0713442-1

Клюева Галина Анатольевна

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОФЕССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2000

0713442-1

2008 г.

На правах рукописи

Клюева Галина Анатольевна

КОНЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРОФЕССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ
0000947857

КАЗАНЬ 2000

Работа выполнена в лаборатории методологии и теории среднего профессионального образования Института среднего профессионального образования РАО

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Г.И. Ибрагимов

Официальные оппоненты: доктор технических наук, профессор
В.А. Белавин

кандидат педагогических наук, доцент
И.Я. Шайдуллин

Ведущая организация: Пермский Государственный педагогический университет.

Защита состоится «22» февраля 2000 года в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 018.09.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420063, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан «20» января 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Т.М. Трегубова

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Н. И. Лобачевского
Казанского гос. университета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие техники и внедрение новых технологий в современном производстве предполагает повышение образовательного уровня, профессионального мастерства и мобильности современных работников. Современному обществу нужна личность, способная самостоятельно и творчески приобретать, усваивать и применять знания в изменяющихся условиях производства. В профессиональном образовании модель работника задаётся профессиональной характеристикой, в которую включены требования к знаниям и умениям по широкому спектру вопросов. Анализ профессиональных характеристик показывает, что успешное овладение профессией зависит не только от усвоения специальных и общетехнических знаний, но и во всё большей степени определяется знанием научных основ профессиональной деятельности, приобретаемых в цикле общеобразовательных предметов. Интегративные профессиональные знания и умения формируются при изучении интегрированного содержания с одной стороны, а с другой – при организации учебного процесса, направленного на формирование умений комплексно применять полученные знания.

Вопросы интеграции общеобразовательного и специального содержания в профессиональной школе исследовали многие учёные (А.П.Беляева, В.С.Безрукова, Б.С.Гершунский, О.С.Гребенюк, И.Я.Курамшин, М.И.Махмутов, А.М.Новиков, Н.М,Таланчук, Ю.С.Тюнников и др.), которые отмечали необходимость интеграции разнопредметного содержания не только на содержательном, но и на процессуальном уровнях. Однако если первая, содержательная, сторона интеграции при усвоении теоретических основ профессии разработана достаточно широко и глубоко, то этого нельзя сказать о процессуальном аспекте. Исследования в данном направлении сосредоточены, главным образом, на совершенствовании технологий обучения, разработке интегративных методов, приёмов, средств педагогического воздействия (В.А.Белавин, И.Я.Шайдуллин, Н.Е.Эрганова). Вместе с тем проведённый нами анализ показывает, что использование этих технологий в рамках классно-урочной системы с её многопредметностью и рассредоточенностью процесса изучения дисциплин не даёт желаемого педагогического эффекта.

В современной дидактике разработаны определённые подходы к организации процесса обучения в профессиональной школе, которые позволяют снять в той или иной мере указанное противоречие. Одним из них является концентрированное обучение. Применение данной технологии позволяет учитывать особенности процесса профессионального обучения и, в первую очередь, такие, как чередование теории и практики, сочетание общеобразовательной, общетехнической и специальной подготовки, необходимость рациональной последовательности изучения тем и предметов. В рамках концентрированного обучения возможна не только интеграция содержания, так как внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на изучении одного выделенного понятия или объекта в течение необходимого для усвоения времени, но и предполагается интеграция методов обучения,

позволяющих формировать умения комплексного применения знаний. В настоящее время проведён ряд исследований, в которых рассматриваются организационно-педагогические условия концентрированного обучения в рамках предметов общеобразовательного (Ю.В.Кит), общетехнического (И.М.Мунасыпов) и специального (Е.К.Гитман) циклов. Но опыт преподавания интегрированного содержания в условиях концентрированного обучения с учётом возможных уровней интеграции не представлен в педагогической литературе.

Таким образом обнаруживается **противоречие** между объективной необходимостью использования технологии концентрированного обучения в процессе изучения интегрированного содержания теоретических основ профессии в начальной профессиональной школе, с одной стороны, и не разработанностью соответствующих дидактических условий, обеспечивающих эффективность концентрированного обучения, – с другой.

Проблема исследования состоит в определении дидактических условий концентрированного обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе, позволяющих повысить качество подготовки будущих рабочих.

Объект исследования – концентрированное обучение теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе.

Предмет исследования – дидактические условия реализации концентрированного обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе.

Цель исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании дидактических условий реализации концентрированного обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе.

В исследовании выдвинута **гипотеза**: концентрированное обучение теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе будет более эффективным, если

- разработать алгоритм проектирования интегрированного содержания специальных и общеобразовательных дисциплин для концентрированного обучения;
- разработать подходы к подготовке и проведению уроков погружения, основанных на интеграции деятельности преподавателей;
- разработать дидактико-методическое обеспечение процесса концентрированного обучения теоретическим основам профессии.

