов необходимых для профессии инженера личностных качеств и устойчивого положительного отношения к предмету профессиональной деятельности. Не снимает остроту этой проблемы даже идеальная постановка профессиональной ориентации абитуриентов и их последующего отбора.

Поэтому наряду со профессиональной подготовкой специалиста объективной необходимостью становится сегодня формирование его положительного личностного отношения к предмету своей профессиональной деятельности, которое в сочетании с высокой профессиональной компетентностью проявляется в процессе профессиональной деятельности в виде сформированного призвания к профессии.

Однако содержание действующих отечественных государственных стандартов и программ профессионального образования, технологии обучения и воспитания будущих специалистов не направлены на решение проблемы формирования профессиональной направленности личности и ее высшего проявления — профессионального призвания.

Таким образом, наблюдается **противоречие** между необходимостью подготовки в современных условиях инженеров, работающих по призванию, и отсутствием педагогических условий формирования профессионального призвания в процессе подготовки специалистов в условиях высшей школы.

Данное противоречие позволяет сформулировать следующую **проблему**: каковы педагогические условия формирования профессионального призвания в процессе подготовки специалистов в высшей школе?

Цель исследования состоит в разработке и экспериментальном обосновании педагогических условий формирования у студентов технического вуза профессионального призвания к профессии инженера.

Объект исследования: формирование призвания к профессии инженера в системе высшего образования.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у студентов технического вуза профессионального призвания к профессии инженера.

Гипотеза исследования. Формирование у студентов технического вуза призвания к профессии инженера будет эффективным, если:

1) организация учебно -воспитательного процесса осуществляется на основе принципов: профессиональной направленности содержания и процесса обучения; формирования обобщенных навыков мыслительной деятельности; активной включенности личности обучаемого в иносферу предмета будущей профессиональной деятельности; положительного эмоцио-

нального фона процесса профессионального образования; профессионального самовоспитания личности.

2) отбор и структурирование содержания процесса формирования у студентов технического вуза призвания к профессии инженера реализуются на основе анализа содержания профессиональной деятельности;

3) обучение студентов в техническом вузе и профессиональная адаптация в условиях реального производства ориентированы на кумулятивное приобретение профессионального опыта и формирование чувства удовлетворенности профессией.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать сущностные аспекты понятия “профессиональное призвание”.

2. Разработать педагогические условия формирования профессионального призвания инженера в высшей школе.

3. Разработать комплексную методику диагностики сформированности призвания у студентов технического вуза к профессии инженера.

Решение поставленных задач осуществлялось следующими **методами исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; контент-анализ литературных и документальных источников; анкетирование и собеседование со студентами; наблюдение за их учебной деятельностью; изучение учебных программ, методических материалов, учебников; беседы с преподавателями вузов; изучение и анализ массовой практики подготовки инженеров в высшей школе; педагогический эксперимент; методы социологического исследования. При обработке и интерпретации результатов исследования применялись методы математической статистики.

Методолого - теоретической основой исследования являются: общенаучные принципы системного и деятельностного подходов (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, З.А. Решетова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина); теоретические подходы к изучению проблемы взаимодействия личности и общества, социальной обусловленности образования (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский); идеи об интегральных характеристиках человека как личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, И.В. Бестужев-Лада); современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования (Г.В. Мухаметзянова, Л.А. Волович, В.А. Сластенин); теория индивидуализации и личностно-ориентированного подхода к профессиональному образованию (В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, А.А. Кирсанов); концепция взаимосвязи общего и профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.И. Махмутов, И.Я. Курамшин); концепция непрерывного профессионального образования личности как условие

ее самореализации и профессионализации (А.П. Беляева, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Н.М. Таланчук).

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на факультете технологий легкой промышленности Казанского государственного технологического университета.

Исследование проводилось в четыре этапа:

На первом этапе (1993-1996 гг.) осуществлены теоретический анализ и обоснование проблемы: изучение теории призвания к профессии инженера в философской, социологической и психолого-педагогической литературе; раскрытие содержания основных понятий; определение объекта, предмета, цели, задач, основных направлений и гипотезы исследования.

