

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт психологии и образования  
Кафедра общей и социальной педагогики**

**Н.Н. КАЛАЦКАЯ**

**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Конспект лекций**



**Казань-2014**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (бакалавриат, заочное обучение)

**Учебный план:** «Психология и социальная педагогика» (заочное, 2014)

**Дисциплина:** БЗ.В.2.1 «Введение в социально-педагогическую деятельность», 1 курс, форма итогового контроля – экзамен

**Количество часов:** 99 ч. (в том числе: лекции –4, практические задания - 4, самостоятельная работа- 91)

**Аннотация:** В предлагаемых лекциях основное внимание уделяется знакомству студентов с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог», спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки.

Практический материал содержит задания, упражнения, выполняя которые студент может углубить и систематизировать полученные знания. Для более прочного усвоения материала, студентам предлагается ответить на вопросы для самопроверки, а также выполнить проверочные тесты.

**Темы:**

1. Общая характеристика социально-педагогической профессии.
2. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога.

**Ключевые слова:** профессия, специальность, социальный педагог, функциональные обязанности, виды деятельности, подготовка специалиста.

**Дата начала эксплуатации:** 1 сентября 2014 г.

**Автор курса:** Калацкая Наталья Николаевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, тел: 89053160602, e-mail: kalazkay @ mail.ru

**URL электронного курса в MOODLE:**

<http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1867>

## Содержание

<b>Лекция № 1. Общая характеристика социально-педагогической профессии.....</b>	<b>4</b>
1.1. Понятие профессия, специальность.....	7
1.2. Классификация профессий.....	10
1.3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика.....	15
1.4. Структура социально-педагогической деятельности.....	18
1.5. Методы работы социального педагога.....	22
1.6. Разнообразие форм работы социального педагога.....	26
1.7. Специализация в работе социального педагога.....	28
1.8. Функции социального педагога.....	35
1.9. Профессионально ценные качества личности социального педагога.....	40
1.10. Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога.....	42
1.11. Вопросы для самопроверки.....	44
<b>Лекция № 2. Подготовка, профессионально – личностное становление и развитие социального педагога .....</b>	<b>45</b>
2.1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.....	48
2.2. Особенности обучения в вузе.....	56
2.3. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.....	60
2.4. Вопросы для самопроверки.....	78
<b>Вопросы к экзамену по курсу.....</b>	<b>79</b>

## Лекция № 1. Общее представление о профессии

**Аннотация:** в лекции раскрывается сущность основных понятий «профессия», «специальность»; представляется классификация профессий; показана сущность социально-педагогической деятельности, ее структура; основные функции социального педагога, профессиограмма социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога.

**Ключевые слова:** профессия, специальность, социально-педагогическая деятельность, структура социально-педагогической деятельности, социальный педагог, профессиональные функции, методы работы,

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания;
- Для проверки усвоения темы студенты могут ответить на вопросы, которые представлены после каждой лекции, и выполнить тестовые задания.

### **Глоссарий**

**Деятельность**- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром.

**Деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

**Деятельность педагогическая** – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

**Деятельность социально-педагогическая** – деятельность, осуществляемая человеком, имеющая социально-педагогическую цель, педагогические средства, процесс деятельности и соответствующий результат.

**Метод** – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности.

**Профессиональная деятельность** - род труда, следствие его дифференциации

**Профессия** – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

**Профессия** (А.Маркова) – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития.

**Социально-педагогическая деятельность** это- целенаправленная работа профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

**Социальный педагог** – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.

**Специальность**- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

**Цель социально-педагогической деятельности (в широком смысле)** — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы**

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию / Н.Ф. Басов [и др.]. — М. : Академия, 2006. — С. 85—115.

2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова. — М., 2001. — С. 62—91, 143—151.
3. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
4. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=443230>
5. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.- Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.- 87 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361>
6. Методика и технология работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002.— С.66—82.
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. — М. : Сфера, 2005. — С. 198.
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
9. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Никитина. — М., 2000. — С. 171—172.
10. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. — М., 2002. — С. 51—69.
- 11.Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога/Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-с. 10-15.
12. Сайт социального педагога// <http://social-teacher.ucoz.ru/>
13. Социальная сеть социальных работников образования// <http://nsportal.ru/>
14. Социальная работа в школе// <http://www.socrab.ru/>

## 1.1. Понятие профессия, специальность

В обыденном значении у слова «деятельность» есть синонимы: труд, дело, занятие. В науке деятельность рассматривается в связи с бытием человека и изучается многими областями знания: философией, психологией, историей, культурологией, педагогикой и т.д. В деятельности проявляется одно из существенных свойств человека- быть активным. Если обратиться к философскому словарю, то там данное понятие трактуется следующим образом: «деятельность- специфически человеческая форма активного взаимодействия с окружающим миром».

Как отмечал философ Б.Ф.Ломов, «деятельность является многомерной», поэтому существуют многочисленные классификации деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена. Выделяют деятельность духовную и практическую, репродуктивную(исполнительскую) и творческую, индивидуальную и коллективную и т.д.

Выделяют также разнообразные виды профессиональной деятельности (научная, педагогическая и т.д.)

*Профессиональная деятельность* - род труда, следствие его дифференциации. Профессиональная деятельность имеет общественный характер. В ней различают как минимум две стороны: общество(работодатель) и человек(как работник). Общество выступает в отношении как:

- \*заказчик выполнения общественно значимых видов деятельности;
- \*организатор условий такой деятельности;
- \*источник ее материального финансирования;
- \*регулятор правовых отношений между участниками профессиональной деятельности;
- \*эксперт качества деятельности, осуществляемой работником;
- \*источник формирования социального отношения к профессии(значимость, престиж и т.п.).

Все эти функции могут выполняться государственными институтами (например, в случае работы педагога-психолога в государственной общеобразовательной школе) или частично переданы частным лицам (функции организации условий, финансирование и др.). Однако, даже при передаче функций организации частным лицам, органы государственного управления осуществляют общий надзор за профессиональной деятельностью (например, частные школы проходят государственную аттестацию и аккредитацию, трудовые отношения регламентируются КЗОТом РФ, а учебные программы в них строго соответствуют государственному образовательному стандарту (ГОСТ)).

С точки зрения общества профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата, продукта.

С точки зрения конкретного человека профессия -это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации. По мнению А. Марковой, профессия – это приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития. Для осуществления профессиональной деятельности человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности, профессионально важные качества личности. Уровень развития этих составляющих во многом определяют темпы становления человека как профессионала и степень успешности его профессиональной деятельности.