Задачи исследования:

1) разработать дидактический алгоритм проектирования интегрированного содержания теоретических основ профессии для условий концентрированного обучения;
2) разработать вариативную методику подготовки и проведения урока погружения, учитывающую условия интеграции специального и общеобразовательного содержания;
3) разработать дидактико-методическое обеспечение процесса концентрированного обучения теоретическим основам профессии с учётом интеграции

специального и общеобразовательного содержания;
4) провести экспериментальную проверку разработанных дидактических условий концентрированного обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе.

Методологической основой исследования являются диалектический метод познания как основа научной педагогики, дидактические основы профессионального и политехнического образования (Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, О.С.Гребенюк, И.Я.Курамшин, М.И.Махмутов, А.М.Новиков), психофизиологические теории восприятия и усвоения учебной информации (И.П.Павлов, И.М.Сеченов), концепция концентрированного обучения (Г.И.Ибрагимов), теория системно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько, Ю.Г.Татур), теория проблемно-развивающего обучения (М.И.Махмутов), теория интеграции общего и профессионального образования (В.С.Безрукова, А.П.Беляева, М.Н.Берулава, Ю.С.Тюнников).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- **теоретические**: анализ предмета и проблемы исследования, синтез теоретического и эмпирического материала, моделирование процесса обучения, обобщение;

- **эмпирические:** наблюдение, изучение педагогической документации и результатов учебной деятельности, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы статистической обработки результатов эксперимента.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (1994-1995 год): теоретическое осмысление исследуемой проблемы и её состояния в теории и практике; изучение литературных источников и передового педагогического опыта; поиск наиболее важных дидактических условий для реализации концентрированного обучения; проведение пробного (поискового) эксперимента, разработка экспериментальных материалов для формирующего эксперимента.

Второй этап (1996-1997 год): разработка и обоснование методики обучения специальному предмету в условиях концентрированного обучения; экспериментальная проверка эффективности концентрированного обучения спецтехнологии в условиях интеграции содержания специальных и общеобразовательных знаний; уточнение рабочей гипотезы.

Третий этап (1997-1999 год): продолжение эксперимента, получение данных, подтверждающих гипотезу исследования; обработка и обобщение результатов исследования.

Научная новизна исследования:
1) обосновано, что концентрированное обучение является средством повышения эффективности обучения теоретическим основам профессии при интеграции общеобразовательного и специального содержания;
2) определены дидактические условия реализации концентрированного обучения интегрированного содержания теоретических основ профессии, в частности:

- разработан алгоритм подготовки интегрированного содержания применительно к условиям концентрированного обучения;

- разработана методика проведения урока погружения при интеграции деятельности педагогов;

- разработано дидактико-методического обеспечение процесса концентрированного обучения теоретическим основам профессии с учётом интеграции специального и общеобразовательного содержания.

Практическая значимость исследования состоит в разработке дидактико-методического обеспечения процесса концентрированного обучения теоретическим основам профессии на основе интегративной программы спецтехнологии. Представленные дидактические материалы (программа интегративного курса спецтехнологии, система блоков содержания спецтехнологии, методические рекомендации) и рекомендации по организации процесса концентрированного обучения позволяют формировать у учащихся интегративные знания и умения по профессии и повышать эффективность их профессиональной подготовки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования докладывались на научно-практических конференциях ПОИПКРО (1994-1998 г.), на научно-практической конференции «Трудовая подготовка учащейся молодёжи в новых социально-экономических условиях» (г.Пермь, 1998), областных педагогических чтениях «Обновление содержания начального профессионального образования на основе государственного стандарта» (г.Пермь, 1999), V Международной конференции «Проблемы формирования технологической культуры и социально-трудовая адаптация школьников» (г.Москва, 1998) и на Международной научно-практической конференции «Социально-профессиональное становление молодёжи» (г.Казань, 1999). Разработанная автором программа применяется в практике обучения в профессиональном лицее № 3 г.Перми. Материалы исследования легли в основу разработки лекционного курса для слушателей института повышения квалификации.

На защиту выносятся:

1. Комплекс дидактических условий реализации технологии концентрированного обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе.
2. Методика проектирования интегрированного содержания для реализации концентрированного обучения теоретическим основам профессии.
3. Технология проектирования, разработки и проведения интегративного урока погружения как формы организации процесса обучения.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (175 источников на русском и иностранных языках) и трёх приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется научно-исследовательский аппарат работы, её методология, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе — «Концептуальные основы концентрированного

обучения теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе» — рассматривается концентрированное обучение как педагогическое явление и возможность его использования для условий профессионального обучения, явление интеграции как основы формирования содержания профессионального обучения и раскрывается положение о том, что концентрированное обучение является условием повышения эффективности обучения при интеграции содержания.

Во второй главе — «Дидактико-методическое обеспечение процесса обучения теоретическим основам профессии» – рассматривается проектирование содержания предмета (на примере специальной технологии электрогазосварщиков) для условий концентрированного обучения, процесс проектирования, подготовки и проведения интегрированного урока погружения; излагаются основные задачи эксперимента и его организация, анализируются и обобщаются его результаты.

