

0716283-1

На правах рукописи

**САРКИСОВ ОЛЕГ РОСТИСЛАВОВИЧ**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
(1985-1995 гг.)**

13.00.01 - общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань-2000

Работа выполнена в лаборатории гуманитарной подготовки  
Института среднего профессионального образования РАО

**Научный руководитель:** член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки Республики Татарстан Л.А.Волович

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор М.И.Рожков;  
кандидат педагогических наук В.А.Дычек

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
КФУ



0000947784

**Ведущая организация:** - Нижегородский юридический институт МВД РФ.

Защита состоится « 30 » мая 2000 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 018.09.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12 .

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО

Автореферат разослан « 29 » апреля 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного  
совета

П.Н.Осипов

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена социально-экономическими преобразованиями переходного периода, ценностной переориентацией общества, разрушением жестко централизованной системы управления профессиональным образованием, изменениями в организации и содержании профессиональной подготовки и практической деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД).

Современный период жизни нашего общества характеризуется неуклонным нарастанием интенсивности перемен во всех сторонах и проявлениях общественной жизни. Переход к рыночной экономике способствует не только изменению социально-экономических отношений, но и в корне меняет криминогенную обстановку как в государстве, так и в отдельных его регионах. Все эти изменения требуют реформирования кадровой политики в системе ОВД с целью укрепления основных правоохранительных институтов. Качество же кадрового состава органов внутренних дел зависит от качества функционирования образовательных учреждений, ведущих подготовку специалистов для сферы охраны правопорядка и борьбы с преступностью, защиты конституционных прав и свобод граждан. В этих условиях преобразование системы профессионального образования сотрудников ОВД должно основываться на деятельностном подходе.

Эффективность правоохранительной деятельности зависит от ее обеспеченности профессионалами. Повышение же профессионализма сотрудников ОВД, как свидетельствует статистика и опросы общественного мнения, остается одной из острейших проблем в противодействии преступности в современных условиях развития общества. Проблема подготовки кадров для органов внутренних дел выдвигается сегодня в число основных. При этом нельзя не отметить серьезной обеспокоенности данным вопросом как на уровне самого Министерства внутренних дел, так и на уровне его территориальных подразделений.

Сформировавшийся за последние годы фактически новый заказ на кадровое обеспечение органов внутренних дел впервые ставит перед педагогической наукой и практикой задачу разработки такой системы подготовки кадров, в которой в качестве цели выступает оптимальная реализация личных и социальных интересов.

Новый государственный заказ предполагает ориентацию на создание условий для профессионального становления личности с учетом реальной социально-экономической ситуации, складывающейся в конкретном регионе.

Региональное становление профессиональной подготовки сотрудников ОВД РТ можно отнести к началу двадцатых годов XX века, когда появились курсы подготовки работников рабоче-крестьянской милиции и раз-

делить на три основных этапа: первый (1920-1953 гг.) - этап организационный, когда были заложены основы региональной системы образования сотрудников ОВД; второй (1953-1985 гг.) - этап расширения сети региональных учебных заведений системы ОВД; третий (1985-1995 гг.) - этап развития и реформирования системы перехода к работе в новых социально-экономических условиях.

На третьем этапе обострилась проблема делегирования полномочий по подготовке кадров для ОВД на уровень региона. Отсутствие опыта регионализации и недостаточность функций у региональной образовательной системы ОВД создали предпосылки к снижению качества профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел и обострили несоответствие системы управления учебно-воспитательным процессом условиям реальной действительности. В то же время реальная действительность могла бы выступать основой и предпосылкой для отказа от неэффективных способов и форм управления, реализации личностного подхода при формировании будущего специалиста ОВД.

Здесь явно проявляется противоречие между насущной необходимостью регионализации системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД и отсутствием теоретического и практического опыта ее реализации.

Налицо потребность всестороннего осмысления накопленного опыта работы системы обучения сотрудников органов внутренних дел, на этапе их реформирования (1985-1995 гг.). Отсюда вытекает проблема исследования: каковы социально-педагогические условия становления и развития региональной системы профессиональной подготовки работников органов внутренних дел РТ (1985-1995 гг.)?

**Цель исследования** - выявить и теоретически обосновать социально-педагогические условия становления и развития региональной системы профессиональной подготовки работников органов внутренних дел РТ в 1985-1995 гг.

**Объект исследования** - становление и развитие региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РТ в 1985-1995 гг.