#### *Признаки профессии:*

- род деятельности и система выполненных человеком трудовых функций,
- социально признанный и юридически фиксированный трудовой пост,
- наличие определенной системы профессиональной подготовки,
- наличие определенной квалификации и опыт специалиста,
- общность людей, занятых определенным родом деятельности.

Специальность- определенный вид занятий в рамках данной профессии.

Для нее характерно:

-знания, умения, навыки. Поэтому для нее учатся, получают знания

-необходима для общества

-взамен труда получает человек определенные средства

Например, профессия- токарь. Специальность в рамках данной профессии- токарь-карусельщик, токарь-полуавтоматчик.

Профессия- учитель. Специальность- учитель иностранного языка, учитель- математик.

Существует несколько оснований дифференциации педагогических специальностей, объединенных в профессиональную группу «образование».

1. в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог, обуславливается специфика его взаимодействия с ней (воспитатель дошкольного учреждения; учитель: начальной школы, основной школы, старших классов, преподаватель вуза и т.д.)

2. на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия (учитель истории, музыки и т.д.)

3. на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог (педагог- дефектолог: логопед-педагог, оказывающий помощь детям с нарушениями речи; сурдопедагог - педагог, занимающийся образованием детей с нарушениями слуха; тифлопедагог - учитель, обучающий слабовидящих детей, и т.д.);

4. группы специалистов, работающих в разных типах образовательных учреждений (педагог системы общего образования, или профессионального образования, или дополнительного образования и т.д.).

К числу специалистов-педагогов, профессионально занимающихся педагогической деятельностью, сегодня также можно отнести: педагога-психолога, социального педагога, гувернера, воспитателя детского дома, организатора досуга детей, воспитателя группы продленного дня, вожатого и т. д. постоянное расширение спектра педагогических специальностей связано, с

одной стороны, с дифференциацией науки и производства, а с другой с повышением роли воспитания и образования во всех областях жизнедеятельности современного человека (например, появление специальностей «учитель безопасности жизнедеятельности», «учитель мировой и художественной культуры», «учитель информатики», «учитель технологии и предпринимательства» и т.д.).

Характерной особенностью современного этапа развития педагогического образования является не только дифференциация специальностей, но и их интеграция: стремление преодолеть узкую специализацию учителя и предоставить ему возможность приобрести одновременно несколько специальностей, например: учителя физики и иностранного языка, учителя химии, биологии и педагога-психолога; учителя русского языка, литературы и мировой художественной культуры; учителя истории и граждановедения; учителя экономики и права и т.д. Это не только вызвано потребностями общества (изменениями в содержании образования и появлением новых предметов), но и обеспечивает полную занятость (нагрузку) учителя, предоставляет ему возможность реализовать свой творческий потенциал или самоопределиться в одной из специальностей.

На основе полученной специальности работнику присваивается та или иная квалификация. Например, квалификация бакалавра (при 4-летнем обучении), магистра или дипломированного специалиста.

## **1.2. Классификация профессий**

Для более ясного и системного представления о профессиях вообще и конкретных профессиях, в частности, обратимся к вариантам классификации их по различным основаниям.

В зависимости от основания классификации профессии объединяются в разные группы. Наиболее общие основания классификации вытекают из структуры самой профессиональной деятельности, которая характеризуется особенностями конкретного вида труда и требованиями к тому, кто его

осуществляет. Поэтому общими классификационными основаниями являются характеристика объекта труда и характеристика его субъекта.

При характеристике объекта труда профессии делят на группы в соответствии с наиболее частными основаниями: по предмету, целям, средствам, условиям, характеру и составу действий. Рассматривая субъект труда, профессии также делят на группы в зависимости от психофизиологических особенностей и степени необходимой квалификации.

Любая профессия, таким образом, может быть комплексно описана, так как она находит свое место в каждой классификации, получая характеристику по тому, или иному основанию.

Общее основание классификации	Частное основание классификации	Группа профессий
Характеристика труда	По предмету	Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-знаковая система, Ч- художественный образ
	По целям	Гностические (следователь, синоптик) Преобразующие (педагог, швея, повар) Изыскательные (сценарист, научный работник, художник)
	По средствам	Профессии ручного труда (гончар, краснодеревщик) Профессии машинно-ручного труда (ткач, водитель) Профессии, связанные с применением автоматизированных систем (оператор, системный администратор)

		Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда (психолог, научный работник)
	По условиям	<p>Профессии, связанные с работой в микроклимате, близкому к бытовому (ювелир, настройщик пианино)</p> <p>Профессии, связанные с работой на открытом воздухе в любую погоду (дворник, геодезист)</p> <p>Профессии, связанные с работой в необычных и экстремальных условиях (пожарный, летчик-испытатель)</p> <p>Профессии, связанные с работой в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей (врач, учитель)</p>
	По составу действий	<p>Двигательные (грузчик, спортсмен)</p> <p>Познавательные (микробиолог, астроном)</p> <p>Действия межличностного общения (педагог, психолог)</p> <p>Действия по согласованию усилий (диспетчер, администратор)</p>
	По характеру действий	<p>Профессии с преобладанием повторяющихся монотонных операций (сборщик, упаковщик)</p> <p>Профессии с вариативными</p>

		действиями по заданным алгоритмам, требующие элементов творческого подхода (терапевт, учитель)
Характеристика субъекта труда	По психофизиологическим особенностям	<p>Профессии, требующие абсолютной профессиональной пригодности, например быстроты реакции, высокого уровня специальных способностей (водитель, спортсмен, музыкант)</p> <p>Профессии, требующие относительной профессиональной пригодности, где отсутствие некоторых качеств может быть компенсировано мотивацией, опытом и т.д. (инженер, лифтер)</p>
	По степени необходимой квалификации	<p>Профессии, требующие высококвалифицированного труда и длительной подготовки (врач, психотерапевт, юрист)</p> <p>Профессии с простым квалифицированным трудом (продавец, воспитатель, секретарь)</p> <p>Профессии с неквалифицированным трудом, не требующие специальной подготовки (уборщица, гардеробщица)</p>

Можно выделить педагогическую деятельность как профессиональную, так и непрофессиональную.

На жизненном пути каждого человека встречаются люди, которые его учат и воспитывают.

Всегда ли учат и воспитывают профессионалы? Философ М.С.Коган считал, что у человечества есть два величайших изобретения. Это изобретения культурного значения. Речь идет о семье и школе. Именно благодаря им, человек становится культурным существом.

Именно в семье начинается процесс очеловечивания ребенка, возвращения в нем человека.

- Можно ли назвать родителей первыми учителями ребенка? Можно

- Является ли семейное воспитание педагогической деятельностью? Да.

