0713479-1

Шагимуллин Рафаэль Хасбиуллович

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань
2000

Диссертация выполнена в Центре Казанского государственного технологического университета подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала.

Научные руководители:
- заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор А.А. Кирсанов;
- кандидат педагогических наук В.Н. Мироненко.

Официальные оппоненты:
- доктор педагогических наук, профессор Богоудинова Р.З.
- кандидат военных наук, доцент Туркин В.А.

Ведущая организация – Военный университет, г. Москва.

Защита состоится "15" марта 2000 года в 14 00 часов на заседании диссертационного совета Д 063.37.04 по защите диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Казанском государственном технологическом университете по адресу: 420015 г.Казань, ул. К. Маркса, д. 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан "5" февраля 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

М.А.Агищева

Подписано в печать 20.01.2000. Заказ 12а.
Тираж 100 экз. Объем 1,05 п.л. КФЧТИ.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ
0000947676

0713479-1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Современное общество предъявляет свои требования к Вооруженным Силам – обеспечение военной безопасности, создание благоприятных внешних условий, предотвращение военной агрессии извне.

В этих условиях формирование у будущих военных специалистов системных, интегративных знаний, профессио-нальных умений, профессионально-значимых личностных качеств, способностей творчески подходить к решению задач боевой и мобилизационной готовности подразделений является приори-тетным.

Одним из эффективных средств повышения качества подготовки современных военных специалистов выступает интеграция учебной и военно-профессиональной деятельности.

В философской, педагогической и специальной литературе имеются публикации, раскрывающие различные проблемные аспекты интеграции: на философском уровне (**М. С. Асимов, В.С. Готт, Б.М. Кедров, Н.Т. Костюк, А.С. Кравец, М.Г. Чепиков, В.Г. Юдин**); на теоретико-методологическом уровне (**Б.С. Гершунский, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.С. Шубинский**); отражающие интегративные процессы в обучении, происходящие в науке (**А.П. Беляева, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.Н. Федорова**); освещающие источники, принципы, механизмы интегративного процесса (**С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, И.Я. Курамшин, Ю.С. Тюнников**).

Применительно к общеобразовательной школе данная проблема разрабатывалась в трудах **В.В. Гузева, Н.Н. Деменевой, Е.В. Колесниковой, Т.А. Пушкаревой, С.А. Сергеенок, О.А. Яворук**.

В области начального профессионального образования широко известны исследования **С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, М.Н. Берулава, О.П. Костенко, М.С. Пак, Ю.С. Тюнникова, Л.Д. Федотовой.**

Интеграция технических и педагогических знаний в системе подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности отражена в работах **В.С. Безруковой, Л.И. Гурье, В.Г. Иванова, О.М. Кузнецовой** и др.

В военной педагогике рассматриваемая нами проблема раскрывается преимущественно в аспекте взаимосвязи естественнонаучных, общетехнических, военных и гуманитарных дисциплин (**А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, Л.М. Вензик, Н.А. Давыдов, Э.Н. Коротков, А.Д. Лазукин, Ю.А. Линев, А.Г. Шабанов**).

Анализ проведенных исследований позволяет заключить, что проблема интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности разработана недостаточно. Для содержания военно-профессионального образования характерно предметно-цикловое разделение. Зачастую учебные предметы не имеют необходимой межпредметной, междисциплинарной взаимосвязи, не являются компонентами целостной системы военно-профессиональной подготовки, что в итоге приводит к дезинтеграции ее содержания.

Интеграция учебной и военно-профессиональной деятельности не происходит сама по себе. Это сложный, противоречивый процесс, предполагающий разработку и реализацию специальной целевой программы подготовки преподавателей к осуществлению интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности и обучению курсантов решению интегративных междисциплинарных проблем, задач, заданий и упражнений.

Таким образом, имеет место **противоречие между объективной необходимостью усиления интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности как одного из эффективных средств повышения качества подготовки современного военного специалиста и неразработанностью данной научной проблемы.**

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы состав и особенности дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

Объект исследования - процесс интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности в системе подготовки курсантов в высших военно-учебных заведениях.

