

0 7 1 8 7 3 9 - 1

На правах рукописи

НУРИЕВА НАИЛЯ СУНГАТОВНА

**НРАВСТВЕННО-ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
ПОДРОСТКОВ В ШКОЛАХ США**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

КАЗАНЬ - 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - действительный член МПА, заслуженный учитель РФ и РТ, кандидат педагогических наук, профессор Г.С. ЗАКИРОВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор П.Н. ОСИПОВ
кандидат педагогических наук, доцент Р.Х. ЯРУЛЛИН

Ведущее учреждение - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Защита состоится "16" мая 2000 года в "14" часов на заседании диссертационного совета Д 113.19.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке педагогического университета.

Автореферат разослан "15" апреля 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
профессор  Г.С. ЗАКИРОВ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000577771



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования.

На современном этапе развития нравственно-полового воспитания в зарубежных странах наметилась тенденция к смене педагогических парадигм. Формируется новая философия образования, основу которой составляет гуманизация, направленная на развитие творческих возможностей личности школьника, ее самоактуализацию. Модернизация нравственно-полового образования и воспитания на современном этапе ориентирована на усиление гуманистической, общечеловеческой направленности.

За два последних десятилетия в педагогике многих западных стран отмечается усиление внимания к проблеме формирования нравственных отношений между полами. Большие преобразования в области нравственно-полового воспитания имеют место в школах США, где в настоящий момент происходит переориентация нравственно-полового воспитания.

Полноценное изучение теоретических и практических проблем формирования нравственных отношений подростков разного пола невозможно осуществить без обращения к работам отечественных философов образования (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), ученых-теоретиков (Л.А. Богданович, Н.И. Болдырев, И.С. Марьенко, Я.И. Ханбиков), социологов (А.Г. Харчев, Д.И. Чечот). Работа над поставленной проблемой потребовала изучения трудов физиологов и медиков (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.Г. Хрипкова).

Изучение проблемы нравственно-полового воспитания за рубежом, его теоретических и методологических основ требует обращения к работам отечественных ученых-теоретиков, посвятивших свои работы системам образования высокоразвитых западных стран (Н.М. Воскресенская, Б.Л. Вульфсон, В.П. Лапчинская, Е.Б. Лысова, З.А. Малькова, В.С. Митина, Т.Ф. Яркина и др.).

Большое внимание анализу зарубежных концепций образования, дидактическим особенностям педагогической системы США, целям и содержанию образования, организационным формам и методам обучения в школе, современным теориям формирования личности уделяется в трудах российских педагогов и психологов: Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, Л.Н. Гончарова, Э.В. Деменчонка, Г.Д. Дмитриева, З.А. Мальковой, В.И. Марцинкевича, Н.Д. Никандрова, В.Я. Пилиповского, В.Г. Разумовского и др.

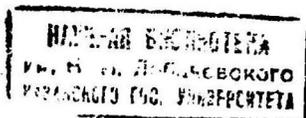
Отдельные элементы анализа современного положения и эволюции формирования основ нравственности, ее переосмысления, изменения воспитательной работы в целом, появление новых концептуальных подходов в решении теоретических и практических задач рассматриваются в научных публикациях В.В. Веселовой, Н.Д. Никандрова, В.Я. Пилиповского, В.С. Цетлин, Т.В. Цырлиной и др.

Для глубокого понимания постановки проблемы считаем необходимым специальное изучение работ отечественных исследователей по общим вопросам теории обучения, организации учебного процесса и воспитания в школах США (А.Э. Бабашев, Э.А. Гвинерия, К.Д. Каландадзе, В.И. Матис, И.А. Новикова, В.Я. Суртаев, Л.С. Тронин, О.А. Шиян, Р.В. Шурупова, М.А. Якобсон и др.).

В работе М.И. Мирошниченко "Теория и практика подготовки школьников к семейной жизни в Англии и США", защищенной в 1987 году, представлен обширный материал по одному из сторон полового воспитания - подготовке семьянина. Это работа сравнительного характера, что не позволило ее автору достаточно глубоко и разносторонне раскрыть проблему нравственно-полового воспитания в СШАВ диссертации, посвященной рассмотрению вопроса воспитания нравственных отношений между юношами и девушками в российской школе, М.Ф. Кунц обзорно рассматривает программы полового воспитания учащихся по возрастам, их цели и задачи в ГДР, Польше и Венгрии в 80-е годы.

Работа над избранной проблемой потребовала учета тех исследовательских результатов, которые были получены отечественными исследователями в области формирования нравственных основ во взаимоотношениях полов (Т.Ю. Абаева, И. Арабов, В.И. Барский, И.В. Вечер, В.М. Гоголина, В.Г. Карпиков, П.Ф. Постолатьев, Ю.В. Флоровский, С.В. Шаповалова, Р.Х. Яруллин и др.). Среди них выделяются работы, посвященные формированию дружеских и товарищеских отношений, воспитанию взаимного уважения юношей и девушек, чувства ответственности и собственного достоинства. В некоторых работах делается акцент на дифференцированный подход преподавания литературы, физического воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации.

В докторской диссертации О.Р. Кунца воспитание нравственных отношений между старшими школьниками разного пола раскрывается как педагогически управляемый процесс становления, развития и качественного преобразования взаимных отношений, осуществляющийся



под воздействием всей совокупности объективных и субъективных условий.

В свете рассматриваемых нами вопросов особый интерес представляют для нас исследования по изучению опыта нравственно-полового воспитания в свете подготовки школьной молодежи к семейной жизни под влиянием различных этнических, исторических, региональных особенностей разных культур и народов в условиях семьи и школы. (И. Арабов, Н.С. Быковенко, Н. Валиева, П.Ф. Постолатьев, С.В. Шаповалова, К.И. Эмих).

