

На правах рукописи

Штретер Юлия Николаевна

**ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ В ИМПЕРАТОРСКОМ КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**К а з а н ь
2004**

Работа выполнена на кафедре педагогики государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И Ульянова-Ленина»

Научный руководитель:	Член-корреспондент РАО, Заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор Андреев Валентин Иванович
Официальные оппоненты:	Доктор педагогических наук, профессор Шакиров Роберт Вафич Кандидат педагогических наук, доцент Дубинина Валентина Леонидовна
Ведущая организация:	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Марийский государственный университет

Защита состоится «9» ноября 2004 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И Ульянова-Ленина» (ГОУВПО «КГУ им. В.И. В.И Ульянова-Ленина») по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, корп. 2, ауд. 309.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ГОУВПО «Казанский государственный университет им. В.И Ульянова-Ленина»

Автореферат разослан “ 8 ” октября 2004 г.

Ученый секретарь,
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Л.А.Казанцева

Общая характеристика работы

Актуальность проблемы исследования:

Одна из актуальных проблем модернизации высшего образования в России – это исследование проблем воспитания студенческой молодежи с высоким уровнем развития нравственной культуры, нравственных ценностей. Поэтому в разработку педагогической модели нравственного воспитания студентов университетов входит исследование его приоритетных целей и ценностей, педагогических условий, методов, средств и форм. В советский период истории педагогические цели и ценности нравственного воспитания подменялись идеологическими призывами – лозунгами, или были настолько абстрактными, что не учитывали конкретного субъекта воспитательного процесса, поэтому не могли быть в полном объеме и содержательно представлены в реальном педагогическом процессе.

В XIX веке в педагогической теории и практике было наработано огромное наследие, которое еще до конца не изучено.

В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема осмысления философского, теоретико-методологического и педагогического наследия, традиций нравственного воспитания студентов XIX века, его целей и ценностей в одном из старейших вузов России – Казанском Императорском университете, которому в 2004 году исполняется 200 лет.

Императорский Казанский университет сложился как учебный, научный и культурный центр, осуществлявший научно-методическое руководство всеми учебными заведениями округа. В XIX веке в Казанский учебный округ входили 13 губернских и 129 уездных городов, он органично вошёл в хозяйственно-экономическую и духовную жизнь России, сделавшись одним из ведущих экономических и культурных регионов. Этому способствовало географическое положение, законодательное устройство, особенности руководства университетом, публичные лекции преподавателей университета и ряд других факторов.

В Императорском Казанском университете накопился не только богатейший образовательный, но и воспитательный опыт, сложилась своя система нравственного воспитания российской научной элиты, совершенствования качества образования и подготовки педагогических кадров. Прогрессивные педагогические идеи получали развитие, распространение и воплощались в Казанском округе, который в отличие от других многонациональных регионов не имел межнациональных конфликтов. Поэтому, знание историко-педагогического наследия Императорского Казанского университета особенно актуально с позиции

насуточных проблем нравственного воспитания студенческой молодежи современной высшей школы.

В историко-педагогической литературе описание содержания нравственного воспитания в XIX веке, часто подменялось описанием общественно-освободительного и революционно-демократического движения. А сам процесс нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета XIX века излагался либо с классовых позиций коммунистической морали, либо был настолько идеологизирован, что его содержание в полном объеме не были предметом специальных педагогических исследований.

Вместе с тем как положительную тенденцию следует особо отметить педагогические исследования о Казанском университете, проведенные в 1940-60-е годы Б.П. Рождественским, Т.В. Шуртаковой, в 1970-е годы Г.А.Петровой, Г.И. Королевой, которые в основном касались особенностей и условий подготовки учителя к воспитательной деятельности в Императорском Казанском университете.

Известные дореволюционные исследователи Казанского университета Д. А. Корсаков, Н.П. Загоскин, Н.Н. Булич изучали и описывали исторические факты, личности профессоров, общую академическую атмосферу.

В ряде исследований, проведенных: Е.А. Вишленковой, С.М. Михайловой, А.С.Хакимовой В.В.Астафьевым, Ю.И. Смыковым и др. посвященных 200 летней юбилейной дате, были заново осмыслены исторические факты университетской жизни, научные исследования, которые проводились в период XIX века. Однако богатейший опыт нравственного воспитания студентов Казанского Императорского университета не подвергался анализу с педагогической точки зрения.

Сложившиеся в первую половину XIX века в системе университетского образования, механизмы нравственного воспитания, основанные на ценностях христианского православия, вступили в противоречие с развитием рыночных отношений, возвышением разночинского сословия. Это привело к возникновению ряда **противоречий** между:

- необходимостью создания системы нравственного воспитания в высших учебных заведениях и не удовлетворительным для этого уровнем подготовленности педагогических кадров;
- государственным заказом на определенные нравственные цели, ценности и недостаточным нравственным уровнем выпускников университета;

- сильно выраженной регламентирующей деятельностью педагогов через способы передачи ценностного отношения к миру «в готовом виде» и желаниями самой личности студента к саморазвитию и актуализации собственных целей и ценностей.