Предмет исследования – состав и особенности дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Н. И. Лобачевского
Нижнего Новг. университета

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить дидактические условия интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности и их влияние на повышение качества подготовки современных военных специалистов.

Гипотеза исследования – интеграция учебной и военно-профессиональной деятельности может быть эффективным средством повышения качества подготовки военных специалистов при следующих **дидактических условиях**:

1) взаимосвязи и взаимообусловленности целей, объектов, предметов, средств, результатов учебной и военно-профессиональной деятельности как основы их интеграции;

2) насыщения образовательного процесса содержанием, формами организации, методами и средствами военно-профессиональной деятельности; практико-познавательного взаимодействия с различными видами вооружения, военной техники с учетом логики учебного процесса;

3) синтеза междисциплинарных знаний для решения комплексных, интегративных проблем, задач, заданий, упражнений из области военно-профессиональной деятельности.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность, назначение и возможности интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности при подготовке курсантов высших военно-учебных заведений.
2. Определить и обосновать дидактические условия интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса.
3. Разработать дидактическую модель интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности для поэтапного внедрения в образовательный процесс.
4. Экспериментально проверить эффективность дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, ее влияние на качество подготовки будущих военных специалистов.

Для решения поставленных задач использовались эмпирические и теоретические методы.

Эмпирические методы основаны непосредственно на опыте, связаны с наблюдением, изучением результатов деятельности, анкетированием, анализом документации, опросов, бесед, самооценок.

Частные методы эмпирического исследования дополнялись общими методами этого уровня: экспериментом, опытной работой, обобщением педагогического опыта.

В исследовании выявлен ряд эмпирических зависимостей: проявление разного уровня усвоения знаний в зависимости от интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

Теоретические методы (аналогия, моделирование, системный подход) позволили выявить противоречия, разработать дидактическую модель интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, обосновать дидактические условия их интеграции.

Методы исследования включали и исторический подход, который позволил выявить преемственность дидактических, психологических, педагогических идей и определить некоторые тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в военном образовании.

Исследование проходило в три этапа.

Первый этап (1996-1997 гг.) заключался в теоретическом анализе и осмыслении исследуемой проблемы; в изучении литературных источников, педагогического опыта; в выявлении противоречий в системе подготовки военных специалистов; в поиске наиболее важных дидактических условий конструирования дидактической модели, а также в разработке экспериментальных материалов для констатирующего и формирующего эксперимента.

На втором этапе (1997-1998 гг.) осуществлялись: построение нормативной дидактической модели, обоснование состава и особенностей дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, экспериментальная проверка их влияния на качество подготовки будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности.

На третьем этапе (1998-1999 гг.) проводились: заключительный этап экспериментальной проверки гипотезы исследования, обработка полученных результатов с использованием методов

математической статистики, их анализ, оформление выводов и практических рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Раскрыты сущность и целевая направленность интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности на уровне содержания, форм организации, методов и средств обучения.

2. Определены и обоснованы состав и особенности дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности:

- взаимосвязь и взаимообусловленность целей, объектов, предметов, средств, результатов учебной и военно-профессио-нальной деятельности как основы для их интеграции;
- насыщение образовательного процесса содержанием, формами организации, методами и средствами военно-профессиональной деятельности; практико-познавательное взаимодействие с различными видами вооружения, военной техники с учетом логики учебного процесса;
- синтез междисциплинарных знаний для решения комплексных, интегративных проблем, задач, заданий, упражнений из области военно-профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что на его основе разработаны и успешно внедряются в высших военных учебных заведениях (Казанский филиал Челябинского танкового института, Казанский филиал артиллерийского университета, Благовещенское танковое училище, Челябинский танковый институт) учебные программы по естественнонаучным, общетехническим дисциплинам, внесены изменения в содержание лекций по тактике, огневой подготовке, эксплуатации БТВТ, гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, изданы методические пособия, адресованные преподавателям и курсантам: «Основные предпосылки эффективного функционирования дисциплинарной системы в вузах (части, подразделении)», «Теория и практика формирования и развития военно-педагогической подготовки курсантов ввузов», «Методические рекомендации должностным лицам частей и подразделений по изучению, подбору и подготовке личного состава для несения караульной службы» и др.