В последние годы появился ряд исследований по проблеме нравственно-половой подготовки школьников, которые касаются определенных ее аспектов, как правило, вопросов семейного воспитания (К. Алаас, Е.В. Борисова, Е.Н. Денисова, Л.А. Рябова, Р.Д. Файзуллин).

Отдельные элементы анализа современного положения полового воспитания в школе встречаются в исследованиях по педагогической валеологии (Г.К. Зайцев, Л.Г. Качан, Л.Г. Татарникова и др.).

Для выяснения вопросов истории и современного состояния нравственного воспитания в США для нас имели большое значение работы общепедагогического характера американских исследователей. Наиболее ценными источниками в этом плане являются работы таких ученых, как Н. Айзенберг, Г. Гиллиган, У. Дэймон, Дж. Дьюи, Э. Дьюи, Л. Кольберг, М. Мей, Д. Рест, С. Саймон, М. Хармин, Х. Хартшорне, У. Фримен и др. В них освещаются методологические, теоретические основы нравственного воспитания, с позиций которых раскрываются его содержание, методы и организационные формы в средней школе США.

Важными научными источниками явились монографии, статьи американских педагогов, посвященные проблемам полового воспитания как одного из неотъемлемых частей нравственного воспитания. Особое внимание было обращено на труды следующих авторов: Р. Арчамболт, У. Беннет, Дж. Броди, А. Кенни, Д. Кирби, Т. Креншоу, С. Кристофер, С. Кроунуэзт, Л. Кьюбан, А. Рохала, Ш. Ферранд, С. Хофферт, К. Читти, Э. Эдвардсон и др. В работах названных авторов на большом фактическом материале показана история становления и развития исходных дидактических концепций, характеризуется социальный смысл и педагогическое содержание реформ полового воспитания. Среди других авторов, посвятивших свои работы проблемам полового воспитания молодежи, необходимо назвать Мелинду Файн, Томаса Ликону, Николаса Колангело, Дика Дастина, Сесиллу Фоксли.

Нами изучена американская педагогическая и общественно-политическая периодика, материалы прессы и, в первую очередь, журналы “Америка”, “За рубежом”, “The Education Digest”, “Phi Delta Kappan”, “Forum”, “Curriculum and Teaching” и др.

Работы перечисленных авторов являются хорошей предпосылкой и источником для изучения поставленной проблемы. Однако они не позволяют утверждать, что вопрос исследования в рамках реформы школьного образования в США в свете программы 2000 года, современной модели личности демократического общества можно считать исчерпанным. Они не дают системного анализа проблем и тенденций нравственно-полового воспитания подростков в целостном единстве.

Обзор зарубежной и отечественной литературы показывает, что в настоящее время большинство ученых пришло к выводу, что целостной внутренне непротиворечивой концепции содержания нравственно-полового воспитания, отвечающей требованиям перестройки в современных условиях, до сих пор в США не существует.

Главная трудность заключается в том, что за многие десятилетия не была создана методология конструирования содержания полового воспитания. В настоящее время в США происходит процесс нового понимания места полового воспитания, а следовательно, и нового понимания того, чему и как необходимо учить, т.е. содержания нравственно-полового воспитания.

Таким образом, очевидно наличие противоречия между объективной необходимостью выявления состояния и тенденций развития нравственно-полового воспитания подростков в США и отсутствием его целостного и систематического по своему характеру исследования. Данное противоречие определяет проблему исследования: каковы система и тенденции развития нравственно-полового воспитания подростков в США?

Хронологические рамки исследования ограничиваются 1960-2000 гг., ибо в этот период осуществлялись основные реформы в области воспитательной работы.

Цель данной работы состояла в том, чтобы выявить основные направления нравственно-полового воспитания подростков в школах США и охарактеризовать черты и тенденции его развития.

Объект исследования: развитие и содержание нравственно-полового воспитания подростков в урочной и внеурочной работе школ США.

Предмет исследования: исторические предпосылки и источники развития системы нравственно-полового воспитания подростков в США в 1960-2000 гг. и анализ его современного состояния.

В соответствии с указанной целью исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить исторические предпосылки развития процесса нравственно-полового воспитания подростков в США;
- на основе анализа исследований американских ученых-педагогов сконструировать модель системы нравственно-полового воспитания современного подростка в США;
- выявить основные тенденции развития системы нравственно-полового воспитания в школах США;
- сформулировать прогрессивные идеи процесса нравственно-полового воспитания подростков США, представляющие общечеловеческие нравственные ценности.

Методологической основой исследования являются закономерности диалектики, основанные на историческом и логическом, системном подходе в рассмотрении проблем развития нравственно-полового воспитания; философские и общенаучные подходы к моделированию социальных процессов; философские принципы о сущности полового воспитания и его влияния на развитие личности; результаты исследований в области сравнительной педагогики в трудах отечественных и зарубежных философов и педагогов.

Методы исследования. При анализе и классификации материала мы руководствовались ретроспективным методом, методом исторического и логического анализа, которые требуют научного, конкретно-исторического подхода к изучаемым явлениям. Нами широко использовались такие методы научного исследования, как изучение, сопоставление и сравнение различных документальных, исследовательских данных с тем, чтобы отобрать, выделить основные, типичные, определяющие факторы, влияющие на формирование нравственно-полового воспитания. Большое значение имели беседы с представителями американской общеобразовательной школы.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (1995 – 1996 гг.) – осмысление и оценка состояния проблемы. На данном этапе анализировалась отечественная и зарубежная научная, литература по исследуемой проблеме. Определялась общая идея, проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап (1996 – 1998 гг.) – анализ основных направлений развития нравственно-полового воспитания в средней школе США, выявление его характерных особенностей и тенденций. На этом этапе рассматривались тенденции разработки основных концепций нравственно-полового воспитания, перспективы его дальнейшего развития.

