

0-772384

*На правах рукописи*

*Королев*

**КОРОЛЕВ Юрис Вагизович**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЯХ  
ПО ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТУ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2008

38877

Работа выполнена в лаборатории профессионального воспитания и социальной педагогики Учреждения Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Кустов Юрий Андреевич**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Трегубова Татьяна Моисеевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Журавлева Татьяна Борисовна**

**Ведущая организация:** ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет»

Защита состоится 18 ноября 2008 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при Учреждении Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УРАО ИППО

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Учреждения Российской академии образования Института педагогики и психологии профессионального образования 16 октября 2008 г. [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/science/ispo\\_rao](http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao)

Автореферат разослан 18 октября 2008 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000429043

Ученый секретарь  
диссертационного совета

А.Р.Масалимова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

### Актуальность исследования.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Подготовка такого конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от социализации и педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения учащихся.

Известно, что социально-экономические процессы в России сопровождаются рядом серьезных негативных явлений в обществе: проявление экстремизма в молодежной среде, детская безнадзорность, наркомания, ослабление внимания к нравственному, психическому, физическому здоровью подрастающего поколения и т.п. В связи с этим стратегия социально-экономического подъема в стране должна быть связана с повышением личностных и профессиональных качеств молодежи на основе принципа гуманизма. Главная задача российского общества и работников образования сегодня состоит в том, чтобы не допустить кризиса социализации новых поколений в условиях, когда молодежные неформальные группы и субкультуры становятся объектами и жертвами политических манипуляций, криминала, организаций тоталитарного толка.

Важной составной частью обучения и воспитания молодежи является формирование у нее навыков профессионального самоопределения. Ретроспективный анализ педагогической литературы и диссертационных исследований показывает, что проблема определения теоретических и практических предпосылок организации и оказания педагогической поддержки профессиональному самоопределению учащейся молодежи в последние годы разрабатывается в различных аспектах.

Особенности формирования профессионального самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях исследованы М.А. Дьяковой, Н.Э. Касаткиной, Н.Д. Скосыревой и др.; при изучении конкретных дисциплин в общеобразовательной школе – И.Д. Бобковой, Т.И. Екимовой, Н.А. Читалиным и др.; в условиях профессионального образования – Н.А. Зарубой, В.Ш. Масленниковой, Е.А. Климовым, Ю.В. Масленниковой, Г.В. Мухаметзяновой, С.Н. Чистяковой и др.; во внеучебной работе с учащимися – М.М. Даниловой, И.И. Орлянской, И.Е. Сазоновым и др.; в системе дополнительного образования – С.В. Сальцевой, В.Л. Шкляевым, В.А. Березиной и др.; формы, методы и средства формирования профессионального самоопределения молодежи исследуются С.Г. Анисимовой, Г.Р. Волковым, О.Г. Гераниной и др.

Указанные работы внесли весомый вклад в развитие теории и практики формирования и развития профессионального самоопределения молодежи. Однако за пределами указанных и других исследований по профессиональному самоопределению учащихся осталось выявление потенциальных возможностей

решения этой социально значимой задачи в условиях функционирования профильных общественных объединений.

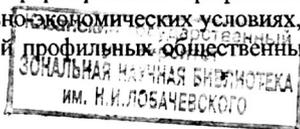
Необходимость исследования этой части общей проблемы профессионального самоопределения учащихся возрастает в связи с приобретением профильными общественными объединениями большей автономности от школы или любого другого образовательного учреждения, выполнением принципа добровольности участия в их работе учащихся. Установлено, что возможности профильных общественных объединений в социализации личности далеко не всегда используются в полной мере в силу недостаточной разработанности цели их деятельности, содержания, форм и методов в современных социально-экономических условиях. В силу этого потенциальные возможности включения учащихся в реальные социально-значимые отношения в общественных объединениях используются в недостаточной степени. Поэтому особое внимание должно быть уделено профильным объединениям, деятельность которых носит общественно значимую направленность, что делает неотложным вопрос о разработке нового понимания данного социально-педагогического явления, его социального наполнения в плане организационного и педагогического содействия личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Высокую значимость в решении этой важной социальной задачи имеет оказание педагогической поддержки функционированию профильных общественных объединений учащихся.

Российская педагогическая наука всегда придавала большое значение влиянию детского коллектива на процесс становления и развития личности будущего специалиста. Так в 30-е годы к этой проблеме обращались П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др. Необходимость формирования социальной активности личности учащихся подчеркивается в работах А.С. Зосимовского, Т.Н. Мальковской, А.В. Мудрика, А.Ф. Спирина, П.В. Конаныхина и др.