Но непрофессиональной:

- Нет программы воспитания

- Не готовятся специально

- Не придерживаются воспитательных систем

- Не опираются на педагогическую теорию.

- Они не имеют специального образования и опираются на жизненную интуицию, здравый смысл, интуицию, на ранее полученные знания в какой-либо области.

Кто занимается непрофессиональной деятельностью: родители, бабушки, няни, самые различные взрослые, люди, вступающие в отношения с детьми (если они поучают, предостерегают от неправильных поступков, показывают образец правильного действия и т.д.)

Профессиональная педагогическая профессия имеет основные признаки:

- ее осуществляет специально подготовленный человек, обладающий необходимыми з,у,н

- для ее реализации существуют определенные формы: урок и занятия, «классы».

- эта деятельность преследует определенную цель: научит ребенка чему-либо, передать ему определенную систему знаний, сформировать ему определенные умения и навыки; развивать его способности и т.д.

- цель во многом определяется содержанием образования, обучения и воспитания

-ребенок обычно тоже понимает «особый», серьезный характер этой деятельности. Он включается в особые отношения с педагогами (деловые, регламентированные, официальные)

- результат педагогической деятельности может быть проверен, особенно в обучении: ее итогом выступают знания и умения. В воспитании- менее очевидно (ребенка воспитывают все, результат во многом «отсрочен» во времени.

- настоящий педагог не ограничивается строго регламентированной деятельностью- он использует самые разнообразные возможности своего влияния: неформальные беседы, доверительные разговоры, обсуждение волнующих ученика проблем, советы, поддержку, помощь.

Профессионально занимаются педагогической деятельностью: воспитатели детских садов, школьный учитель, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог дополнительного образования, вожатый в лагере, домашний учитель, преподаватели лицеев, училищ, техникумов, преподаватели вузов, преподаватели курсов институтов повышения квалификации, курсов переподготовки специалистов разных профессий и т.д.

### **1.3. Специфика социально-педагогической деятельности**

Среди двадцати тысяч профессий, официально зарегистрированных Международной организацией труда, есть и профессия «социальный педагог». Несмотря на то, что уже более десяти лет в России введен институт социальных педагогов (как профессия), призванный обеспечить систему социальной помощи и защиты населения, многим гражданам об этом мало что известно.

Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что

профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка— «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям показывает, что она принципиально отличается от социальной помощи любым категориям взрослого населения тем, что обязательно должна иметь педагогическую составляющую, связанную с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией. Следовательно, деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, является социально-педагогической и представляет собой разновидность деятельности педагогической.

Выявлению сущности педагогической деятельности посвящено достаточно много научных исследований. Так, известный психолог Ю.Н. Кулюткин видит своеобразие педагогической деятельности в том, что она является «метадеятельностью», т.е. формирует другую деятельность. Работа педагога надстраивается над деятельностью воспитанника (ученика). Цели, которые ставит перед собой педагог, формируются как потенциальные эффекты продвижения ученика; процесс продвижения этих целей также реализуется через организацию деятельности воспитанника; оценка успешности действий педагога производится на основе того, насколько успешным оказывается запланированное продвижение ученика.

Раскрывая специфику педагогической деятельности, некоторые ученые подчеркивают ее когнитивный характер. Так, С.Г. Вершловский и Л.Н. Лесохина включают в состав педагогической деятельности, прежде всего, элементы деятельности мыслительной. В предложенной ими структуре они выделяют:

-педагогическое предвидение, прогнозирование, связанные с педагогической интерпретацией социальных явлений, своеобразным переводом общественных целей и задач на педагогический язык;

-методическое осмысление, инструментовку учебно-воспитательных воздействий;

-осмысление процесса организации различных информационных и воспитательных влияний;

-необходимость анализа достигнутого результата, соотнесение его с выдвигаемыми целями и задачами.

Однако «отсроченность» результата, его зависимость от множества факторов, известная субъективность оценок затрудняют определение эффективности учебно-воспитательных воздействий.

Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к *общим чертам* относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе — социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека.

В целом совпадают и мнения разных ученых относительно специфических *особенностей социально-педагогической деятельности* по сравнению с педагогической.

М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости.

Л.А. и М.А. Беляевы считают, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». В современных условиях человеку на протяжении жизни неоднократно приходится сталкиваться с изменениями социальной среды. Он может оказаться в ситуации, характеризующейся необходимостью изменять себя, либо среду, либо то и другое вместе, т.е. оказывается перед необходимостью адаптироваться к изменившимся условиям. Одни люди способны самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, приспособиться к изменившимся социальным условиям. Другие, не сумев адаптироваться, утрачивают социально значимые качества, становятся объектом профессиональной помощи. По мнению педагогов Л.А. и М.А. Беляевых, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

#### **1.4. Структура социально-педагогической деятельности**

*Социально-педагогическую деятельность* можно рассматривать как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации.

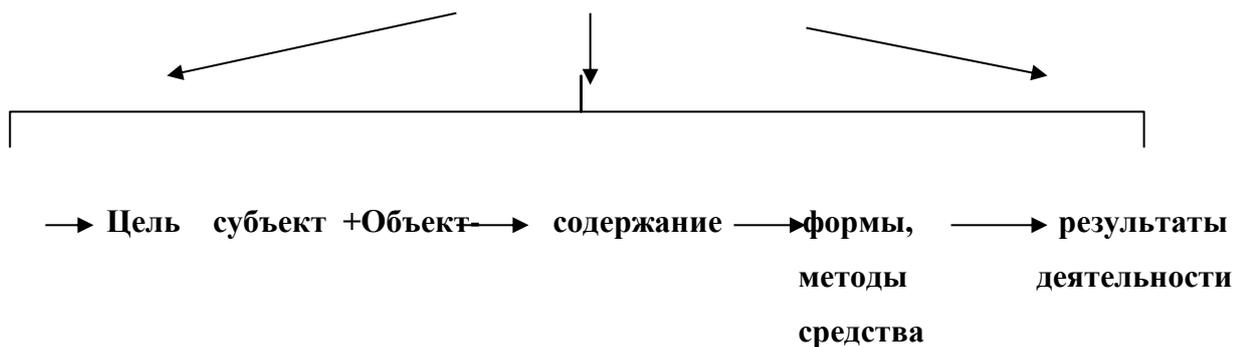
Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подопечных.

К основным *принципам* социально-педагогической деятельности относят:

- индивидуальный подход;
- опору на положительные стороны личности подопечного;
- объективность подхода к подопечному;
- конфиденциальность.