Третий этап (1998-2000гг.) - систематизация теоретического и эмпирического материала, оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- сконструирована модель системы нравственно-полового воспитания современного подростка на основе анализа трудов европейских и американских педагогов, согласно которых успех нравственно-полового воспитания зависит от совместных усилий всех институтов человеческого общежития в проведении мероприятий, которые зависят от социально-экономических и политических условий и определяются моральными ценностями личности подростка, а именно: высокая самооценка, гордость, уважение, честность, ответственность и др.;

- проанализированы и выявлены основные тенденции развития нравственно-полового воспитания в США: усиление контроля государства за нравственно-половым воспитанием подростков, установка на централизацию в разработке программ полового воспитания; расширение масштабов нравственно-полового воспитания подростков путем придания гуманитарным и естественным наукам приоритетного значения, введения новых курсов; усиление воспитательной деятельности школ путем тесного контакта с семьями и общественностью, определения приоритетности школы в решении этих задач;

- определено, что американской общественностью признана необходимость реформирования нравственно-полового воспитания в общешкольном образовании как результат образовательной политики государства; признания важности сферы нравственного воспитания в ряде других компонентов общеобразовательной инфраструктуры; обеспечения целостности школьной реформы, реформы нравственно-полового воспитания подростков; поиска конструктивных решений в определении новых перспектив образования и нравственно-полового воспитания учащихся средней школы (high - junior school);

- раскрыты ведущие направления модернизации содержания, форм и методов нравственно-полового воспитания подростков: введение ряда новых форм классной и внеклассной работы, тесное сотрудничество школы с семьями и общественностью, изучение социально-экономических предпосылок, ликвидация негативных причин и созда-

ние благоприятных условий под эгидой общегосударственной политики, усиление внимания к педагогической практике.

Теоретическая значимость выполненной работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию нравственно-полового воспитания, в разработку концептуальных основ проектирования учебно-воспитательного процесса, в решение проблем формирования и развития программ нравственно-полового воспитания с учетом зарубежного опыта.

Практическое значение исследования определяется тем, что полученные в ходе работы данные о современном состоянии и тенденциях развития нравственно-полового воспитания в США могут быть использованы для дальнейшего исследования процесса нравственно-полового воспитания. Содержание конкретной информации о постановке процесса нравственно-полового воспитания подростков, соотношения теоретических и практических аспектов может содействовать скорейшему осуществлению перестройки деятельности отечественных средних общеобразовательных школ. Материалы данного исследования могут быть использованы руководителями, учителями, преподавателями, психологами учебно-воспитательных учреждений для разработки спецкурса и проведения внеклассной работы по нравственно-половому воспитанию подростков.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ретроспективный анализ социально-политических и исторических предпосылок развития процесса нравственно-полового воспитания подростков в США показал, что в 60-е годы они были связаны с урбанизацией США, ослаблением семейных и общинных связей, кризисом организованной религии и сексуальной революцией этого периода. 80-е годы ознаменовались внезапным появлением СПИДа. В эти периоды ведущими принципами, на основе которых формировалась теория нравственно-полового воспитания, являлись соединение полового просвещения и воспитания с сокращением негативных явлений нравственно-половой морали среди подростковой молодежи, сближение теории и практики, связь школы с жизнью, построение преподавания на материале, отвечающем требованиям психосексуального развития подростков.

2. Несмотря на проводимые мероприятия, американское общество встревожено состоянием нравственно-половой морали современной молодежи и видит основные пути решения этой проблемы в свете интеграции усилий правительства, общественности, школ, педагогов и родителей.

3. На современном этапе развития нравственно-полового воспитания в США наметилась явно выраженная тенденция к смене педагогических парадигм. Формируется новая философия нравственно-полового воспитания, основу которой составляет гуманизация, направленность на развитие и укрепление семейных связей, формирование осознанного отношения к одной из важнейших сторон человеческой жизни. Обосновывается логическая связь между требованиями технологического общества и содержанием нравственно-полового воспитания в формировании личности подростка в контексте общемировых и национальных реформ нравственного воспитания.

4. Анализ современного состояния теории и практики содержания нравственно-полового воспитания показал, что наибольшее влияние на его формирование оказывают два направления: “либеральное” (обучение сексуальности) и “консервативное” (обучение воздержанию от добрачного полового общения). Особенностью содержания нравственно-полового воспитания является его направленность на личностный фактор, на изучение того, что требуется современному человеку, как проходит процесс формирования личности, половое воспитание которого включает не только проблемы здоровья, но и моральные, правовые, культурные и этические аспекты.

5. Модернизация содержания, форм и методов целостной системы нравственно-полового воспитания подростков в США на современном этапе направлена на усиление гуманистических, общечеловеческих ценностей воспитания. Созданная модель нравственно-полового воспитания современного подростка на основе анализа исследований европейских и американских ученых-педагогов представляет определенный интерес для сравнительного анализа и осмысления проблем полового воспитания в России по ряду аспектов: изменение нравственно-половой морали молодежи, определяемое развитием самого общества; отличие нравственно-половых норм и ценностей в различных культурных и социально-экономических условиях; способы социального регулирования нравственно-полового поведения и отношений в обществе и др.

Апробация работы.