Исследователи проблем детского движения Л.В. Алиева, Н.Ф. Басов, Г.М. Иващенко, А.Г. Кирпичник, М.Е. Кульпединова, Р.А. Литвак и др. подчеркивают, что современный этап развития общественных объединений в России сложен и противоречив.

В контексте данной проблемы выполнено ряд исследований, посвященных рассмотрению таких вопросов, как становление и развитие экономического образования в российской общеобразовательной школе (О.Г. Грохольская, 1997), теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников (А.С. Прутченков, 1997), организация системы профессиональной ориентации молодежи в условиях дифференцированного обучения (О.Г. Максимова, 1992), формирование профессиональной готовности студентов ССУЗ (В.Ш. Масленникова, 1995) и др.

Изучение педагогической литературы, существующего положения и специально проведенные исследования позволили выявить ряд существенных недостатков в теории и практике формирования профессионального самоопределения учащихся в новых социально-экономических условиях, так и в использовании потенциальных возможностей профильных общественных объединений в решении



этой социально значимой задачи: недостаточное использование потенциальных возможностей профильных общественных объединений учащихся по их личностному развитию и формированию профессионального самоопределения в конкретных областях трудовой деятельности; отсутствие научно-обоснованных и апробированных программ содержания процесса развития профессионального самоопределения в деятельности конкретных профильных общественных объединений учащихся ввиду неопределенности целей их создания; недостаточная подготовленность работников образования к оказанию педагогической поддержки профессиональному самоопределению учащихся в процессе их деятельности в профильных общественных объединениях.

Актуальность исследования позволяет выделить следующие **противоречия** между:

- поставленной социально значимой целью развития профессионального самоопределения учащихся в процессе их деятельности в профильных общественных объединениях и недостаточной разработанностью теории и методики решения этой социально значимой задачи по конкретным направлениям предстоящей профессиональной деятельности молодежи;
- необходимостью оказания педагогической поддержки подросткам в творческом саморазвитии и профессиональном самоопределении в процессе деятельности в профильных общественных объединениях и недостаточной подготовленностью педагогов к выполнению этой общественно значимой функции.

Указанные недостатки и противоречия определили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту.

Недостаточная разработанность сформулированной проблемы и большая практическая значимость ее решения определили **тему исследования**: «Формирование профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту».

**Объект исследования**: профессиональное самоопределение учащихся в новых социально-экономических условиях.

**Предмет исследования**: организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту.

**Цель исследования**: выявить и обосновать организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту.

**Гипотеза исследования**: профессиональное самоопределение учащихся в области экономики и менеджмента в процессе продуктивной деятельности в профильных общественных объединениях будет эффективным при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- создания профильных общественных объединений молодежи как педагогических систем, одной из приоритетных целей которых является формирование

профессионального самоопределения учащихся, способствующего повышению качества подготовки специалистов в области экономики и менеджмента;

- разработки модели и содержания процесса профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях;
- использования образовательных технологий, адекватных развитию профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить состояние разработанности проблемы профессионального самоопределения учащихся в теории и практике профильных общественных объединений.

2. Определить теоретико-методологические основы проектирования системы формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях функционирования профильных общественных.

3. Разработать организационно-педагогические условия профильной деятельности общественных объединений в формировании профессионального самоопределения учащихся.

4. Опытно-экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях.

**Теоретико-методологической основой исследования** явились идеи диалектического метода познания действительности, теории системно-комплексного и личностно-деятельностного подходов к изучению педагогических явлений, теории педагогического проектирования, педагогической интеграции и дифференциации. Исследование опиралось на:

- идеи необходимости обеспечения единства и целостности социальных и педагогических процессов в условиях деятельности профильных общественных объединений (А.В. Волохов, А.В. Мудрик, И.И. Фришман и др.); работы Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, В.А. Сухомлинского, раскрывающие психолого-дидактические основы проектируемой системы;

- исследования по проблеме развития личности и ее мотивационной сферы (Л.И. Божович, Л.А. Волович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, В.Ш. Масленникова, Р.Х. Шакуров и др.);

- исследования по динамике и региональных особенностей процессов профессионального самоопределения личности (Л.А. Йовайша, Д.Л. Константиновский, Т.А. Костюкова, Г.В. Мухаметзянова и др.);

- концепции развития личности в профильном общественном объединении (В.В. Ковров, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев).