Для проникновения в сущность социально-педагогической деятельности обратимся к анализу ее строения:

## Социально-педагогическая деятельность



В широком смысле *цель социально-педагогической деятельности* — ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов. В узком смысле цель профессиональной деятельности социального педагога — это оказание подопечному комплексной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав подопечного в его жизненном пространстве.

В социально-педагогическом процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае можно говорить о процессе целеполагания. В педагогической науке целеполагание характеризуется как трехкомпонентное образование, включающее в себя:

- выдвижение и обоснование целей;
- определение путей их достижения;
- проектирование ожидаемого результата.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований;

-диагностичность (выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников социально-педагогического процесса);

-реалистичность (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);

-преемственность (выдвижение и обоснование взаимосвязанных целей на каждом этапе социально-педагогической деятельности);

-результативность (контроль результатов достижения цели);

-идентичность (принятие цели на эмоциональном и рациональном уровнях всеми участниками социально-педагогического процесса).

На практике социальному педагогу чаще всего приходится решать проблемы органичного сочетания индивидуальных целей подопечного и групповых целей его ближайшего окружения; согласованности целей при организации взаимодействия детей, родителей, педагогов, специалистов различного профиля на конкретном этапе работы.

Условно целеполагание в работе социального педагога может быть представлено следующими этапами:

- диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса;
- моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов;
- организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей;
- уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учетом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации;
- составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов (путей) ее реализации.

Таким образом, целеполагание в профессиональной деятельности — это многоуровневый мыслительный процесс, включающий сложнейшие операции (анализ, синтез, прогнозирование), происходящий явно или скрыто на каждом этапе, в каждом звене социально-педагогической работы.

Одна из реальных практических проблем, встающих перед социальным педагогом, — определение не только целей, но и задач профессиональной деятельности.

*Задачи социально-педагогической деятельности* определяют ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни. Одна цель

может быть достигнута через реализацию задач по нескольким направлениям (профилактическому, реабилитационному, правозащитному и др.). Среди задач профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие:

- создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья подопечного;

- формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении подопечного;

- предупреждение, устранение прямых и косвенных десо-циализирующих влияний микросоциума на развитие ребенка;

- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей, реализации возможностей подопечного;

- реализация системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации подопечного.

*Содержание социально-педагогической деятельности*, обеспечивающее достижение поставленных цели и задач, во многом зависит от специализации, места работы социального педагога. В самом общем виде можно выделить следующие его составляющие:

- системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды;

- установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи;

- социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации;

- социально-педагогическая опека и посредничество;

- социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях.

В качестве основных *объектов социально-педагогической деятельности* выделяют дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации к этой категории относятся дети с интеллектуальными,

педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникшими как следствие дефицита полноценного социального воспитания, а также довольно большое количество детей, имеющих физические, психические, интеллектуальные нарушения развития (слепые, глухонемые, больные детским церебральным параличом- ДЦП, умственно отсталые и др.). Все эти дети требуют особой заботы общества.

*Субъект социально-педагогической деятельности* многомерен, выделяют три уровня включенности в решение социальных проблем ребенка учреждений, организаций, специалистов:

\*ведущие (социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти);

\*сопутствующие (учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты, спорта, культуры, общественные организации);

\*оказывающие косвенное влияние на реализацию ведущими учреждениями, организациями и специалистами, задач социальной помощи детям и подросткам (финансово-экономические организации, учреждения пищевой и легкой промышленности и т.д.)

*Результатом* является развитие обучающихся: их личностное, индивидуальное совершенство, становление их как личности.

### **1.5. Методы работы социального педагога**

Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы

социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

Следует отметить, что в современной педагогической реальности наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности работников образовательных учреждений. Так, в реальной практической деятельности, социальному педагогу, чтобы оказать профессиональную помощь ребенку, необходимо собрать объективные сведения о ребенке и его окружении, проанализировать полученные сведения, выстроить предположение (гипотезу) о возможном решении проблемы социальной жизни ребенка, предпринять конкретные практические шаги по реализации, выдвинутой гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

<i>Методы</i>		
<i>Социальной работы</i>	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<i>Методы социальной диагностики:</i> -интервью -мониторинг -социологический опрос -экспертная оценка - экспертный прогноз - биографический метод	<i>Психодиагностические:</i> -тесты интеллекта и способностей -личностные опросники -тесты достижений -проективные тесты - рисуночные тесты - социометрия	<i>Организационные:</i> - педагогический эксперимент
<i>Методы социальной профилактики:</i> -превентивный метод -социальная терапия	<i>Психокоррекционные:</i> -психогимнастика -игровая коррекция -игротерапия	<i>Педагогической диагностики:</i> - педагогическое наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> <li>-социодрама</li> <li>- группа поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-арттерапия</li> <li>-диагностический обучающий эксперимент</li> <li>-социально-психологический тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естественный эксперимент</li> </ul>
<p><i>Методы социального контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальный надзор</li> <li>-социальная опека</li> <li>-социально-медицинский уход</li> <li>-социальное обслуживание</li> </ul>	<p><i>Методы психологического консультирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмпатическое слушание</li> <li>-интерпретация</li> <li>-идентификация</li> <li>-фасилитация</li> <li>- выдвижение гипотез</li> </ul>	<p><i>Обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция)</li> <li>-наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с учебником)</li> <li>-практические (упражнения, игры, творческие задания, проблемные ситуации)</li> </ul>
<p><i>Методы социальной реабилитации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудотерапия</li> <li>-статусное перемещение</li> <li>-групповая терапия</li> <li>- кризисная интервенция</li> </ul>	<p><i>Метод психотерапии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самовнушение</li> <li>- рационализация</li> <li>- психоанализ</li> <li>- транзактный анализ</li> <li>- групповая терапия</li> <li>- семейная терапия</li> </ul>	<p><i>Воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительный пример</li> <li>-убеждение</li> <li>-приучение</li> <li>-поощрение и наказание</li> <li>-внушение</li> <li>-упражнение</li> <li>-перспектива</li> <li>-игра</li> <li>-доверие</li> <li>-организация успеха</li> <li>самовоспитание</li> </ul>
<p>Социально-</p>		

<p>экономические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод льгот и пособий</li> <li>- метод компенсаций</li> <li>- социальный патронаж</li> <li>- медицинский патронаж</li> <li>- социально-экономические санкции</li> </ul>		
<p><i>Организационно-распорядительные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентирование</li> <li>- нормирование</li> <li>- инструктирование</li> <li>- критика</li> <li>- контроль и проверка исполнения</li> </ul>		
<p>Социально-педагогические методы</p>		
<p><i>Методы как элемент социального воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод мотивирования и поощрения к действию</li> <li>- метод репродуцирования</li> <li>- метод закрепления и обогащения</li> <li>- метод содействия и</li> </ul>	<p><i>Методы воздействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, воздействующие на сознание</li> <li>- методы, воздействующие на чувства</li> <li>- методы, воздействующие на поведение</li> </ul>	<p><i>Методы организации социально-педагогического взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод целеполагания</li> <li>- метод ценностного ориентирования</li> <li>- метод организации деятельности</li> <li>- методы общения</li> <li>- методы оценки</li> <li>- методы самореализации</li> </ul>

### **1.6. Сферы профессиональной деятельности социального педагога**

Должность социального педагога на сегодняшний день официально установлена в учреждениях двух ведомств — образования и комитетов по делам молодежи.

