

УДК 37.013

**ОБУЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА***Р.Ш. Ахмадиева***Аннотация**

В статье рассматривается подготовка компетентного участника дорожного движения, раскрыто понятие безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста, определены принципы формирования компетенции безопасного поведения на дорогах. Автором предложена модель региональной системы обеспечения безопасного поведения на дорогах, предполагающая особый механизм взаимодействия между Управлением государственной инспекции безопасности дорожного движения и Министерством образования Республики Татарстан в сфере подготовки компетентного участника дорожного движения.

Ключевые слова: безопасное поведение на дорогах, участник дорожного движения, компетентностный подход, дорожно-транспортный травматизм, принципы, методы, профилактика дорожно-транспортного травматизма, система дополнительного образования.

Изменения, происходящие в общественной жизни, определили понимание того, что здоровье и благополучие человека являются главной целью деятельности государства, залогом экономического, политического и культурного развития страны. В этой связи особое значение приобретают требования законов Российской Федерации «О безопасности», «О безопасности дорожного движения» и других нормативных актов, предусматривающих подготовку населения к безопасному поведению на дорогах.

В настоящее время обеспечение безопасности дорожного движения является одним из приоритетных направлений мировой социальной политики. Это обусловлено все более усиливающейся опасностью дорожного движения для человека и общества.

В рамках плана осуществления «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения» на 2011–2020 гг. была поставлена задача по подготовке участников дорожного движения к безопасному поведению в транспортной среде. Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» одним из основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения является «обучение граждан правилам и требованиям безопасности движения» [1], что в свою очередь подразумевает подготовку квалифицированных педагогов в данной сфере.

Подготовка таких специалистов осуществляется в ряде учебных заведений, в частности в Казанском (Приволжском) федеральном университете на кафедре

безопасности жизнедеятельности Института физической культуры и восстановительной медицины. В настоящее время по специальности «физическая культура и безопасность жизнедеятельности» обучается 137 человек (1–5 курсы). По окончании учебы выпускники получают квалификацию «учитель физической культуры и безопасности жизнедеятельности».

В 2010–2011 учебном году по данной специальности осуществлялась также переподготовка учителей. Всего прошли переподготовку 87 человек.

В рамках программы повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) преподаватели общеобразовательных школ и воспитатели дошкольных образовательных учреждений в настоящее время могут пройти индивидуальный курс по профилактике среди учащихся дорожно-транспортного травматизма (500 человек проходит обучение ежегодно).

К сожалению, на сегодняшний день не существует единого центра по подготовке квалифицированных педагогов для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Для подготовки или повышения квалификации преподавателя ОБЖ требуется обучение в разных учебных заведениях отдельно по каждому направлению.

Подготовка педагогических кадров для обучения всех возрастных групп населения навыкам безопасного поведения на дорогах направлена на формирование у будущих специалистов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах и основана на модульно-компетентностном подходе [2, 3].

Модульно-компетентностный подход рассматривается нами как современный коррелят системного, интегративного, дифференцированного, акмеологического и контекстного подходов, специфицированных для подготовки будущего специалиста и направленных на формирование у него готовности к эффективному выполнению профессиональных задач.

Данный подход позволяет интегрировать теоретическую и практическую составляющие профессиональной подготовки. В пределах отдельного модуля (выступающего целостной единицей государственного образовательного стандарта по специальности или образовательной программы учебного заведения) осуществляется комплексное освоение знаний, умений и опыта в рамках формирования конкретной компетенции. Причем в качестве результата обучения рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, возникающих в том числе и на дорогах.

Как компетенция будущего специалиста безопасность поведения на дорогах представляет собой интегративное качество личности, влияющее на формирование мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности; усвоение теоретических знаний о факторах, сущности и структуре безопасности дорожного движения и психологических знаний в объеме, обеспечивающем готовность личности к безопасному поведению на дороге; приобретение способности выявления и предотвращения опасности и обеспечения личной безопасности на дороге.

