

**ВАЛИУЛЛИНА Гульнара Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ  
В ВОПРОСАХ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ  
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С УЧЕТОМ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА  
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)**

13.00.03 – коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2009

Работа выполнена на кафедре специальной психологии и клинических основ дефектологии ГОУ ВПО Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова

Научный руководитель:  
доцент

кандидат психологических наук,

**Борякова Наталья Юрьевна**

Официальные оппоненты:  
профессор

доктор педагогических наук,

**Воронкова Валентина Васильевна**

профессор

кандидат педагогических наук,

**Грибова Ольга Евгеньевна**

**Ведущая организация: ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»**

Защита состоится « 25 » ноября 2009 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.136.06 в ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» по адресу: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская д. 16/18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова» по адресу: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская д. 16/18.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Н.Р.Геворгян**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития системы образования возникает необходимость коррекционно-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

К категории детей с трудностями в обучении относят категорию учащихся, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Неуклонно возрастает число учащихся начальных классов общеобразовательных школ, испытывающих стойкие трудности в овладении письмом. Причины, обуславливающие отставание ребенка в усвоении школьной программы могут быть связаны как с легкими нарушениями психического развития, вследствие минимальной органической недостаточности центральной нервной системы, так и с влияниями микросоциальной среды (А.О. Дробинская, И.Ф.Марковская, М.Н. Фишман, Г.Ф.Кумарина,С.Г.Шевченко).

В условиях многонационального образовательного пространства проблема нарушений письма на русском языке приобретает особое значение. Система вузовской подготовки учителей не предусматривает задачу обеспечения компетентности будущих педагогов в вопросах выявления и преодоления недостатков письма в условиях билингвальной образовательной среды.

Оказывать помощь учителям в преодолении затруднений, возникающих в их практической деятельности, призваны учреждения системы дополнительного педагогического образования. В условиях повышения квалификации возможно решение вопроса формирования профессиональных умений учителей, связанных с планированием и реализацией коррекционной составляющей образовательного процесса.

В Республике Татарстан система дополнительного педагогического образования представлена двумя образовательными учреждениями: институтом развития образования г.Казани и институтом непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны.

Анализ образовательных программ повышения квалификации (ПК) учителей начальных классов в данных учреждениях показал, что в рамках курсов ПК вопросы диагностики и коррекции нарушений письма у детей с трудностями в обучении в условиях многонационального образовательного пространства не рассматриваются. Отсутствуют региональные модели курсовой подготовки учителей начальных классов, в которых рассматривались бы вопросы формирования специальной профессиональной компетентности и ее составляющих у учителей общеобразовательных школ.

**Степень разработанности проблемы**

Вопросы формирования и повышения профессиональной компетентности педагогов рассматриваются в трудах философов, педагогов, психологов: Е.В. Бондаревской, А.Д. Алферова, Г.Д. Дмитриева, Р.М. Куличенко, Н.В. Кузьминой, В.Т. Фоменко, В.А. Сластенина и др. Однако педагогические условия повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в области оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся общеобразовательных школ в условиях многонационального региона недостаточно исследованы. Отдельные аспекты данной проблемы раскрываются в работах О.Ю. Байбаковой, С.В. Вахрушева, Н.Я. Головновой, Л.В. Заверткиной, Е.В. Канищевой, Г.Г. Мисаренко, З.И. Мищенко, А.П. Тарасовой, Г.Б. Яскевич, Е.С. Тушевой, Е.В. Поповой, Е.В. Тенютиной, Г.Н. Паниной, Е.Ю. Коростелевой, З.П. Рахманова, А.И. Усмановой и других ученых.

Таким образом, возникает **противоречие** между реальными потребностями образовательного процесса и уровнем подготовленности учителя начальных классов к работе с детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, в том числе **в овладении письмом**; а также между необходимостью формирования специальных компетенций учителя и содержанием образовательных программ курсовой подготовки, **не** учитывающих языковые особенности населения в условиях многонационального региона.

С учетом актуальности изучаемого вопроса и недостаточной его разработанностью, сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в определении педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников в процессе повышения квалификации (с учетом языковых особенностей населения в условиях многонационального региона).

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально исследовать необходимость формирования компетентности учителей начальных классов в вопросах психолого-педагогической диагностики и коррекции недостатков письма у младших школьников с учетом языковых особенностей региона (Республики Татарстан), разработать комплекс специальных педагогических условий в системе повышения квалификации для формирования названной компетентности и проверить его эффективность.

**Объектом** исследования является процесс формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма в условиях многонационального региона.

**Предмет исследования:** разработка и апробация программы формирования компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении с учетом языковых особенностей региона.

**Гипотезы исследования:**

- исторически сложившийся многонациональный состав населения Республики Татарстан и связанные с этим языковые особенности региона обуславливают многообразие нарушений письма у младших школьников, и, соответственно, специфику деятельности учителей начальных классов, направленную на обучение учащихся с нарушениями письма;

- диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников с трудностями в обучении в условиях Республики Татарстан предполагает учет языковой ситуации региона;

- повышение уровня профессиональной деятельности педагога многонационального региона возможно при создании специальных педагогических условий, направленных на формирование профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с учетом билингвальной образовательной среды.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1) Изучить современное состояние проблемы коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении;

2) Проанализировать научную литературу по проблеме нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательных школ; изучить влияние билингвизма на формирование письма на русском языке;

3) исследовать характер специфических трудностей, которые испытывают младшие школьники с татарско-русским билингвизмом в овладении письмом в сравнении с русскоязычными учащимися; проанализировать влияние недостатков психического и речевого развития на успешность овладения письмом этими категориями детей;

4) Охарактеризовать современные подходы к проблеме формирования профессиональной компетентности учителя; изучить специальную литературу по вопросам подготовки учителей начальных классов к оказанию коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями письма в условиях многонационального региона;

5) Разработать диагностический комплекс, направленный на выявление теоретической, методической и психологической составляющих профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся общеобразовательных школ;

6) Изучить состояние специальной профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников в Республике Татарстан;

7) Разработать и экспериментально проверить в системе ПК квалификации комплекс педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма, с учетом языковой ситуации Республики Татарстан;

8) Разработать научно-практические рекомендации для системы ПК Республики Татарстан, как многонационального региона, по формированию рассматриваемой специальной компетентности учителей.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют научные концепции общей и специальной педагогики, специальной психологии, лингвистики и психолингвистики:

- идеи гуманистической личностно-ориентированной педагогики (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

- психолого-педагогические концепции взаимодействия в процессе обучения (И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, И.А. Зимняя, С.А. Смирнов и др.);

- современные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя (Б.Г. Ананьев, Л.И. Берестова, В.А. Болотов, З.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.)