В системе учреждений комитетов по делам молодежи должность «социальный педагог» введена в штатное расписание 8 типов учреждений: дворовые детские клубы, дома детского творчества, молодежные общежития, дома отдыха для подростков, образовательные молодежные центры, центры профориентации, центры занятости, детские и молодежные биржи труда.

Правовой основой деятельности социального педагога в этой сфере является закон РФ «Об общественных объединениях».

В сфере образования эта должность введена в штатное расписание 6 типов образовательных учреждений, сеть которых динамично развивается: дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; образовательные учреждения начального профессионального образования.

Несмотря на то, что должность «социальный педагог» установлена только в двух ведомственных сферах, практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Фактически эта должность может вводиться во всех социальных учреждениях, которые оказывают помощь нуждающимся в ней детям. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;
- учреждения комитетов по делам молодежи;

— учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);

— учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социальные приюты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и др.);

- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специнтернаты и специальные профессиональные училища для детей, совершивших правонарушения, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков, которые в России делают свои первые шаги, и др.).

В зависимости от условий региона (села, города, района города и др.) учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и др.). Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села, поселка и т. д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющие ту или иную специализацию (учреждения социальной реабилитации детей с физическими и психическими недостатками, учреждения социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования, и др.).

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно-государственный характер.

В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные

обязанности, а также заработная плата определяются едиными, общими для всех нормативными документами (квалификационной характеристикой; требованиями к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий; должностными окладами и ставками заработной платы, установленными государством).

В общественных или общественно-государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность и заработная плата определяются нормативными документами, регулирующими деятельность данного учреждения (законом РФ «Об общественных объединениях», законом РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», квалификационной характеристикой учреждения, уставом или положением учреждения, штатным расписанием, должностными окладами и ставками заработной платы, установленными учреждением).

### **1.7. Специализация в работе социального педагога**

Любая из специализаций предполагает, что социальный педагог, помимо общепрофессиональной будет иметь и определенную специальную подготовку для выполнения конкретных социально-педагогических задач. Подготовка социальных педагогов различных специализаций может осуществляться как в высших учебных заведениях, так и в рамках дополнительного профессионального образования.

*Социальный педагог — организатор внеучебной работы (классный воспитатель).* Это специалист по организации социально-педагогической работы с классом, несколькими параллельными классами. Введение должности классного воспитателя было альтернативой классному руководству. В отдельных случаях такое нововведение оказалось вполне оправдано. Отдельные учителя с воспитательной работой не справлялись или не желали ею заниматься. В этом случае классный воспитатель компенсировал недостаток квалифицированной воспитательной работы в классе. Однако введение такой должности оправдано не всегда. Учитель, выполняющий функции классного

руководителя, имеет возможность лучше узнавать своих учеников, поскольку он тесно взаимодействует с ними в процессе обучения по одному из предметов школьной программы. При этом он может использовать в работе с учениками и воспитательные возможности учебного процесса.

Классный же воспитатель имеет возможность социально-педагогической работы с учениками только во внеучебное время. Если ученики не посещают группу продленного дня, после занятий они обычно стараются скорее уйти домой. В результате большая часть учеников вообще оказывается вне социально-педагогического влияния со стороны классного воспитателя.

К основным направлениям социально-педагогической деятельности классного воспитателя могут быть отнесены:

- разработка и внедрение социально-педагогических программ работы со школьниками;
- организация досуговой работы со школьниками;
- социально-педагогическая работа во внеучебное время с различными группами школьников;
- социально-педагогическая помощь учителю по организации и проведению внеучебной работы со школьниками;
- привлечение родителя (родителей) к внеучебной (внешкольной) работе с детьми;
- методическая работа с учителями по организации внеучебной деятельности;
- индивидуальная социально-педагогическая работа со школьниками, их родителями во внеучебное время;
- взаимодействие с различными молодежными организациями, культурными, физкультурно-оздоровительными и туристическими учреждениями по организации социально-педагогической работы со школьниками;
- взаимодействие с местными органами, центрами социального обслуживания, работниками отделов по работе с несовершеннолетними в

интересах обеспечения коррекционной и воспитательной работы с отдельными школьниками.

*Социальный педагог — организатор досуга.* Специалист по организации досуга школьников по характеру своей деятельности должен иметь подготовку в соответствии с программой университета культуры или квалификацией педагога дополнительного образования. В его обязанности входит организация досуговой деятельности школьников вообще (постановка школьных вечеров и утренников, организация и проведение общешкольных массовых мероприятий) или по одному из направлений творчества (художественная самодеятельность, художественное творчество, кукольный театр, краеведение и др.). Объектом деятельности социального педагога — организатора досуга являются ученики определенной группы классов (например, параллельных, начальных классов, старших классов и др.), отдельные группы школьников по интересам, родители, учителя школы. Наиболее характерными направлениями его работы могут быть:

- организация досуга с различными категориями школьников;
- подготовка и проведение школьных праздников, тематических вечеров и утренников, школьных КВН и т.п.;
- помощь учителю в подготовке и проведении классных досуговых мероприятий;
- привлечение родителей к организации и проведению досуга школьников;
- организация художественной самодеятельности;
- организация деятельности кружков индивидуального творчества школьников;
- организация досуга учителей;
- взаимодействие с различными культурными и досуговыми центрами района, города по социально-педагогической работе со школьниками.