В заключении формулируются основные выводы исследования. *В приложении* представлены методические материалы к диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изменившиеся требования к подготовке будущего специалиста предполагают изменение системы организации учебного процесса. Особенностью профессионального обучения является одновременное изучение общеобразовательных, общетехнических и специальных предметов. Каждый из них различается как в построении содержания, так и в методике преподавания. В традиционном обучении общеобразовательные и специальные предметы изучаются отдельно друг от друга, взаимосвязь между ними, чаще всего, проявляется на уровне межпредметных связей. В то же время формирование интегративных качеств специалиста предполагает интеграцию общего и профессионального образования на уровне дидактического синтеза, что требует выбора педагогических технологий, обеспечивающих эффективность обучения. Данный уровень междисциплинарной интеграции означает уплотнение и концентрацию учебного материала, устраняющие перегрузку учащихся и приводящие к экономии учебного времени; усиление мотивации изучению общеобразовательных дисциплин, обеспечиваемое непосредственными профессиональными интересами; повышение системности формируемых у учащихся технических понятий. Известно, что концентрированное обучение позволяет сочетать различные формы и методы деятельности учащихся и педагогов в учебном процессе, поэтому для формирования интегративных знаний целесообразно применение технологии концентрированного обучения.

В работах педагогов-теоретиков и педагогов-практиков концентрированное обучение рассматривалось в разных аспектах и называлось по-разному. Например, Г.А.Китайгородская употребляет термин «интенсивное обучение». В.Г.Онушкин, Ю.Н.Кулюткин, Г.Д.Глейзер говорят о «цикловом обучении», М.П.Щетинин – о «методе погружения». В.С.Безрукова, Л.Ефременко, Г.И.Ибрагимов используют термин «концентрированное

обучение», который наиболее точно определяет суть организации процесса обучения по данной технологии. Основная идея концентрированного обучения состоит в переходе к такой системе организации обучения, которая бы максимально сближала учебный процесс с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. Все исследователи концентрированного обучения предлагали практически одинаковую схему учебного процесса: конкретный предмет или часть содержания предмета должны изучаться в течение отрезка времени, необходимого для полного усвоения учебного материала. Особенности содержания предметов, методика их преподавания определяет выбор моделей концентрированного обучения, описанных Г.И. Ибрагимовым.

Согласно первой модели организации концентрированного обучения в течение определённого времени изучается один предмет. Содержание предмета может быть освоено в полном объёме или разделено на части, которые изучаются через определённые временные промежутки. Е.К.Гитман предлагает в зависимости от структуры предмета выбирать подвиды данной модели – концентрическое или линейное погружение. При концентрическом погружении количество часов, отведённое на изучение предмета, разбивается на 3-4 равные части. В каждый из выделенных промежутков содержание предмета изучается в полностью, но каждый раз на более высоком уровне усвоения. Обычно, данный вид концентрации применим для предметов небольших по объёму материала, содержание которых обладает свойством «свёртываемости», например, некоторые общетехнические или специальные предметы. При линейном погружении содержание предмета изучается частями, последовательно, через определённые промежутки времени. Каждая часть содержания изучается концентрированно. Такой вид концентрации применяется, например, для предмета «Специальная технология», содержание которого включает большой объём теоретического и эмпирического материала, продолжительность изучения которого проектируется на два-три года обучения и предполагает чередование теории с практическим обучением.

Вторая модель концентрированного обучения предполагает укрупнение в рамках учебного дня, количество учебных предметов в котором сокращается до одного-двух. Третья модель предполагает одновременное и параллельное изучение не более трёх-четырёх дисциплин, образующих своеобразный модуль, до полного их изучения.

Применение концентрированного обучения возможно в условиях различных учебных заведений. В.Г.Онушкин, Ю.Н.Кулюткин, Г.Д.Глейзер использовали цикловое обучение для организации обучения взрослых в вечерней школе. Г.А.Китайгородская и Г.Лозанов применяют интенсивное обучение иностранным языкам на основе учёта личности взрослого человека, метод, который можно использовать и при обучении в ВУЗе и на краткосрочных курсах. Опыт М.П.Щетинина – использование метода «погружения» в общеобразовательной школе. Опыт Е.К.Гитман, В.Г.Колесникова, Ю.В.Кит, И.М.Мунасыпова – применительно к профессиональному обучению. В различных учебных заведениях возможно

использование и различных моделей концентрированного обучения, что говорит о воспроизводимости педагогической технологии не только на уровне учебных заведений, но и на уровне педагогических процессов внутри учебных заведений.