- психологические концепции о единстве мышления и речи, о соотношении языка и речи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба и др.);

- о закономерности речевого развития в онтогенезе и о дизонтогенезе речевой деятельности (А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, О.С. Ушакова, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др. А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.);

- о закономерностях аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, И.Ю. Левченко, У.В. Ульенкова и др.);

- методологические принципы логопедии (Л.С. Волкова, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаева, О.С. Орлова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.);

- положения специальной педагогики о причинах и симптоматике трудностей в обучении, в том числе - нарушений чтения и письма (А.К. Аксенова, Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, В.В. Воронкова, Т.Г. Егоров, О.Е. Грибова, Г.А. Каше, И.К. Колповская, Г.Ф. Кумарина, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, С.С. Мнухин, Л.Ф. Спирина, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко А.В. Ястребова и др.);

- положения ведущих ученых об учете этнокультурных и языковых особенностей в национальных регионах (А.Р. Лурия, Г.В. Чиркина, Э.Н. Абуталипова, О.В. Якунина, Ю.Ю. Курбангалиева, С.С. Бакшиханова, О.Е. Голикова, К.Р. Минасова, М.П. Осиповская, С.Ю. Сенатор, Э.И. Сокольникова, А.И. Усманова и др.);

- методологические и теоретические положения о повышении профессиональной компетентности учителей в вопросах коррекционно-развивающего обучения в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (О.Ю. Байбакова, В.В. Воронкова, О.Е. Грибова, Л.В. Заверткина, Л.П. Лунева, Л.М. Митина и др.).

#### **Методы исследования:**

методы обзорно-аналитического изучения психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы

(изучение медицинской и педагогической документации; беседы с учителями начальных классов, родителями, детьми; анализ результатов профессиональной деятельности учителей начальных классов); педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный) и динамическое наблюдение по специально разработанным параметрам за детьми в ходе обучения; количественный и качественный анализ результатов исследования с использованием метода математической статистики (критерий t Стьюдента).

**Организация исследования:** Исследование проводилось на базе Набережночелнинского института непрерывного педагогического образования; общеобразовательных школ №№ 8, 32, 44, 47, 48 г. Набережные Челны, №№ 1, 6, 8, 9 г. Елабуги, №№3, 8, 21г. Нижнекамска. Оно включало ряд этапов.

**Первый этап** (2004-2005 гг.) – прогностический. Цель прогностического этапа: осмысление и формулировка цели, выдвижение рабочих гипотез исследования, разработка концепции исследования

**Второй этап** (2005-2007 гг.) – экспериментальный. Цели экспериментального этапа: сбор и анализ данных об успеваемости учащихся начальных классов, исследование устной и письменной речи учащихся начальных классов, испытывающих стойкие трудности в овладении письменной речью; разработка и реализация диагностического комплекса, направленного на выявление теоретической и методической составляющих профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся общеобразовательных школ; создание банка данных об уровне специальной профессиональной компетентности (ее теоретической, педагогической, методической и психологической составляющих) учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников в условиях билингвальной образовательной среды; разработка и апробация в системе ПК комплекса педагогических условий формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в данных вопросах, с учетом языковой ситуации Республики Татарстан.

**Третий этап** (2007-2008 гг.) – обобщающий. Цель обобщающего этапа: анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, оформление текста диссертации. В ходе обобщающего этапа осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, теоретическое осмысление полученных результатов, обобщение и корректировка материалов исследования, формулирование выводов.

**Четвертый этап** (2008-2009 гг.) – внедренческий. Цель внедренческого этапа: внедрение комплекса педагогических условий формирования специальной профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся общеобразовательных школ, с учетом языковой ситуации Республики Татарстан в систему повышения квалификации.

**Апробация результатов работы.**

Основные результаты исследования обсуждались на: заседаниях кафедры общей и коррекционной педагогики и психологии института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны Республики Татарстан (ИНПО), заседаниях Ученого совета ИНПО, заседаниях кафедры специальной психологии и клинических основ дефектологии Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова (МГГУ), а также отражены в статьях, докладах и сообщениях, которые прозвучали на научных конференциях: «Преимственность поколений – основа нравственного воспитания молодежи» (международная научно-практическая конференция. Республика Башкортостан, г. Стерлитамак. 27 апреля 2007г.: МГГУ им. М.А.Шолохова), «Организация и содержание обучения детей с нарушениями развития» (международная научно-практическая конференция, МГГУ им. М.А.Шолохова, 25 – 27 июня 2008 г. – С 71-77).

**Внедрение полученных результатов.** Результаты исследования используются в педагогическом процессе школ городов Набережные Челны, Елабуги, Нижнекамска; в работе ИНПО г.Набережные Челны

- при проведении экспертизы профессиональной компетентности учителей начальных классов;

- при чтении лекций и проведении практических занятий на курсах повышения квалификации учителей начальных классов;

- при проведении региональных семинарских занятий и оказании методической помощи учителям начальных классов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются: применением комплекса методов, адекватных задачам исследования и психофизическим особенностям испытуемых; применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проведением констатирующего эксперимента; репрезентативностью объема выборки, математическими методами обработки и анализа данных; личным участием диссертанта в его проведении.

**Научная новизна исследования.** Исследованы специфические трудности в овладении письмом, которые испытывают младшие школьники с татарско-русским билингвизмом в сравнении с русскоязычными учащимися в силу недостатков речевого и психического развития и языковых особенностей: определена типология ошибок и произведен их сопоставительный анализ в письменных работах русскоязычных учащихся и детей-билингвов испытывающих трудности в обучении.

Обосновано и разработано содержание регионального компонента программы повышения квалификации с целью формирования специальной профессиональной компетентности учителей в выявлении и преодолении трудностей в усвоении письма учащимися начальных классов в условиях татарско-русского билингвизма.

Определено содержание теоретической и методической составляющих специальной профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся

общеобразовательных школ в условиях билингвальной образовательной среды: знание и понимание учителем причин и механизмов трудностей в усвоении письма, в том числе связанных с билингвизмом; владение широким спектром методов диагностики и коррекции нарушений письма.

Разработан и апробирован диагностический комплекс, направленный на выявление компетентности учителей начальных классов в вопросах выявления и преодоления нарушений письма у младших школьников.

**Теоретическая значимость исследования.** Расширены научные представления о факторах, обуславливающих трудности в обучении учащихся начальных классов общеобразовательной школы, конкретизировано влияние татарско-русского билингвизма на успешность овладения письмом на русском языке детьми с недостатками познавательного и речевого развития; обнаружена зависимость между уровнем профессиональной компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма и состоянием письменной речи учащихся в условиях билингвальной образовательной среды; определены педагогические условия формирования специальных компетенций (в структуре общей профессиональной компетентности) учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма с учетом языковой ситуации в регионе; раскрыто содержание программы повышения профессиональной компетентности учителей в названных вопросах и их подготовки к коррекционно-педагогической работе с детьми с трудностями в обучении письму через систему ПК.

**Практическая значимость исследования.** В результате исследования был получен фактический и методический материал, имеющий значение для формирования компетентности учителей начальных классов в вопросах выявления и преодоления нарушений письма у младших школьников. Разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию системы повышения квалификации учителей начальных классов в условиях билингвальной образовательной среды. Доказана эффективность разработанной модели повышения квалификации учителей начальных классов и их подготовки к оказанию коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями письма, разработаны научно-практические рекомендации для системы ПК Республики Татарстан, как многонационального региона.