*Социальный педагог — педагог-психолог.* Данная специализация социальной педагогики получает все большее распространение. В ее основе —

выполнение одновременно функций психолога и социального педагога по работе с учениками, имеющими трудности в учебе, проблемы с воспитанием, взаимоотношениями со сверстниками, учителями. Основными объектами его работы выступают:

— школьник (трудновоспитуемый, педагогически запущенный, проблемный, дезадаптированный, «группы риска»);

— классный коллектив, отдельная группа школьников, имеющие различные социальные проблемы;

— учитель, имеющий проблемы в работе с учеником либо учениками и их родителями;

— учительский коллектив;

— родитель, имеющий проблемы во взаимоотношениях со своим ребенком, с учителем;

— родительский коллектив. В качестве основных направлений социально-педагогической работы педагога-психолога можно выделить следующие:

- первичное выявление психических отклонений в личности школьника и их влияния на его учебу и поведение. При необходимости отдельные школьники могут направляться на диагностику в медицинские или медико-психолого-социальные учреждения для углубленной диагностики;

- взаимодействие с медицинскими и социальными центрами по обеспечению более полной диагностики и организации коррекционной или исправительной работы с отдельными школьниками, имеющими различные отклонения;

- направленная социально-педагогическая работа с отдельными школьниками и группами;

- взаимодействие с различными центрами по работе с детьми отклоняющегося поведения для координации совместных воспитательных усилий;

- социально-педагогическая помощь учителю в работе с учеником, классом;
- психолого-педагогическое консультирование школьников, учителей и родителей.

При этом важно подчеркнуть, что социальный педагог с такой специализацией не является собственно профессиональным психологом, а поэтому его возможности несколько ограничены и в плане диагностики, и в плане консультирования, а тем более коррекции психологических проблем.

*Социальный педагог — социолог.* Должности социолога на сегодняшний день в школах пока нет. Однако некоторые высшие учебные заведения готовят социальных педагогов с социологическим уклоном профессиональной деятельности. В основу такой деятельности положено изучение и выявление социально-психологических проблем в школьном и классных коллективах, их содержания, направленности и влияния на школьников. Такая информация позволяет администрации выявлять в школьном коллективе наиболее характерные тенденции, а также причины возникновения проблем. На основе этих данных строится последующая социально-педагогическая работа. Она бывает направлена либо на развитие выявленной положительной тенденции, либо, наоборот, на преодоление негативной. Объектом исследовательской деятельности школьного социолога являются различные социальные группы:

- школьный коллектив;
- классный коллектив;
- отдельная группа школьников;
- учительский коллектив;
- родительский коллектив.

Содержание деятельности социолога определяется характером его исследовательской работы, которая может быть направлена на:

- изучение социально-психологических явлений;
- выявление направленности явлений и оценку их влияния на социум;

- выявление причин, вызывающих те или иные социально-психологические явления в коллективе;
- прогнозирование развития тех или иных социально-психологических явлений в коллективе (социуме).

Следует подчеркнуть, что социальный педагог — социолог призван не только выявлять социально-психологические проблемы в школьных коллективах, но и разрабатывать методические рекомендации по выявленным фактам для последующей социально-педагогической работы.

*Социальный педагог — социальный работник.* Данная специализация получила наибольшее распространение. Это обусловлено тем, что в профессиональной деятельности социального педагога и социального работника много общего. Кроме того, в реальной практике на социального педагога, должность которого введена во многих школах, очень часто возлагаются функции социального работника, штатная единица которого в большинстве общеобразовательных учреждений отсутствует. В этом случае деятельность социального педагога включает в себя весь комплекс вопросов, связанных с защитой прав ребенка, оказанием ему помощи в разрешении социальных проблем, о которых речь уже шла выше при рассмотрении функциональных обязанностей социального работника школы.

*Социальный педагог — методист.* Такой специалист занимает особое место среди работников социальной службы школы. Это должен быть педагог, имеющий опыт преподавательской деятельности, способный завоевать авторитет и пользующийся уважением у учителей школы, учеников и их родителей. Выпускник высшей школы таким багажом обладать сразу не может, и к нему вряд ли обратится за советом учитель, проработавший какое-то время в школе и имеющий проблемы в обучении и воспитании учеников, во взаимоотношениях с родителями. Социальным педагогом — методистом может быть наиболее авторитетный учитель школы по возрасту, опыту и действенности педагогической работы, прошедший специальную подготовку

(переподготовку). Характер его профессиональной деятельности определяется объектом и кругом решаемых проблем.

Объектом профессиональной деятельности социального педагога — методиста являются:

- учителя, имеющие проблемы в работе с учеником (учениками) класса, с учащимися коррекционно-развивающего класса (класса выравнивания);
- по методическим вопросам социально-педагогической работы с отдельными категориями учеников, с классом в целом;
- коллектив класса, школы, отдельные родители по вопросам методики воспитательной работы (коррекции воспитательной деятельности) с учетом возрастных проблем детей, а также координации воспитательных усилий учителей и родителей в работе с учеником, коллективом класса;
- коллектив класса, школы по методике организаторской деятельности в процессе социально-педагогической работы;
- школьники по вопросам самовоспитания, самообразования и др.

Наиболее важными направлениями социально-педагогической деятельности методиста являются методическое руководство и помощь. К ним относятся:

- помощь учителю в работе с классом, группой учеников, отдельными учениками для достижения определенных учебных целей;
- проведение методических семинаров с учителями по проблемам социально-педагогической работы, обучения и воспитания трудных (проблемных) детей;
- проведение социально-педагогических лекториев для родителей;
- помощь родителям в социально-педагогической работе со своим ребенком, отдельным ученикам в вопросах самосовершенствования и др. (по данным интернет-источника

## 1.8. Функции социального педагога

*Социальный педагог* – организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, реализует следующие функции.

*Аналитико-диагностическая функция:*

- ставит «социальный диагноз», изучает, реально оценивает особенности социальной среды, степень и направленность влияния среды на личность, социальный статус ребенка, подростка, клиента в различных сферах деятельности и общения, определяет и анализирует социальные факторы, их направленность и влияние на личность; выявляет индивидуально-психологические, личностные особенности, достоинства личности ребенка (подростка...), его «проблемное поле»;

- изучает и реально оценивает особенности деятельности и обучения ребенка;

- устанавливает причины отклоняющегося поведения детей (подростков...);

изучает семью и семейное воспитание, причины социального неблагополучия семьи (если оно имеется);

- содействует выявлению особенно одаренных детей;

- выявляет характер отношений между людьми в социуме;

- выявляет особенности влияния среды на социализацию личности, ее позитивные возможности, негативные влияния с целью дальнейшего прогнозирования и проектирования деятельности всех субъектов социального воспитания для оказания комплексной социально-психолого-педагогической

профессиональной помощи клиенту (ребенку, взрослому) в его личностном развитии, успешной самореализации в процессе социализации;

- выявив в процессе диагностики проблемы, «выводит» на их решение специалистов различного профиля.