**Предмет исследования** - социально-педагогические условия становления и развития региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РТ в 1985-1995 гг.

**Гипотеза исследования.** Становлению и развитию региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РТ на этапе ее реформирования (1985-1995 гг.) способствовали следующие социально-педагогические условия:

- учет исторически сложившихся факторов, тенденций и предпосылок создания отечественной системы подготовки кадров ОВД в Республике Татарстан;

- реструктурирование регионального образовательного пространства системы органов внутренних дел как организационной модели, отражающей изменения личностно-профессионального статуса сотрудников ОВД;

- реализация объективной и прогностически выверенной потребности в деятельности регионального учебно-педагогического комплекса как системы учебных заведений по непрерывной профессиональной подготовке работников ОВД.

**Задачи исследования:**

- выявить историко-теоретические предпосылки становления и развития региональной системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД;

- определить социально-педагогические условия регионализации системы профессиональной подготовки работников ОВД в 1985-1995 гг.;

- теоретически обосновать перспективные пути развития региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РФ в условиях постоянно меняющегося общества.

**Методологической основой** исследования являются: системный подход как направление методологии познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (А.Н.Аверьянов, В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, С.А.Батышев, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин и др.), теория управления (В.Г.Афанасьев, Г.Х.Попов, М.И.Рожков, Ю.А.Тихомиров, Л.И.Уманский, Р.Х.Шакуров и др.), концепции регионализации образования через обновление его содержания (Л.А.Волович, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, С.Г.Шуралев), основные теоретические положения о закономерностях воспитания, самовоспитания, профессионального самоопределения и развития личности (Б.Г.Ананьев, В.И.Андреев, Л.А.Волович, В.П.Давыдов, Э.Н.Коротков, В.Ш.Масленникова, П.Н.Осипов, Л.Ю.Сироткин и др.), нормативные документы по вопросам управления системы ОВД, вопросы военной педагогики, совершенствования управления и кадровой политики в ОВД и вооруженных силах России поднимаются в работах (А.В.Барабанщикова, И.В.Биочинского, В.А.Дроздова, Л.М.Колодкина, Г.А.Туманова, В.М.Шамарова), основы военной педагогики (В.Г.Звягинцев, К.Е.Игошин), в т.ч. региональные аспекты профессиональной подготовки курсантов и офицеров в Республике Татарстан (В.Б.Синников, А.В.Тюрин), теория реализации комплексного подхода к воспитанию в военной педагогике (Н.И.Кирышов).

**Методы исследования:** системный анализ; логико-исторический анализ; контент-анализ психолого-педагогической литературы, уставов, постановлений, директив, архивных и других нормативных документов; изучение опыта работы различных типов учебных заведений; выборочный опрос (анкетирование, интервьюирование, беседы). Кроме того, было

предпринято прямое и опосредованное наблюдение за сотрудниками органов внутренних дел, слушателями в ходе их обучения, изучение результатов деятельности подразделений и учебных заведений.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что регионализация рассматривается в новом контексте - как ведущая тенденция развития системы подготовки сотрудников ОВД; выявлены основные предпосылки (делегирование полномочий между РФ и РТ, расширение сети образовательных учреждений ОВД, изменение кадровой политики ОВД), факторы (изменение организационной структуры системы обучения сотрудников ОВД, изменение условий несения службы, особенности деятельности преступных формирований в регионе), тенденции (создание открытого регионального пространства, создание региональной системы непрерывного образования сотрудников ОВД, ориентация на усиление юридической подготовки) становления и развития региональной системы образования сотрудников ОВД. Определены социально-педагогические условия развития и становления региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РТ в переходном периоде (1985-1995 гг.).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что на базе профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан, а также органов внутренних дел городов и районов, местных органов самоуправления проведен ретроспективный анализ, результаты которого позволяют проводить научно-обоснованную работу по совершенствованию структуры региональной системы профессионального образования сотрудников ОВД. Основные выводы и результаты исследования могут быть положены в основу создания учебных систем в других регионах РФ.