На втором этапе (1996-1997 гг.) разработаны и уточнены методики по сбору первичной информации: определение эмпирических выборок из числа студентов факультета технологий легкой промышленности общей численностью 570 человек; разработка путей и средств проверки гипотезы исследования. Изучаемая проблема, ее теоретический анализ, разработанная схема психологической структуры технического (профессионального) призвания, выдвинутая гипотеза и задачи определили методику подхода к исследованию: изучение формирования профессионального призвания у студентов проводилась как с позиций социальной и педагогической психологии, так и успешности их учебной деятельности; проведен «пилотажный» эксперимент.

На третьем этапе (1997-1998 гг.) осуществлен массовый сбор первичной информации: разработка индивидуальной карточки – характеристики личности студента для сбора информации относительно объективных показателей успеваемости и о субъективных отношениях их к учебному процессу и к своей будущей профессии; активное изучение мнений студентов об их отношении к будущей профессии; фиксация оценок, мнений, самооценок, проявляющихся в ценностных ориентациях студентов, мотивах, способах их самовыражения и самореализации; изучение жизни и деятельности выдающихся представителей науки и техники с помощью биографического метода и контент-анализа; проведен формирующий эксперимент.

На четвертом этапе (1998-2000 гг.) осуществлена обработка и интерпретация полученных данных, оформление результатов исследования. Использование шкал позволили при обсчете полученных данных применять технику ранжирования, процентные ранговые показатели, а перевод качественных оценок в количественные – корреляционный и факторный анализы. На основе полученных результатов разработана система рекомендаций для управления процессом формирования призвания к профессии инженера у студентов в условиях современного вуза.

Научная новизна исследования:

– определены содержание и структура профессионального призвания, и его сущность, которая отражает положительно-эмоциональное и избирательно-волевое отношение личности к своей профессии и проявление потребности к профессиональной деятельности в сочетании со склонностями и способностями к ней;

– выявлены и обоснованы педагогические условия и факторы, содействующие успешному формированию профессионального призвания;

– разработана комплексная методика диагностики сформированности у студентов технического вуза призвания к профессии инженера.

Практическая значимость исследования состоит в разработке педагогического аспекта формирования профессионального призвания у студентов в зависимости от педагогических условий, оптимизирующих этот процесс; в создании методики оценки уровней сформированности профессионального призвания у студентов любого вуза; в подготовке карточки-характеристики личности студента, которая внедряется в высшие и средние специальные учебные заведения г. Казани; в разработке методических указаний и рекомендации для студентов, ориентирующих их на формирование призвания к профессии инженера.

Апробация результатов исследования проводилась автором на докладах и сообщениях на международных, всероссийских, республиканских, межвузовских, вузовских научных конференциях и методических семинарах.

Внедрение результатов исследования проводилось в Казанском государственном технологическом и Казанском государственном медицинском университетах. Результаты исследования использованы для организации и проведения факультетских и кафедральных научно-методических семинаров по проблеме совершенствования подготовки специалистов для отраслей легкой промышленности республики Татарстан и Поволжского региона, в учебно-воспитательном процессе факультета технологии легкой промышленности КИТУ.

На защиту выносятся:

1. Структура и содержание понятия «профессиональное призвание».
2. Педагогические условия формирования призвания у студентов технического вуза к профессии инженера, отражающие:

- организацию учебно-воспитательного процесса на основе принципов: профессиональной направленности содержания и процесса обучения; формирования обобщенных навыков мыслительной деятельности; активной включенности личности обучаемого в ионосферу предмета будущей профессиональной деятельности; положительного эмоционального фона процесса

профессионального образования; профессионального самовоспитания личности.

- отбор и структурирование содержания процесса формирования призвания к профессии инженера реализуемые на основе анализа содержания профессиональной деятельности;
- реализация учебно-воспитательного процесса на основе кумулятивного приобретения профессионального опыта.

3. Методика диагностики формирования призвания у студентов технического вуза к профессии инженера.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (177 источника на русском и иностранных языках) и 6 приложений.