Полученные данные могут быть использованы в процессе аттестации учителей начальных классов Республики Татарстан; разработанная программа повышения квалификации учителей начальных классов может найти широкое применение в системе ПК педагогических кадров.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1) Эффективность деятельности учителя начальных классов по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками письма зависит от уровня его специальной профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции этих нарушений.

2) Для повышения эффективности коррекционно-педагогической помощи детям-билингвам с недостатками письма необходимо учитывать фактор билингвизма и особенности психического и речевого развития.

3) В качестве структурных компонентов специальной профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников рассматриваются следующие компетенции:

- знания в области психолингвистики, нейропсихологических механизмов письменно - речевой деятельности; причин и механизмов нарушений письма, их симптоматики; классификации нарушений письма;

- знание психолого-педагогических условий формирования письма ;

- знания, умения, навыки в области диагностики и коррекции нарушений письма;

- знание различных педагогических технологий обучения письму с учетом вида нарушения и индивидуальных особенностей учащихся, умение осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в оказании коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении;

- знание лингвистических особенностей национального (татарского) языка и влияния билингвизма на процесс усвоения навыков письма на русском языке;

- психологическая готовность к коррекционно-педагогической работе с детьми, испытывающими трудности в обучении (наличие позитивной психологической установки на работу с детьми, имеющими нарушения письма, сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, терпимость, эмпатия, рефлексивность, направленность на саморазвитие);

4) Для формирования профессиональной компетентности учителя в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ в условиях многонационального региона необходимо осуществление специальных педагогических условий: *методологических* (реализация принципа учета языковой ситуации региона); *методических*: (изменение подходов к подготовке в условиях ПК учителей начальных классов с учетом особенностей речевого развития детей из многонационального региона); *организационных*: (реализация образовательных программ подготовки учителей начальных классов к работе с детьми, испытывающих трудности в формировании письма).

**Объем и структура работы.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем диссертации составляет 243 страниц, 7 приложений, 19 таблиц, 11 рисунков. Список литературы включает 286 источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** дается обоснование актуальности исследования, сформулированы его цель, объект, предмет, гипотезы, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены положения, выносимые на защиту.

**В главе I** «Современное состояние проблемы формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции письма в условиях многонационального региона» представлен анализ специальной психолого-педагогической литературы, освещающей проблемы: трудностей в обучении у учащихся младших классов, нарушений письма у младших школьников, а также состояние проблемы формирования профессиональной компетентности и подготовки учителей начальных классов к оказанию коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями письма в условиях билингвальной образовательной среды.

Длительное исследование проблем школьной неуспеваемости во второй половине XX века привело к тому, что в отечественной психолого-педагогической науке сформировалось рабочее понятие «дети с трудностями в обучении», определяющее категорию учащихся, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы (С.Г. Шевченко, 2001). Названная категория детей может обучаться в условиях общеобразовательной школы, но нуждается в индивидуально-дифференцированном подходе в обучении.

В 70-90-е годы проведены многочисленные научные исследования по проблеме задержек психического развития (ЗПР) у детей. С 1994 года стала внедряться система классов коррекционно-развивающего обучения (КРО). На практике большинство детей с ЗПР по-прежнему обучается в обычных классах и не получает необходимой коррекционно-педагогической помощи.

Трудности, которые испытывают учащиеся начальных классов, изучались с различных позиций: нейропсихологической (А.Р. Лурия, А.О. Дробинская, И.Ф.Марковская, З. Трежесоглава, М.Н. Фишман и др.); социо-культурной (Д.Н. Исаев, О.В.Кобцева, Н.Н.Малофеев и др.), психолого-педагогической (Т.А.Власова, М.М. Безруких, Н.В.Бабкина, О.В.Защирина, Р.И. Лалаева, И.Ю. Левченко, В.И.Лубовский, Н.А. Киселева, Т.Н.Князева, И.А. Крестинина, Г.Ф.Кумарина, Р.Д.Тригер, С.Г.Шевченко, У.В. Ульенкова и др.). В научных исследованиях отмечается, что на первое место среди школьных трудностей выступают трудности в обучении чтению и письму.

Усилиями ведущих отечественных ученых и практиков, занимающихся проблемами нарушений чтения и письма (А.К.Аксенова; Т.В. Ахутина, М.Ф.Гнездилов, О.Е. Грибова, Л.Н. Ефименкова, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Ф.С.С. Мнухин, И.В. Прищепова, И.Н.

Садовникова, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, Р.Д. Тригер, Г.В. Чиркина, С.Г. Шевченко, Э.В. Якубовская, А.В. Ястребова и др.) накоплен фонд научных знаний об этиологии, механизмах и симптоматике этих нарушений.

В главе рассматриваются структурные расхождения языковых систем татарского и русского языков, которые, по мнению отечественных ученых (Р.К. Ахмедова, С.Г. Васильева, Е.М. Верещагин, В.Р. Галимьянова, В.Ф. Габдулхаков, Е.О. Голикова, М.М. Михайлова, К.З. Закирьянов, А.Е. Карлинский, Ю.Ю. Курбангалиева, В.Г. Фатхутдинова и др.) могут быть причиной различных типов языковой интерференции: орфографической, лексической, морфологической, грамматической. Кроме того, как показывают исследования отечественных ученых (А.Е. Аникина, А.Е. Бабаева, С.С. Бакшиханова, Л.И. Белякова, Е.О. Голикова, О.Б. Иншакова, А.Р. Лурия, Г.В. Чиркина, О.В. Якунина и др.) билингвизм, являясь причиной возникновения специфических ошибок на письме, обусловленных особенностями взаимодействия языковых систем, носит отягощающий характер в случае нарушения речевого и психического развития ребенка, и коррекция этих нарушений должна быть связана с региональными этнокультурными особенностями двуязычного (национально-русского или русско-национального) общения.

С опорой на труды В.Н. Введенского, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Моровой, Е.И. Рогова и др. представлено рабочее определение понятия «специальная профессиональная компетентность учителя в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников, учащихся общеобразовательных школ (в условиях билингвальной образовательной среды)». Это – совокупность специальных компетенций: *теоретической* (знания учителя в области психолингвистики, нейропсихологических механизмов письма; знание причин, симптоматики и механизмов нарушений письма; знание классификации нарушений письма), *педагогической* (знания в области дидактики, педагогики и условий формирования письма у младших школьников; умения адекватно индивидуально-психологическим особенностям детей и группы применять педагогические средства обучения письму младших школьников; владение педагогическими средствами диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с учетом билингвальной образовательной среды), *методической* (знание специфики применения различных педагогических технологий обучения письму и умения творчески их применять с учетом вида нарушения и индивидуальных особенностей учащихся; владение широким спектром методов диагностики нарушений письма младших школьников; способность создать индивидуальную программу коррекции нарушений письма) и *психологической* (наличие позитивной психологической установки на работу с детьми, имеющими нарушения письма, сформированность определенных личностных качеств: принятие ребенка, терпимость, эмпатия, рефлексивность, направленность на саморазвитие).