При решении поставленных задач и проверке гипотезы исследования в работе использован комплекс взаимно дополняющих **методов исследования:**

- теоретические: изучение философской, социально-исторической и психолого-педагогической литературы по проблеме, системный анализ, многофакторное педагогическое моделирование воспитательно-образовательной и социально-профессиональной деятельности учащихся в профильных общественных объединениях в современных условиях развития российского общества;

- практические: изучение нормативных документов по проблеме, передового педагогического опыта организации работы профильных общественных объединений, др. социальных институтов, занимающихся проблемой профессионального самоопределения и ориентации учащихся; монографическое изучение динамики развития учащихся в профильных общественных объединениях и в молодежном общественном движении МЭКОМ Поволжья; включенное наблюдение за деятельностью ассоциированных членов регионального молодежного общественного движения, анкетирование и интервьюирование, проектирование и опытно-экспериментальная проверка эффективности реализации модели системы развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях, статистическая обработка и анализ результатов проведенной экспериментальной работы; обобщение собственного многолетнего педагогического опыта работы в данной области.

#### **Опытно-экспериментальная база исследования.**

Опытно-экспериментальной базой исследования явились: детская общественная организация «Городской МЭКОМ-клуб» (г. Тольятти), Самарское региональное молодежное общественное движение «Ассоциация МЭКОМ-клубов», профильные общественные объединения учащихся – Школьные МЭКОМ-клубы в следующих муниципальных образовательных учреждениях: лицей «Престиж» (г. Самара); МОУ №№4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 19, 21, 25, 30, 37, 38, 39, 40, 48, 49, 51, 57, 59, 77, 85, 90, 91 (г. Тольятти); гимназия № 1 (г. Новокуйбышевск). Ежегодно в мероприятиях региональной Ассоциации МЭКОМ-клубов принимает участие около двух тысяч человек.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 14 лет с 1994 по 2008 гг. и состояло из четырех этапов.

*Первый этап:* поисково-подготовительный (1994-1996 гг.) – педагогический анализ состояния деятельности профильных общественных объединений, создание аналогичных объединений учащихся по экономике и менеджменту, изучение литературы по проблеме профессионального самоопределения и становления личности в социальных системах; определение цели, направлений, задач и предмета исследования, выдвижение гипотезы об организационно-педагогических условиях влияния профильных общественных объединений по экономике и менеджменту на профессиональное самоопределение учащихся.

*Второй этап:* теоретико-проектировочный (1996-1998 гг.) – уточнение концептуальных положений, определение организационно-педагогических условий, разработка педагогической модели социально-воспитательной деятельности в профильных общественных объединениях учащихся, создание организационных систем и программ по развитию профессионального самоопределения учащихся в области экономики и менеджмента.

*Третий этап:* опытно-экспериментальный (1998-2004 гг.) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования, корректировка модели деятельности профильного общественного объединения по экономике и менеджменту, разработка комплексной профессионально определяющей и личностно развивающей программы поэтапного развития профессионального самоопределения учащихся, составление методических рекоменда-

ций для обеспечения социально ориентирующей и развивающей профессиональные навыки учащихся деятельности педагогов в рамках профильных общественных объединений по экономике и менеджменту.

*Четвертый этап:* обобщающий (2004-2008 гг.) – апробация эффективности спроектированной системы и авторской технологии в рамках профильных общественных объединений по экономике и менеджменту, призванных обеспечить формирование профессионального самоопределения и профессионально значимых личностных качеств учащихся в области экономики и менеджмента.

**Научная новизна исследования.** Дано обоснование концептуальных положений формирования профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту, заключающихся в системном и программно-целевом подходах к проектированию модели профессионального самоопределения личности, диалектическом развитии и тесной взаимосвязи этапов развития данного процесса. Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена эффективность реализации идеи многоуровневости и поэтапности развития профессионального самоопределения учащихся в общественных объединениях любого профиля. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях, заключающихся в разработке модели и содержания развития профессионального самоопределения, в создании профильных общественных объединений молодежи как педагогических систем, в использовании методов и форм, адекватных развитию профессионального самоопределения учащихся в профессиональных общественных объединениях по моделированию экономики и менеджмента.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в проектировании и реализации системы формирования профессионального самоопределения учащейся молодежи в процессе деятельности в профильных общественных объединениях. Уточнена категория профессионального самоопределения учащихся как процесса управляемого как на социальном, так и на педагогическом и психологическом уровнях: профессиональное самоопределение – рассматривается как процесс вхождения человека в определенную трудовую деятельность на основе собственного волеизъявления, в котором различные виды творческой профессиональной деятельности, направленные на самореализацию личности формируют совокупность учебных и профессиональных интересов, а также выбор социальных ролей и позиций. Уточнены функции, требования и правила создания и функционирования различных форм профессионально-направленных общественных объединений молодежи по экономике и менеджменту.