Во введении обосновывается актуальность, цель, объект и предмет исследования, формулируются гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе «Формирование призвания как педагогическая проблема» раскрывается состояние и разработанность проблемы о сущности профессионального призвания в философской, психолого-педагогической, исторической литературе, его взаимосвязи с такими понятиями, как профессиональная направленность, склонность, способность, мастерство, талант; показывается онтогенез основных компонентов профессионального призвания. Основное внимание уделяется поиску и обоснованию методологических положений, позволяющих выявить критерии сформированности профессионального призвания личности.

Развитие в педагогической науке представлений о профессиональном призвании тесно связано с рассмотрением таких понятий, как *профессиональные склонности и способности, профессиональный талант и мастерство*. Кроме того, существует определенная связь между призванием и мотивами деятельности, интересом к профессии и призванием.

В исторической, педагогической, психологической и общественно - публицистической литературе достаточно полно освещена и раскрыта сущность такой специфической формы призвания к профессии, как *педагогическое призвание*. Связано это с тем, что педагогическая деятельность по своей структуре является сложным системным феноменом. Овладение педагогическим мастерством требует от человека не только усвоения некоторой совокупности знаний, умений и навыков, но и формирования определенного личностного отношения к предмету профессиональной деятельности. Педагогика, как сфера практической профессиональной деятельности по сравнению с другими профессиями, первая достигла такого уровня развития и сложности, когда успех трудовой деятельности в определяющей степени зависит от ценностных ориентаций личности, от ее профессиональной направ-

ленности, от сформированности в личности специалиста профессионального призвания. В других профессиях эти личностные факторы стали определяющими лишь на рубеже XXI века, поэтому представления о профессиональном призвании развивались прежде всего как представления о *педагогическом призвании* (П.Г. Редкин, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Основная идея, проходящая красной нитью в педагогическом наследии, заключена в постулате – *без деятельности нет призвания*.

В связи с этим, при анализе сущности призвания к профессии инженера возникла необходимость проанализировать структуру деятельности современного инженера. При этом за основу структуры деятельности инженера в условиях становления современной экономики были взяты схема характеристики инженерного дела Э. Крика и модель инженерного проектирования Дж. Диксона.

Понятие призвания не имеет в литературе однозначного определения. Оно трактуется или как сложное интегративное психологическое образование, или как высшая степень выраженности глубокого, устойчивого, положительного отношения к профессии, охватывает эмоционально-волевую, интеллектуальную и нравственную сферы личности, проявляясь в объективных и субъективных показателях ее отношения к деятельности. Анализ исторического материала, современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, моделей деятельности инженера позволили разработать модель структуры профессионального призвания и охарактеризовать его как *ярко выраженное положительно-эмоциональное и избирательно-волевое отношение личности к профессии, проявляющееся в потребности к данной профессиональной деятельности в сочетании со склонностями, способностями и творческим подходом к ней*. Отношение к деятельности как к потребности в ней определяет основное ядро в призвании (Л.М. Ахметзянова). При этом необходимо учитывать, что функциональные возможности конкретного человека в любой области деятельности могут быть определены лишь при наличии его активного положительного отношения к решаемой задаче (В.Н. Мясичев).

В связи с этим, в исследовании рассмотрены вопросы взаимосвязи призвания и отношения личности к труду. Последнее обусловлено тремя главными факторами: социально-экономическими; функциональными особенностями содержания конкретного вида труда; психологической структурой самой личности (мотивы, интересы, склонности, способности, мировоззрение и т.п.).

Как всякое отношение, профессиональное призвание формируется и развивается; основой формирования профессионального призвания является развитие личностных качеств будущего специалиста.