- целями государства, состоящими в воспитании преданных самодержавию образованных врачей, ученых, педагогах, юристах, чиновниках и собственными целями личностного саморазвития студенческой молодежи;

- проводимыми Императорским Казанским университетом воспитательными мерами и получаемым нежелательным результатом – революционными настроениями у студентов разночинской прослойки;

- потребностью университетов в научном осмыслении процессов, происходящих в студенческой среде, и недостаточным количеством научных исследований, охватывающих весь спектр актуальных педагогических проблем, в том числе проблем духовно-нравственного воспитания.

Эти противоречия усугублялись еще и тем, что идеальные цели как предвосхищение весьма отдаленного результата нравственного воспитания проецировались на конкретный социальный институт, занимающийся образованием, и на конкретную личность. И поскольку реализовать эти цели в короткий период жизни, связанный с образовательным периодом было невозможно, то даже призрачное приближение к ним создавало ощущение реальных достижений университета и государства.

Выявленные противоречия обусловили выбор **проблемы исследования:** каковы приоритетные цели и ценности, а так же условия нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете.

Объект исследования: процесс и результат нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета в период XIX века.

Предмет исследования: приоритетные цели, ценности и социально-педагогические условия нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете.

Цель исследования: определить и выявить педагогические цели и ценности нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета.

Исследование строилось на основе предположения о том, что если осуществить историко-ретроспективный анализ сущности целей и

ценностей с учетом социально-педагогических условий, включая содержание, формы и методы нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета, то это позволит объективно описать процесс и результат нравственного воспитания студентов в XIX столетии. А так же переосмыслить как положительный, так и отрицательный опыт нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета, и тем самым восполнить пробел в истории Российских Императорских университетов в области осмысления нравственного воспитания студенческой молодежи. А так же создать возможность творческого переноса целей, ценностей и традиций в современные условия университетского образования.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание целей и ценностей нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете в XIX веке в контексте анализа понятий, «нравственное воспитание», «нравственная культура», «нравственные цели и ценности», «нравственный идеал».
2. Осуществить теоретический анализ социально-педагогических условий нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете в XIX столетии в период действия университетских уставов – 1804, 1835, 1863, 1881гг.
3. Установить приоритетные цели и ценности нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете.
4. Раскрыть особенности содержания, форм и методов нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете в XIX столетии.
5. Выявить возможности творческого использования опыта нравственного воспитания в Императорском Казанском университете в современных условиях.

Методологической основой исследования являются: синтез философских, исторических и педагогических концепций раскрывающих педагогические основы нравственного воспитания студентов в условиях университетского образования в дореволюционный период с опорой на традиционные исторически сложившиеся ценности православия, принципы гуманизма.

Исследование построено на методологической основе, соответствующей специфике историко-педагогического исследования. Первоначальное представление о степени исследованности было получено с помощью методов историографии. Был использован комплекс методов:

ретроспективный, сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный. В основу исследования были положены подходы: системности, деятельностно-личностный, антропологический, культурологический, аксиологический.

Теоретические основания исследования: Материалы и документы, отражающие развитие истории педагогики и образования в России. Концептуальные идеи русских педагогов: М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.М.Карамзина и др.; педагогов и профессоров Казанского Императорского университета: Н.И. Ильминского, А. Анастасиева, А.А. Красновского, Н.И. Лобачевского, Н.П. Загоскина и др.

Нормативные документы российского государства в области народного просвещения и воспитания, различные программно - методические материалы. Архивные материалы: сборник постановлений по Министерству народного просвещения, общие уставы Императорских Российских Университетов, инструкции инспектору студентов Императорского Казанского университета, диссертации. Труды отечественных русских философов Н.А. Бердяева, А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, В.С. Соловьева, министров народного просвещения и видных государственных деятелей А.А. Мусина-Пушкина, К.П. Победоносцева, Д.А. Толстого, А.В. Головина, В.Н. Каразина и др.

Труды историков, педагогов; философская, социологическая и культурологическая литература, а также работы по истории религии, антропологии, психологии и другим отраслям общественности и человековедения, содержащие в себе материалы по проблематике диссертационного исследования. Справочные издания, педагогическая, философская, культурологическая энциклопедии, словари, мемуары, воспоминания, публицистическая литература.