Основные положения проведенного исследования обсуждались на ежегодных конференциях молодых ученых, молодых специалистов (1996, 1997, 1998, 1999, 2000 - КГПУ), на Всероссийской конференции выпускников программ-стажировок, спонсируемых информационным агентством США (USIA) - Москва, 1996г., на Республиканской конференции “Актуализация проблемы формирования языковой личности

средствами полилингвизма, культуры и народных традиций” - Казань, 1998г., на научно - практических вузовских конференциях г. Казани (1997-1998 гг.), использовались в лекциях на курсах повышения квалификации (1999г.) и нашли отражение в публикациях автора.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (334 источника), приложений (10).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрывается его проблема, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, излагаются защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В главе I “Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания учащихся в школах США” рассматриваются прикладные аспекты теории нравственно-полового воспитания: состояние нравственно-полового воспитания в сопоставительном плане в России, США, Англии и Швеции; социально-экономические условия и факторы, влияющие на нравственно-половое воспитание подростков в США; особенности психосексуального развития подростков, учет которых рассматривается как необходимое условие полового воспитания.

Анализ состояния полового воспитания позволил нам констатировать, что в вышеназванных странах используются различные формы и методы воспитательного процесса развития отношений полов, повышается активность общественности и федеральных центров в решении этого вопроса.

Нами выявлено, что центральной задачей в развитии системы полового воспитания на современном этапе являются последовательная перестройка организации полового воспитания, обновление содержания полового воспитания с точки зрения перспективных требований, постоянное совершенствование его на основе прогнозов и сравнения с мировым уровнем.

Анализ зарубежных источников и результатов исследования показал, что рассматриваемые страны имеют разный временной опыт полового воспитания, используют различные его формы и методы. При этом мы выделяем основные направления полового воспитания, характерные для этих стран:

- нравственный уровень взаимоотношений между полами можно повысить благодаря системе координированного влияния всех сил: государства, школы, общественных организаций, семей;

- воспитание нравственных отношений предполагает целенаправленное формирование моральных убеждений, нравственных чувств, необходимых в совместной деятельности, учебе, жизни и быту;

- воспитание нравственных отношений между полами находится в зависимости от комплекса воспитательных воздействий;

- обеспечение органических связей между процессами обучения и воспитания и на этой основе формирование нравственных убеждений;

- осуществление полового воспитания нравственных отношений путем введения специального предмета с соблюдением принципа наступательности полового просвещения, подчинения его общим задачам нравственного воспитания, формирования гармоничной личности.

Важный вывод, который был сделан в работе, заключается в том, что большое значение в теории и практике нравственно-полового воспитания изученных стран придается задаче формирования высоко-нравственных отношений к человеку противоположного пола, выработке чувств чести, долга и ответственности, без которых не может быть хорошего семьянина.

При изучении опыта США нами выявлено, что волна реформирования подходов нравственно-полового воспитания в 80-годы достигла до сегодняшнего дня. Нами выявлена несостоятельность программ полового воспитания, использованных ранее с акцентом на обучение вопросам сексуальности и предоставлением права *самим* подросткам *делать нравственный выбор* в отношениях с противоположным полом. Ключевой проблемой в разработке содержания полового воспитания продолжает оставаться определение соотношения изучения вопросов сексуальности и идеи обучения воздержанию от добрых половых контактов.

Тщательный анализ современного состояния полового воспитания в России и Англии показал, что в настоящее время задача нравственно-полового воспитания подростков в школах не решается. Как магистральное направление формирования процесса полового воспитания автором определено, что Россия и Англия стоят на пороге реформирования систем полового воспитания подростков. Основную задачу нравственно-полового воспитания они видят в усилении гуманистических, общечеловеческих ценностей нравственно-полового воспитания.

Акцент делается на то, что целью воспитания является формирование у учащихся правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности.

На основе тщательного изучения опыта Швеции нами выявлено, что это страна с одной из самых развитых в мире систем по охране сексуального здоровья подростков. Швеция приняла такой подход нравственно-половой политики, который включает сексуальное образование, создание специальных клиник для подростков, тесно связанных со школой, бесплатное, широко доступное и конфиденциальное обслуживание в области планирования семьи и производства аборта, широкую рекламу контрацептивов через средства массовой информации и повсеместную их доступность. В ходе нашего изучения выявлено, что государственные программы подчеркивают важность осуществления мер предупреждения беременности и заражения болезнями, передаваемыми половым путем, а не только практику воздержания, что легло в основу современной идеологии шведского общества в отношении половой морали: **будущий ребенок имеет право быть желанным.**

На протяжении XX столетия в нравственно-воспитательной работе названных стран произошли значительные изменения, вызванные социально-экономическими условиями меняющейся цивилизации, необходимостью использования структур нравственно-полового воспитания для подготовки будущих поколений.

На примере США нами рассмотрены основные социально-экономические условия, влияющие на нравственно-половое воспитание подростков, среди которых выделены следующие.

Социальные условия:

- акселерация,
- семейные отношения,
- школа,
- сверстники,
- средства массовой информации,
- музыка,
- свобода общения,
- увеличение сроков обучения,
- наркомания,
- алкоголизм,
- преступность,
- гомосексуализм,
- половая свобода.

Экономические условия:

- высокотехнологичные производства,
- безработица,
- урбанизация,
- миграция,
- рост материального обеспечения учащихся,
- неравномерное распределение материальных средств у разных слоев населения и другие факторы, связанные с экономикой, основанной на рыночных отношениях.

Выявление социально-экономических условий и факторов позволило нам определить позитивные и отрицательные тенденции в уровне воспитанности современной американской молодежи. Нами определено, что многостороннее развитие личности, ее полноценная социальная реализация и самореализация в жизни представляет всеобъемлющий и комплексный процесс. Поэтому в системе критериев подбора и структурирования нравственно-полового воспитания первостепенное значение приобретают требования целостности и интегративности, единства конкретно-предметных и функциональных целей, фундаментальности, соответствия с реальными возможностями учеников и реального времени.

В исследовании проводится мысль, что успешному решению задач полового воспитания подростков способствует учет особенностей психосексуального развития подростков, поэтому дана их подробная характеристика.