Для исследования природы и структуры профессионального призвания был использован метод контент-анализа: были изучены биографии 20 выдающихся представителей науки, техники и производства, чей вклад в развитие научно-технического прогресса является общепризнанным. В выборочную совокупность вошли, например, М.В.Остроградский, П.Л.Чебышев, Д.К.Чернов, Н.Е.Жуковский, С.П.Королев, А.М.Исаев, И.В.Курчатов и др. Предметом анализа были различные литературные источники (монографии, мемуары, воспоминания и т.д.). Применение биографического метода в сочетании с контент-анализом позволило установить следующий факт: лишь у 15% представителей данной выборки основное профессиональное призвание проявилось с детства, у 65% – в студенческие годы и у 20% – в период самостоятельной практической деятельности. Большинство из них имело наряду с основным профессиональным призванием – второе, не менее яркое, призвание, а некоторые – даже и третье. Вторым призванием, как правило, для выдающихся личностей являлась педагогическая деятельность. Личностные качества, присущие всем представителям выборки, следующие: целеустремленность и творческие способности, постоянный поиск и самоанализ, воля и настойчивость, последовательность и терпеливость, трудолюбие и требовательность к себе и людям, скромность и культура труда и общения, оптимизм и энтузиазм, любовь к профессии и своему делу, работа на благо общества и своей Родины.

Результаты контент-анализа позволили представить теоретическую модель профессионального призвания, компонентами которого являются способность, склонность, потребность, эмоционально-избирательное и положительное волевое отношение к профессиональной деятельности, творчество. Данная модель идентична по своему содержанию модели структуры профессионального призвания, полученной на основе анализа психолого - педагогической литературы.

В методологическом плане имеют значение следующие выводы этого этапа исследования:

- призвание – формируется как из врожденных задатков психики, так и под воздействием условий формирования потребностей личности;
- факторы, способствующие формированию призвания к профессии, выступают в тесном единстве; призвание к профессии проявляется в деятельности, в том числе и в учебной;

– профессиональное призвание может изменяться под влиянием внутренних и внешних факторов на протяжении трудоспособного периода жизни личности.

– основные компоненты профессионального призвания могут быть сформированы у студентов уже в вузе, а ведущим фактором при этом является учебно-воспитательный процесс.

Рассмотрение процесса формирования профессионального призвания как педагогической проблемы предполагает использование соответствующих средств диагностики на каждом из этапов профессионального становления личности. В соответствии с определением профессионального призвания и результатами теоретического исследования был сделан вывод о том, что критериями сформированности профессионального призвания личности могут быть:

1. Положительная оценка личностью сущностных аспектов профессиональной деятельности.
2. Явная удовлетворенность профессией.
3. Желание продолжать работу в избранной профессии.
4. Проявление высокой степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов в избранной деятельности.
5. Проявление высокого уровня мастерства в профессиональной деятельности или стремление к овладению им.

Рассмотрение всей совокупности сущностных аспектов профессиональной деятельности позволило разработать методику диагностики их личностной оценки на различных этапах профессионального становления специалиста. При этом преимущественное значение имеет характер отношения (положительный, отрицательный) личности к тому или иному аспекту избранного ею вида профессиональной деятельности. Лишь *положительная оценка личностью в целом сущностных аспектов профессиональной деятельности* дает основание предполагать наличие у данной личности призвания к рассматриваемой профессии. В то же время, методика применяемой диагностики должна отвечать при этом, очевидно, такому важнейшему требованию, как учет возрастной и социальной категории изучаемого контингента. Это требование вытекает из того, что само понимание личностью смысла сущностных аспектов трудовой деятельности зависит от объема и характера личностного опыта и уровня интеллектуального развития. Следующим важным критерием сформированности профессионального призвания служит *наличие у личности явной удовлетворенности избранной профессией*.

Конкретные формы применения вышеописанных критериев зависят от того, на каком этапе профессионального становления личности ставится за-

дача мониторинга сформированности компонентов профессионального призвания.

На этапе *довузовской профессиональной ориентации* можно использовать критерии 1 - 4 в следующей их интерпретации:

- 1) наличие и полнота знания сущностных аспектов деятельности в данной профессиональной сфере и их безусловная положительная оценка;
- 2) явная потенциальная удовлетворенность будущей профессией;
- 3) безусловное желание продолжать работу в избранной профессии после окончания образования в учебном заведении;
- 4) проявление высокой степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов в предметных областях, близких к сфере избранной деятельности, чтобы поступить в высшее учебное заведение для получения избранной профессии.