Православные первоисточники, творения: Иоанна Златоуста, Аввы Дорофея, Иоанна Лествичника, Исаака Сирина, Феофана Затворника, Василия Великого, Григория Нисского, Григория Богослова, профессора архимандрита Платона Игумнова, профессора Н.И. Ильминского, митрополита Владимира Богоявленского, священника Б.П. Вышеславцева.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, философской литературы XIX века, выявление и отбор фактического материала, его историко-педагогический анализ, сопоставление литературных данных с архивными документами, выявление тенденций и закономерностей. Материалов, отражающих процесс развития нравственного воспитания; систематизация и обобщение теоретических данных и фактов.

Основные этапы исследования.

Первый этап – (2000-2001 год) – первоначальное знакомство с источниками по обозначенной проблеме, трудами историков университета; с педагогическими исследованиями по нравственному воспитанию, работами культурологов, с трудами социологов, архивные материалы по истории и чтению истории и трудов педагогов Казанской Духовной Академии.

Второй этап – (2001-2002 год) – попытка создания концептуального видения политических и педагогических целей нравственного воспитания, изучение образовательной политики Министерства Народного Просвещения, влияния личностей министров на образовательную политику. Знакомство с архивными материалами, с трудами отечественных философов, педагогов XIX века в контексте нравственного воспитания.

Третий этап – (2002-2003 год) – проведение анализа и систематика приоритетных целей и ценностей нравственного воспитания студентов в Казанском Императорском университете по различным источникам: архивным материалам, личным воспоминаниям различных авторов и изучение системы университетской политики по различным литературным источникам. Изучение форм и методов нравственного воздействия в XIX веке и на современном этапе. Сравнение педагогических целей и социально-педагогических условий в XIX и XX - начале XXI веков, обобщение полученных результатов, их отражение в публикациях, в процессе практической педагогической деятельности со студентами Казанского государственного университета.

Четвертый этап – (2003-2004 год) – **Систематизация результатов научного исследования, формулировка теоретических положений и выводов, оформление диссертации.**

Научная новизна работы состоит в следующем:

- Впервые осуществлено целостное историко-педагогическое исследование нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета, с учетом анализа таких системообразующих элементов, как цели, ценности, идеалы, педагогические условия, содержание, методы и формы.

- Исследование особенностей нравственного воспитания в Казанском Императорском университете позволило выявить устойчивую, целостную, динамическую систему воспитания, где на всем изучаемом отрезке истории педагогической основой нравственного воспитания было христианское православие и его базовые нравственные идеалы и ценности, которые трансформировались в соответствующую систему личностных

качеств, на воспитание которых была ориентирована вся система нравственного воспитания в Императорском Казанском университете.

Установлено, что в качестве основных нравственных ценностей-идеалов были христианские добродетели: святость, жертвенность, верность, милосердие, трудолюбие, воспитание уважения и любви к добродетельной жизни.

- Выявлено, что процесс нравственного воспитания происходил через взаимообусловленное усвоение светских и православных нравственных ценностей:

Светские нравственные ценности	Православные нравственные ценности
Стремление к свободе	Вера в бога
Уверенность в себе	Скромность
Независимость	Почитание родителей, авторитетов
Следование светским нормам этикета	Владение искусством отрешенности от «мирского»
Ориентация на успех и накопление материальной собственности	Накопление знаний о Боге
Эмоциональная насыщенность	Отсутствие эмоциональности
Хорошо развитые средства самовыражения	Немногословие, сдержанность, терпение, простота
Внешнее соблюдение приличий	Чистота помыслов
Наличие друзей	Стремление к уединению
Интеллектуальность	Разумность
Рациональная ментальность	Умение слышать «веления сердца»
Умение «подать себя»	Благообразие

- Содержание, формы и методы нравственного воспитания тесно связаны с методами обучения и воспитания в Казанской Духовной Академии (Казанской Духовной семинарии), так как университет, особенно в первые годы своего существования был тесно связан и общностью профессорско-преподавательского состава.
- Цели нравственного воспитания оказывались достигнутыми, если у студента университета, были сформированы следующие ценности, которые позволяли впоследствии эффективно и профессионально действовать, являясь критериями нравственной воспитанности:
 - ✓ служение Богу, что выражалось в соблюдении Десяти заповедей и регулярном соблюдении таких православных обрядов как: Евхаристия, исповедь, посещение богослужений.
 - ✓ служение Царю и Отечеству через обязательное принесение им профессиональной пользы, забота об общественном достоянии;