При организации концентрированного обучения в профессиональной школе описан опыт, при котором укрупнение временных рамок урока распространяется на весь учебный день. То есть урок погружения объединяет 6-8 академических часов. Такая концентрация чаще используется для краткосрочного обучения и не всегда вписывается в учебный процесс с длительными сроками. В диссертационном исследовании была апробирована возможность частичной концентрации в рамках разнопредметного содержания как вариант второй модели. Суть данной организации процесса обучения заключается в том, что предмет или часть содержания предмета изучается в течение нескольких дней, по 4 часа в день, до полного его усвоения. Другие предметы изучаются в эти же дни по расписанию после перерыва. Согласно нашим наблюдениям, даже при сохранении некоторой многопредметности, такая организация учебного дня позволяет сохранить достоинства концентрированного обучения, повысить эффективность усвоения учебного материала по предмету, что приводит к улучшению результатов обучения. В первую очередь, это связано с тем, что учитывается график работоспособности учащихся, сокращается число изучаемых предметов, происходит концентрация усилий педагога и учащихся по усвоению учебного материала. Частичная концентрация позволяет адаптировать технологию концентрированного обучения к условиям учебных заведений, что, в первую очередь, выражается в возможности любого педагога использовать индивидуально эту технологию, не нарушая общего цикла работы учебного заведения.

Предмет «Специальная технология» является интегративным базисом в начальной профессиональной школе, поскольку он обеспечивает достижение основной цели профессионального образования, определяет логику и последовательность изложения учебного материала в зависимости от требований производственной технологии. В нашем исследовании проектирование содержания предмета к условиям концентрированного обучения рассматривалось на примере спецтехнологии электрогазосварщиков. Преподаватель «Специальной технологии» при разработке рабочей программы должен учитывать, во-первых, требования государственного стандарта по профессии (инвариантная часть содержания), во-вторых, возможность интеграции с общеобразовательными и общетехническими предметами и, в-третьих, учесть влияние выбранной педагогической технологии на структуру содержания предмета.

При организации обучения теоретическим основам профессии возможно составление интегрированных программ по двум вариантам. Первый вариант предполагает полную интеграцию содержания двух или нескольких предметов, чаще всего общетехнических и специальных. В результате чего проектируется новый предмет на основе системной интеграции, что предполагает работу одного педагога, владеющего содержанием этих дисциплин (в нашем

исследовании – это интеграция специальных предметов «Основы сварки и резки металлов» и «Общая технология производства» и материаловедения, в результате чего образован новый предмет «Специальная технология»). Второй вариант предполагает интеграцию предметов, которые не возможно или не целесообразно объединять в полном объёме, например, содержание специальных и общеобразовательных предметов. В этом случае проектируется интегративный курс на уровне дидактического синтеза и предполагается работа двух или нескольких педагогов. Общеобразовательный предмет сам по себе остаётся предметоцентричен. А его интеграция со специальными предметами осуществляется на двух уровнях: при изучении профессионально значимых тем – на уровне дидактического синтеза, а остальных – на уровне межпредметных связей.

При осуществлении интеграции специальных и общеобразовательных дисциплин, содержание предметов по-разному изменяет структуру, адаптируясь к условиям концентрированного обучения. Содержание специального предмета переструктурируется. Суть переструктурирования заключается в том, что темы предмета объединяются в блоки, определяется длительность и последовательность их изучения. А общеобразовательный предмет – профилируется. Этот процесс предполагает выявление профессионально значимых тем в предмете, изменение количества учебных часов для изучения этих тем в сторону увеличения, изменение последовательности изучения тем с условием сохранения логики предмета и возможной интеграции с соответствующим блоком спецпредмета.

Уровень интеграции содержания будет влиять на выбор модели организации концентрированного обучения. Концентрированное обучение предмету, построенному на основе системной интеграции, будет осуществляться по 1-й модели. При интеграции специальных и общеобразовательных дисциплин выбор модели концентрации будет определяться для каждого блока содержания индивидуально. При совместной деятельности преподавателей интегрируемых дисциплин организация процесса обучения будет осуществляться по 2-й модели концентрации. Остальные же блоки содержания спецпредмета – по 1-й модели. При дидактическом проектировании содержания для условий концентрированного обучения выделяются его структурные характеристики: «укрупнённая дидактическая единица» (блок), «узел» (содержание урока погружения) и «последовательность» (логическое расположение учебных блоков в предмете или последовательное расположение учебного материала в узле). Нужно отметить, что в нашем исследовании блок – это часть содержания предмета, изучаемая в течение нескольких уроков погружения.

С учётом вышесказанного суть дидактического проектирования содержания специальной технологии как предмета с интегрированным содержанием для условий концентрированного обучения может быть представлена следующим образом:

1) Отбор материала в курс специальной технологии производится с позиций интеграции содержания специальных, общетехнических и

общеобразовательных предметов, дающих возможность комплексного, многоаспектного рассмотрения сферы производства и его теоретического обоснования.