На этапе *профессионального образования личности* в условиях высшего учебного заведения можно использовать критерии 1 - 5 в следующей их интерпретации:

- 1) полнота знания сущностных аспектов деятельности в данной профессиональной сфере и их безусловная положительная оценка;
- 2) явная потенциальная удовлетворенность будущей профессией;
- 3) безусловное желание продолжать работу в избранной профессии после окончания образования в учебном заведении;
- 4) проявление высокой степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов по предметам общепрофессионального и специального циклов, при прохождении учебных и производственных практик;
- 5) участие в конкурсах профессионального мастерства или иных подобных мероприятиях; достигаемые при этом высокие результаты; личностное отношение к самому факту участия в подобных мероприятиях и достигнутым при этом результатам;
- 6) участие в дополнительных видах образования по смежным профессиональным областям с целью расширения сферы своей будущей профессиональной компетенции и личностное отношение к дополнительной образовательной нагрузке;
- 7) работа в свободное от учебы время в сфере профессиональной деятельности, по которой получает образование в данном учебном заведении; положительные мотивы и личностное отношение к своей работе.

На этапе *профессиональной адаптации, накопления первичного профессионального опыта* можно использовать критерии 1 - 5 в следующей их интерпретации:

- 1) положительная оценка сущностных аспектов профессиональной деятельности;

- 2) явная удовлетворенность профессией;
- 3) желание продолжать работу в избранной профессии;
- 4) проявление высокой степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов в избранной деятельности;
- 5) проявление способности к быстрому овладению элементами профессионального мастерства;
- 6) творческое отношение к решению своих профессиональных задач;

На этапе профессионализма в избранной сфере производительного труда можно использовать критерии 1 - 5 в следующей их интерпретации:

- 1) положительная оценка сущностных аспектов профессиональной деятельности;
- 2) явная удовлетворенность профессией;
- 3) желание продолжать работу в избранной профессии. Наличие у стойчивой потребности в самореализации в данной сфере профессиональной деятельности;
- 4) проявление высокой степени волевых усилий, чтобы добиться лучших результатов в избранной деятельности;
- 5) проявление высокого уровня мастерства, общепризнанная результативность в профессиональной деятельности;
- 6) творческое отношение к решению своих профессиональных задач;

Во второй главе «Педагогические условия формирования у студентов технического вуза призвания к профессиональной деятельности» определяются педагогические подходы и принципы формирования профессионального призвания в учебно - воспитательном процессе, анализируется содержание профессиональной деятельности, обосновываются формы и методы формирования призвания у студентов технического вуза к профессии инженера, обобщаются методика и результаты педагогического эксперимента.

Из результатов теоретического исследования вытекает, что профессиональное призвание есть субъективное состояние, которое испытывает личность к данному виду труда, к его содержанию, процессу, результатам, творческим возможностям. Таким образом, содержание и процесс профессионального образования - это основные факторы формирования и развития призвания к избранной профессии.

Педагогический анализ описанных в иностранной и отечественной литературе и достаточно апробированных представлений о средствах профессионального успеха и самореализации позволяет сформулировать обобщенные принципы формирования профессионального призвания: профессиональная направленность содержания и процесса обучения; формирование навыков профессионального мышления; активная включенность личности

обучаемого в инфосфере предмета будущей профессиональной деятельности; положительно-эмоциональный фон процесса профессионального образования; профессиональное самовоспитание личности.

Формирование навыков предметного профессионального мышления состоит из ряда следующих аспектов:

- формирование знаний о существенных аспектах профессиональной деятельности;
- формирование умений предметной профессиональной деятельности;
- формирование информированности о тенденциях развития в данной сфере профессиональной деятельности и сферах, смежных с нею;
- активная включенность личности в инфосферу предмета избранного вида профессиональной деятельности;
- овладение обобщенными навыками технологии мыслительной деятельности.

Под *инфосферой* предмета профессиональной деятельности мы понимаем систему информационных связей различной природы между множеством субъектов - носителей комплекса отношений в данной области профессиональной деятельности.