- ✓ долг и честь;
- ✓ уважение к родителям;
- ✓ любовь ко всему национальному русскому;
- ✓ поддержание общественного порядка через поддержание сословности;
- ✓ товарищество и взаимопомощь, гуманное отношение к людям
- ✓ умение мыслить;
- ✓ энциклопедизм.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- Систематизированы и конкретизированы представления о политических и педагогических целях, ценностях и теоретических основах нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете.
- Дано современное представление о педагогических условиях нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете в период действия Уставов 1804, 1835, 1863, 1884 гг.
- Раскрыты педагогические основы нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете в контексте социально-исторической обстановки.
- Обоснованы критерии нравственной воспитанности студентов в Императорском Казанском университете.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей нравственного воспитания российской интеллигенции в Императорском Казанском университете, включение их в активный фонд концепций воспитания, возможностью активного использования этих материалов при формировании современных концепций воспитания студентов в Казанском государственном университете и других высших учебных заведениях России. Результаты выполнения исследования помогут учесть негативный опыт и создать более продуктивные, практические варианты решения основных проблем нравственного воспитания студентов в современных условиях, кроме того, они могут быть использованы при составлении учебных программ, пособий, курсов, особенно психолого-педагогического цикла.

Императорским Казанским университетом ценой проб и ошибок был приобретен бесценный опыт, благодаря которому были наработаны основополагающие педагогические приемы нравственного воспитания (система руководства, система занятий, система педагогических целей и ценностей, содержание, методы и условия и пр.). Это явилось немалой заслугой того, что в области естественных наук в Казанском университете

сформировались такие крупнейшие научные школы, как математическая, химическая, медицинская, геологическая, геоботаническая, электрофизиологическая и др. Залогом успешного становления и развития этих школ послужили отечественные системы образования и воспитания, а так же хорошо поставленное правовое обеспечение и непрерывное совершенствование нормативной базы высшей школы в XIX веке.

Апробация и внедрение результатов исследования Апробация основных положений и выводов была проведена на пяти Всероссийских конференциях. Результаты исследований были опубликованы в материалах научно-практических конференций: VIII Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования», Казань 2000 г.; IX Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования», Казань, 2001; X Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования», Казань, 2002; XI Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества воспитания», Казань, 2003; XII Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности», Казань, 2004. Результаты исследований опубликованы так же в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Формирование духовности личности: история, теория, практика» на вторых Равкинских чтениях конференции Москва – Йошкар-Ола в 2001 году, в коллективном сборнике статей «Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования», под научной ред. В.И. Андреева, в научно-публицистическом альманахе факультета журналистики, социологии, психологии Казанского государственного университета «Тонус».

Основные положения, выносимые на защиту

1. Сложившаяся система нравственного воспитания в Императорском Казанском университете имеет внутреннюю, воспроизводящуюся во времени структуру, состоящую из следующих компонентов: целей, ценностей, идеалов, содержания, педагогических условий, методов и форм, а также субъектов педагогического процесса - преподавателей и студентов.

2. Содержание учебных дисциплин в изучаемый период заключало в себе черты светского университетского образования европейского типа, в то же самое время университет являлся учебным заведением полузакрытого типа, особенно на его начальном этапе, а его организация жизни и

воспитательная деятельность заключались в приоритетной нравственной направленности.

3. Нравственный идеал, влиявший на формирование приоритетных целей и ценностей нравственного воспитания, представлял собой взаимосвязанную совокупность трех компонентов: традиционных нравственно-религиозных основ православия, идей народности и служения Богу, Царю и Отечеству, а так же ценностей, сформированных университетской культурой.

4. Воспитываемые нравственные качества в первой половине XIX века: вера в Бога, гражданственность, любовь к Родине, воля, терпимость, смирение, послушание, скромность, честность, правдивость, нравственная чистота, простота, незлобие, уступчивость и сострадание. В приоритетные воспитываемые профессиональные качества входили: долг, честь, ответственность.

5. Важным показателем результативности нравственного воспитания студентов являлись качества, которые приобретали деятельностный аспект: благородство, благовоспитанность, благонадежность, доверие – приоритетные ценности, создающие идеальный образ будущего государственного служащего, наделенного особым доверием, чиновника, которым можно гордиться как образцом нравственности и служения царю и отечеству.

6. В Казанском Императорском университете были так же эффективно реализованы педагогические идеи, воспитывающие гражданственность и патриотизм, они состояли в сочетании предметов гуманитарного цикла: российской истории, российской географии, российской словесности; российской литературы в относительно оптимальном сочетании с предметами естественно-математического и профессионального цикла.

7. Базовой основой нравственного воспитания являлось христианское православие, нравственные ценности которого были гармонично вплетены в учебный процесс, являясь его системообразующей философско-методологической основой.

8. Нравственное воспитание активно осуществлялось через всю систему обучения через: наличие специального воспитателя – инспектора, совершаемые религиозные обряды, проповеди, состав предметов гуманитарного цикла, актовые речи ректоров, активное личное влияние преподавателей, всевозможные инструкции, учебные и внеучебные формы контроля, к которым относился гласный и негласный надзор.