Формирование компетенции безопасного поведения на дорогах у будущего педагога строится на следующих принципах:

1) принцип партисипативности, предполагающий наличие социального партнерства между образовательными учреждениями и ГИБДД;

2) принцип непрерывности, обуславливающий системную целостность специальных акций и образовательных программ по основам безопасности на дорогах;

3) принцип кластерности, направленный на интеграцию всех компонентов педагогического процесса;

4) принцип продуктивности, предполагающий разработку и реализацию научно-образовательных и научно-производственных проектов по безопасности на дорогах;

5) принцип персонификации, основанный на формировании устойчивого, осознанного и позитивного отношения к безопасности дорожного движения;

6) принцип превентивности, заключающийся в принятии комплекса мер для предупреждения опасного поведения участников дорожного движения [4, 5].

На основе данных принципов нами была разработана модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах. Рассмотрим составляющие этой модели.

Первая составляющая рассматриваемой модели – это цель. Данная модель была разработана с целью создания эффективной региональной системы обеспечения безопасности на дорогах. Постановка данной цели обусловлена необходимостью сокращения числа дорожно-транспортных происшествий.

Следующая составляющая рассматриваемой модели – задачи. Во-первых, это разработка концепции региональной образовательной политики в области безопасности на дорогах и ее научно-методическое обеспечение, что обусловлено отсутствием единой образовательной политики в области преподавания правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Во-вторых, это создание системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, предупреждения опасного поведения участников дорожного движения и повышения профессионального уровня водителей транспортных средств. В-третьих, усовершенствование требований, касающихся конструктивной и эксплуатационной безопасности транспортных средств, и механизмов их реализации, а также оптимизация контрольно-надзорной деятельности. В-четвертых, повышение эффективности аварийно-спасательных работ и оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

К основным методам формирования компетенции безопасного поведения на дорогах мы отнесли следующие: гностические, дистанционные, проектно-кейсовые, автоприкладные, мотивационные, диагностические, коррекционные методы, а также методы самостоятельного приобретения знаний.

Гностические методы обучения ориентированы на передачу и запоминание учебной информации, а также накопление, обобщение и воспроизведение знаний. В педагогической практике их составляют лекции и семинары.

Отличительной особенностью дистанционного метода обучения является предоставление будущим специалистам возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами. В последнее время широкое распространение получило использование мультимедийных учебных курсов и гипертекстовых учебников на учебных серверах.

Метод проектов также ориентирован на самостоятельную деятельность. Он используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская задача, для решения которой требуются интегрированные знания

из различных областей. Метод проектов может дополняться кейс-методом, основанным на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и передаче их будущим специалистам для самостоятельного изучения.

Выделение группы автоприкладных методов обусловлено тем, что многие будущие специалисты являются автомобилистами. К данным методам относится, в частности, обучение на автотренажере, способствующее формированию основных навыков управления автомобилем, которые закрепляются на уровне подсознания.

К мотивационным методам обучения относятся дидактические игры, тренинги, экскурсии, выездные занятия, учебно-творческие задания, встречи со специалистами, публикации студенческих работ в научных журналах и материалах конференций, включение будущих специалистов в различные научно-исследовательские коллективы и делегации, повышение именных стипендий, увеличение количества студенческих научных грантов и прочее.

Диагностические методы обучения включают коллоквиумы, зачеты, экзамены, тестовый контроль, защиту проектов и рефератов.

К методам самостоятельного приобретения знаний можно отнести подготовку проектов, статей, докладов или конспектов; аннотирование и рецензирование литературы; электронное тестирование; участие в научных телеконференциях и телемостах; работу на тренажерах и учебном оборудовании; разработку учебно-методического обеспечения.

Критерии оценки качества региональной системы формирования безопасности на дорогах включают продуктивное взаимодействие между всеми структурными составляющими системы формирования безопасного поведения на дороге, признание субъектами дорожного движения безопасности как глобальной ценности человечества, готовность участников дорожного движения к безопасному поведению на дороге, а также теоретические знания о безопасности на дорогах с учетом изменяющихся условий дорожного движения.