**Достоверность результатов исследования** базируется на: использовании метода теоретического обоснования организационных и правовых предпосылок интеграции информационных объектов вуза, ссуза, принципов создания научной методики подготовки кадров для системы органов внутренних дел региона; применении системного подхода при анализе структурной и функциональной организации образовательных учреждений, исследовании информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений региона; использование нормативных актов и значительного объема материалов практики учебных заведений, имеющих отношение к проблематике работы, отчетных и статистических материалов информационно-вычислительного центра ОВД РТ.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в ходе длительной работы соискателя в системе управления кадров Министерства внутренних дел (МВД) РТ, в процессе его педагогической деятельности в Казанском филиале юридического института (КФЮИ) МВД РФ. Материа-

лы исследования обсуждались на совещаниях педагогического коллектива КФЮИ МВД РТ, заседаниях кафедры гражданско-правовых дисциплин, региональной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном образовании: теория и практика (Казань, 1997), Поволжской региональной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в системе непрерывного многоуровневого образования» (Казань, 1997), Всероссийской научно-практической конференции «Гуманистическая парадигма профессионального образования: реалии и перспективы» (Казань, 1998), республиканской научно-практической конференции «Теория и практика применения права и вопросы совершенствования борьбы с преступностью» (Казань, 1998), посредством публикаций в центральной периодической печати.

#### **На защиту выносятся:**

1. Основные предпосылки, факторы и тенденции регионализации системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД РТ в 1985-1995 гг.

2. Социально-педагогические условия становления и развития региональной системы профессиональной подготовки работников ОВД РТ в переходном (1985-1995 гг.) периоде, а именно: наличие исторических, образовательных, организационных предпосылок; проектирование образовательного пространства региональной системы ОВД как организационной модели, отражающей изменения профессионального статуса сотрудников органов внутренних дел; организация регионального учебно-педагогического комплекса как системы учебных заведений, реализующих непрерывную профессиональную подготовку работников ОВД; наличие перспективных установок реализации правоохранительной деятельности в РТ и прогноза подготовки курсантов и слушателей в системе профессиональной подготовки работников ОВД в условиях реформирования российского общества.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, характеризуются его научный аппарат, новизна и практическая значимость.

**В первой главе** - «Социально-педагогические тенденции становления и развития системы образования в структуре органов внутренних дел» рассматривается регионализация системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД как социально-педагогическая проблема, выявляются историко-теоретические предпосылки, факторы и тенденции становления и развития региональной системы профессионального образования органов внутренних дел Республики Татарстан.

**Во второй главе** - «Содержательный и процессуальный аспекты становления и развития профессиональной подготовки сотрудников органов

внутренних дел в региональной системе образования 1985-1995 гг.» - рассматривается динамика изменения содержания и процесса профессиональной подготовки специалистов для ОВД, приводятся модели управления образовательными учреждениями системы ОВД, делается прогноз развития системы профессиональной подготовки специалистов ОВД.

В приложения вынесены учебные планы, квалификационные характеристики, анкеты и результаты их обработки.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Теория и практика регионализации системы образования свидетельствуют, что ее приоритетными задачами являются: удовлетворение образовательных потребностей конкретного региона и развитие политики различных вариантов региональных систем образования при условии сохранения единого образовательного пространства РФ.

Процесс регионализации во многом определяет сегодня политическую, экономическую, социальную, духовную жизнь России. Региональная система профессионального образования - часть социальной инфраструктуры региона, формируемой под влиянием экономических, социальных, демографических и других факторов.

В своем исследовании мы опираемся на понятие «системы региональной подготовки», которое предлагает академик РАО Г.В.Мухаметзянова. Региональная система образования в широком смысле понимается как совокупность всех субъектов региона, прямо или косвенно участвующих в образовательных процессах, либо заинтересованных в них. В узком смысле региональная система профессиональной подготовки - структурированная совокупность образовательных учреждений, находящихся на территории региона и ориентирующих свою деятельность на кадровые потребности, а также на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей его жителей.

Исходя из такого понимания регионализации и учитывая анализ состояния системы обучения и подготовки кадров в регионе, мы считаем, что основная задача, на решение которой направлено создание региональной системы подготовки кадров для ОВД - это обеспечение новой организационно-педагогической модели, представляющей собой последующий комплекс мероприятий по организации педагогического процесса. Необходимыми и достаточными условиями эффективного функционирования системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД являются:

- внедрение новых форм и методов обучения личного состава на основе интенсивных педагогических технологий;

- создание практической основы для быстрой «перекладки» и реализации дифференцированной и качественной профессиональной подготов-



ки кадров, призванных работать в новых условиях становления и развития правового государства.

Анализ теории и практики регионализации образовательных систем позволяет заключить, что основными принципами построения региональной системы подготовки кадров для ОВД выступают дифференциация, альтернативность, регионализация и интеграция обучения (как в системе обучения в образовательных учреждениях МВД РФ, так и в учебных центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рядового и начальствующего состава ОВД РТ).