**Практическая значимость исследования.** Реализация разработанной модели позволяет повысить эффективность профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях, а также предоставляет возможность использования разработанной технологии развития профессионального самоопределения учащихся не только в условиях профильного общественного объединения, но и во внешкольной работе с подростками по месту жительства.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены методологическими, педагогическими, психологическими и социологическими предпосылками исследования, сочетанием качественного и количественного анализов данных, применением комплекса взаимодополняющих методик диагностического, констатирующего и формирующего характера, адекватных природе изучаемых явлений, учетом особенностей функционирования профильных общественных объединений, репрезентативностью используемых выборок при проведении экспериментальной работы, широкой апробацией и внедрением результатов исследования в педагогическую практику, продолжительным характером экспериментальной работы и воспроизводимостью ее результатов, контрольным сопоставлением полученных данных с педагогическим опытом, личным участием автора в проводимых мероприятиях.

**Апробация и внедрение результатов исследования** велись на протяжении всего периода работы автора как исследователя, организатора и руководителя детской общественной организации «Городской МЭКОМ-клуб» г. Тольятти, координатора детского экономического движения в Самарской области, организатора и руководителя Самарского регионального молодежного общественного движения «Ассоциация МЭКОМ-клубов».

Результаты исследования докладывались на Международных и Всероссийских конференциях: VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» (Казань, 2000), III Международная научно-практическая конференция «Педагогический процесс как культурная деятельность» (Самара, 2000), III Всероссийская и V Международная конференция «Проектирование, обеспечение и контроль качества образования и образовательных услуг» (Москва – Тольятти, 2000), Международная научно-практическая конференция «Комплексный подход к профессионально-культурному становлению специалиста» (Казань, 2008).

Результаты диссертационного исследования представлены в двух статьях изданий, рекомендованных ВАК (Известия Самарского научного центра РАН (Самара, 2006) и Среднее профессиональное образование. – М., 20007. – №2).

Представленный в настоящем исследовании материал и рекомендации используются в работе профильных общественных объединений Самарской области (города Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Жигулевск). Разработанные в исследовании игровые технологии по развитию профессионального самоопределения и включения молодежи в предпрофессиональную деятельность оформлены как «Образовательный игровой полигон» (Патент №63580 С.3, Бюллетень №15) и используются участниками соревнований и чемпионатов по МЭКОМ в городах Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и др.

Итоги исследования обсуждались на заседаниях лабораторий Института педагогики и психологии профессионального образования РАО (г. Казань), кафедры педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета, где получили одобрение и поддержку. Материалы исследования, программы, методические рекомендации автора внедрены в практику работы МОУ «Гимназия № 1» г. Новокуйбышевска; МОУДОД «Центр информационных технологий г. Искитим, Новосибирская область; МУ «Межшкольный учебный комбинат» г. Новоуральск, Свердловская область.

**На защиту выносятся:**

1. Концептуальные положения развития профессионального самоопределения учащихся в условиях функционирования профильных общественных объединений.

2. Организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения в области экономики и менеджмента участников профильных общественных объединений.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (184 наименования) и 5 приложений. Текст диссертации (без приложений) изложен на 201 странице, имеет 19 рисунков и 26 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, гипотеза и задачи, раскрываются теоретико-методологические основы и методы научного поиска, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; содержатся сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования в педагогическую практику; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях как педагогическая проблема» проведен анализ развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях в тесной связи с современными социально-экономическими, психолого-педагогическими и научно-техническими проблемами на основе единства дискретности и целостности процесса в рамках компетентного подхода к профессиональному образованию.

На основе пяти ключевых компетенций (социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной и специальной) определены принципы педагогической поддержки развития профессионального самоопределения учащихся: воспитывающего характера обучения; доступности и сознательности; систематичности и последовательности; преемственности; комплексности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; взаимосвязи школы, семьи, производства и общественности; самостоятельности выбора профессии. Это позволило сформулировать концептуальные положения развития профессионального самоопределения учащихся в условиях функционирования профильных общественных объединений и рассмотреть его сущностные характеристики на основе трактовок различных исследователей. Первое концептуальное положение заключается в системном подходе к проектированию модели профессионального самоопределения личности, диалектическом развитии и тесной взаимосвязи его этапов. Обеспечение целостности проектируемой системы можно достичь осуществлением взаимосвязи между этапами развития профессионального самоопределения, через которые проходит учащийся в процессе оказания ему педагогической поддержки. В этом состоит сущность второго концепту-