В ходе исследования процесс формирования призвания к профессии рассматривался как композиция следующих составляющих:

- формирование у студентов знаний о существенных аспектах, представлениях профессии;
- формирование положительной оценки существенных аспектов деятельности инженера и потенциальной удовлетворенности будущей профессией;
- формирование желания продолжать работу в избранной профессии после окончания образования в учебном заведении;
- участие в конкурсах профессионального мастерства или иных подобных мероприятиях; достигаемые при этом высокие результаты; личностное отношение к самому факту участия в подобном мероприятии и достигнутым при этом результатам;
- участие в дополнительных видах образования по смежным профессиональным областям с целью расширения сферы своей будущей профессиональной компетенции и личностное положительное отношение к дополнительной образовательной нагрузке;
- работа в свободное от учебы время в сфере профессиональной деятельности, по которой получает образование в данном учебном заведении.

Исследование проводилось на выборке студентов приемов 1990 - 1996 гг. Осуществленная выборка, отобранная из студентов факультета техноло-

гии легкой промышленности КГТУ, по социальным и демографическим данным в среднем адекватна генеральной совокупности.

В 1995 и 1996 годах в контрольных и экспериментальных группах студентов (135 чел.), изучалась степень сформированности компонентов призвания к профессии с использованием соответствующих критериев, разработанных нами для этапа довузовской профессиональной ориентации. Уровни сформированности: были определены как очень низкий, низкий, средний, и высокий. Существенной разницы в ответах студентов полученных в 1995, в 1996 годах, не наблюдалось. Только 8.7 % студентов - первокурсников хорошо представляют себе все аспекты будущей трудовой деятельности; 69.4 % - в общих чертах и 21.9 % - совершенно не представляют. В каждой из групп имелись студенты с различными уровнями сформированности компонентов профессионального призвания.

Одна из задач формирующего эксперимента заключалась в определении основных этапов формирования у студентов компонентов призвания к профессии инженера. Такими этапами являются следующие:

- развитие профессионального и познавательного интереса к научным и производственно-техническим проблемам в процессе преподавания общетехнических и специальных дисциплин и организация специальных мероприятий; активное ознакомление студентов с избранной профессией и профессиональными требованиями к качествам личности специалиста (первый - второй курсы);
- постановка специальных задач, связанных с темой исследования в ходе производственной практики и организация целенаправленных мероприятий для всестороннего знакомства с будущей профессиональной деятельностью (ее содержанием, производственными функциями, условиями труда и быта, профессиональной этикой); вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность с целью формирования профессионального интереса и раскрытия творческих возможностей профессии (третий - четвертый курсы);
- максимальное приближение производственной практики к реальным условиям будущей деятельности; психологическая подготовка студентов к принятию и выполнению различных ролевых функций специалиста, к преодолению возможных трудностей в профессиональной деятельности (четвертый - пятый курсы).

В ходе формирующего эксперимента в экспериментальных группах в учебный план были включены факультативные дисциплины, целью которых было целенаправленное формирование у студентов знания особенностей деятельности инженера в отечественной легкой промышленности.

В частности, факультативный курс «Введение в специальность» был ориентирован на формирование у студентов знаний о видах труда в легкой промышленности, средствах, предмете и содержании труда (техничко–организационное, социально–экономическое), характере труда, отношениях в процессе труда (техничко–технологические, межличностные).

На основе дифференцированного учета профессионально–личностных установок студентов экспериментальных группах проводилась целенаправленная работа по привлечению их к занятиям в тех или иных группах на факультете дополнительного образования по специальностям «280800», «280900», «260800».

В экспериментальных группах студенты под руководством куратора осуществляли также проектирование и реализацию индивидуально–личностной программы развития, являясь при этом активными субъектами процесса познания и освоения профессионального опыта. Перед выходом на учебную практику студенты на занятиях моделировали различные производственные ситуации. При этом формирование соответствующих умений осуществлялось в ходе деловых игр по кумулятивному принципу, т.е. первоначально отрабатываются отдельные элементы профессиональной деятельности, а затем на основе отработанных навыков моделируются достаточно сложные виды предметной профессиональной деятельности. В ходе учебной практики также планировалось постепенное усложнение заданий студентам, которые сопровождались соответствующими дневниковыми записями. При этом кураторы обращали внимание не только на выполнение содержательной стороны задания, но и на личностное отношение студента к его выполнению.

Для замера уровня сформированности компонентов призвания к профессии использовались критерии (1–5) в их интерпретации для этапа профессионального образования личности.