9. Педагогическим содержанием нравственного воспитания являлись:

- Патриархально-православная традиция воспитания – в период действия Устава с 1804 по 1835 гг.
- Православная воспитательная традиция и теория официальной народности в период действия Устава с 1835 по 1861 гг.
- Православная воспитательная традиция, отечественная философия и гуманистические взгляды западноевропейской философской, антропологической и педагогической мысли в период действия Устава с 1861 по 1884 гг. и в период с 1884 по 1917 гг.

Достоверность научных результатов обеспечивается опорой на общепризнанные положения теории познания, традиционные общечеловеческие ценности, постулаты православия, широким привлечением архивных материалов и сравнением с исследованиями различных авторов истории Казанского Императорского университета.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов), заключения, приложений и списка литературы.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза, задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы, выдвигаются основные положения, выносимые на защиту. Представлены данные по апробации и внедрению результатов исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические основы исследования проблемы нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском Университете» содержит три параграфа, в которых раскрываются приоритетные подходы к исследованию нравственного воспитания в Императорском Казанском университете, базовые понятия исследования и социально-историческую обстановку.

Нравственное воспитание студентов в Императорском Казанском университете в период XIX столетия – это сложный динамический процесс, обладающий многофакторным единством трех состояний: прошедшего, настоящего и будущего, обусловленный взаимосвязью и взаимозависимостью политических, экономических и общекультурных факторов. Поскольку историография ещё не выработала особого направления исследований университетов как отдельной отрасли науки, был уместным обзор, анализ и обоснование подходов к исследуемой теме таких как: системного, деятельностно-личностного, аксиологического, антропологического, религиозного, культурологического, цивилизационного и иерархического.

Этот анализ показал, что нравственное воспитание студентов Императорского Казанского университета в XIX веке – это педагогическая деятельность, в которой системообразующими факторами, являются: педагогические цели, воспитываемые нравственные ценности, педагогические условия, педагогические методы и формы нравственного воспитания. Именно посредством педагогической деятельности приходят во взаимодействие все элементы этого процесса. Кроме того, любой вид педагогической деятельности содержит в себе действие, заключающееся в формировании нравственного мотива деятельности (наряду с другими мотивами), в учете нравственной составляющей при постановке цели и значимых средств и методов осуществления этой деятельности.

Деятельностно-личностный подход показал то, что понятие «нравственность» может быть рассмотрено и координировано в системе с такими понятиями, как «личность», «общество» и «человеческая деятельность». «Деятельность» – это социально направленная активность людей. С этой точки зрения личность может быть понята только в системе устойчивых межличностных связей, которые реализуются через содержание, ценности, мотивы и идеалы.

Аксиологический подход позволил выявить иерархию приоритетных нравственных ценностей XIX века. За основу было взято определение категории «ценность», которое характеризуется выделением целого ряда признаков, свойственных всем формам общественного сознания: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность.

В исследовании рассматривались наиболее характерные подходы христианского православия, так как глубокий отпечаток на воспитательные традиции наложили религиозные каноны. Нравственное воспитание студентов в Императорском Казанском Университете XIX века невозможно рассмотреть объективно, если не исследовать место и роль христианской этики в формировании нравственных ценностей.

Антропологический подход к изучению человека во второй половине XIX века так же оказал значительное влияние на становление педагогики как науки. Попытки антропологического осмысления педагогики связаны с именами Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского. Во главе угла педагогической теории находился принцип народности, понимаемый как опора на духовно-нравственной традиции православия, если речь идет о воспитании русских детей.

Культурологический подход позволил рассмотреть культуротворческую роль университетов, которые стали катализаторами нового и передового в общественной жизни, очагами просвещения. Они

оказывали заметное воздействие на общественно-политическую мысль, на развитие науки, литературы, искусства, в целом на духовную культуру страны. Кроме того, в пределах самих университетов существовали еще и внутренние субкультуры, формируя особую культурную среду. Так, в XIX веке, как правило, при университетах, и Казанском университете, в том числе, функционируют: типография, где издаются журналы, расходящиеся по всей России, выпускаются городские газеты, функционирует театр силами студентов, имеется книжная лавка, публичная библиотека, основываются учёные и литературные общества, проводятся публичные лекции для широкой публики.

Для глобализации рассмотрения исторических процессов, продуктивности осмысления самобытности педагогической традиции нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете XIX века, мы так же опирались на цивилизационный подход, который разрабатывал Н.Я. Данилевский, продолжил П.Ф. Каптерев и Г.Б. Корнетов. Он позволил осмыслить интерпретацию довольно значительных периодов развития педагогической мысли на основе одной общей идеи; изучение, обобщение и анализ теории и практики решения воспитательных задач.