ального положения. Третье концептуальное положение проектируемой модели состоит в следующем. Система развития профессионального самоопределения будет действенной, не только, если ее проектирование будет вестись на основе принципа преемственности, но и будет опираться на его взаимодействие с другими принципами: гуманизации, профессиональной направленности, политехнизма, интеграции, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, проблемности, индивидуализации обучения. При проектировании и реализации системы профессионального самоопределения необходимо исходить из программно-целевого подхода к построению всех компонентов педагогической системы: цели, содержания, форм, методов и средств развития, деятельности педагогов и учащихся в соответствии с требованиями принципа преемственности. В этом заключается сущность четвертого концептуального положения разрабатываемой системы. В качестве пятого концептуального положения проектируемой модели системы профессионального самоопределения молодежи рассматривается ориентация этой системы на непрерывное и целостное становление, развитие и саморазвитие личности будущего специалиста как активного субъекта процесса профессионального самоопределения личности.

Ситуация выбора профессии включает в себе диалектическое соотношение общесоциальных и личностных аспектов. Основываясь на этих позициях, процесс профессионального самоопределения личности можно представить как осознание своих: потребностей, мотивов, интересов; возможностей, склонностей, профессионально-значимых способностей; относительно устойчивых, закрепившихся психофизиологических качеств; соотношение их с теми требованиями, которые предъявляются социальной ситуацией человеку, выбирающему профессию.

При этом к объективным факторам профессионального самоопределения относятся: потребность общества в кадрах; требования к человеку определенной профессии; природные задатки человека; позиция и традиции семьи, школы, производственных фирм и коллективов.

На основе проведенного анализа дана авторская (наша) интерпретация данной категории: *профессиональное самоопределение – это целостный процесс вхождения человека в определенную трудовую деятельность на основе собственного волеизъявления, в котором используются различные виды творческой профессиональной деятельности, направленной на самореализацию личности в единстве общенаучных, учебных и профессиональных интересов, предпочитаемых социальных ролей и позиций.*

Профессиональное самоопределение можно рассматривать и как процесс, и как результат. При этом под результатом понимается готовность к осознанию профессионального выбора, а под процессом – поэтапное формирование этой готовности.

Исходя из предмета и объекта исследования, на обе дефиниции существенное влияние оказывают различные профильные общественные объединения учащихся, деятельность которых рассмотрена в 3 параграфе. Как показывают результаты проведенного анализа, их принципы и типы организации, цели, задачи и функции многокомпонентны, многофакторны, разнохарактерны и многоаспектны. Деятельность профильных общественных объединений учащихся показывает, что созданы предпосылки к тому, чтобы рассматривать их как спе-

цифические педагогические системы с присущими им структурными и функциональными компонентами. Исследование показало, что в ряде профильных общественных объединений учащихся четко представлены цели их деятельности, в других объединениях хорошо просматриваются формы, методы и средства педагогической поддержки детей. В ряде объединений ярко отражены направленность и содержание деятельности учащихся.

Однако эти структурные компоненты недостаточно систематизированы в проанализированных исследованиях. В проанализированных работах недостает целостности функциональных компонентов (проектировочного, конструктивного, организаторского и гностического). В этих работах специально не рассматривается также вопрос о развитии профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях.

Для решения этой задачи необходимо прежде всего определить теоретико-методологические основы, включающие в себя организационно-педагогические условия проектирования такой педагогической системы, что и рассмотрено во второй главе «Организационно-педагогические условия развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях».

Научное обобщение теории и практики, опытные и экспериментальные исследования позволили определить содержание и направленность основных компонентов модели в деятельности профильного общественного объединения, ориентированного на определенную профильную специализацию и выбор его членами профессии и профессиональной карьеры в русле экономического направления. Причем необходимо отметить универсальность предложенной модели, компоненты которой при новом целевом и содержательном наполнении могут «работать» в любых профильных общественных объединениях, ставящих своей задачей профессиональное самоопределение учащихся. Вариативная модель развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях представлена на рисунке 1.

Формирование профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях достаточно длительный процесс и включает несколько этапов.

1 этап направлен на работу с учащимися 7-8 классов. Цель этапа состоит во введении учащихся в имитационную деятельность в области экономики и менеджмента. Этап состоит из комплекса игровых обучающих технологий. Результатом этапа служит способность учащимися решать проблемы на основе использования предоставленной информации.

2 этап состоит в проведении занятий и системы мероприятий в области моделирования экономики и менеджмента с учащимися 9-10 классов. Приоритетная цель этого этапа заключается в способности решать проблемы на основе использования известных источников информации.

3 этап состоит в профессиональной самоидентификации учащихся 11 классов и усвоении основ профессии студентами младших курсов ссузов и вузов. Основная цель этого этапа заключается в овладении участниками профильных общественных объединений управленческими умениями в области экономики и менеджмента.