2) Структура содержания курса спецтехнологии определяется в виде совокупности учебных блоков, располагаемых в определённой последовательности их прохождения и изучаемых по выбранной модели погружения. Научной основой конструирования интегрированного содержания в учебном блоке является, чаще всего, теоретическое понятие – политехническое «ядро», вокруг которого объединяется разнопредметная, логически связанная информация, а также прикладные элементы в виде конкретных сведений, раскрывающих предмет изучения.

3) Содержание учебного блока разделяется на части – «узлы», которые предполагается изучать на одном уроке погружения. Структура «узла» аналогична структуре блока: смыслообразующее понятие (политехническое «ядро») и логически связанная информация, раскрывающая суть выделенного понятия, необходимая и достаточно полная для его понимания и усвоения.

Выделение смыслообразующих понятий, которые являются политехническим «ядром» как на уровне блока содержания, так и на уровне «узла» содержания, осуществляется при построении структурно-логических схем. Построение структурной схемы предмета позволяет выделить необходимые научные понятия и технические объекты, увидеть их связи, установить последовательность их изучения. Структурная схема предмета позволяет определить необходимое количество блоков содержания, их объём и возможность их распределения по курсам обучения (схема 1).

Схема 1

СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА «СПЕЦТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКОВ

Необходимость интеграции с предметами общеобразовательного и общетехнического цикла определяется с помощью поэлементного анализа содержания, входящего в данный учебный блок. Для каждого учебного блока

также строится структурная схема, которая позволяет выделить «узлы» содержания для уроков погружения (схема 2).

Для подготовки предмета с интегрированным содержанием к условиям концентрированного обучения необходим комплекс учебно-методического обеспечения, состоящий из следующих компонентов.

1) *Программа предмета.* Включает учебные элементы интегрируемых предметов. В программе учебный материал скомпонован в блоки, расположенные в соответствии с логикой изложения и понимания учебного материала. Разделение содержания предмета на учебные блоки осуществляется после построения структурной схемы содержания. Например, курс спецтехнологии электрогазосварщиков был разделён на 11 учебных блоков, распределённых по трём годам обучения. Содержание каждого блока изучается концентрированно. При системной интеграции нескольких предметов происходит суммирование количества учебных часов, отводимых учебным планом на данные дисциплины по курсам.

Таблица 1

	1 курс	2 курс	3 курс
Основы сварки и резки металлов	74	125	27
Материаловедение	38		
Общая технология производства			55
Предмет «Спецтехнология» с интегрированным содержанием	112	125	82

2) *Структурные схемы учебных блоков* с методическими рекомендациями по изучению содержания каждого блока. Основой содержания учебного блока обычно становится какое-либо общенаучное понятие или закон,

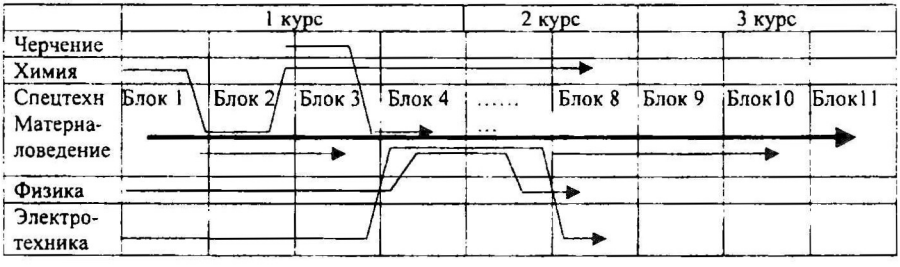
Схема 2

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА УЧЕБНОГО БЛОКА С ЦЕНТРАЛЬНЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ПОНЯТИЕМ

вокруг которого группируются элементы содержания специальной технологии. В качестве примера представлена структурная схема учебного блока с центральным теоретическим понятием (схема 2), на основе которого строится изучение всего блока содержания. Возможно построение структурной схемы и с начальным обобщающим понятием, от которого последовательно выстраивается учебный материал всего блока.

Содержание учебного блока обуславливает необходимость межпредметной интеграции с общетехническими и общеобразовательными предметами. Для рассмотрения возможности интеграции общеобразовательных и специальных предметов строится график (схема 3) возможного совмещения тем интегрированных предметов. График строится, когда известно количество укрупнённых дидактических единиц (блоков) в программе спецкурса и их расположение. Построение данной схемы даёт представление о последовательности изучения материала и необходимом профилировании общеобразовательных предметов.

Схема 3



3) *Перспективно-тематический план* составляется для каждого блока содержания. Данная форма проектирования является очень важной, так как позволяет спланировать совместную деятельность педагогов интегрируемых предметов.

4) *Методические рекомендации по организации совместной деятельности педагогов* при проектировании и реализации интегративного курса. При интеграции содержания общеобразовательного и специального предметов составляется план совместной деятельности педагогов, вырабатываются общие методы обучения и контроля, составляются задания с интегративным содержанием, комплексные задачи, подготавливаются интегративные средства обучения. В рамках учебного блока составляется график последовательности работы преподавателей в блоке при изложении учебного материала, который учитывает целесообразность проведения уроков одним или двумя преподавателями. Согласно графику подсчитывается общее количество часов, необходимое на изучение блока.