Профессиональная подготовка работников органов внутренних дел в определенном образовательном пространстве региона обладает одной существенной отличительной особенностью. Суть ее состоит в том, что она, в отличие от подготовки в других образовательных учреждениях, максимально приближена к условиям предстоящей службы. Это, как показала история развития всей системы ОВД и анализ современных условий работы сотрудников, обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки в соответствии с требованиями принципа регионализации.

Проведенный логико-исторический анализ деятельности образовательных учреждений и всей системы ОВД свидетельствует, что для качественного выполнения функциональных обязанностей видов профессиональной деятельности сотрудник ОВД должен получать знания, необходимые и достаточные для работы в конкретном регионе, так как особенности нынешнего периода состоят в том, что все процессы образования носят регионально неповторимый характер, связанный с демографическими, географическими, политическими факторами. Исторически сложившаяся тенденция на сближение образовательных структур ОВД и региональной системы образования создала предпосылки и условия для укрепления региональной базы профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Если в начале восьмидесятых годов кадровый потенциал ОВД РТ формировался за счет выпускников учебных заведений других регионов России, то становлением и укреплением региональной базы профессиональной подготовки работников МВД РТ является первая половина девяностых годов (90-95 гг.). Именно тогда к имеющимся шести образовательным учреждениям МВД региона прибавились еще три учебных центра, курсы подготовки сотрудников ОВД, увеличился набор курсантов в ранее функционирующие учебные заведения для целевой подготовки специалистов в районы Татарстана. В 1993 году созданы группы МВД на юридическом факультете КГУ, в Казанском социально-юридическом институте.

В настоящее время на территории региона действуют шесть учебных центров, курсы подготовки, базовый центр служебного собаководства МВД РТ. КФЮИ МВД РФ преобразован в самостоятельный Казанский

юридический институт (КЮИ) МВД России, на его базе в конце 1999 г. созданы курсы переподготовки руководящего состава МВД РТ.

С 1993 года начала развиваться новая для системы ОВД профориентационная работа со школьниками, появляются милицейские классы, лицеи во многих районах Республики Татарстан.

Произошедшие изменения структуры республиканской системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД (как организационной, так и управленческой), связанные с делегированием полномочий между РФ и РТ, изменением условий несения службы сотрудников ОВД, специфика кадрового обеспечения - как социальные факторы становления и развития системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД, наметили тенденцию на создание открытого регионального пространства. В рамках данного пространства:

- во-первых, должен реализоваться приоритет свободной личности курсанта и педагога, органически сочетающих в себе общечеловеческие и национальные ценности;

- во-вторых, должны быть созданы условия для равноправного развития всех этнических групп, населяющих регион, возможность равного доступа каждого к образованию;

- в-третьих, необходимо укреплять материально-техническую базу образовательных учреждений ОВД;

- в-четвертых, создать условия для межрегионального и международного сотрудничества.

Опыт совместной работы российских образовательных учреждений системы ОВД с зарубежными правоохранительными органами и образовательными учреждениями (Великобритания, Венгрия, Германия, США и др.) свидетельствует, что целью рассматриваемого пространства как педагогической системы является подготовка специалистов, способных по получении соответствующего образования, исходя из реальной ситуации, успешно решать профессиональные задачи:

- 1) профилактика преступлений,
- 2) недопущение хищения собственности,
- 3) недопущение нарушения демократических свобод,
- 4) борьба с огнем и т.д.

Анализ профессиональной подготовки на разных этапах становления и развития региональной системы профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел, изменений специфики трудовой деятельности показывают, что исторически складывалась тенденция на актуализацию в деятельности сотрудников ОВД юридических знаний. Это обуславливается тем, что специфика правоохранительной деятельности, направленная на улучшение состояния правопорядка, общественной безопасности и профилактики правонарушений, требует формирования у специалистов орга-

нов внутренних дел особых профессиональных качеств, развитие и проявление которых возросло бы сообразно требованиям современности.

Процесс развития юридического образования в целом в России и в системе органов внутренних дел весьма неоднороден. В систему подготовки кадров для рабоче-крестьянской милиции в первые десятилетия советской власти входили курсы подготовки работников рабоче-крестьянской милиции, двухгодичные школы для перспективных сотрудников высших и средних специальных учебных заведений системы народного хозяйства, преданных делу революции.