На защиту выносятся:

1. Состав и особенности дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности как одного из эффективных средств повышения качества подготовки военного специалиста.

2. Доказательство того, что осуществление интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности на уровне целей, содержания, форм организации, методов и средств обучения позволяет существенно повысить качество подготовки современных военных специалистов, их мотивацию к военно-профессиональной деятельности.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, полученных в результате исследования, обеспечивалась правильностью определения исходных теоретико-методологических положений, разнообразием используемого комплекса теоретических и эмпирических методов, целенаправленным анализом передового педагогического опыта, комплексным характером педагогического эксперимента, непосредственным участием в нем автора, в количественной и качественной обработке полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в ходе экспериментальной работы в Казанском филиале Челябинского танкового института, Казанском филиале артиллерийского университета, Благовещенском танковом училище, Челябинском танковом институте.

Ход исследования, его основные положения и результаты докладывались, обсуждались и получили одобрение на международной научно-методической конференции "Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах" (Сочи, май 1999 г.), на научно-методической конференции "Целевая комплексная психолого-педагогическая подготовка курсантов" (Казань: КФАУ, ноябрь 1998 г.), на научно-практической конференции "Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов ввузов" (Казань: КФЧТИ, февраль 1999 г.), на научно-практической конференции «Предупреждение самоубийств среди

военнослужащих» (Казань: КФЧТИ, март 1999 г.), на научно-практической конференции "Военно-теоретические проблемы локальных войн и вооруженных конфликтов, особенности применения в них подразделений сухопутных войск" (Казань: КФЧТИ, август 1999 г.).

Апробация результатов осуществлялась также в образовательном процессе, в ходе работы методических советов, экспериментальных, открытых и показательных учебных занятиях в поле, на полигоне, в огневых городках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (184 наименования), 5 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цели, гипотеза, задачи исследования, его теоретико-методологические основы и методы, раскрыты научная новизна, практическая значимость и достоверность, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Теоретические предпосылки интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности при подготовке курсантов высших военно-учебных заведений" - проводится анализ социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических факторов, обусловливающих необходимость усиления интегративного подхода к содержанию подготовки военного специалиста, сущности и принципов интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности. Рассматриваются основные тенденции развития учебной и военно-профессиональной деятельности ввузов МО РФ. Исследуются изменения структуры и содержания военно-профессиональной деятельности под влиянием технического и социального прогресса.

Проводится анализ трудностей и ошибок, допускаемых военными специалистами в военно-профессиональной деятельности. Вскрыто **противоречие между объективной необходимостью усиления интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности как одного из эффективных средств повышения качества подготовки современного военного специалиста и неразработанностью данной научной проблемы в высшей военной школе.** Отсюда вытекает проблема исследования, дается ее развернутая характеристика.

Проведен разносторонний анализ отечественного опыта подготовки военных специалистов в высших военных заведениях МО РФ (Благовещенск, Казань, Челябинск и др.), который подтвердил правомерность постановки исследуемой нами проблемы. Большинство авторов, рассматривая многопредметность учебных дисциплин,

входящих в систему подготовки военного специалиста, отмечает недостаточные межпредметные, межцикловые связи, дезинтеграцию учебных дисциплин.

Необходимость интеграции обусловливается реформой, проводимой в высшей военной школе и в ВС РФ, которая акцентирует внимание на повышении ответственности офицера за результаты своей профессиональной деятельности, на их профессиональную компетенцию.

На основе анализа различных авторских концепций в работе раскрывается сущность интеграции, ее основные признаки:

1. Объединение разнородных частей, элементов, которое может иметь место как в рамках уже сложившейся системы, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных между собой элементов.

2. Взаимопроникновение и взаимообогащение междисциплинарных знаний, различных видов деятельности на общей филисофско-методологической основе.