5) *Планы уроков погружения.* Урок погружения является основной организационной единицей технологии концентрированного обучения. Тип урока погружения – комбинированный, подтип – проблемный. Инвариантная часть структуры урока: лекция – самопогружение – практическая работа –

контроль. Такая последовательность этапов урока погружения позволяет формировать знания от восприятия информации до их применения и контроля усвоения. Инвариантная структура урока может быть изменена в зависимости от целей и задач обучения, что предполагает возможность варьирования временных характеристик имеющихся структурных элементов или введения дополнительных.

При условии интеграции содержания урок погружения может быть спланирован и проведён одним или двумя преподавателями. Во втором случае это будет интегративный урок погружения, в рамках которого происходит не только концентрация содержания и деятельности учащихся, но и концентрация деятельности педагогов. Интегративный урок погружения объединяет характерные признаки урока погружения и интегрированного урока. Концентрация учебного материала, укрупнение временных рамок урока – это признаки урока погружения. Возможность проведения урока двумя преподавателями, сочетание в рамках урока различных видов деятельности учащихся и форм организации этой деятельности – особенности интегративных уроков. Интегративный урок погружения проводится двумя педагогами или совместно, или с чередованием их деятельности на различных этапах урока. Инвариантная структура урока погружения сохраняется, однако каждый из этапов такого урока может трансформироваться в самостоятельный урок по одному из предметов со своей структурой. Но так как целевая установка интегративного урока погружения служит системообразующим фактором, то происходит подчинение этих самостоятельных уроков общей цели. При планировании интегративного урока погружения необходимо тщательно осмысливать каждый этап и составлять сценарный план урока, продумывая вопросы и упражнения проблемного и интегративного характера, контрольные задания интегративного содержания. Концентрированное обучение спецтехнологии в условиях одновременной работы двух преподавателей снижает утомляемость учащихся за счёт смены видов деятельности, концентрации внимания на одной проблеме при изучении разнопредметного содержания, повышения мотивации обучения за счёт профессиональной направленности теоретического материала, создания положительного психологического климата в учебной группе и установления эмоционального контакта между педагогами и учащимися.

Для проверки эффективности разработанных организационно-дидактических условий реализации концентрированного обучения проводился эксперимент на базе профессионального лицея № 3 г. Перми при обучении электрогазосварщиков. Всего экспериментом было охвачено 106 чел. Целью эксперимента являлась проверка гипотезы о том, что при соблюдении предложенных дидактических условий концентрированное обучение теоретическим основам профессии позволяет формировать интегративные знания и умения и повысить качество подготовки будущих рабочих.

Эксперимент проводился в два этапа. На его констатирующем этапе была подготовлена теоретическая база для проведения педагогического эксперимента и апробирована технология концентрированного обучения электрогазо-

сварщиков на краткосрочных курсах. Результаты апробации позволили откорректировать программу формирующего эксперимента.

Для выявления влияния педагогических воздействий на качество обучения и сравнения результатов были выделены три группы. 1-я контрольная группа обучалась по традиционным программам и методикам. 2 контрольная группа обучалась по программе, учитывающей интеграцию общеобразовательных и специальных дисциплин, но в условиях классно-урочной системы. Третья, экспериментальная группа, обучалась по интегрированной программе и в условиях концентрированного обучения. Эта часть эксперимента была продублирована.

Особенности учебного процесса – одна группа в потоке – с одной стороны, увеличили продолжительность эксперимента, а с другой стороны, позволили оценить результаты по итогам полного завершённого цикла обучения. Продолжительность эксперимента позволила нам обратиться к оценочным критериям профессиональных знаний и умений учащихся для обеспечения сравнимости результатов контрольных и экспериментальных групп. Ход учебного процесса с помощью оценочных критериев анализировался, во-первых, количественно через среднеарифметический показатель и, во-вторых, качественно через распределение оценок.

На рисунках представлены графические результаты эксперимента. Результаты входного контроля, которые позволяют говорить о сравнимости групп, участвующих в эксперименте, представлены на рис.1 Итоговый замер теоретических знаний учащихся проводился по результатам государственного экзамена по спецтехнологии (рис.2). При этом виде контроля выявляется знание теоретических основ профессии. Так как экзамен проводится в устной форме, это позволяет проверить знания учащихся на различных уровнях усвоения и выявить уровень осознанности учебного материала.