Тем не менее проблему качественной подготовки сотрудников ОВД на уровне конкретной республики существующие курсы решить не могли. Низкий образовательный уровень работников, отсутствие регионального центра подготовки и переподготовки кадров и продуманной системы повышения квалификации в системе органов внутренних дел тормозили профессиональное становление.

Одной из важнейших задач перестройки высшей и средней специальной школы того времени была ее пролетаризация - обеспечение прав и возможностей обучения и образования рабочих, крестьян и их детей.

Юридическое образование в СССР восьмидесятых годов строилось с учетом исторического опыта на принципиально новой основе. Понимание его важности для сотрудников ОВД предопределило существенные сдвиги в сторону модернизации и совершенствования учебного процесса. В этот период существенно укрупняется и расширяется сеть учебных заведений системы органов внутренних дел. Создаются новые школы милиции, юридические институты МВД, увеличивается прием в учебные заведения на очные и заочные формы обучения, появляются новые учебные центры в регионах, республиках, областях. Так, почти за десять лет было создано более десяти высших школ милиции и юридических институтов. Увеличилась система средних учебных заведений, милицейских средних училищ (по типу Суворовских) более чем на полтора десятка.

Характерной чертой управления системой профессиональной подготовки тех лет является жесткая централизация, значительное количество нормативных актов, регламентирующих эту деятельность со стороны Госкомвуза и Министерства внутренних дел. Период перестройки характеризовался расширением прав и полномочий регионов РФ в подготовке кадров с юридическим образованием (см. схему).

В период 1985-1995 гг. в Татарстане начала усиливаться региональная система юридического образования. Отрабатываются модели многоуровневого образования на основе организационного и научно-методического объединения высших, средних специальных учебных заведений и учебных центров в федеральные и региональные центры.

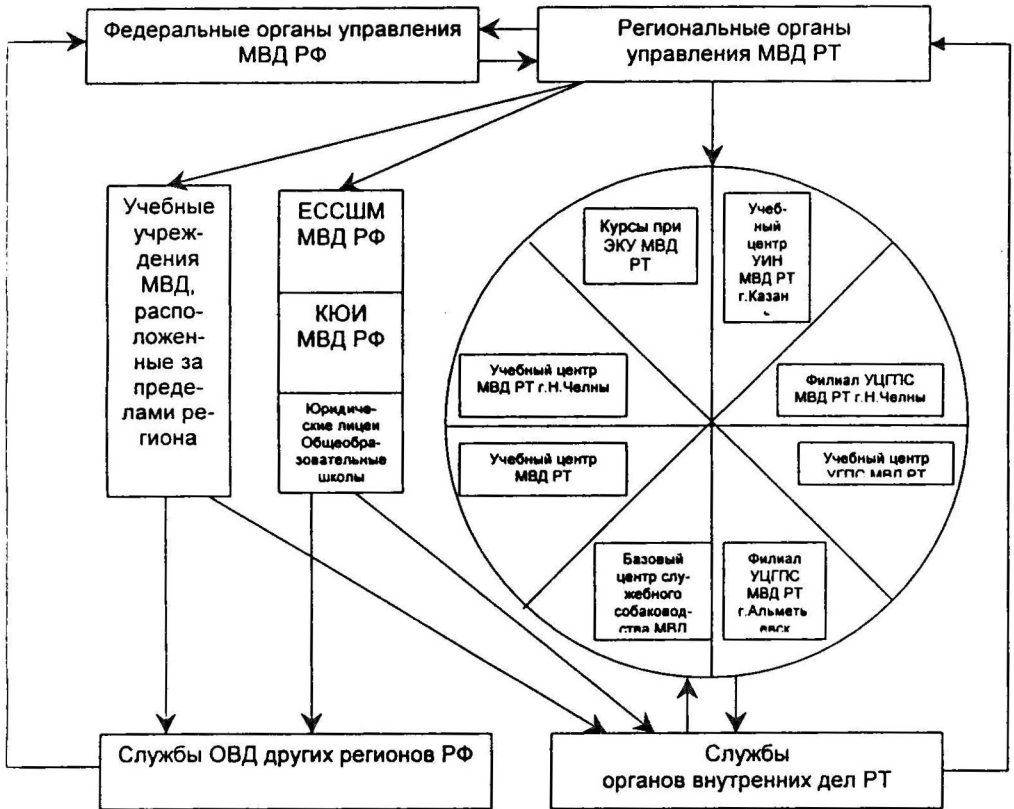


Схема.