3. Количественно-качественное преобразование взаимодействующих элементов.

4. Рост системности и уплотненности знаний и др.

Интеграция учебной и военно-профессиональной деятельности нами рассматривается как взаимосвязь, взаимообусловленность целей, объектов, предметов, средств и результатов, направленных на интенсификацию системы подготовки военных специалистов. В данном случае интеграция выступает как процесс и результат взаимодействия выше названных структурных элементов. Ее характеризует единство содержательной и процессуальной сторон. Целостное представление содержания и процесса интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности нами показано в дидактической модели, имеющей логико-методологический, психолого-дидактический и технологический блоки. В логико-методологическом блоке раскрываются цели интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, как системообразующий фактор, исходные концептуальные положения: диалектическое единство военной науки, вооружения, техники, тактики и образовательного процесса, их взаимо-

действие и взаимообусловленность; усиление связи теории и практики, практическая направленность содержания подготовки военных специалистов; диалектическая связь теоретического и прикладного знания и др.

В психолого-дидактическом блоке раскрываются принципы интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности:

1. Принцип системности, позволяющий представить учебную и военно-профессиональную деятельность как взаимосвязь, взаимопроникновение, взаимообогащение разнородных целей, содержания, форм организации, методов, средств и результатов.

2. Принцип преемственности, обеспечивающий целостность процесса интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности от одной ступени обучения к другой, а также от целей до результата.

3. Принцип прогностической ценности, заключающийся в требовании, чтобы изменения, происходящие в вооружении, военной технике, тактике, в содержании военно-профессиональной деятельности находили свое отражение в образовательном процессе и непосредственно в учебной деятельности курсантов.

4. Принцип мотивации, получающий свое развитие в процессе интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности и являющийся ее результатом.

В технологическом блоке раскрывается технологический аспект взаимосвязи целей, содержания, форм организации, методов и средств интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности. В нем показана методика интеграции междисциплинарных знаний различных учебных дисциплин, отражены изменения в уровне готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности, в зависимости от индивидуально-дифференцированных заданий и дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

Во второй главе рассматриваются дидактические условия интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, методика, организация, ход и результаты эксперимента.

Дается анализ результатов **констатирующего эксперимента** по выявлению уровней готовности преподавателей к интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности. В качестве таких уровней были взяты:

1. Понимание сущности интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

2. Видение модели целостного процесса интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности.

3. Осуществление интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности в образовательном процессе.

В результате анкетирования оказалось, что половина преподавательского состава не понимали сущности интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности, а умели осуществлять ее на уровне привлечения междисциплинарных знаний для решения отдельных военно-профессиональных проблем только 19 % преподавателей.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана целевая комплексная программа специальной и психолого-педагогической подготовки преподавателей в области исследуемой проблемы (курс лекций, семинары, круглые столы, открытые занятия и др.).

Одновременно был выявлен уровень готовности курсантов к решению междисциплинарных проблем, задач, заданий, упражнений, проектных ситуаций. Анализ результатов оказался аналогичным результатам готовности преподавателей к интегративной деятельности.

Из предлагаемых военно-служебных задач, заданий, ситуаций только 12% курсантов сумели привлечь все необходимые междисциплинарные знания для их решения. Из шести необходимых учебных дисциплин только 2-3 предмета использовались большинством курсантов в выполнении экспериментальных заданий.

Формирующий эксперимент проводился на 2,3,4,5 курсах в течение 3-х лет.

В качестве наиболее емких по интеграции междисциплинарных знаний экспериментально изучались темы: по дисциплине «Тактика» - тема 40 «Взвод в бою» (комплексное контрольное занятие № 2); по

дисциплине «Ремонт МГКМ» - тема 22 «Технические средства эвакуации МГКМ»; по дисциплине «Эксплуатация МГКМ» - тема 17 «Подготовка БТВТ к боевому применению» (комплексное контрольное занятие № 1 и 3).