Учитель начальных классов, сталкивается с рядом проблем, к которым он оказывается не готовым, в силу содержания своей профессиональной подготовки. Анализ существующих программ ПК учителей начальных классов показал, что в содержание учебных планов заложены сведения о нарушениях письма, связанных с нарушениями морфологического и традиционного принципов русской орфографии, которые приводят к дизорфографии. Программы не отвечают реальным потребностям образовательного процесса в условиях билингвальной образовательной среды. Отсутствует региональная модель повышения квалификации учителей начальных классов, направленная на формирование компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма с учетом особенностей языковой среды многонационального региона.

**В главе II «Опытно-экспериментальное исследование профессиональной компетентности и готовности учителей начальных классов к коррекционной работе с учащимися, испытывающими трудности в овладении письмом в условиях билингвальной образовательной среды»** раскрыта организация, содержание и результаты изучения письма у русскоязычных учащихся и учащихся-билингвов, испытывающих стойкие трудности в формировании письма, а также профессиональной компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся начальных классов.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Набережночелнинского ИНПО Республики Татарстан и образовательных учреждений, оно проходило в три этапа.

**1 этап – констатирующий эксперимент, включающий два блока.**

*Цель первого блока:* сбор и анализ данных об успеваемости учащихся начальных классов, исследование устной и письменной речи неуспевающих по русскому языку учащихся с учетом языковых особенностей региона.

В эксперименте участвовали учащиеся вторых и третьих классов общеобразовательных школ №№ 8, 32, 44, 47, 48 г. Набережные Челны, №№ 1, 6, 8, 9 г. Елабуги, №№ 3, 8, 21 г. Нижнекамска.

*Цель 2-го блока -* исследование уровня специальной профессиональной компетентности (ее теоретической, педагогической, методической и психологической составляющих) учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников в условиях билингвальной образовательной среды.

Всего в банке данных результаты обследования 126 респондентов, из которых сформированы две экспериментальные группы: в первую экспериментальную группу вошли 28 педагогов (ЭГ1), которые впоследствии непосредственно работали над коррекцией недостатков письма у младших школьников (в том числе пять учителей с опытом работы в классах КРО); во вторую экспериментальную группу вошли 98 учителей начальных классов, в том числе 10 с опытом работы в классах КРО (ЭГ2), которые являлись слушателями курсов повышения квалификации в ИНПО г. Набережные Челны (в период с 2005 по 2008 год). Также была сформирована контрольная

группа, которая состояла из 20 педагогов (2 из классов КРО) (КГ) школ г.Набережные Челны и Закамского региона, не проходивших курсы повышения квалификации по проблеме диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников

**2 этап – формирующий, также состоял из 2-х блоков.**

**Первый блок** был связан с разработкой и реализацией программы работы с учителями экспериментальной группы (ЭГ1) по проблеме выявления, преодоления и предупреждения нарушений письма у младших школьников. Программа работы включала 4 шага:

**1 шаг – обучение учителей методам диагностики и коррекции нарушений письма.** Цель: способствовать формированию специальной профессиональной компетентности учителей экспериментальных групп (ЭГ1, ЭГ2) в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы в условиях билингвальной образовательной среды. На этом этапе были проведены:

- 1) курсы повышения квалификации по исследуемой проблеме;
- 2) семинары, круглые столы, деловые игры, а также тренинги, проведенные в межкурсовый период.

**2 шаг – аналитический.** Цель: осмысление приобретенных знаний.

Реализуя деятельностный подход, мы исходили из того, что уровень специальной профессиональной компетентности в вопросах нарушений письма, его диагностики и коррекции повышается при непосредственном погружении в проблему. На основе рефлексии приобретенных знаний, умений и навыков педагоги анализировали собственный уровень понимания причин и характера трудностей, возникающих у младших школьников при обучении письму в условиях билингвальной образовательной среды, методов диагностики и путей коррекции. На этом этапе проводилось групповое и индивидуальное консультирование учителей по возникающим вопросам.

**3 шаг – практический.** Цель: проверить эффективность программы повышения специальной профессиональной компетентности учителей экспериментальной группы на практике.

На этом этапе знания, умения и навыки, приобретенные учителями экспериментальной группы (ЭГ1), практически применялись в течение двух лет (2007-2009 гг.) в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников в экспериментальных группах.

**4 шаг – закрепительный.** Цель: осознание самоизменения (развития).

На этом этапе осуществлялось повторное исследование уровня профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма. Проводились «круглые столы», семинары, «мозговые штурмы», деловые игры, в которых участники эксперимента самостоятельно актуализировали насущные проблемы теории и практики, обменивались опытом в области преодоления и предупреждения нарушений письма в условиях билингвальной образовательной среды.

**Второй блок** связан с реализацией задач коррекционно-педагогической работы с детьми учителями экспериментальной группы (ЭГ1).

**3 этап – этап оценки эффективности формирующего эксперимента:**

1. проведено повторное исследование уровня специальной профессиональной компетентности педагогов первой экспериментальной и контрольной групп;

2. произведен повторный анализ письменных работ учащихся: собраны сведения об успеваемости по русскому языку, о динамике письменно-речевой деятельности детей экспериментальной и контрольной групп.

***Рассмотрим подробнее результаты экспериментальных исследований.***

На первом этапе констатирующего эксперимента в результате анализа успеваемости (по итоговым четвертным оценкам учащихся 3 классов и результатов педагогической диагностики учащихся 2 классов) из 1395 учащихся была отобрана группа слабоуспевающих по русскому языку в числе 710 человек (302 и 408 учащихся 2-х и 3-х классов соответственно). В зависимости от владения русским языком дети были распределены на две группы: русскоязычные (461) и билингвы (249).

Анализ контрольных письменных работ (диктантов), рабочих тетрадей всех слабоуспевающих учащихся был направлен на изучение типологии и частотности специфических ошибок.

Сопоставительный анализ письменных работ позволил установить те категории, в которых детьми-билингвами допускается достоверно большее количество ошибок по сравнению с русскоязычными учащимися: *на смешение и замены гласных и согласных букв (по артикуляторным и акустическим признакам); на смягчение согласных; в операции словообразования; в согласовании в роде и числе; предложного и падежного управления; употребления предлогов со словом (пропуск, слитное написание, замены и удваивание предлогов); в построении предложений.* В остальных случаях специфические ошибки детей-билингвов и русскоязычных детей отличаются в процентном соотношении незначительно.

Количественный и качественный анализ данных *логопедического обследования* билингвов и русскоязычных учащихся позволил выявить среди слабоуспевающих детей с речевыми, и без речевых нарушений, соответственно 63% (447 учащихся (290 - русскоязычные, 157 - билингвы) и 37 % (263 учащихся (171 - русскоязычные, 92 - билингвы); 8% от общего числа (59 человек) составили ученики, начинавшие обучение в классах КРО.