Поскольку полноценное формирование профессиональных знаний и умений – процесс длительный, проходящий несколько этапов, то для проверки их сформированности необходим отсроченный контроль. Результаты отсроченного контроля профессиональных знаний, умений и навыков (рис.3) определялись по итогам выпускных квалификационных экзаменов. Специфика данного вида контроля в том, что он проводится после сдачи государственного экзамена по спецтехнологии и прохождения длительной практики на производстве. Итоговая оценка учитывает два показателя: результат письменной экзаменационной работы (знания по профессии, умения применить знания при проектировании технологического процесса для нетиповой конструкции, общеучебные умения) и результат пробной практической работы (профессиональные умения и навыки), то есть комплексно оценивает профессиональные знания и умения учащихся.

Важным показателем качества профессиональной подготовки, комплексно оценивающим сформированные профессиональные знания, умения и навыки, является присваиваемый учащемуся квалификационный разряд по итогам всего курса обучения. Изменение этого показателя в проводимом эксперименте представлено на рис. 4.

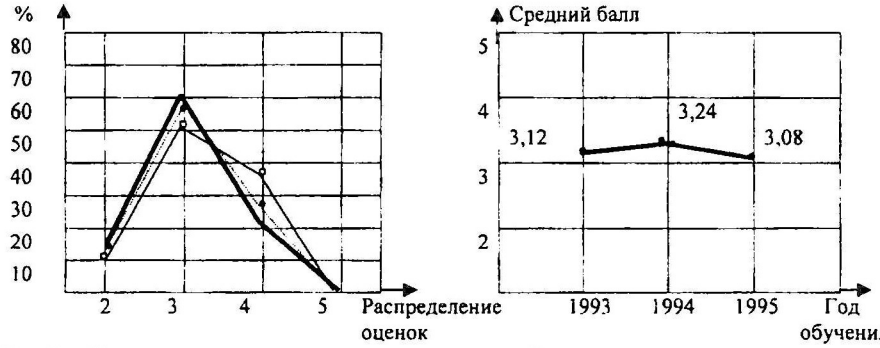


Рис.1. Результаты входного контроля учебных групп, участвующих в эксперименте.

Рис. 2. Итоговый замер теоретических знаний учащихся по спецтехнологии.

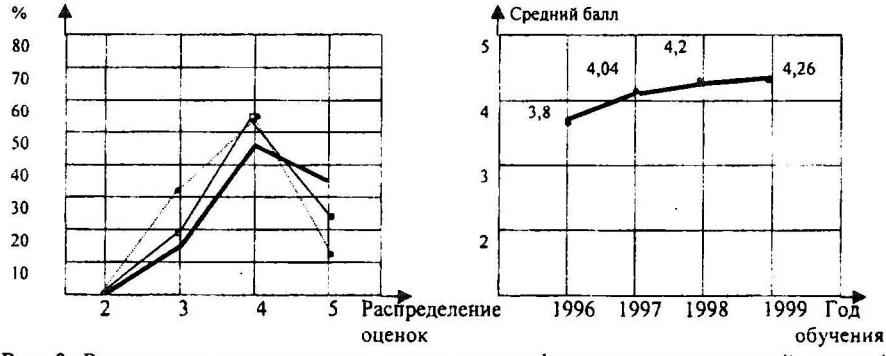


Рис. 3. Результаты отстроченного контроля профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

Примечание:

1 контрольная группа, данные 1996 года

2 контрольная группа, данные 1997 года

Экспериментальная группа, данные 1998 года

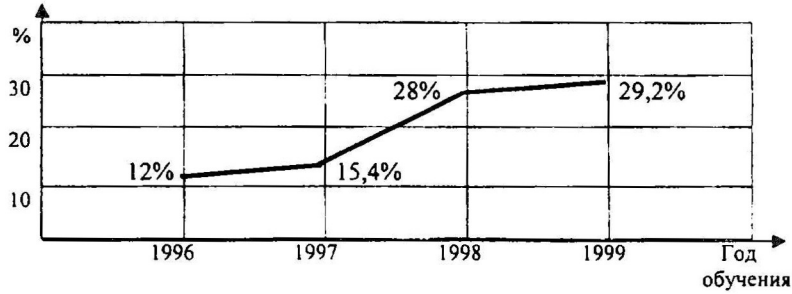


Рис. 4. Динамика изменения количества учащихся, получивших повышенный (4) квалификационный разряд.

Таким образом, эксперимент по концентрированному обучению теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе показал:

- изучение теоретических основ профессии, организованное с учётом разработанных дидактических условий, позволяет формировать интегративные знания и умения будущих рабочих, что сказывается на повышении качества профессиональной подготовки;

- бо́льшее значение в процессе обучения теоретическим основам профессии и повышении качества подготовки будущих рабочих принадлежит процессуальной составляющей: рост числа учащихся, получивших повышенный квалификационный разряд, при концентрированном изучении интегрированного курса спецтехнологии составил 12,6% по сравнению с 3,4% - при изучении того же курса, но в условиях классно-урочной системы;

- апробированный вариант 2-й модели организации концентрированного обучения (частичная концентрация) в условиях разнопредметного учебного дня позволяет расширить рамки применения данной технологии на предметы с длительными сроками изучения.