В образовательный процесс поэтапно вводились междисциплинарные проблемы, задачи, проектные ситуации: на втором курсе от 12 до 16; на третьем – от 18 до 22; на четвертом – от 24 до 28; на пятом – от 32 до 42.

Раскроем одну из многих методик разрешения проектной ситуации.

Курсантам зачитывается проектная ситуация, отражающая определенное событие: «В населенный пункт, находящийся в тылу противника, высадился наш десант, численностью до мотострелкового батальона, усиленный танковой ротой, имеющий на вооружении до 30 БМП-3 и 10 танков Т-80».

Курсантам предлагается высказать предположение о том, как могут развернуться события. Курсанты побуждаются к высказыванию самых разнообразных по содержанию предположений, вплоть до фантастических.

Каждое высказывание фиксируется в протоколе, основой которого является перечень областей знаний, которые необходимо использовать: тактика, радиационная, химическая и биологическая защита, инженерное обеспечение, управление и средства связи, военная топография, безопасность жизнедеятельности, медицинское обеспечение. Вся процедура строится таким образом, чтобы курсанты называли не менее 7-8 последствий сложившейся ситуации.

Обработка высказываний сводилась к созданию наполнительной матрицы ответов по всем областям знаний. В течение эксперимента делалось три контрольных наблюдения (среза) за изменением уровня подготовленности курсантов к решению проектных ситуаций.

Результаты формирующего эксперимента нами представлены в таблицах.

Таблица 1 раскрывает изменения в уровне готовности преподавателей, таблица 2 - готовность обучаемых к решению проектных ситуаций.

Таблица 1

Изменения уровней готовности преподавателей к интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности (%)

Уровни / Показатели	1997г. Первый срез				1998г. Второй срез				1999г. Третий срез			
	высокий	достаточно высокий	средний	низкий	высокий	достаточно высокий	средний	низкий	высокий	достаточно высокий	средний	низкий
Понимание сущности интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности	7	13	48	32	11	39	40	10	15	58	23	4
Видение модели целостного процесса интеграции учебной и военно-професси-ональной деятельности	4	18	36	42	9	31	44	16	17	50	26	7
Осуществление интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности	5	17	28	52	8	42	35	15	16	47	29	8

Таблица 2

Изменения в готовности обучаемых к решению проектных ситуаций (в % от числа участвующих в эксперименте)

Предметы	Этапы эксперимента							
	Констатирующий				Формирующий			
	5	4	3	2	5	4	3	2
Тактика	27	38	24	11	74	16	6	4
Радиационная, химическая и биологическая защита	15	40	31	14	67	17	11	5
Инженерное обеспечение	11	36	37	16	58	16	19	7
Управление и средства связи	5	36	42	19	44	21	27	8
Военная топография	7	27	44	22	36	24	29	11
Безопасность жизнедеятельности, медицинское обеспечение	4	36	43	17	47	22	19	12

Анализ представленных таблиц показывает, что по всем показателям и уровням произошли положительные изменения:

- недостаточный уровень готовности преподавателей к обучению курсантов снизился до 6-8%;
- число курсантов, не решающих интегративную проектную ситуацию на ее отдельных этапах, не превышает 8-14%;
- от 64 до 84% курсантов стали уверенно решать интегративные проектные ситуации.

Анализ затруднений в решении проектных ситуаций показывает, что меньше затруднений у курсантов стало возникать при выдвижении гипотез и догадок (с 46 до 25%), при проверке на практике правильности выдвигаемых предположений (с 56 до 32%). Повысилась готовность курсантов к проведению анализа интегративных проектных ситуаций, уточнению искомого, установлению отношений и связей между составными частями проектных ситуаций (с 34 до 62%).

В ходе конструирования, поиска решения проектных ситуаций курсанты научились интегрировано применять предметные знания, представлять целостную модель решения проектных ситуаций, оперировать стержневыми базисными понятиями, выявлять системные признаки (затруднения снизились с 58 до 34%).

Нами выявлены также изменения в мотивах к военно-профессиональной деятельности (табл. 3).

Эксперимент убедительно показал, что по всем показателям произошел рост мотивов обучаемых к военно-профессиональной деятельности.