Изучение медико-психолого-педагогической документации показало, что в анамнезе у слабоуспевающих детей с речевыми нарушениями отмечается патология беременности у матерей, резидуально-органическая недостаточность ЦНС, соматические заболевания, задержка психомоторного и речевого развития в дошкольном возрасте. Недостаточное усвоение навыков письма у детей без речевых нарушений может быть детерминировано: нерегулярностью школьного обучения (из-за частых болезней, переездов и по другим причинам), социально неблагополучной средой, педагогической запущенностью, нарушениями поведения.

Полученные сведения подтверждают имеющиеся в научных исследованиях данные о том, что трудности в обучении могут быть обусловлены как легкой органической недостаточностью ЦНС, так и влиянием факторов микросоциальной среды.

**Таблица 1**

**Критерии и уровни специальной профессиональной компетентности учителя в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений письма**

Уровни	Составляющие специальной профессиональной компетентности			
	Теоретическая	Психологическая	Педагогическая	Методическая
высокий	Наличие фундаментальных знаний учителя в области психолингвистики, нейропсихологических механизмов письма; знание причин и механизмов нарушений письма, их классификации; знание основ специальной психологии и специальной педагогики	Наличие позитивной психологической установки на работу с детьми, имеющими нарушения письма, сформированность личностных качеств: принятие ребенка, терпимость, эмпатия, рефлексивность, направленность на саморазвитие.	Наличие высокого уровня общепедагогических знаний, умений и навыков, их реализации в деятельности; наличие знания психолого-педагогических условий формирования письма у младших школьников; наличие умения применять соответственно индивидуально-психологическим особенностям детей коррекционно-педагогические методы и средства обучения; владение педагогическими методами диагностики.	Наличие широкого спектра практических умений в формировании знаний, умений, навыков у учащихся; знание специфики применения различных педагогических технологий обучения письму и умения творчески их применять с учетом вида нарушения и индивидуальных особенностей учащихся; владение широким спектром методов диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников; способность создать индивидуальную программу коррекции нарушений письма у детей

<p style="text-align: center;"><b>средний</b></p>	<p>Знания учителя в области психолингвистики, нейропсихологических механизмов письменной-речевой деятельности не систематизированы и отрывочны; затруднения в понимании причин и механизмов нарушений письма; фрагментарная осведомленность в вопросах классификации нарушений письма у младших школьников; фрагментарные сведения из области специальной психологии и педагогики.</p>	<p>Установка на работу с детьми, имеющими нарушения письма явно не выражена; принятие ребенка, терпимость, эмпатия, рефлексивность, направленность на саморазвитие проявляются не систематически.</p>	<p>Наличие знаний в области общепедагогических методов и приемов обучения учащихся начальных классов, недостаточный учет трудностей в обучении, недостаток умений создавать соответствующие условия работы с детьми при нарушениях письма; трудности в использовании методов диагностики и коррекции нарушений письма.</p>	<p>Наличие знаний о педагогических технологиях обучения письму и умение применять их в своей практике; наличие затруднений в создании индивидуальной программы коррекции нарушений письма у детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>низкий</b></p>	<p>Отрывочные знания в области психолингвистики, нейропсихологических механизмов письменной-речевой деятельности; незнание причин и механизмов нарушения письма; неосведомленность в вопросах классификации нарушений письма у младших школьников; отсутствие знаний из области специальной педагогики и психологии.</p>	<p>Отсутствие желания работать с детьми, имеющими трудности в обучении; критическое отношение к перспективе обучения ребенка письму; неконструктивные взаимоотношения с детьми.</p>	<p>Отсутствие знаний, умений в создании соответствующих условий работы с детьми при нарушениях письма, неумение применять эффективные средства обучения письму, незнание методов диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников.</p>	<p>Недостаточный уровень владения педагогическими технологиями обучения письму и умениями применять их в своей практике; отсутствие знаний методов диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников.</p>

На основе анализа научной литературы, в частности, модели, предложенной В.Н. Введенским, нами определена *структура специальной профессиональной компетентности учителя*. Выделяется четыре ее составляющие компетенции: теоретическая, методическая, психологическая и педагогическая. Для исследования названных компетенций нами был сконструирован диагностический комплекс: -теоретическая составляющая специальной профессиональной компетентности изучалась с помощью

разработанной нами анкеты;

-педагогическая - изучалась с помощью методики оценки работы учителя (МОРУ, автор Дж.Хэссард);

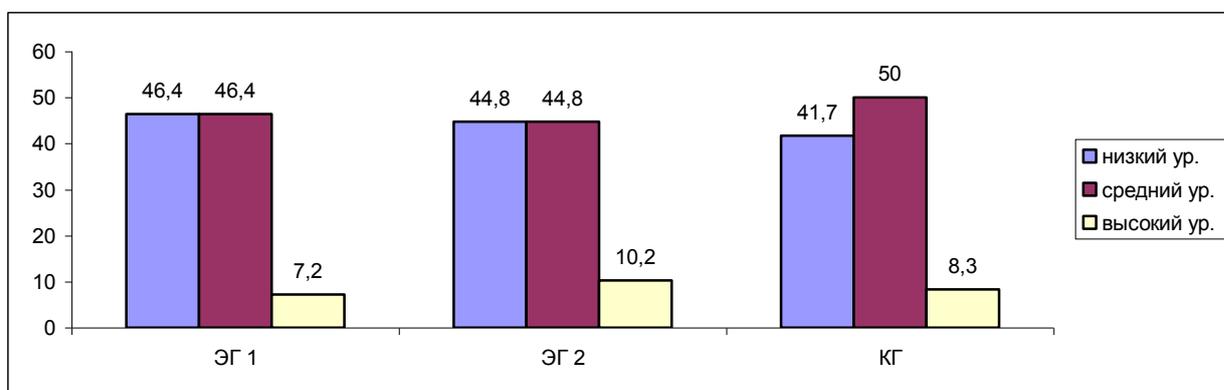
-методическая - изучалась с помощью анкеты, разработанной Н.Ю.Боряковой, А.А. Егорочкиной и дополненной нами, а также тестов и практических заданий для учителей, предполагающих анализ ошибок в письменных работах учащихся;

-психологическая - изучалась с помощью: методики изучения эмпатии (И.М.Юсупов); экспресс-опросник по изучению «Индекса толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).

Результаты исследований подвергнуты количественной и качественной обработке. Обработка данных осуществлялась с использованием метода математической статистики – *критерия t Стьюдента*. На основе обобщения экспериментальных данных и анализа научной литературы нами разработаны критерии, а с помощью их выделены уровни специальной компетентности педагога в вопросах диагностики и коррекции недостатков письма у младших школьников (таб.1).