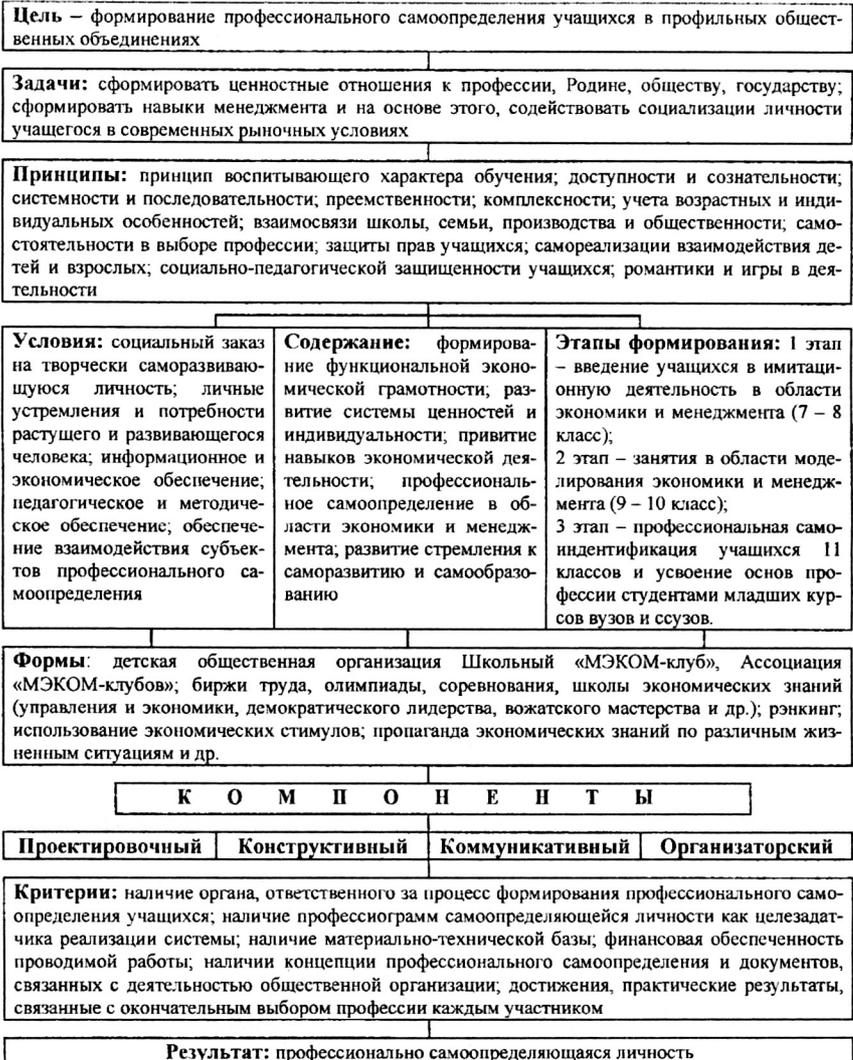


Рис. 1. Модель профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях

Реализация модели происходит в виде деятельности «Ассоциации МЭКОМ-клубов» в определенной педагогической среде (см. рис. 2).



Рис. 2. Структура и основные направления деятельности Ассоциации МЭКОМ-клубов как учебно-педагогической среды по развитию профессионального самоопределения учащейся молодежи

Одним из приоритетных направлений деятельности профильных общественных объединений учащихся, в частности, работы МЭКОМ-клубов, является качественная подготовка инструкторов, вожатых из числа участников объединений и повышение квалификации педагогов в области действенной поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Основная форма проведения занятий в процессе эксперимента – деловая игра (ролевая; имитационная; практикум; тренинг; комплексная игра; комбинированная игра). Ее образовательно-воспитательный эффект достигается за счет: высокого эмоционального подъема участников игры в условиях соперничества; возможности имитации реально складывающихся ситуаций.

В процессе мониторинга применялись интеллектуальные, личностные, межличностные тесты, практические тестовые задания, процессуальные тесты. Кроме этого, для оценки уровней эффективности проводимой экспериментальной работы были разработаны и использованы соответствующие критерии (показатели) (см. табл. 1).