Полученные результаты подтвердили гипотезу исследования и позволили сделать следующие выводы:

1. Дидактические условия реализации концентрированного обучения при интеграции содержания специальных и общеобразовательных дисциплин выражаются в следующем:

- при подготовке содержания дисциплин к условиям концентрированного изучения необходима его доработка по предложенному алгоритму;
- подготовка и проведение уроков погружения при интеграции деятельности педагогов общеобразовательных и специальных дисциплин;
- разработка дидактико-методического обеспечения процесса концентрированного обучения при интеграции специального и общеобразовательного содержания.

2. Подготовка интегрированного содержания к условиям концентрированного обучения происходит по следующему алгоритму:

- *обоснование уровня интеграции* (анализ содержания предметов на необходимость и возможность интеграции; выявление общих объектов изучения в

интегрируемых предметах; определение уровня интеграции);

- *подготовка содержания базового предмета к условиям концентрированного обучения* (построение структурной схемы предмета; выбор схемы концентрации; формирование блоков содержания);

- *построение графика необходимого совмещения тем интегрируемых предметов;*

- *проектирование интегрированной рабочей программы базового предмета* (проектирование блоков интегрированного содержания с темами профилированного общеобразовательного предмета на уровне дидактического синтеза или системная интеграция с общетехническим предметом);

- *выбор модели концентрации для каждого конкретного блока интегрированного содержания;*

- *проектирование и проведение интегративных уроков погружения* (построение структурной схемы блока содержания; выделение узлов содержания; выбор форм, методов и средств для изучения интегрированного содержания).

3. Интегративный урок погружения предполагает концентрацию деятельности педагогов для достижения целей обучения – формирования интегративных знаний у будущих специалистов. Интегрированный урок погружения сохраняет структуру урока погружения, но планируется и проводится преподавателями интегрируемых дисциплин. Совместная деятельность предполагает:

- анализ учебного плана и стандарта по профессии; постановку интегративных целей обучения;
- достижение интегративных целей путём планирования нетрадиционных методов и форм обучения, проведения нетрадиционных видов уроков;
- проектирование интегративного содержания с учётом выявленных научных основ профессии;
- разработку интегративных заданий и подготовку вопросов проблемного характера, позволяющих формировать навыки самостоятельного и творческого приобретения, усвоения и применения знаний;
- разработку сценарного плана урока, позволяющего обеспечить согласованность действий педагогов и учащихся;
- проектирование единой системы контроля и самоконтроля учащихся;
- подготовку интегративных дидактических средств.

4. Комплекс дидактико-методического обеспечения (программа интегрированного предмета, тематический план с выделением блоков содержания, структурные схемы учебных блоков, методические рекомендации по организации совместной деятельности педагогов, планы уроков) позволяет организовать процесс концентрированного обучения теоретическим основам профессии при условии интеграции специальных, общетехнических и общеобразовательных дисциплин.

5. Предложенный подход к организации обучения способствует формированию интегративных профессиональных знаний, что, в свою очередь, позволяет вести подготовку будущих специалистов в соответствии с требованиями современного производства.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Формирование содержания специальных дисциплин в учебных заведениях профессионального образования на основе интеграции общеобразовательных и специальных предметов: Методические рекомендации. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1998. – 42 с. (в соавторстве).

2. Интеграция как основа построения содержания образовательной области «Технология» // Проблемы формирования технологической культуры и социально-трудовая адаптация школьников. Тез. докл. V Международной конференции. – Ч. 1. – М., 1998. – С. 7-8.

3. Концентрированное обучение спецдисциплинам в условиях интеграции разнопредметного содержания. – Пермь, Изд-во ПОИПКРО, 1998. – 143 с. (в соавторстве).

4. Обучение сварщиков методом погружения. Методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 1999. – 56 с. (в соавторстве).

5. О технологии концентрированного обучения в условиях интеграции специального и общеобразовательного содержания // Социально-профессиональное становление личности. Тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. – Ч.2. – Казань, Изд-во ИСПО РАО, 1999. – С.19-21.

6. Роль технологии концентрированного обучения в формировании интегративных профессиональных знаний. // Сб. научных статей УГППУ. - Екатеринбург. 1999. – 0,4 п.л.

7. Методическое обеспечение концентрированного обучения теоретическим основам профессии // Специалист. – 1999. – № 7. – С. 32-34. (в соавторстве).

Клюева Галина Анатольевна

Концентрированное обучение теоретическим основам профессии в начальной профессиональной школе

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Подписано в печать 17.01.2000 Форм.бум.60x84 1/16
Усл.-печ.л.1,0 Бумага офсет Тираж 100 экз. Заказ 203
Отпечатано на ризографе Лицензия ЛР № 040340 03.04.97 г.

Издательство Пермского областного института повышения квалификации работников образования
614000, г.Пермь, ул.Большевистская, 210.

2-00