*Прогностическая функция:*

- прогнозирует и проектирует процесс социального развития микросоциума, деятельности институтов социального воспитания;

— планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности;

строит дерево целей профессиональной деятельности и адекватные ему исполняющую и управляющую программы;

— всесторонне изучив клиента, социальный педагог прогнозирует и проектирует процесс социального развития личности в конкретном микросоциуме;

— на основе анализа социальной и педагогической ситуации программирует и прогнозирует процесс воспитания и развития личности, деятельность всех субъектов социального воспитания, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании личности, определяет перспективы развития личности в процессе социализации.

*Организационно-коммуникативная функция:*

- способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания подрастающего поколения в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредотачивает информацию о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье;

-содействует в вопросах трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации;

- формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых;

- строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества; способствует включению добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу, совместный труд и отдых.

*Охранно-защитная функция:*

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;

-содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

-взаимодействует с органами социальной защиты и помощи, отделами внутренних дел и др.

*Психотерапевтическая функция:*

- заботится о душевном равновесии личности, о ее чувствах, переживаниях;

устанавливает доверительные отношения с ребенком, подростком, взрослым;

-оказывает вербальное и невербальное воздействие на эмоции и самосознание ребенка (взрослого);

-оказывает помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; — организует ребенку (взрослому) ситуацию успеха;

-оказывает содействие в изменении отношения человека к жизни, к социальному окружению, к самому себе.

*Социально-профилактическая функция:*

- организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияет на формирование нравственно-правовой устойчивости;
- организует систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска;
- организует предупреждение и преодоление негативных влияний на детей со стороны социума.

*Коррекционная функция:*

- осуществляет коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной;
- усиливает или фокусирует позитивные влияния и нейтрализует или переключает негативные влияния;
- осуществляет самооценку школьников, при необходимости — коррекцию статуса ребенка в коллективе, группе сверстников, помогает избавиться от привычек, наносящих ущерб здоровью.

*Координационно-организационная функция:*

- организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга;
- включает детей в различные виды воспитывающей деятельности с учетом психолого-педагогических требований;
- организует коллективную творческую деятельность детей вместе со взрослым населением;
- координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;
- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи;
- выступает в роли участника совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем.

*Функция социально-педагогической поддержки и помощи:*

- оказывает квалифицированную социально-психолого-педагогическую поддержку и помощь ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке,

самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации-; устанавливает доверительные отношения с ребенком (клиентом);

-предупреждает (разрешает) конфликтные ситуации во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, педагогами;

-прогнозирует сопровождение ребенка (подростка...) с учетом социальной ситуации развития личности и ее социального окружения;

- закрепляет положительные состояния ребенка (жизнерадостность, уверенность, стабильность, самообладание, решительность, активность, стрессоустойчивость);

- создает «ситуацию успеха» в различных видах деятельности клиента.

*Реабилитационная функция:*

-организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, а также лиц, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, наркотизм, сексуальная агрессия, лишение свободы, переживание стресса и др.) испытывающих социально-экономические, профессиональные и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений, вызывающих различные формы социальной дезадаптации.

*Социальный педагог выполняет воспитательную функцию:*

- использование в воспитательном процессе средств и возможностей общества, воспитательного потенциала микросреды, потенциальных возможностей самой личности как активного субъекта воспитательного процесса;

- организация и проведение воспитательных мероприятий (дел) с целью воспитания, образования, развития личности;

-обеспечение целенаправленного влияния на поведение, деятельность клиента всех социальных институтов.

## **1.9. Профессионально ценные качества личности социального педагога**

Несмотря на то, что каждый человек – неповторимая, яркая индивидуальность, у всех представителей профессии «социальный педагог» также должны быть общие, специфические черты. Попробуем определить, каковы же эти требования к личностным особенностям социального педагога как профессионала.

Несомненная трудность в определении профессионально значимых личностных характеристик этого специалиста состоит в том, что социальная педагогика – новая область педагогических знаний и только что получившая официальное признание сфера профессиональной деятельности. Тем не менее, ряд ученых исследуют личностные характеристики социальных педагогов, определяя их индивидуально-психологические особенности и специальные способности.

Социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

Безусловно, к числу важнейших профессиональных качеств специалиста относятся коммуникативные качества, иначе говоря – умение общаться.

Если проанализировать зарубежные исследования, касающиеся проблемы определения индивидуально-психологических особенностей социального педагога, то, например, в Великобритании к ним относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность.

Всемирно известный американский психолог Дж. Холанд в своей методике «Самонаправленный поиск», выявив 6 типов людей (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный), в качестве личностных характеристик социального типа, к которому должен относиться и человек, выбравший профессию социального педагога, выделяет следующие: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичность, оптимистичность, эмоциональную теплоту, жизнерадостность, дружелюбность.

Определяя личностную характеристику социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек – человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально-педагогическая деятельность – многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности ни работал социальный педагог (от практика до управленца), ему придется работать с людьми, и в первую очередь – с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая

адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

Можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

\*гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

\*психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

\*психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

\*психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, – переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования – умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

### **1.10. Профессиональные знания, умения и способности социального педагога**

К профессиональным знаниям социального педагога относятся :

\*нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);

\*теории и истории социальной педагогики;

\*методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;

\*возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;

\*социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);

\*методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

#### *К профессиональным умениям относятся*

\*аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

\*прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы. Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы. Прогностические умения предполагают: выдвижение цели деятельности и ее задач; отбор способов осуществления деятельности; предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели; определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;

\*проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат. Проективные умения включают: перевод цели деятельности в

конкретные задачи; учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи; учет возможностей материальной базы и своего личного опыта; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка;

\*рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы;

\*коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие: умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и со вниманием; умение войти в ситуацию общения и установить контакт; умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка; умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

В качестве *специальных способностей* выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлекссию и самоконтроль.

### **1.11. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.
2. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему?
3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.

4. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств.
5. Назовите функциональные обязанности социального педагога.
6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.
7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
8. Перечислите основные специализации в работе социального педагога.
9. Дайте характеристику основным методам работы социального педагога.
10. Назовите признаки профессии и специальности.

## **Лекция №2. Особенности профессиональной подготовки социального педагога**

**Аннотация:** в лекции раскрывается специфика профессиональной подготовки социального педагога; особенности обучения в вузе; поднимается вопрос о научной организации труда студента.

**Ключевые слова:** допрофессиональная подготовка, профессиональная подготовка, послевузовская профессиональная подготовка, вуз, НОТ студентов, конспект, тезис, план, лекция, семинар, контрольная работа, самостоятельная работа, экзамен, зачет.