## Критерии развития профессионального самоопределения учащихся

Критерии	Уровни профессионального самоопределения		
	высокий	средний	низкий
1. Умения использовать базовые знания для решения экономических задач	эффективно и самостоятельно принимать решения	демонстрировать понимание процедур решения задач	осуществлять решение с помощью преподавателя
2. Умения выбирать и использовать базовые методы, инструменты и материалы при проведении ролевых игр экономического характера	высокая самостоятельная избирательность (не менее 3-х вариантов решения проблем)	относительно хорошая избирательность (не менее 2-х вариантов решения проблем)	единственный вариант решения игровых задач
3. Умения разрабатывать методические подходы к решению задач, возникающих в ходе игры или учебной деятельности	без проведения консультаций со специалистами (преподавателями, вожатыми и др.)	наличие наводящих рекомендаций специалистов	постоянные консультации в ходе учебы (игры)
4. Способность оценивать результаты решения экономических задач с точки зрения социальной сущности	самостоятельно	с помощью товарищей	с помощью педагогов и др. специалистов
5. Умения обучать других и развивать деятельность команды	умение организовать деятельность команды	несущественные недостатки в организаторской деятельности	существенные недостатки в организаторской деятельности
6. Умения оценивать социально-экономическую деятельность команд в ходе игр	способность к анализу сложных условий социально-экономического процесса	попытки оценки команды, поверхностный анализ деятельности	неумение оценивать деятельность команды

Сравнительный анализ результатов показал, что в ходе экспериментальной работы критериальные показатели претерпели значительные изменения (см. рис. 3).

Средние уровни в течение всех 4 этапов исследования имели тенденцию к повышению качественных показателей. Вместе с тем отдельные критерии (например, № 5 – умения обучать других и развивать деятельность команды) по среднему уровню несколько снизились, что объясняется оттоком обучаемых (не все поступили в вузы) и объективными причинами, снижающими результаты деятельности в команде (например, превалирование личностных устремлений в результате создания молодых семей из числа участников эксперимента).



Рис. 3. Динамика средних уровней профессионального самоопределения учащихся по 6 критериальным показателям

В заключении даны основные результаты экспериментальной работы.

1. Анализ состояния разработанности проблемы профессионального самоопределения учащихся в теории и практики профильных общественных объединений показал, что потенциальные возможности ее решения в условиях деятельности профильных общественных объединений до сих пор никем еще не рассматривались. Исследования показали, что среди потенциальных возможностей профильных общественных объединений учащихся по решению широкого спектра задач становления подрастающего поколения приоритетными являются содействие развитию у учащихся готовности к: профессиональному самоопределению, труду и жизни в новых социально-экономических условиях, политической деятельности, взаимодействию в духовной сфере, демократическим отношениям, становлению гражданской ответственности и активной жизненной позиции, умению отстаивать собственное мнение, гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности, самореализации своего «Я», включенности в реальные социально-значимые отношения.

2. Определены теоретико-методологические основы и концептуальные положения проектирования системы развития профессионального самоопределения учащихся в условиях функционирования профильных общественных: рассмотрение системы развития профессионального самоопределения молодежи в тесной связи с современными социально-экономическими условиями; воздействие педагогов и стремление учащихся к самостоятельности; преемственность развития профессионального самоопределения молодежи в различных образовательных учреждениях; достижение единства дискретности и целостности процесса формирования профессионального самоопределения; сочетание социоцентрической и антропоцентрической моделей воспитания подрастающего поколения.

3. Выявлены и созданы организационно-педагогические условия обеспечения эффективной реализации спроектированной системы развития профессионального самоопределения учащихся в общественных объединениях, которые позволили определить приоритетные направления перестройки ведущих компонентов системы и сформулировать рекомендации по их направленности в

новых социально-экономических условиях рынка труда. В частности, цели системы должны быть направлены на: приобщение молодежи к отечественной культуре, содействие профессиональному самоопределению личности; формирование гражданской позиции, содействие выбору жизненного и профессионального пути; вовлечение молодежи в предпринимательскую, научную, культурную и иную социально полезную деятельность; приобщение учащихся к этическим и нравственным ценностям, имеющим общечеловеческую значимость; создание условий для участия молодежи в экономической деятельности, бизнесе и предпринимательстве.

4. Анализ результатов мониторинговых опытно-экспериментальных срезов, определяющих эффективность реализации спроектированной системы, показал правильность выдвинутой гипотезы исследования и высокую эффективность системы в повышении качества сформированности навыков профессионального самоопределения учащихся в процессе их разнообразной деятельности в профильных общественных объединениях. Так, если в 1999 году 62,5% участников экспериментальных профильных общественных объединений не поменяло своих профессиональных намерений после выхода из профильного общественного объединения, то их доля в 2007 году составила 89,8%, что свидетельствует не только о высокой эффективности спроектированной системы развития профессионального самоопределения учащихся, но и о совершенствовании структуры и организации системы, а также о повышении профессиональной компетентности организаторов и руководителей профильных общественных объединений