**Место образовательных учреждений в структуре управления ОВД**

Динамику становления и развития региональной системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД от этапа к этапу можно проследить на рисунке. (стр.13).

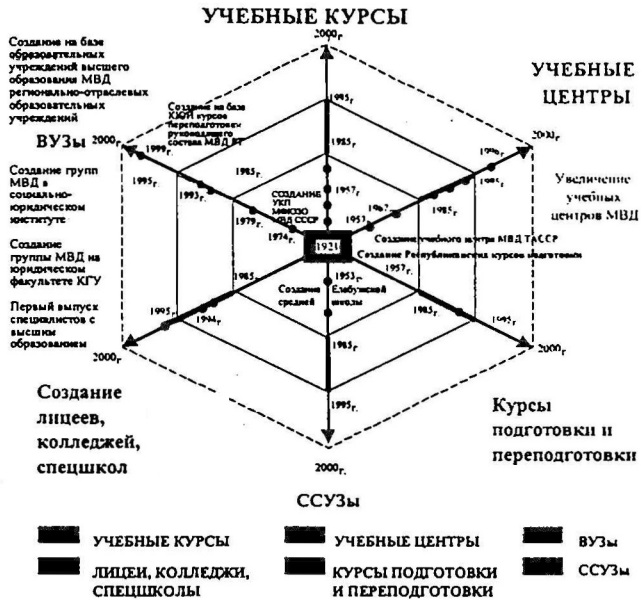


Рис. Этапы становления и развития региональной системы образования сотрудников МВД РТ

В настоящее время система непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в республике представляет собой открытую систему учебных заведений, системообразующим фактором которой выступают региональные местные структуры ОВД.

Смена приоритетов в процессе отбора кадров для обучения и службы в ОВД, ориентация учебных заведений на региональные и местные потребности в кадрах, смена криминогенной обстановки и приобретение преступными группами ярко выраженной региональной особенности (форма проявления преступности, места концентрации преступных групп, формирование преступной «элиты» в регионах и др.), выступили основными факторами становления и развития региональной системы профессионального образования сотрудников ОВД. Данные факторы обуславливают тенденцию на повышение значимости профессиональной деятельности в реализации кадровой политики и формировании контингента курсантов и служащих в ОВД. Каждый этап становления и развития региональной системы профессионального образования сотрудников ОВД характеризуется

определенными историко-теоретическими предпосылками, которые обуславливают изменения требований к специалисту и его развитию.

Изменения, происходящие от этапа к этапу становления и развития региональной системы профессионального образования, а также процессы реформирования общества, накладывали определенный отпечаток на социальный портрет специалиста и требования к профессиональным качествам личности.

Особенностью социального портрета работника ОВД в доперестроечный период был идеологический подход, продержавшийся до 90 годов, который не давал реальной картины о профессионально важных качествах, обеспечивающих специалисту продуктивную профессиональную деятельность в социуме.

Идеологические критерии при анализе социальной зрелости будущего специалиста приводили, с одной стороны, к значительной текучести кадров ОВД, с другой, - к идеологизации содержания многих учебных предметов в профессиональной подготовке. Учебные предметы, обеспечивающие эффективное вхождение сотрудников в социум, отсутствовали в плане обучения.

В этих условиях формировался специалист, знающий техническую сторону своего дела, но не профессионал, способный к организации деятельности в условиях разнообразных межличностных отношений и существования различных социальных и этнонациональных групп.

Представление населения о хорошем сотруднике ОВД было далеко от его идеологизации и шло, во многом, в разрез правительственному заказу на специалиста. Социальные, политические процессы, социально-психологические изменения, происходящие в России, потребовали новых подходов к образованию и обучению специалистов ОВД. Профессиональное юридическое образование сотрудников ОВД также в значительной мере обусловлено изменившимися потребностями общества и государства: иметь не только квалифицированного специалиста и гражданина-патриота, а высокоразвитую личность. Таким образом, исторически сформировалась тенденция перехода от идеологизации социального портрета сотрудника ОВД к его социализации.

Это обусловило следующую ориентацию современной системы отбора и подбора кадров для службы в ОВД :

- конкурсный отбор кандидатов на службу на основе объективной и комплексной оценки поступающих лиц, использование в этой работе региональных трудовых ресурсов и возможностей местных служб занятости;
- учет новых тенденций развития общества и использование научных методов изучения профессиональных и личностных качеств сотрудников ОВД;
- обеспечение системности-преемственности в реализации планов за-

мены и расстановки кадров руководящего звена на федеральном и региональном уровнях;

- формирование кадрового резерва МВД РФ, используемого в случае ослабления криминогенной обстановки в отдельно взятом регионе;

Усиление регионального принципа в подготовке специалистов для службы в ОВД, новые тенденции в общественном развитии, в системе отбора и подбора кадров указывают на необходимость содействия в активной социализации личности специалиста ОВД.