Нами был так же рассмотрен иерархичный подход, который, по мнению Т.И. Петраковой, больше свойственен дореволюционной педагогике. Иерархия, более точно, нежели система (которая более характеризует их горизонтальную, линейную соподчиненность) дает представление о расположении частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

В первой главе также раскрываются базовые понятия исследования: «нравственное воспитание», «нравственная культура», «нравственные идеалы», «нравственные цели и ценности».

Основополагающими для исследования стали определение сущности воспитания В.И. Андреева в контексте определения нравственного воспитания, данное в Российской педагогической энциклопедии – нравственное воспитание «как одна из форм наследования нравственности в обществе». Его результатом является нравственная культура.

Как отмечается в современных исследованиях, особенностью понятия «воспитание» в XIX веке, была ярко выраженная духовно-нравственная составляющая (К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Карлов, И.Б. Котова, Л.Н. Кулешова, Т.Д. Марцинковская, А.А. Никольская, С.А. Суценко, Е.Н. Шиянов и др.).

Специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Нравственное воспитание в исследовании понималось как разновидность более общей категории «воспитание». Следовательно, как составная часть более общего понятия «воспитание», оно подчиняется общим закономерностям теории воспитания.

Природа целей нравственного воспитания изначально была заложена в духовных ценностях и духовном идеале человека, которые всегда отражали государственную социально-экономическую и образовательную политику, а также уровень развития самой педагогической науки, являясь системообразующим фактором государственной образовательной системы.

В первой главе так же раскрыты особенности **университетской политики Российского государства в XIX веке** осуществляемой в государственном масштабе и специфика социально-исторических условий Императорского Казанского университета.

Во второй главе – «Теоретический анализ проблемы нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете и творческий перенос традиций нравственного воспитания в современные условия» исследуется теоретический анализ целей и ценностей, особенность социально-педагогических условий, а также содержание, формы и методы нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете. Раскрываются педагогические критерии нравственной воспитанности в XIX веке.

Структуру целей нравственного воспитания можно представить в виде схемы: (см. схему 1). Первый ярус составляет государственная цель нравственного воспитания.

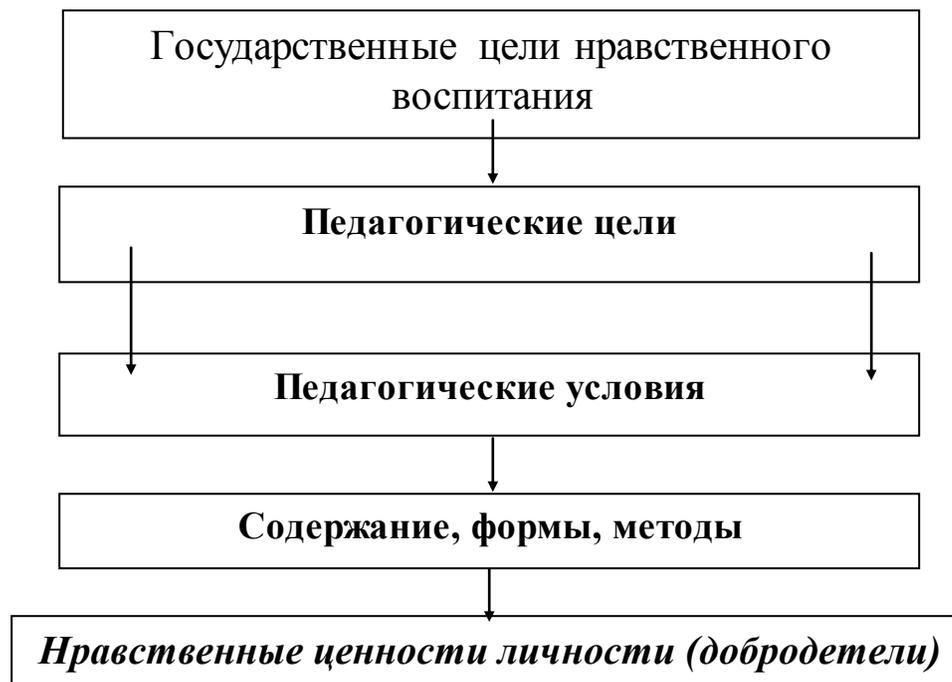
Особенность государственных целей в период XIX века заключалась в том, что по замыслу Императора и правительства, в задачи университетского образования входила не только профессиональная подготовка, не менее важными государственными целями было нравственное воспитание, результатом которого являлось воспитание образованных носителей духовно-нравственной культуры. Происходило слияние, нравственного воспитания с политическими целями, что обеспечивало связь компонентов целостной системы нравственного воспитания на государственном уровне. Эти государственные цели нравственного воспитания трансформировались в педагогические и проводились во всех Российских университетах через уставы, инструкции инспектору, правила внутреннего распорядка и поступающую информацию нравственного характера. Они определяли основное направление проводимой воспитательной деятельности.

На втором ярусе дерева целей – педагогические цели нравственного воспитания.