На материалах проведенного исследования разработан и в соответствии с приказом Министра обороны внедряется в высшие военные учебные заведения Сухопутных войск интегративный учебный курс "Основы выживаемости".

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Теоретически и экспериментально обосновано одно из важнейших средств повышения качественной подготовки современных военных специалистов – интеграция учебной и военно-профессио-

нальной деятельности на уровне целей, содержания, форм организации, методов и средств.

Таблица 3

Изменение мотивов к военно-профессиональной деятельности обучаемых (в %)

Мотивы	До начала эксперимента (342 чел.)	После первого года эксперимента (342 чел.)	В конце эксперимента (340 чел.)
Потребность, интерес, склонность к военно-профессиональной деятельности	29	36	42
Положительное отношение к отдельным учебным предметам	45	49	58
Привлекательность самого процесса – военно-профессиональной деятельности	16	18	21
Желание получить знания в военно-профессиональной деятельности	11	13	19
Желание повысить свой престиж	7	9	12

2.В качестве дидактических условий интеграции учебной и военно-профессиональной деятельности выдвинуты: взаимосвязь и взаимообусловленность целей, объектов, предметов, средств, результатов учебной и военно-профессиональной деятельности как основы для их интеграции; насыщение образовательного процесса содержанием, формами организации, методами и средствами военно-профессиональной деятельности; практико-познавательное взаимодействие с различными видами вооружения, военной техники с учетом логики учебного процесса; синтез междисциплинарных знаний для решения комплексных, интегративных проблем, задач, заданий, упражнений из области военно-профессиональной деятельности.

3.В ходе эксперимента расширены границы интеграции военных специальных и гуманитарных дисциплин. Внедрены в практику интегрированные учебные курсы, система задач, заданий, упражнений, проектных ситуаций. Увеличен их удельный вес в образовательном процессе.

4. Материалы исследования подтвердили правильность гипотезы. В результате реализации дидактических условий произошли существенные изменения в готовности курсантов к военно-профессиональной деятельности.

5. Перспективы дальнейшего исследования связаны с углубленным изучением возможности интеграции однородных, разнородных и смешанных полей различных видов деятельности, проблем преемственности интеграции учебных дисциплин по курсам обучения.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются обобщающие выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию военно-профессиональной подготовки курсантов высшей военной школы.

Основные положения диссертации изложены автором в следующих публикациях:

1. Интеграция, как ведущий принцип проектирования содержания широкопрофильной подготовки военных специалистов //Материалы международной научно-методической конференции "Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательных сферах". - Сочи, Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-С.48-52.

2. Интегративная сущность широкопрофильной подготовки курсантов ввузов //Материалы международной научно-методической конференции "Проектирование инновационных процессов в социокультурных и образовательных сферах". - Сочи, Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-С.118-119.

3. Сущность и принципы проектирования содержания широкопрофильной подготовки военных специалистов //Материалы международной научно-методической конференции "Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательных сферах". - Сочи, Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-С.119-121.

4. Шагимуллин Р.Х. Теория и практика формирования и развития военно-педагогической подготовки курсантов ввуз. - Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-59с.

5. ВНО курсантов в условиях реформирования ВС РФ. //Тезисы докладов на конференции ВНО курсантов КФЧТИ «Основные направления военно-научной работы курсантов в условиях реформирования ВС РФ».- Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-С.3-9.

6. Второе высшее образование – важный фактор повышения квалификации военных специалистов //Тезисы докладов на военно-практической конференции «Проектирование содержания психолого-педагогической подготовки курсантов военно-учебного заведения». - Казань: Изд-во КФЧТИ, 1999.-С. 81.

7. Интеграция военно-профессиональной подготовки курсантов на основе комплексного внедрения и использования межкафедральных связей вуза //Тезисы военно-научной конференции «Военно-теоретические проблемы локальных войн и вооруженных конфликтов, особенности применения в них подразделений Сухопутных войск». -Казань: Изд-во КФЧТИ,1999.-С.87-88.

Шагимуллин Р.Х.

2-00

~~БЕСПЛАТНО~~