В контрольных группах с увеличением курса наблюдалась значительная дифференциация студентов по их отношению к профессии, причем увеличивается группа с негативным или не определившимся отношением к профессии. Выявлено три группы студентов: в первую, наиболее значительную, группу входят студенты (73 %), которые, поступая в вуз, руководствовались мотивами, связанными с ценностями конкретной профессии (интерес к содержанию профессии, к проблемам данной научной области, соответствие профессии своим способностям) и большей части из них и средний общий индекс отношения к профессии равен 0,699. Вторую группу составляют студенты (15,4 %), которые, поступая в вуз, руководствовались скорее интересом к сфере профессий умственного труда, безотносительно к конкретному их содержанию, или необходимостью высшего образования. Третью из них к

концу обучения либо не может определить своего отношения к профессии, либо имеет негативное отношение к ней (средний общий индекс отношения к профессии - 0,305). Третья группа (11.6 %) состоит из студентов, мотивирующих поступление в вуз только желанием получить высшее образование или стремлением «лишь бы продолжать учиться», а также следует настоянием родителей. Половина из них либо не определила своего отношения, либо имеет негативное отношение к профессии (средний общий индекс отношения к профессии - 0,196).

В то же время в экспериментальных группах произошло уменьшение части студентов с негативным или не определившимся отношением к профессии. Представления о профессии у студентов корректируются под воздействием учебного процесса. От курса к курсу у студентов меняется представление о профессиональной деятельности. От 18 % до 25 % старшекурсников считают, что их представление в целом о профессии изменилось в худшую сторону, у 40 % - в лучшую. В худшую сторону меняется представление о содержании труда у 5.8 % студентов, о его творческих возможностях у 12.5 %, о необходимых способностях у 4.5 %, о возможностях использования специалистов по назначению у 31.9 %.

В процессе исследования изучена динамика отношения студентов к избранной профессии. Выявлено, что в процессе обучения все ярче проявляется дифференциация студентов по их отношению к профессии, причем увеличивается количество обучающихся с не определившимся или негативным отношением к ней. Установлено, что в сложном комплексе субъективных факторов, формирующих отношение к профессии, важное место занимают мотивационная сфера и представления о профессии и профессиональной деятельности, которые могут корректироваться воздействием учебного процесса и окружающей среды. Отношение к избранной профессии является важным фактором всей учебной деятельности студента, организует направление и уровень его учебной активности. Выявлена связь между отношением к профессии и систематичностью учебной работы студентов, их стремлением к рациональной организации своего труда. Выделены основные внутренние факторы, содействующие формированию призвания и качеств личности, определяющих характер отношения к профессии и учебной деятельности.

В ходе экспериментального исследования выявлено, также что основными личностными компонентами успешности профессионального обучения являются: ценностное отношение к достижению творческого уровня деятельности, направленность на совершенствование своей собственной деятельности, знание психологических механизмов развития личности, стремление к познанию и развитию своих способностей. Результаты анализа самооценок своих профессиональных способностей студентами пятого курса

свидетельствуют о наличии сложных проблем в области профессионального воспитания будущих специалистов. Немалое значение для положительного развития отношения к профессии имеет учет индивидуально-психологических особенностей личности студентов и специфических условий различных периодов обучения. Исследование показало, что хотя влияние субъективных факторов достаточно существенно сказывается на формировании профессиональных ориентаций личности, однако в вузовский период на личность студента воздействует главным образом учебно-воспитательный процесс и студенческая среда. Поэтому педагогический мониторинг особенностей ориентаций и представлений студентов в профессиональной сфере может служить основой для корректировки процесса профессиональной подготовки и содержания воспитательной работы в соответствующем подразделении вуза.

Сравнительно-уровневый анализ индивидуальных интересов и отношений студентов к изучаемым дисциплинам показал, что ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам является ведущим фактором, содействующим формированию у них компонентов профессионального призвания. Методом парного сравнения изучено влияние различных учебных дисциплин на результативность учебной деятельности студентов, которая рассматривается как предпосылка формирования призвания к избранной профессии.