В совокупность условий реализации данной модели мы включили: социальное партнерство Госавтоинспекции, учреждений образования, заинтересованных министерств и ведомств и общественных организаций; развитие дорожно-транспортной инфраструктуры; формирование общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения; комплексное обеспечение формирования безопасности поведения на дорогах; организацию агитационно-пропагандистской работы; разработку и применение эффективных схем, методов и средств организации дорожного движения.

Рассмотрим подробнее первое из вышеперечисленных условий, а именно обеспечение взаимодействия Госавтоинспекции МВД по РТ и Министерства образования и науки Республики Татарстан (МОиН РТ) в системе общего, профессионального и дополнительного образования (схема 1). Такое взаимодействие предполагает усиление контроля над реализацией образовательных программ в области безопасности дорожного движения, обеспечение оптимальных условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и их применения, а также создание воспитывающей дорожно-транспортной среды, включающей в себя два компонента – культурологический и организационно-

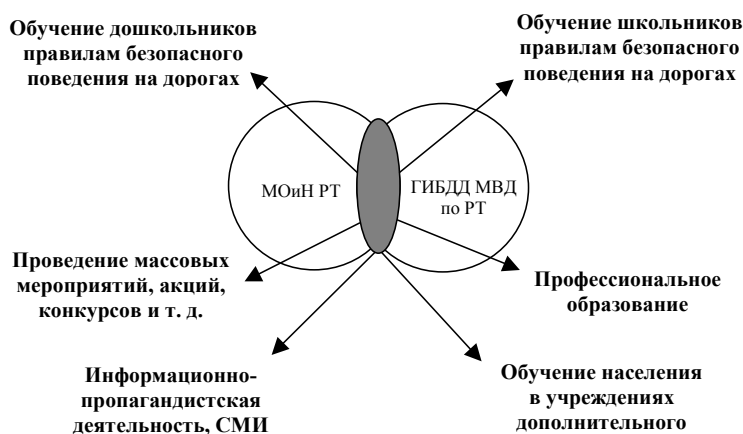


Схема 1. Механизм взаимодействия УГИБДД МВД по РТ и МОиН РТ по формированию компетенций в области безопасности на дорогах

технический. Культурологический компонент подразумевает культуру поведения участников дорожного движения и его организации, а также эстетизацию условий дорожного движения. Данный компонент в большей степени носит личностный характер и зависит от уровня культуры непосредственных участников дорожного движения. Организационно-технический компонент отражает состояние дорожно-транспортной инфраструктуры: техническое и эстетическое состояние транспортных средств; состояние технических средств регулирования дорожного движения, а также автоматизированной системы видеофиксации нарушений; рациональность размещения элементов придорожного сервиса; наличие в необходимых местах дорожных знаков и разметки. Создание воспитывающей дорожно-транспортной среды предполагает в том числе разработку взаимосвязанной системы мер профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Разработанный нами механизм взаимодействия УГИБДД МВД по РТ и МОиН РТ по формированию компетенций в области безопасности на дорогах предполагает следующие объекты управления: семья, дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования, автошколы, вузы, ссузы, курсы повышения квалификации работников образования, средства массовой информации, научно-методические кабинеты при научно-исследовательских институтах и центрах, городские и районные отделы ГИБДД, отделы образования, Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ [3].

В рамках реализации рассматриваемого механизма МОиН РТ, отделом пропаганды УГИБДД МВД по РТ и Научным центром безопасности жизнедеятельности детей составлен единый план совместной деятельности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Исследования в области обеспечения безопасности на дорогах показали, что целесообразно перейти на реализацию интегративного механизма подготовки компетентного участника дорожного движения, который включает семь последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все возрастные группы населения.

К первой ступени относится подготовка дошкольников к безопасному участию в дорожном движении, которая проводится в дошкольных образовательных учреждениях и в семье.

Вторая ступень включает подготовку учащихся начальных классов в школах (по предмету «Окружающий мир»), отрядах юных инспекторов движения, спортивных секциях и кружках («Юный велосипедист», «Детский автогородок» и др.).