В соответствии с этим требованием в анализируемой период планомерно менялось содержание профессиональной подготовки. В 1988 году из учебных планов были выведены такие предметы, как история КПСС, политэкономика, марксистско-ленинская философия и др., появились новые учебные дисциплины, диктуемые временем: экономическая теория, информатика и математика, конституционное право России, история государства и права России, римское право, экологическое право, социология, муниципальное право и т.д.. Однако еще оставались частично политизированные, с элементом старой идеологической оснастки, учебные предметы, например: «Социально-политическая история», «История правовых и политических учений» и некоторые другие.

Особенностью учебных планов 1993-1995 гг. явилось полное отсутствие предметов, ориентированных на формирование партийной идеологии и наличие курсов, обеспечивающих будущему специалисту быструю и адекватную социальной структуре региона (общества в целом) адаптацию к условиям профессиональной деятельности. Такими курсами стали: «Социология», «Культурология», «Профессиональная этика», «Экономика», «Правовые основы предпринимательства» и др.

Произошли позитивные изменения и в том, что в основу разработки учебных программ были положены нестандартные эвристические методы программирования. Программы могут быть заменены (обновлены) в процессе обучения. Аналогичные изменения произошли и в содержании образования средних специальных учебных заведений.

Анализ становления и развития системы профессионального образования сотрудников ОВД на этапе 1985-1995 гг. показал определенные изменения и в процессе обучения. Наряду с очной и заочной формами обучения начали внедряться очно-заочная и вечерняя. В рамках этих форм организации обучения педагогические курсы учебных заведений широко используют приемы и методы профессиональной подготовки, направленные на гуманизацию учебного процесса. Однако отсутствие педагогических навыков (особенно у начинающих преподавателей) и знаний теоретических основ подготовки осложняют процесс организации профессиональной подготовки курсантов. В связи с этим актуализируется проблема повышения педагогического мастерства преподавателей учебных заведений

системы ОВД.

Пришло осознание того, что несоответствие системы управления учебно-воспитательным процессом условиям реальной действительности оказывает тормозящее воздействие на процесс обучения. Это сориентировало специальные образовательные учреждения на отказ от неэффективных способов и форм управления и на реализацию личностного подхода при формировании будущего специалиста, способного противостоять преступным посягательствам.

В этих условиях сформировались предпосылки и наметилась тенденция для развития региональной многоуровневой системы подготовки работников органов внутренних дел. Основами ее развития выступает принцип непрерывности и наличие социально-регионального заказа государственных органов и ведомств. Таким образом обеспечиваются более широкие правовые гарантии для свободного функционирования и развития различных вариантов профессиональной подготовки (множество траекторий образования).

Новая система образования предусматривает переход не только на многоуровневую подготовку, но и ориентирована на создание научных и учебно-методических комплексов с различными вариантами их развития.

История развития учебных заведений системы ОВД и юридического образования в России и Татарстане свидетельствует, что становление такой системы может быть обеспечено только в том случае, если:

- региональная образовательная система ОВД в своем развитии ориентирована на изменения профессионального статуса сотрудников органов внутренних дел;

- основной идеей развития регионального учебно-педагогического комплекса как системы учебных заведений является идея реализации непрерывной профессиональной подготовки работников ОВД;

- за основу ее развития взяты результаты прогнозирования изменений социально-экономической обстановки в республике и подготовки курсантов и слушателей в учебных учреждениях системы ОВД.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В условиях антиобщественных проявлений, носящих сложный криминальный, социально-опасный характер, актуализируется задача ОВД по созданию условий для повышения квалификации и подготовки практических работников, способных профессионально выполнять служебные обязанности и решать сложные, комплексные задачи в специфических условиях конкретного региона. Для этого необходимы новые подходы к профессиональной подготовке работников правоохранительной среды.

2. Система профессионального образования сотрудников ОВД прошла три основных исторических этапа. На каждом этапе формировались определенные факторы, способствующие и актуализирующие изменения в сис-



теме профессиональной подготовки сотрудников ОВД, намечались тенденции ее развития. Основные изменения в структуре и содержании профессиональной подготовки сотрудников ОВД происходили в период 1985-1995 гг.