В ходе экспериментального исследования было изучено влияние различных учебных дисциплин на формирование у студентов положительного отношения к профессии: выявлены высокие коэффициенты корреляции между экзаменационными оценками по различным дисциплинам обучения (от 0.319 до 0.757), между общим индексом отношения студентов к профессии и успеваемостью по этим дисциплинам (от 0.612 до 0.837). Это позволило сделать вывод, что успеваемость студентов можно считать одним из показателей успешности формирования у них компонентов профессионального призвания.

Необходимо отметить, что для выборки студентов, которые имели высокий уровень сформированности компонентов призвания к профессии уже на довузовском этапе (результат профориентационной работы вуза) характерно сохранение высокого уровня сформированности компонентов призвания и на момент защиты дипломных работ (как для студентов контрольных, так и экспериментальных групп). В то же время, среди этой выборки студенты из контрольных групп имели в целом более высокие показатели сформированности компонентов профессионального призвания.

Таким образом, эксперимент подтвердил выдвинутую гипотезу о возможности формирования призвания к профессии инженера в процессе профессионального образования в высшей школе.

В заключении приведены выводы исследования:

- сущность профессионального призвания характеризуется как сложное психологическое свойство личности, проявляющееся в ее устойчиво положительном и эмоционально-волевом и избирательно-познавательном отношении к профессии как потребность, в сочетании со склонностями и способностями к данному виду профессиональной деятельности;
- наличие призвания позволяет констатировать наличие высшей степени положительного отношения к профессии, к избранной деятельности, переживания состояния профессионального счастья и творческого подъема, профессионального удовлетворения и эмоционального состояния своей необходимости людям и обществу;
- в педагогической системе, ориентированной на формирование в будущем специалисте призвания к профессии, важнейшее внимание должно уделяться формированию навыков профессионального самовоспитания личности. Достижение этих целей образования, как показывает наше исследование, возможно в рамках учебного времени, отведенного в учебных планах на дополнительные виды подготовки.

В приложении представлены материалы, отражающие содержание методики исследования, биографического контент - анализа и карточка - характеристика личности студента.

Основное содержание диссертации отражено в следующих работах:

1. Некоторые аспекты образования на современном этапе развития общества // Эволюция: человек и образование: Материалы международного конгресса. - Новосибирск, 1996.- С.97.
2. К вопросу формирования учебной деятельности// Подготовка специалистов с высшим образованием в современных условиях: Материалы докл. межвуз. науч. - метод. конф. В 2-х частях / Тр. Казан. филиала Моск. энерг. ин-та. - Казань, 1996.- С.34 (в соавторстве).
3. Сформированность познавательной деятельности – условие мотивации непрерывного самообразования // Развитие системы общего и непрерывного образования по специальностям легкой промышленности: Тез. докл. Всесоюз. науч. - мет. конф., посвященной 850-летию основанию Москвы. - М. НИЦ «Инженер», 1997.- С.12 (в соавторстве).
4. Управление учебной деятельностью посредством контроля // Оптимизация учебного процесса в современных условиях: Тез. докл. 2-межвуз. науч. - мет. конф. / - Казань: КГТУ, 1997.- С.126.

5. Как нам учиться или настроениях, эмоциях, трудностях. Метод. указания. / - Казань: КГТУ, 1997.- 20с.

6. Развитие профессионального интереса в процессе обучения.// Производство, наука и образование (практика и перспективы): Тез. докл.Международной научно-технической конференции. / Казань: КГТУ. 1998. - С.119.

7. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования призвания. // Актуальные проблемы непрерывного образования в современных условиях : Тез. докл. Региональной научно-методической конференции / Казань: КГТУ. 1999.- с.35.

8. Критерии сформированности профессионального призвания. // Университетское образование: Материалы Международной научно-технической конференции / Пенза: ПГТУ. 1999. -С.33.

9. Теория и практика проектирования педагогических технологии непрерывного образования. Санкт-Петербург: СбГУ. 1999. -С.57.



Подписано в печать 29.05.00 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60x90/16. Объем 1,0 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ №385

Информационно-издательский центр ИСПО РАО
(лицензия № 163 от 18.03.1996 г.)
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

7-20