Основным выводом является то, что воспитание в широком смысле слова, содержащее и половое просвещение, выполняет существенную роль в формировании личности. Вместе с тем и высокая нравственность во взаимоотношениях полов является прямым результатом правильно организованной воспитательной работы в процессе обучения и каждодневной жизни. Поэтому особый интерес для нашего исследования представляет изучение состояния нравственно-полового воспитания в школах США, его содержание, формы и методы, а также основные тенденции его развития.

В главе II "Гуманистическая направленность нравственно-полового воспитания подростков в школах США" рассматривается формирование исходных педагогических идей в области нравственно-полового воспитания.

При рассмотрении состояния нравственно-полового воспитания подростков нами выявлены основные направления полового воспитания в американских школах: либеральное и консервативное.

Одной из широко применяемых методик программ либерального направления является обсуждение медицинских и гигиенических аспектов полового просвещения, таких как причины ЗППП (заболевания, передаваемые половым путем), женские и мужские органы репродуктивности, как предотвратить беременность и ЗППП. На основе этой информации вводится материал о контрацепции, и главной стратегией программы является *выработка навыка обязательного применения контрацептивов и либерального отношения учащихся к сексуальному*

поведению других людей (традиционные программы). Новейшая методика (“всесторонние” программы) предусматривает медицинскую помощь подросткам (clinics), подачу лекционного материала о системе репродуктивности человека. Школы, практикующие медицинскую помощь (clinics), дают информацию о контрацепции и обеспечивают подростков контрацептивами на конфиденциальной основе.

Тщательное изучение программ полового воспитания либерального направления позволило нам констатировать, что идея воздержания от добрачного полового общения сообщается подросткам как возможный, но не единственный вариант решения проблем психосексуального развития подростков. Подобные программы рассматривают сохранение репродуктивного здоровья человека как приоритетную задачу полового воспитания, в то время как задача формирования нравственных отношений между подростками разного пола становится второстепенной.

Программы консервативного направления рассчитаны на формирование нравственных отношений между подростками разного пола и рассматривают *воздержание от добрачного полового общения как единственный вариант ее решения*. В ходе данного изучения обнаружено, что в формировании нравственных отношений между подростками разного пола должно использоваться не только содержание учебного материала и воспитательной работы в школе, но и организация такой жизненной деятельности подростка, на основе которой образуется система отношений между подростками разного пола как источник накопления нравственного опыта. Поэтому многие американские педагоги считают, что при формировании взаимоотношений молодых людей необходимо воспитывать чувство *чести, долга и ответственности*, без которых не может быть прочной семьи.

В диссертации определены новации последних лет, которые состоят в том, что американские школы пытаются учить подростков тому, как принимать решения, как, общаясь со сверстниками, не уступать моральному давлению, как отстаивать собственную шкалу ценностей.

Изучение литературы позволило нам выявить ряд широко используемых программ того и другого направления, которые считаются эффективными. Программы либерального направления объединены под единым названием Title X. Среди наиболее успешных программ этой категории выделены: “Отложим секс на поздние сроки” (Postponing Sexual Involvement), “Как уменьшить риск” (Reducing the Risk) и “Умения и навыки на всю жизнь” (Skills for Life) и др.

Проведенный анализ “всесторонних” программ полового воспитания позволяет нам отметить как положительные, так и негативные их стороны. Нами определено, что содержание “всесторонних” программ полового воспитания включает физиологические, психологические и педагогические особенности подростков, связанные с их половой принадлежностью; значение этих особенностей для их взаимоотношений с другими людьми во всех сферах человеческой деятельности. Эти программы рассматривают проблемы семьи и взаимоотношения в ней, а также вопросы рождения и воспитания детей. Нами сделан вывод о том, что основной акцент делается на создание такой нравственно-половой политики, которая направлена на решение следующих проблем: обеспечение раннего сексуального образования через систему школ; обеспечение молодежи контрацептивами; развитие специальных служб по охране сексуального и репродуктивного здоровья через данные программы; организация кампании по профилактике СПИДа; доступ к безопасному аборту и др.

Программы консервативного направления имеют название Title V. Среди них выделяются такие программы, как “Уважение к противоположному полу” (Sex Respect), “Выбираем лучшее” (Choosing the Best), “Любовь и жизнь” (Love and Life) и др.

Изучение теории по обучению воздержанию от полового общения позволяет нам сделать вывод, что большинство аргументов, выдвигаемых сторонниками этого направления, являются правомерными и достаточно убедительными. Согласно их позиции критериями успешности полового воспитания являются целомудренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественно-полезным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований.

Ретроспективно рассмотрены коренные причины, обуславливающие развитие существующей практики нравственно-полового воспитания подростков и определяющие его состояние на сегодняшний день (сексуальная революция 1960-х и появление СПИДа в 1980-х гг.).

Известно, что половое воспитание осуществляется как деятельностью школы, так и деятельностью семьи и общественных организаций. Нами определены различные формы работы по решению проблем подростковой сексуальности, которые проводятся под эгидой МФПС и других организаций. Приведены модели служб, специально предназначенные для обеспечения сексуального здоровья подростков и молодежи (специальные клиники, центры обеспечения контрацептивами, кли-

ники на базе учебных заведений, консультационные кабинеты службы планирования семьи, многопрофильные молодежные центры).