3. Коренные структурные и качественные изменения системы профессионального обучения сотрудников ОВД РТ в эти годы происходили под влиянием исторически сложившихся факторов и предпосылок создания профессиональной школы системы ОВД в Республике Татарстан; перспективных установок реализации правоохранительной деятельности в РТ. Основными предпосылками становления и развития региональной системы профессионального образования сотрудников ОВД являются: делегирование полномочий между РФ и РТ, расширение сети образовательных учреждений ОВД, изменение кадровой политики ОВД.

В качестве факторов можно выделить: изменение организационной структуры системы обучения сотрудников ОВД, изменение условий несения службы, вызванное региональными особенностями организованной преступности.

4. В ходе реформирования системы образования сотрудников ОВД учитывались: изменения регионального образовательного пространства системы ОВД как организационной модели, отражающей изменения профессионального статуса сотрудников органов внутренних дел; потребность в организации регионального учебно-педагогического комплекса как системы учебных заведений, реализующих непрерывную профессиональную подготовку работников ОВД; результаты прогнозирования изменений социально-экономической обстановки в республике и подготовка курсантов и слушателей в учебных учреждениях системы ОВД.

В результате данная система с течением времени показывает свою жизнеспособность и имеет реальные перспективы при условии ее периодического совершенствования с учетом меняющейся социально-экономической обстановки в РФ и РТ.

5. В настоящее время наметились тенденции на создание открытого регионального пространства, развитие региональной системы непрерывного образования сотрудников ОВД, усиление их юридической подготовки.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждали выдвинутую гипотезу.

Данное исследование может послужить основой для дальнейшего изучения сферы региональных образовательных учреждений системы ОВД, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов стоящих на защите конституционных прав и свобод граждан и борьбой с преступностью.

Основные положения и результаты исследования отражены в следую-

щих публикациях автора:

1. К вопросу об управлении процессом профессиональной социализации личности сотрудников органов внутренних дел Республики Татарстан и организации их профессионального образования // Социальное управление: теория и практика.: Тез. докл. республиканской научн. – практ. конф. – Казань, 1996. – С.91-92 (в соавторстве).

2. Проблемы организации профессионального образования в системе органов внутренних дел // Подготовка специалистов в системе непрерывного многоуровневого образования: Материалы докладов Поволжской региональной научно-методической конференции.- Казань, 1997.- С.69-70.

3. Оптимизация системы профессионального юридического образования в органах внутренних дел // Инновации в профессиональном образовании: теория и практика: Материалы научно-практической конференции. - Казань, 1997. - С.81-82.

4. Оптимизация довузовской ориентации в условиях трансформационной экономики // Гуманистическая парадигма профессионального образования: реалии и перспективы: Тез. докл. Всероссийской научн.-практ. конф. - Казань, 1998. - С.210-212.

5. К вопросу профессиональной подготовки сотрудников ОВД в современных условиях // Теория и практика применения права и вопросы совершенствования борьбы с преступностью: Тез. докл. научн. конф. КФЮИ МВД РФ. - Казань, 1998. - С.29-31.

6. К вопросу о профессиональном становлении личности и перспективах развития специального образования системы органов внутренних дел // Проблемы становления современного гражданского общества и правового государства: Вестник юридического института МВД России.-1998.- №2. - С.258-261.

7. Социальная среда как фактор профессионального становления личности // Актуальные проблемы подготовки кадров социальной среды; Материалы республиканской научно-практической конференции. - Казань, 1998.- С. 54-58.

8. О роли профессионального образования в повышении квалификации сотрудников ОВД на современном этапе усиления борьбы с преступностью // Социально-правовые исследования в современных проблемах преступности: Тез. докл. научн. конф. КФЮИ МВД РФ. -Казань, 1999. - С.26-28.

9. К вопросу о социокультурных условиях системы обучения // Экономико-правовой вестник ТГУ МАП РФ. - 2000. - № 1-2. - С. 74.

10. Казань как центр региональной системы профессионального образования органов внутренних дел РТ: теоретические предпосылки и история становления // Милиция. Законность. Правопорядок. - №29 (409), 13 апреля 2000.

Редактировал и корректировал автор

Подписано в печать 27.04.2000г. Формат бумаги 60x84 1/16  
Типографская №2      Офсетная печать      усл. Печ. л. 1, 25  
Тираж 100 экз.      Зак. 89в-99      Бесплатно

Типография МВД РТ, Богатырёва, 25

200