Продолжение исследований по проблеме развития профессионального самоопределения учащихся в условиях профильных общественных объединений автор видит в отслеживании влияния спроектированной и реализованной системы на профессиональное становление и развитие, карьерное продвижение ее выпускников при их самостоятельной профессиональной деятельности в области экономики и менеджмента с целью внесения необходимых корректив в систему при ее дальнейшем совершенствовании.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

1. Королев Ю.В. Устройство для обучения навыкам графического письма / В.М. Еськов, Ю.В. Королев, В.А. Папшев // Патент №2016417 – Бюл. №13. – С. 1.
2. Королев Ю.В. Имитационные формы активного обучения школьников на уроках и во внеурочное время / Л.А. Дорошенко, Т.А. Дьякова, Ю.В. Королев, Н.Н. Рудометкина. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1998. – 31 с.
3. Королев Ю.В. Информационные технологии в управлении и образовании / Ю.В. Королев // Проекты Программы развития муниципальной системы образования. – Тольятти: Изд-во «Сингл», 1999. – С. 88–93.
4. Королев Ю.В. Тольяттинская школа – информация для всех / Ю.В. Королев // Проекты Программы развития муниципальной системы образования. – Тольятти: Изд-во «Сингл», 1999. – С. 56-61.
5. Королев Ю.В. Устав детской общественной организации «Городской МЭКОМ-клуб» / Ю.В. Королев. – Тольятти: Изд-во «МЭКОМ», 1999. – 9 с.
6. Королев Ю.В. Детская самостоятельная организация – организационно-правовая форма работы с детьми / Ю.В. Королев // Педагогический процесс как

культурная деятельность: Материалы и тезисы докладов 3 Международной научно-практической конференции 4-8 декабря 2000 г. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2000. – С. 382–383.

7. Королев Ю.В. Экономическая культура в образовательном учреждении / Ю.В. Королев // Тезисы 8 Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования». – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С.143 – 146.

8. Королев Ю.В. Демократический лидер – организатор детского движения (Как создать детскую общественную организацию) / Ю.В. Королев. – Тольятти: Изд-во «МЭКОМ», 2001. – 23 с.

9. Королев Ю.В. Профессиональное самоопределение личности / Ю.В. Королев. – Тольятти: Изд-во «МЭКОМ», 2003. – 25 с.

10. Королев Ю.В. Самодеятельные общественные формирования в структуре детского движения / Ю.В. Королев. – Тольятти: Изд-во «МЭКОМ», 2003. – 18 с.

11. Королев Ю.В. Технология конструирования деловой экономической игры / Ю.В. Королев. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2006. – 20 с.

12. Королев Ю.В. Образовательный игровой полигон (варианты) / Ю.В. Королев, Л.В. Королева // Патент №63580. – Бюллетень № 15. – С. 3.

13. Королев Ю.В. Концепция и модель развития профессионального самоопределения учащихся в профильных общественных объединениях по экономике и менеджменту / Ю.В. Королев // Татишевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы 5 юбилейной Международной научно-практической конференции 16-19 апреля 2008 г. – Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2008. – С. 203-208.

14. Королев Ю.В. Особенности формирования профессионального самоопределения молодежи / Ю.В. Королев // Комплексный подход к профессионально-культурному становлению специалиста: Материалы международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2008 г. – Казань: Издательство «Отечество», 2008. – С. 94–98.

15. Королев Ю.В. Система формирования профессионального самоопределения личности / Ю.В. Королев // Татишевские чтения: актуальные проблемы науки и практики: Материалы 5 юбилейной Международной научно-практической конференции 16-19 апреля 2008 г. – Тольятти: Изд-во ВУиТ, 2008. – С. 208–213.

16. Королев Ю.В. Теория и практика профессионального самоопределения учащихся в процессе их участия в деятельности общественных объединений по экономике и менеджменту (учебно-методическое пособие) / Ю.В.Королев. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2008. – 72 с.

#### **Публикации в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК Минобразования РФ:**

17. Королев Ю.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в детских общественных организациях / Ю.В.Королев // Технологии управления организацией. Качество продукции и услуг. Вып.2. Известия Самарского научного центра РАН. – Самара, 2006. – С. 263–267.

18. Королев Ю.В. Формирование профессионального самоопределения личности в молодежных общественных организациях / Ю.В. Королев // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2007. – № 2. – С. 53–60.

---

Подписано в печать 16.10.08 г. Печать ризографическая.  
Гарнитура Times. Формат бумаги 60x90/16. Объем 1 п.л.  
Тираж 130 экз. Заказ № 51

---

Информационно-технологический отдел ИПП ПО РАО  
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12  
тел. 542-45-84

10-