Особый интерес для нашего изучения представляла динамика нравственно-половой воспитанности американской молодежи на трех ключевых этапах (1960-1980-2000 гг.) формирования современного состояния нравственно-полового воспитания по основным негативным критериям: подростковая беременность, заболеваемость СПИДом, сексуальный “эбьюз” (насилие). Выявлено незначительное снижение темпов подростковой беременности, а уровень заболеваемости СПИДом и сексуальный “эбьюз” остаются прежними. Раскрыты и положительные тенденции в состоянии нравственно-полового воспитания подростков (увеличение возраста первого полового общения и отсутствие полового опыта у приблизительно 50% подростков). Мы убедились, что, несмотря на ряд действенных мероприятий, направленных на нивелирование и устранение вышеназванных негативных явлений, положение остается весьма тревожным, и большинство авторов главную причину видят в плохо организованном половом воспитании детей и подростков.

Делается главный вывод о том, что для педагогической науки Америки все более характерным становится понимание обусловленности и связанности процесса нравственно-полового воспитания с общей ситуацией в цивилизованном развитии и процессами, происходящими в США. Однако проведенное нами исследование показывает, что в этой стране все еще продолжает оставаться тяжелой ситуация со здоровьем и благополучием подростков и молодежи. Это позволяет нам определить, что половое воспитание следует расценивать как часть процесса формирования личности; оно включает в себя не только проблемы здоровья, но и моральные, правовые, культурные и этические аспекты, поэтому ошибочно ассоциировать половое воспитание лишь с освещением вопросов контрацепции и защиты от болезней, передаваемых половым путем. В его задачу входит формирование у подростков ответственного отношения к своему здоровью, половой жизни, включая воздержание, к принятию осознанного решения и уменью сказать “нет”. Повышение информированности подростков по вопросам пола следует рассматривать в контексте повышения общей культуры, а также как превентивную меру в сохранении репродуктивного здоровья подрастающего поколения. В связи с этим половое образование направлено не только на то, чтобы уберечь подростков от раннего начала половой жизни, но и на то, чтобы научить их осознанно относиться к этой важной стороне человеческой жизни.

Автором обосновывается необходимость изучения проблематики исследований в области нравственно-полового воспитания, которое тесно связано с рассмотрением вопроса теории содержания образования в целом. Поэтому в диссертации показано соотношение учебного плана и педагогической технологии как основных компонентов содержания нравственно-полового воспитания. Определено, что основной моделью для создания “всесторонних” программ по половому воспитанию являются руководства, разработанные специалистами сети организаций, определяющих основную политику нравственно-полового воспитания в школах США. Руководства представляют собой организационную структуру подачи основных знаний по вопросам сексуальности и жизни семьи, в основе которых лежат шесть ключевых концепций: развитие человека, взаимоотношения, личные умения, сексуальное поведение, сексуальное здоровье, общество и культура.

Определены и содержательно раскрыты основные “консервативные” программы, обучающие идее воздержания от добрачного полового общения, как соответствующей норме половой морали. Установлено, что американские педагоги стремятся раскрыть действие теории полового воспитания, что воздержание обеспечивает отсутствие опасности половой активности, свободу от чувства вины и сомнения, свободу от бесплодия, свободу в становлении творческой личности, здоровую самооценку, чувства уважения, ответственности и любви к семье и др.

При рассмотрении моделей учебных программ проведен сравнительный анализ теории и практики нравственно-половой подготовки школьников США. Раскрыты индивидуальные и групповые формы и методы нравственно-полового воспитания подростков. К индивидуальным методам отнесены: интервью, анкетирование, тестирование, обучение самонаблюдению, составлению дневников, решение кроссвордов и др. К групповым формам отнесены: беседа, дискуссия, ролевые игры, драматизация, визиты, опросы. Приведены различные формы дискуссий, таких как брифинг, де-брифинг, комиссия (panel discussion). Интересным нам представляется метод составления “рубрики”, широко используемый для оценки письменных работ учащихся. Подробно приведены и раскрыты особенности таких дидактических приемов, как составление тематической “паутины” и проведение “мозговой атаки” и, которые, на наш взгляд, можно рассматривать как инновационные подходы в технологии нравственно-полового воспитания школьников.

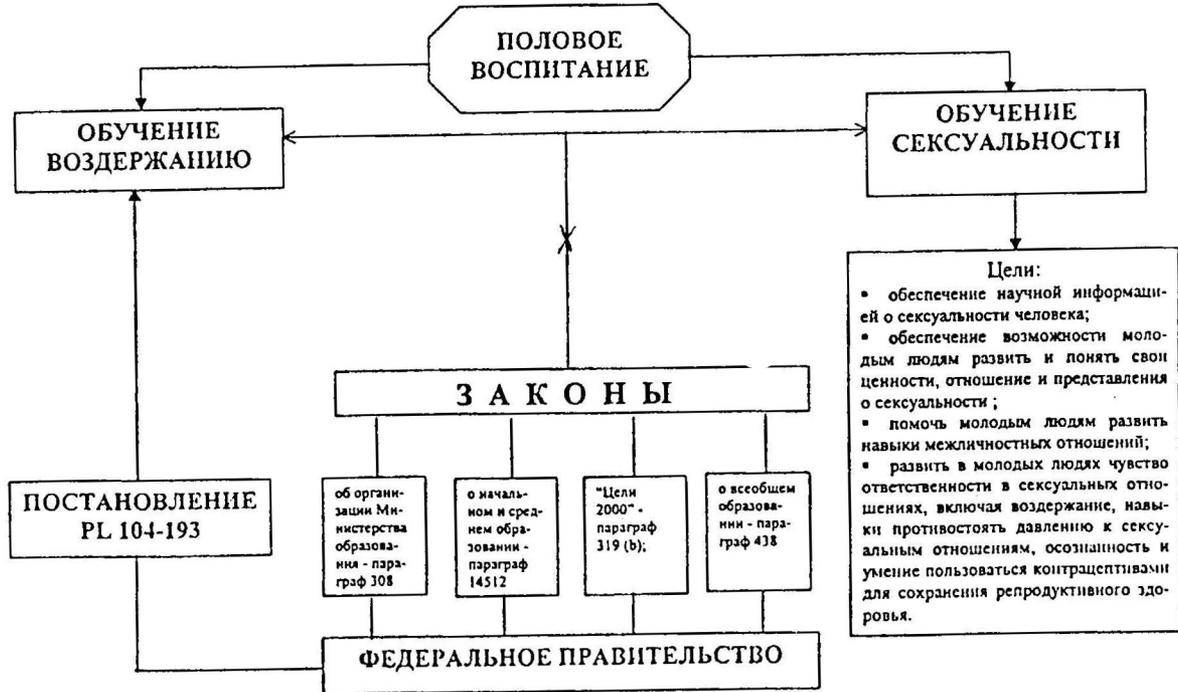
Правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и необходимость следования им в сфере общения между ними позволило нам констатировать высокий уровень духовного и физического здоровья граждан американского общества.