Исходный уровень профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма одинаков в обеих экспериментальных группах учителей. Выявлен одинаковый процент педагогов с низким (ЭГ1 – 46,4%; ЭГ2 – 46%), и средним (ЭГ1- 46,4%; ЭГ2 – 43,8%) уровнем и небольшой процент педагогов с высоким (ЭГ1 – 7,2% и ЭГ2 – 10,2%) уровнем специальной профессиональной компетентности - это учителя классов КРО. В КГ по сравнению с экспериментальными группами, вошли чуть меньше педагогов с низким (40%) и столько же - с высоким уровнем специальной профессиональной компетентности (10%), это также учителя с опытом работы в классах КРО; немного больше, чем в экспериментальных группах процент педагогов продемонстрировавших средний (50%) уровень (рис. 1). В целом, можно говорить о том, что группы педагогов перед началом эксперимента находилось в одинаковых условиях.

**Уровни профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма и чтения, продемонстрированные учителями начальных классов в констатирующем эксперименте**



**Рис.1**

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование показало необходимость разработки программы формирования специальной профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников.

**В третьей главе «Формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников в рамках региональной модели повышения квалификации»** представлена опытно-экспериментальная работа по реализации программы формирования профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма.

Педагогический эксперимент осуществлялся с 2007 по 2009 г.г. Базой для исследования стали: ИНПО г. Набережные Челны общеобразовательные школы №№ 8, 32, 44, 47, 48 г. Набережные Челны, №№ 1, 6, 8, 9 г. Елабуги, №№ 3, 8, 21 г. Нижнекамска Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие русскоязычные и учащиеся с татарско-русским билингвизмом вторых и третьих классов, имеющих стойкие нарушения письма, в том числе 59 учащихся классов КРО, а также учителя начальных классов.

На основании результатов диагностики нарушений письма у младших школьников и изучения уровня профессиональной компетентности учителей на констатирующем этапе были определены содержание, методы и организационные формы обучения учителей и их подготовки к работе с детьми, имеющими недостатки письма в формирующем эксперименте. Разработана программа ПК учителей образовательных учреждений по выявлению, преодолению и предупреждению нарушений письма у младших школьников в условиях билингвальной образовательной среды.

Цель программы ПК: формирование умений выявлять, корректировать и предупреждать речевые нарушения с учетом языковой среды.

В соответствии с целями были определены задачи курсовой подготовки:

- усвоение принципов и методов психолого-педагогической диагностики нарушений письма у младших школьников;
- выявление учителями особенностей дизонтогенетического развития письма у младших школьников;
- определение оптимальных возрастных сроков коррекции нарушений письма у младших школьников;
- обучение учителей методам и приемам дифференциальной диагностики, позволяющей разграничивать нарушения письма у младших школьников, обусловленных различными причинами;
- организация и содержание диагностической, коррекционной и профилактической деятельности учителей.

Данная программа учитывает требования Закона «Об образовании», Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Методологической основой конструирования программы является связь образования и деятельности. Исходя из этого, основными принципами технологии конструирования нами определены:

1. Открытость образовательного процесса, позволяющая слушателям самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки (С.Я. Батышев, В.А. Болотов, Т.Г. Браже, Л.К. Гребенкина, В.В. Гузеев, А.А. Дорофеев, Л.В. Заверткина, И.А. Зимняя, В.А. Караковский, О.О. Киселева, М.В. Николаева, Г.Н. Панин и др.).

2. Гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы. Возможность предоставлять различные формы обучения: очную, очно-заочную, с отрывом от производства, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы.

3. Модульность – целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательных программ, что позволяет удовлетворить индивидуальные или групповые потребности в образовании.

4. Ценностное переживание – необходимость моделирования в процессе обучения ситуаций, позволяющих осознать специфику ценностей, лежащих в основе деятельности субъектов образования, принять их на личностном уровне и эмоционально «пережить» в процессе понимания и принятия.

5. Применение активных форм обучения – возможность создать условия для продуктивной совместной деятельности взрослых людей с различным жизненным и профессиональным опытом, психологическими особенностями и образовательными запросами при проектировании своей профессиональной деятельности.

6. Рефлексивное сопровождение в процессе обучения: слушатель планирует, организует и анализирует собственные действия, осуществляя, таким образом, проектные и контрольные функции рефлексии.

Содержание программы ПК ориентировано на обновление и расширение кругозора учителей общеобразовательных школ за счет знаний из области специальной психологии и педагогики, на формирование всех структурных компонентов специальной профессиональной компетенции в области выявления, преодоления и предотвращения нарушений письма у младших школьников.

После обучения знания, умения, навыки, приобретенные учителями экспериментальной группы (ЭГ1) практически применялись и совершенствовались в течение двух лет (2007-2009 гг.). В этот период из числа учащихся, участвовавших в первом блоке констатирующего эксперимента, были сформированы экспериментальные и контрольные группы: ЭГУ1 – учащиеся-билингвы (56 детей, из них 14 из классов КРО), ЭГУ2 русскоязычные учащиеся (56 детей, из них 14 из классов КРО), с которыми проводилась целенаправленная коррекционная работа; КГУ1 – учащиеся-билингвы (56 детей, из них 16 из классов КРО), КГУ2 – русскоязычные учащиеся (56 детей, из них 15 из классов КРО), с которыми углубленная работа не проводилась.

Анализ результатов формирующего эксперимента позволил определить эффективность разработанной нами программы: проследить динамику

формирования специальной профессиональной компетентности педагогов. С этой целью был организован *контрольный эксперимент, который включал два блока*. В первом блоке участвовали учителя ЭГ1 (28), ЭГ2 (98) и **КГ (20)**. Во втором блоке – учащиеся-билингвы ЭГУ1 (56 детей), русскоязычные учащиеся ЭГУ2 (56 детей), учащиеся-билингвы КГУ1 (56 детей), русскоязычные учащиеся КГУ2 (56 детей), дети обучались как в массовых классах, так и в классах КРО.

Обследование проводилось по методикам констатирующего эксперимента. Обработка данных осуществлялась с использованием метода математической статистики – *критерия  $t$  Стьюдента*. Это позволило выявить общую и сравнительную динамику роста показателей в экспериментальных и контрольных группах.

Рис. 2 наглядно иллюстрирует, что по следам формирующего эксперимента в группе ЭГ 1 значительно снизилось число педагогов с низким уровнем профессиональной компетентности (до обучения – 46,4%, после – 25,29%); увеличилось число педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности (7,2% и 32,26% соответственно).

В группе ЭГ2 также произошло снижение числа педагогов с низким уровнем профессиональной компетентности (до обучения 46% после формирующего эксперимента – 25%); в два раза увеличилось число педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности.

В контрольной группе численность педагогов с низким уровнем профессиональной компетентности практически не изменилась (40%); немного меньше оказалось педагогов со средним уровнем профессиональной компетентности (50% и 45%); немного увеличилось число педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности (10% и 15%).

В структуре психологической компетенции произошли положительные изменения эмпатийных качеств педагогов экспериментальных групп, а сниженные показатели толерантности оказались более стабильными и не подверглись изменению. Отсюда следует, что необходимо целенаправленно формировать профессионально значимые личностные качества и проводить углубленную работу по психологической подготовке учителей к работе с учащимися с трудностями в обучении.