На третьей ступени осуществляется подготовка учащихся 5–9 классов в школах на внеурочных занятиях, в отрядах юных инспекторов движения, на занятиях в карт-клубах, где учащиеся осваивают навыки вождения автотехники.

Четвертая ступень предполагает подготовку учащихся 10–11 классов в профильных классах школ, студентов средне-специальных учебных заведений, учащихся детских и юношеских автошкол.

Пятая ступень включает подготовку молодежи в возрасте 17–25 лет в рамках начального, среднего и высшего профессионального образования. Важную роль на данной ступени подготовки играют различные молодежные общественные организации, автошколы, мероприятия («Автосессия», «Автоледи», «Автошкола года» и др.).

К шестой ступени относится подготовка населения в возрасте 25–60 лет в рамках профессионального образования, дополнительного профессионального образования, послевузовского профессионального образования, дополнительного образования взрослых, семейного образования, а также самообразования.

На седьмой ступени осуществляется работа с людьми в возрасте от 60 лет и старше прежде всего по месту жительства посредством проведения бесед, лекций, встреч и т. д. Обучение правилам безопасного поведения на дороге на этом этапе может проходить также в рамках профессионального и дополнительного профессионального образования, а также дополнительного образования «третьего возраста».

Образовательная система повышения квалификации специалистов предусматривает подготовку к безопасному участию в дорожном движении профессиональных водителей категорий В, С, D и Е, работающих в сфере транспорта, а также повышение квалификации педагогов, преподающих ПДД.

Система подготовки компетентного участника дорожного движения, включающая вышеперечисленные семь ступеней, регламентируется Концепцией обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года [6], утвержденной Постановлением Кабинета Министров РТ от 30 апреля 2011 г. Концепция четко определяет задачи обучения на каждой ступени, является тем стержнем, на котором базируется подготовка компетентного участника дорожного движения.

Основную роль при подготовке компетентного участника дорожного движения играет дополнительное образование, так как оно охватывает все возрастные категории участников дорожного движения и является наиболее эффективной системой, позволяющей осуществлять обучение основам безопасного поведения на дорогах. При этом в концепции учтена такая категория участников дорожного движения, как люди с отклонениями в развитии, которые также требуют подготовки с учетом своих особенностей. Обучение людей, не включенных в систему

образования, осуществляется главным образом в рамках семейного образования, а также посредством информационно-пропагандистской деятельности.

Таким образом, Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по РТ и Министерство образования и науки РТ работают в тесном контакте на основе взаимопомощи и делегирования управленческих полномочий в процессе реализации задач по формированию компетенций в области обеспечения безопасности на дорогах.

Summary

R.Sh. Akhmadieva. Teaching Traffic Participants about Safe Behavior on Roads Based on Competence Approach.

This article deals with training of a competent participant of traffic. It reveals the concept of road safety as a competence of a future specialist and defines principles of formation of the competence of safe behavior on roads. It also proposes a model of regional system for providing road safety, which presupposes a special mechanism of interaction between the Department of Motor Vehicles and Traffic Control and the Ministry of Education of the Republic of Tatarstan in the sphere of training of a competent traffic participant.

Key words: safe behavior on roads, participant of traffic, competence approach, traffic traumatism, principles, methods, prevention of traffic traumatism, system of further education.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10 дек. 1995 г. // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 1. – Ст. 21.
2. Ахмадиева Р.Ш., Е.Е. Воронина. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 315 с.
3. Ахмадиева Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан) / Науч. ред. Р.Н. Минниханов. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 237 с.
4. Ахмадиева Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как составляющая профессиональной компетенции будущего педагога // Вестн. Чуваш. ун-та. – 2011. – № 2. – С. 239–243.
5. Ахмадиева Р.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических знаний: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 110 с.
6. Ахмадиева Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. – 29 с.

Поступила в редакцию
06.05.11

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Казанского государственного университета культуры и искусств, директор ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей».

E-mail: Guncbgd@mail.ru