Сравнительный анализ содержания, форм и методов полового воспитания школьников в свете двух его направлений показал наиболее значимые особенности, представляющие педагогический интерес. Выявлено использование групповой работы в различных категориях нравственно-полового воспитания: учебные предметы, внеклассная деятельность, работа с родителями, деятельность общественных организаций и средств массовой информации.

В создавшихся условиях образования процесс нравственно-полового воспитания является объектом переосмысления, модернизации и реконструкции. Поэтому, чтобы определить основные тенденции развития полового воспитания, нами была раскрыта национальная специфика системы образования в общеобразовательных школах и место в ней нравственно-половой подготовки учащихся. Выявлено возрастание роли федерального центра в определении как содержания всего образования, так и нравственно-полового воспитания, которая выразилось в принятии в 1996 году постановления (P.L.104-193) по обучению воздержанию от добрачного полового общения в качестве основной стратегии (см. схему 1). Принятие этого закона рассматривается в диссертации как кульминационный этап в становлении новой политики нравственно-полового воспитания и как важнейший показатель парадигмы гуманистического воспитания. Принятие этого постановления повлекло создание правительственной программы Title XX, задачей которой стало изучение и оценка всех действующих программ по обучению воздержанию, которая осуществляется представителями обоих направлений. Как результат работы по реализации программы Title XX рассмотрены основные концепции представителей “консервативных” и “либеральных” программ, определяющие направление их деятельности. Определены критерии, которым, по мнению американских специалистов, должно отвечать эффективное половое воспитание. Подлинная научная ценность; философская и жизненная значимость полученных знаний, умений, навыков; влияние их на социальную ответственность и личность школьника и др.

В ходе нашего изучения установлено, что существует необходимость дальнейшего создания систем оценки существующих программ и определения методов их совершенствования и адаптации

Влияние федерального центра на политику
полового воспитания в США



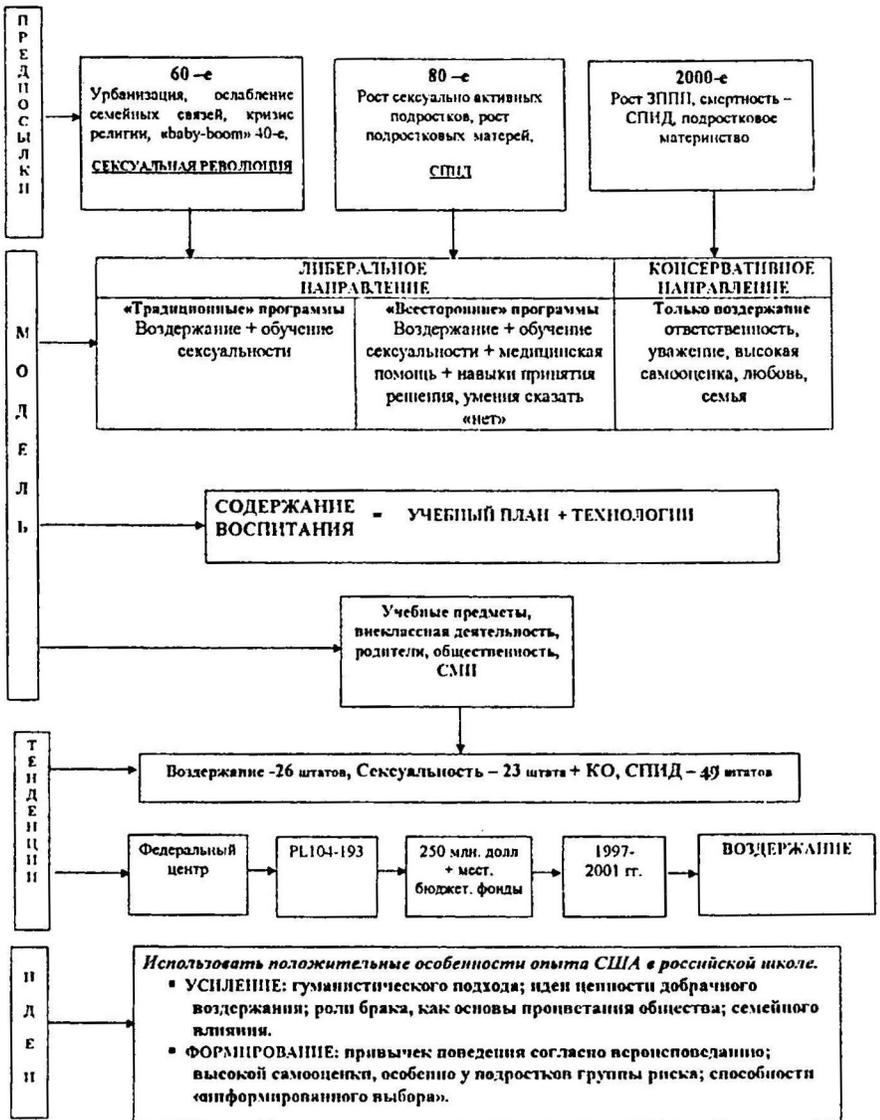
к различным культурным уровням. Определена необходимость интеграции существующих систем нравственно-полового воспитания в американских школах на пути решения ими как гигиенических, так и педагогических задач через объединение усилий школы, семьи и общественности. Тенденция общественности и поворот федерального центра в направлении обучения подростков идее воздержания от добрачного полового общения свидетельствует о необходимости уделить особое внимание решению педагогических задач полового воспитания, среди которых следует выделить: развитие в подростке чувства социальной ответственности за свои поступки даже в сфере наиболее интимных отношений; воспитание стремления иметь здоровую и прочную семью; укрепление чувства уважения к представителям противоположного пола и способности учитывать их специфические интересы; воспитание ответственного отношения к своему здоровью, убеждение в недопустимости легкомыслия в сфере интимных отношений; выработку критического взгляда на неверные установки в отношении другого пола; воспитание правильного понимания взрослости; осуществление продуманного просвещения подростков в некоторых вопросах пола, доступных их пониманию.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о нарастании роли федерального правительства в решении проблем нравственно-полового воспитания подростков в школах. Определено, что эта необходимость возникла давно. Американскими учеными на более ранних этапах (60-е годы) высказывалась мысль об объединении всех административных сил, ибо каждая из них, взятая в отдельности, решает вопросы разного уровня. Только федеральное правительство может равно защищать всеобщее равенство, национальную безопасность и внутренние интересы всей страны, объединяя для этого все прогрессивные силы. Изложенные положения мы представили в виде модели системы нравственно-полового воспитания в США (см. схему 2).