**Динамика профессиональной компетентности педагогов по результатам констатирующего и контрольного экспериментов (в %)**

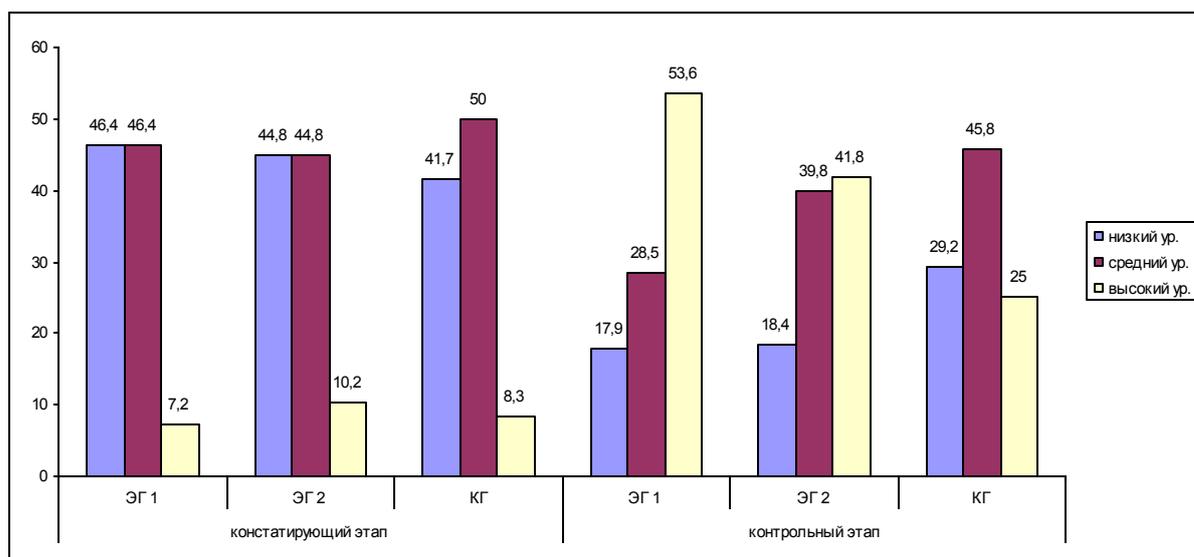


Рис. 2

Повышение теоретической, педагогической и методической компетенций сказалось на показателях успешности овладения письмом на русском языке учащимися экспериментальных групп.

Сравнительный анализ материалов констатирующего и контрольного экспериментов показал изменение количественных и качественных показателей, отражающих состояние письма учащихся контрольных и экспериментальных групп. Нами произведен анализ типологии ошибок, с учетом среднегрупповых показателей определен индекс выраженности ошибок разного типа. Результаты второго блока контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выраженность ошибок в письменных работах учащихся в констатирующем и в контрольном экспериментах (в %)

Группы учащихся-участников эксперимента	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
ЭГУр	269	160
КГУр	244	224
ЭГУб	502	353
КГУб	448	445

Как показывает таблица, отмечается положительная динамика состояния письма у учащихся экспериментальных групп, ее показатели выше в группе русскоязычных школьников по сравнению с детьми-билингвами, ниже всего показатели динамики у детей - билингвов, обучавшихся в классах КРО.

Выраженность ошибок в письменных работах учащихся контрольных групп осталась на прежнем уровне, изменения весьма незначительны.

Результаты формирующего эксперимента выявили возможности учителей осуществлять коррекционную работу с детьми, испытывающими трудности на письме. Экспериментальное обучение учителей оказало положительное влияние на процесс овладения письмом и русским языком как учебным предметом в целом. Количественно-качественный анализ, а также статистическая обработка сравнительных данных подтвердили эффективность программы формирования специальных компетенций в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений письма у младших школьников в условиях повышения квалификации.

**В заключении подводятся итоги диссертационного исследования и формулируются выводы.**

В результате исследования проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов, в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников, мы пришли к следующим теоретически и практически обоснованным выводам:

1. Подтверждены сведения о значительной распространенности нарушений письма у учащихся общеобразовательных школ. Преобладающее число младших школьников, неуспевающих по русскому языку, испытывают специфические трудности в овладении письмом вследствие речевых нарушений. Недостаточное усвоение навыков письма детерминировано не только речевыми нарушениями, но и другими факторами: слабо выраженными недостатками познавательной деятельности при ЗПР, нерегулярностью школьного обучения, неблагоприятным влиянием микросоциальных условий, педагогической запущенностью, нарушениями поведения и т.д. У слабоуспевающих русскоязычных учеников значительно меньше специфических ошибок, чем у слабоуспевающих учеников-билингвов. Исследование показало, что фактор билингвизма осложняет процесс освоения программы по русскому языку у младших школьников с речевыми и познавательными нарушениями. Нарушения письменной речи у детей-билингвов обусловлены как особенностями взаимодействия языковых систем, так и в целом особенностями их речемыслительной деятельности.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы мы обнаружили прямую зависимость между компетентностью учителей в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма и состоянием письменной речи учащихся. Учитель начальных классов сталкивается с рядом проблем, к которым он оказывается не готовым, в силу содержания своей профессиональной подготовки. Исследование подтвердило целесообразность применения специально разработанной программы по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у младших школьников с учетом особенностей билингвальной образовательной среды. Система ПК педагогических кадров позволяет создавать педагогические условия для подготовки учителя к работе с детьми,

испытывающими стойкие трудности в овладении письмом с учетом языковой ситуации региона.

3. Разработанный диагностический комплекс направлен на выявление теоретической и методической составляющих профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся общеобразовательных школ и может быть использован в процессе аттестации учителей начальных классов Республики Татарстан.

4. Достижение высокого уровня специальной профессиональной компетентности в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма у учащихся младших классов, возможно за счет поэтапного формирования составляющих ее компетенций, что предполагает систематическую работу в межкурсовой и курсовой период профессионального совершенствования. В процессе ПК учителей начальных классов в соответствии с предложенной в исследовании программой происходит формирование их теоретической, педагогической, методической и психологической подготовки к работе с детьми, имеющими нарушения письма с учетом языковой ситуации многонационального региона.

5. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что разработанная нами программа формирования компетентности педагогов в системе непрерывного образования является эффективной и позволяет подготовить учителей начальных классов к коррекционно-педагогической деятельности в условиях билингвальной образовательной среды и может рассматриваться в качестве одного из вариантов региональной модели профессиональной подготовки учителя в системе ПК педагогических кадров.

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило выявить положительную динамику в овладении письмом на русском языке младшими школьниками за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики и коррекции нарушений письма в условиях билингвального образовательного пространства.

Результаты нашего исследования важны для практической работы педагогов, так как значительную часть времени младшие школьники проводят в школе, где имеются огромные ресурсы для оказания им своевременной коррекционной помощи в преодолении нарушений письма.