Педагогическая цель нравственного воспитания студентов Императорских университетов в первую половину XIX века: воспитание любви к Богу, Царю и Отечеству и развитие различных добродетелей. Во вторую половину XIX века: воспитание человека и гражданина на основаниях православной веры.

Схема 1.

Содержание нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета



Третий ярус дерева целей воспитания представлен педагогическими условиями.

Под педагогическими условиями процесса нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета, в контексте историко-педагогического исследования понималась взаимосвязанная совокупность факторов и различных мер, имеющих отношение к нравственно-воспитывающему воздействию в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение учащимися более высокого уровня нравственной воспитанности.

Педагогическими условиями нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета являлись:

- ***Особенность организации и управления университетом.***

- *Влияние личности преподавателя, жесткий отбор профессорско-преподавательского состава, а так же поддержка их авторитета государством через приравнивание ученой степени к чинам государственной службы.*

- *Совокупность методов нравственного воспитания, которые осуществлял инспектор, выбранный общим собранием профессоров университета, являлось важным условием нравственного воспитания.*

- *Деятельность университетской Крестовоздвиженской церкви с 1827г., а так же кафедры богословия, их связь с Казанской Духовной Академией, а так же исполнение православных обрядов студентами.*

- *Содержание нравственно-воспитывающей информации в читаемых курсах, уроки приятных искусств и эстетическое развитие личности студентов в Императорском университете XIX века.*

- *Цензура в первую половину XIX века.*

- *Педагогическими условиями так же являлись: печать, различные косвенные меры воспитания: общеуниверситетские мероприятия (публичные выступления, актовые речи, собрания и т.д.), ношение формы, музеи.*

Четвертый ярус образуется содержанием нравственного воспитания, формами, методами, которые ставили своей задачей развитие определенных ценностей личности. В XIX веке нравственную личность можно было охарактеризовать проявлениями следующих качеств (добродетелей): воли, уступчивости, терпимости, смирения, послушания, скромности, честности, правдивости, простоты, нравственной чистоты, скромности, незлобия, сострадания, честности, отзывчивости, милосердия, самоуважения, добросердечности.

Были проявлены три группы методов нравственного воспитания: а) методы нравственного воспитания, осуществляемые инспектором; б) методы самовоспитания, когда личность воспитывает самое себя; и) методы воспитания личности в коллективе, когда включается: общественное мнение, традиции коллектива, соревнование, общение, пример лучших, поощрение и наказание.

Особенно были проявлены следующие методы воспитания личности в коллективе: 1) устойчивые традиции коллектива; 3) контроль, который сводился к всевозможным запретам, гласному и негласному надзору, сотрудничеству руководства университета с полицией; 2) система наказаний, тщательно регламентируемая с помощью инструкций инспектору, который являлся непосредственным воспитателем.

Итогом нравственного воспитания в XIX веке являлась нравственная позиция служения личности, это и определяло направления воспитательной работы.

В заключительном параграфе второй главы так же рассматриваются традиции нравственного воспитания, которые сложились в Императорском Казанском университете. В нем так же приведены результаты диагностики нравственной воспитанности, проведенной на ряде факультетов Казанского университета с помощью теста, разработанного Андреевым В.И. В этом параграфе так же предлагается ряд мер, которые могут быть перенесены в современные условия это:

- Включение в содержание педагогических дисциплин информацию, усиливающую нравственное воспитание студентов.
- Организованная в рамках ФПК подготовка преподавателей по обучению коллективной нравственно-воспитывающей деятельности с нравственно-этической направленностью, специально ориентированной на включение всех студентов в деятельностное взаимодействие.
- Введение блока из четырех общеобразовательных дисциплин: российской истории, географии РФ, русской литературы и русского языка, который, по мнению ведущих педагогов XIX века существенно влиял на развитие гражданственности и патриотизма.

Основой для реализации может стать система ценностей, основанная на христианских нравственных ценностях – добродетелях.

В заключении обобщаются теоретические результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие положения рабочей гипотезы и доказывающие правомерность положений выносимых на защиту:

Есть все основания говорить, об университетской воспитательной традиции, как об особом педагогическом феномене, наследующем традиции прошлого. В нем была создана своя собственная система нравственного воспитания, состоящая из следующих компонентов: педагогических целей, ценностей, идеалов, педагогических условий, методов и форм нравственного воспитания. Развитие системы нравственного воспитания в Императорском Казанском университете было обусловлено изменениями в курсе государственной политики, изменениями в общественном сознании представлений о нравственных целях и ценностях, что, в конечном счете, определялось историческими условиями социально - экономического развития.