В заключении работы приводятся **основные выводы**, отражающие решение поставленных задач и тенденции развития системы нравственно-полового воспитания, которые выразились в следующем:

- рассмотрение вопроса полового воспитания как части процесса формирования личности, включающего в себя не только проблемы здоровья, но и моральные, правовые, культурные и этические аспекты;
- определение необходимости обучения воздержанию, что обеспечивает свободу в становлении творческой личности и приоб-

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В США



ретенение здоровой самооценки, чувств уважения, ответственности и любви к семье;

- нарастание координационной роли центра в определении политики нравственно-полового воспитания и поворот центра к признанию необходимости обучения навыкам воздержания от раннего полового общения, что является важнейшим показателем парадигмы гуманистического воспитания;

- определение необходимости создания систем оценки существующих программ и методов их совершенствования и адаптации к различным культурным уровням;

- определение педагогических задач полового воспитания, среди которых развитие и формирование в подростке чувств социальной ответственности, уважения к представителям противоположного пола, ответственного отношения к своему здоровью, убеждения в недопустимости легкомысленного отношения в сфере интимных отношений, продуманного просвещения подростков в некоторых вопросах пола, доступных их пониманию, стремление иметь прочную семью;

- определение понимания обусловленности и связанности процесса нравственно-полового воспитания с общей ситуацией в цивилизованном развитии и процессами, происходящими в США.

В соответствии с этими выводами стало возможным прогностическое значение использования американского опыта полового воспитания в нашей стране. Изучение системы и тенденций полового воспитания в школах США позволило автору сформулировать прогрессивные идеи, представляющие общечеловеческие нравственные ценности. Использование положительных особенностей опыта США в российской школе может быть направлено на усиление гуманистического подхода, идеи ценности добрачного воздержания, роли брака как основы процветания общества, семейного влияния, а также на формирование привычек поведения согласно вероисповеданию, высокой самооценки, особенно у подростков “группы риска”, способности “информированного выбора” будущего партнера.

С учетом существенных отличий в методологии учебно-воспитательной работы в российских и американских учебных заведениях положительные особенности программ нравственно-полового воспитания школ США могут быть использованы для работы в российской школе. Вместе с тем, поскольку нравственно-половая ситуация в России отличается от существующей ситуации США, нельзя допускать прямого заимствования и механического перенесения

американского опыта в российские условия. Использование американского опыта и программ возможно после их детального научного анализа, переосмысления и тщательной реадaptации к российским общественным условиям. В этой работе должны сотрудничать как педагоги, так и медицинские работники.

Исходя из актуальности полового воспитания подростков, мы предлагаем также включить материал о современной системе нравственно-полового воспитания в США в содержание профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей педагогических учреждений; предлагаем ввести в учебники по сравнительной педагогике и страноведческих дисциплин материал о состоянии и основных тенденциях развития нравственно-полового воспитания в США.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. К вопросу о дискредитации ранней половой активности // Приемственность народных традиций (материалы V международной научно-практической конференции. - Казань-Набережные Челны, 1998. - Ч.1. - С.120-122.
2. Детский "эбьюз" как социально-педагогическая проблема в США // Гуманизация образования: история, современные проблемы и перспективы: сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. - Казань, 1998. - С.68-69.
3. Половое воспитание - государственная забота США // Актуальные проблемы гуманизации образования (материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ). - Казань: КГПУ, 1999. - С. 102-103.
4. Бенджамин Спок о лучшем будущем для наших детей // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство (материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию доктора педагогических наук, профессора З.Г. Нигматова). - Казань, 1999. - С. 371-373.
5. Половое воспитание в США: состояние и проблемы. - Казань: ООО "Олитех", 1999. - 26 с.
6. Проблема полового воспитания в российской школе // Актуальные проблемы педагогической науки: сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. - Выпуск 3. - Казань: КГПУ, 2000. - С.30 - 31.

30 5211

Подписано к печати 10.04.2000

Тир.100

Зак.64-2000

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015 г. Казань, ул. Пушкина, 31.

2 =