Экспериментальное исследование подтверждает правильность выдвинутой гипотезы и дает основание считать цель исследования достигнутой, а его задачи реализованными.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях.

**1. Валиуллина Г.В. Совершенствование компетентности учителя начальных классов общеобразовательных школ в вопросах нарушения чтения и письма через систему повышения квалификации// Гуманитарные и социально-экономические науки. №1, Ростов-на-Дону, 2006. - С.194-198 (0,31 п.л.) -**

2. Валиуллина Г.В. Компетентность в вопросах нарушений письменной речи.// Ежемесячный научно-методический журнал «Наука и школа»,

институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны. №8, 2007. – С. 55-58 (0,25 п.л.)

3. Валиуллина Г.В. Психолого-педагогические особенности письменной деятельности младших школьников.// Ежемесячный научно-методический журнал «Наука и школа» институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны №9, 2007. – С. 31-35 (0,31 п.л.)

4. Нарушения чтения и письма у младших школьников: Методические рекомендации/ Автор составитель Г.В. Валиуллина; РТ г. Набережные Челны 2007. – 54 с. (3,37 п.л.)

5. Валиуллина Г.В. Причины нарушений письменной речи// Преемственность поколений – основа нравственного воспитания молодежи: Материалы международной научно-практической конференции. Республика Башкортостан, г. Стерлитамак. МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007. – С. 211-217 (0,43 п.л.)

6. Валиуллина Г.В. Причины нарушений письменной речи у учащихся общеобразовательной школы.// Ежемесячный научно-методический журнал «Наука и школа», институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны. №12, 2007. – С.58-60 (0,18 п.л.)

7. Валиуллина Г.В. Трудности при обучении письму учащихся общеобразовательной школы и их возможные причины. Сборник методических материалов «Актуальные проблемы предметных областей специальной педагогики»/ Институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны РТ, 2007. – С. 30-37 (0,5 п.л.)

8. Валиуллина Г.В. Анализ ошибок в письменных работах учащихся начальных классов в условиях двуязычной образовательной среды // Организация и содержание детей с нарушениями развития: Материалы Международной научно-практической конференции, МГГУ им. М.А.Шолохова, 25 – 27 июня 2008 г. – С. 71-77 (0,43 п.л.)

9. Валиуллина Г.В. Опытное-экспериментальное исследование повышения профессиональной компетентности учителей в работе с учащимися, испытывающими трудности в формировании навыка письма. Сборник методических материалов «Актуальные проблемы предметных областей специальной педагогики» выпуск II / Институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны РТ, 2009. – С. 19 – 38 (1,25 п.л.)

10. Валиуллина Г.В. Подготовка учителей начальных классов к преодолению трудностей письма.// Ежемесячный научно-методический журнал «Наука и школа», институт непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны. №2, 2009. – С. 28-30 (0,18 п.л.)

11. Валиуллина Г.В. Изучение устной и письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы// Современные технологии в практике учителя-логопеда: Материалы научно-практической конференции, 22 мая 2009 г. – Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан. – С. 30-40(0,68 п.л.)





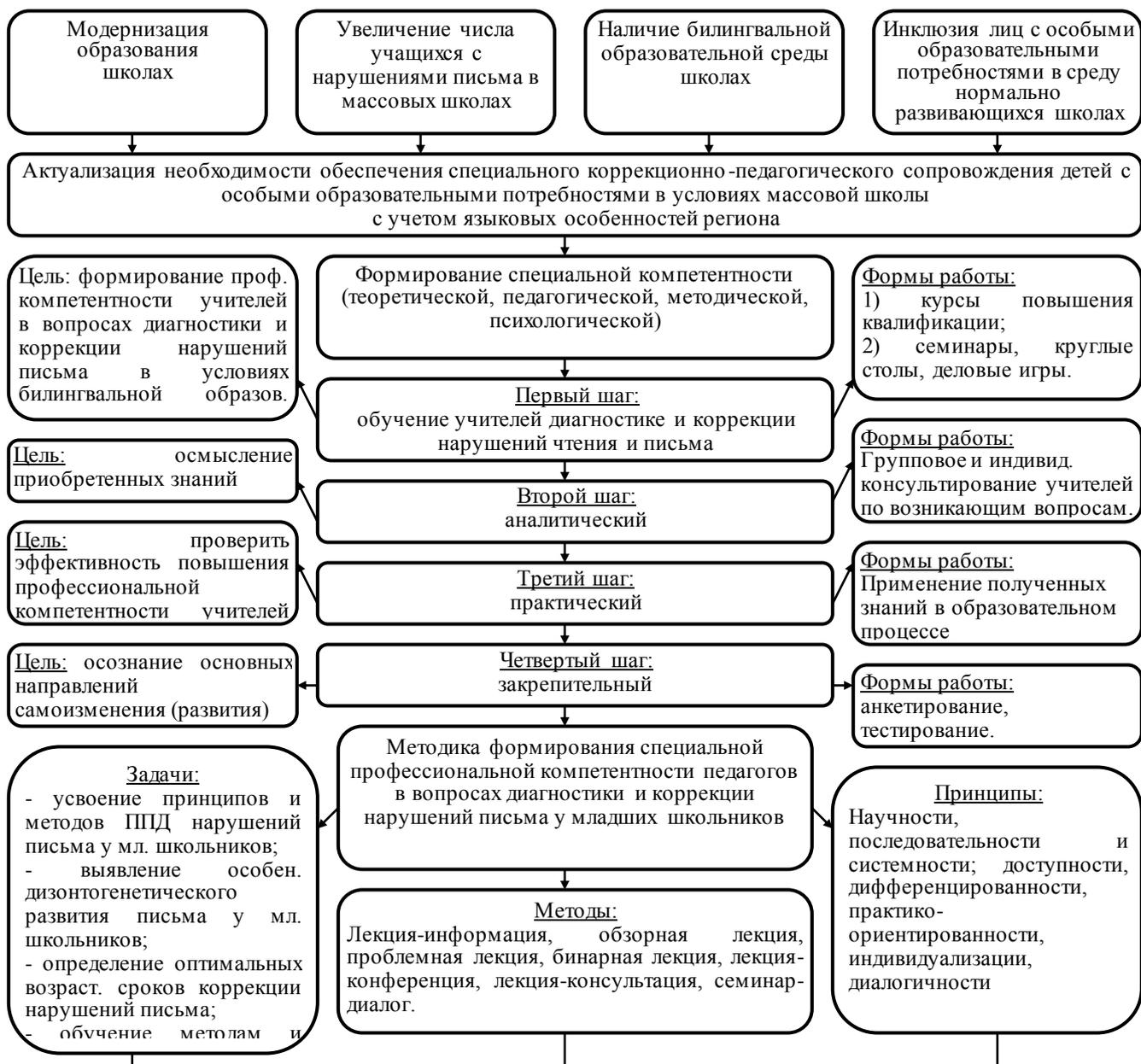












**Рис.3**