Рассматривая вопрос о нравственном воспитании студентов в Императорском университете XIX века, содержанием которого являлись цели и ценности христианского православия, можно сделать ряд выводов:

- изменение представлений о целях и ценностях нравственного воспитания в российском общественном сознании в XIX веке отставало от социально-экономического развития страны;

- в педагогической науке первой половины XIX века существовал единый ценностный подход, основанный на ценностях христианского православия;

- общественные: революционные и социал-демократические трактовки целей, ценностей и представлений об идеале человека, которые не нашли еще серьезного отражения в практике нравственного воспитания.

Результаты исследования так же показывают, что в XIX в. в России велась интенсивная законодательная деятельность, имевшая целью разработку юридических норм, создание уставного законодательства для развития нравственного сознания всех участников образовательного и воспитательного процессов. У разработчиков университетских уставов в XIX веке было четкое представление о нравственных законах, основанных на ортодоксальных ценностях и православно-патриархальных целях нравственного воспитания, которые являлись системообразующей философско-методологической основой нравственного воспитания.

Итогом нравственного воспитания студентов Императорского Казанского университета было ключевое состояние нравственного служения Царю и Отечеству, которое достигалось воспитанием совокупностью приоритетных нравственных ценностей: добродетелей, воли, стыда и совести, долга, послушания, воздержания, активной деловой позиции, личностного и профессионального достоинства и чести.

На сегодняшний день, Устав и «Программа воспитания студентов в Казанском государственном университете» являются концептуальными документами и отражающими демократические тенденции последних 15-20 лет. Они характеризуются полным отсутствием разработанной концепции нравственного воспитания. Поэтому, при разработке концептуальных документов, касающихся нравственного воспитания студентов Казанского университета предлагается рассмотреть дореволюционный опыт построения программных документов.

В рамках учебных предметов: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», в условиях университетского педагогического образования необходимо усилить нравственное воспитание студентов.

Так же целесообразно разработать психолого-педагогическое моделирование, которое строится на разнообразии механизмов включения студентов в процесс познания нравственно-этических норм поведения, эмоционального сосредоточения на них, нравственно-этической рефлексии и гуманистически направленного действия студента в сфере его жизнедеятельности.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Шевченко Ю.Н. Целостность мировоззрения как основа межпредметных связей / Ю.Н. Шевченко // Качество профессионального образования на рубеже веков: Материалы докладов научно-методической конференции. – Казань: Казанский энергетический университет, 2000. – 148с. – С. 128-129.
2. Шевченко Ю.Н. Сущность духовности – осознание себя / Ю.Н. Шевченко // Формирование духовности личности: история, теория, практика: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции: Равкинские чтения. – Йошкар-Ола: Луч, 2001. – 352с. – С. 129-130.
3. Шевченко Ю.Н. О воспитательном потенциале различных религий / Ю.Н. Шевченко // Сборник статей и тезисов IX Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» под научной ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – 666с. – 623-624.
4. Шевченко Ю.Н. История духовного просвещения в Татарстане / Ю.Н. Шевченко //Тонус: Научный, учебно-методический и публицистический альманах. Казанский государственный университет; факультет журналистики и социологии, факультет психологии, №7, 2002. – 202с. – С.23-28.
5. Шевченко Ю.Н. Кодексы русской нравственной жизни / Ю.Н. Шевченко // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования», под научной ред. В.И. Андреева. Тезисы докладов. – Казань: ЦИТ 2002. – 303с. – С. 286-287.
6. Шевченко Ю.Н. Особенности нравственного воспитания студентов до революции / Ю.Н. Шевченко // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» под научной ред. В.И. Андреева. Тезисы докладов. – Казань: ЦИТ, 2002. – 303с. – С. 287-289.
7. Штретер Ю.Н. Особенности нравственного воспитания студентов в Императорском Казанском университете с 1804-1917гг. / Ю.Н. Штретер // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества воспитания», под научной ред. В.И. Андреева. – Казань: ЦИТ, 2003. –366с. С – 355-356.

8. Штретер Ю.Н. Цели и ценности нравственного воспитания студентов Императорского Казанского Университета в период XIX века / Ю.Н. Штретер // Тонус: Научный, учебно-методический и публицистический альманах. Казанский государственный университет; факультет журналистики и социологии, факультет психологии, №9, 2004. – 238с. – С. 211-217.

9. Штретер Ю.Н. Развитие воли – основа нравственного воспитания в Императорских университетах в XIX веке / Ю.Н. Штретер // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности», под научной ред. В.И. Андреева. – Казань: ЦИТ, 2004. – 343с. С – 322-323.

10. Штретер Ю.Н. Мониторинговый подход к изучению и развитию нравственной культуры студентов в контексте педагогического образования / В.И. Андреев, Ю.Н. Штретер // Коллективная монография: Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования под научной ред. В.И. Андреева. – Казань: ЦВИД, 2004. – 136 с. – С. 29-42.