### **Методические рекомендации по изучению темы:**

- Тема содержит лекционную часть, где даются общие представления по теме;
- В качестве самостоятельной работы предлагается подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания;
- Для проверки усвоения темы студенты могут ответить на вопросы, которые представлены после каждой лекции, и выполнить тестовые задания.

## Глоссарий

*Коллоквиум* - вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

*Конспект*- систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста.

*Консультация* - вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

*Контрольная работа* - вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

*Лекция* - занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

*План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения.

*Практическое занятие* - вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

*Профессиональное образование* это- процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности.

*Самостоятельная работа* - вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать

конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

*Семинар* - вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

*Лабораторная работа* - вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

*Тезис* — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

### **Рекомендуемые информационные ресурсы**

1. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=448923>
2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=443230>
3. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие.- Челябинск:Челябинская государственная академия культуры и искусств,2008.- 87 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8361>
4. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие.-М.:РАП, 2011.-312с.//  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9280>
- 5.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

6. Сайт социального педагога// <http://social-teacher.ucoz.ru/>
7. Социальная сеть социальных работников образования// <http://nsportal.ru/>
8. Социальная работа в школе// <http://www.socrab.ru/>
9. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=448923>

## **2.1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов**

*(Использовался материал из книги- Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.)*

Введение института социальных педагогов и организация их профессиональной подготовки совпали с реформированием системы образования в России, которое фактически началось с середины 80-х годов в период реформаторских преобразований общества, направленных на его гуманизацию и демократизацию. Россия стала входить в мировое образовательное пространство, изучая и анализируя международный опыт в области образования.

Прежняя система образования вызывала критику многих ученых и практиков за ее линейность, узкую направленность, слабость общекультурологической подготовки, что отрицательно влияло на формирование мировоззрения личности, отношения к природе, обществу, самому себе.

Совершенствование системы образования в России требовало предоставления человеку возможности получать образование разных видов и уровней в разные периоды своей жизни и регулярно повышать квалификацию. Реализация этой идеи получила свое развитие в построении модели непрерывного образования, предусматривающей допрофессиональную

подготовку в лицеях и профилированных старших классах школы; профессиональную подготовку в учреждениях начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, после вузовское обучение (аспирантура, докторантура), а также систему переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

Принятие Правительством Российской Федерации закона «Об образовании» (1992) и закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) закрепило политику государства в сфере образования, основанную на принципах гуманизации, фундаментализма, универсальности и альтернативности, преемственности и прогностичности. *Принцип гуманизации* реализуется через целенаправленную ориентацию образования на личность обучаемого, выявление и развитие всех сущностных сил человека, приоритетное внимание к гуманистическим традициям, общечеловеческим ценностям. *Принцип фундаментализма* обеспечивает целостность, глубину и взаимопроникновение социально-философских, общепрофессиональных и специальных знаний при подготовке специалиста. Фундаментализм обеспечивает высокий общекультурологический уровень образования, органическое сочетание теоретической и практической подготовки кадров, позволяет преодолеть ее узкую профессиональную направленность. *Принцип универсальности* и альтернативности реализуется через удовлетворение запросов общества в определенных специалистах и обеспечивает полный набор специальностей, востребуемых на рынке труда. *Принцип преемственности* реализуется через образовательные программы различных ступеней и видов образования, через различные типы образовательных учреждений. *Прогностический принцип* обеспечивает полифункциональную, всестороннюю подготовку специалистов на перспективу в рамках проведенного прогноза востребованности специалистов для конкретного региона и для решения конкретных проблем.

Система образования, построенная на перечисленных выше принципах, помогает человеку сориентироваться в спектре разнообразных специальностей, получить то образование, которое в данный период времени доступно и соответствует его реальным возможностям, изменить профиль образования, если первоначальный выбор оказался не очень успешным, и получить такое количество государственных сертификатов и дипломов, которые обеспечат конкурентоспособность специалиста на рынке труда и построение его профессиональной карьеры.

Система подготовки социально-педагогических кадров, которая в настоящее время еще только начинает формироваться, также развивается в соответствии с концепцией непрерывного образования.

Первой ступенью в этой системе является *допрофессиональная подготовка* социальных педагогов, которая на сегодняшний день пока не получила широкого распространения и признания. Тем не менее, в общеобразовательной школе обязательно должна проводиться ориентация на социальную педагогику как на новую и перспективную профессию. Создание системы такой допрофессиональной подготовки требует решения многих организационных и научно-методических проблем, однако она создается не совсем на пустом месте и должна вобрать в себя положительный опыт системы профориентации школьников, которая и содержательно, и организационно достаточно эффективно функционировала в нашей стране в 70-80-е годы, и которая сегодня, в связи с изменившимися условиями, сама требует новых серьезных, концептуальных (методологических, теоретических и методических) разработок. Допрофессиональная подготовка может осуществляться при участии заинтересованного профессионального руководителя в старших классах школы, где с учащимися должны вестись теоретические, но прежде всего практические занятия, где необходимо предусмотреть прохождение учащимися социально-педагогической практики в различных социальных учреждениях для детей: детских домах, приютах, оздоровительных лагерях, школах, детских садах и т. д.

*Профессиональная подготовка* специалистов осуществляется в учреждениях трех типов, дающих образование разного уровня: учреждениях начального профессионального образования (лицей и др.); среднего профессионального образования (колледжи и др.); высшего профессионального образования (институты, университеты, академии). После окончания школы выпускнику предоставляется выбор того уровня образования, в котором он заинтересован и которое соответствует его способностям и возможностям. У него есть несколько путей получения профессионального образования:

- 1) поступить в учебное заведение любого уровня (лицей, колледж или вуз);
- 2) последовательно пройти все уровни учреждений (лицей — колледж — вуз) с получением трех документов об образовании;
- 3) пройти только два уровня образования (например, колледж и вуз).

В непрерывной системе подготовки социально-педагогических кадров уровень начального профессионального образования на сегодняшний день, к сожалению, отсутствует. Но несомненно такой вид образования может и должен существовать, во всяком случае, такая подготовка специалистов достаточно широко практикуется в некоторых странах.

*Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.* Одним из типов учебных заведений, в которые могут поступить выпускники, окончившие полную среднюю школу, являются средние профессиональные учебные заведения, успешно функционирующие в России. Подготовка социальных педагогов данного профессионального уровня в настоящее время, в основном, начала осуществляться в педагогических училищах и колледжах. Эти учебные заведения традиционно готовили специалистов для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому такие учебные дисциплины, как педагогика, психология, медицина и другие, сравнительно легко могут быть адаптированы для подготовки социальных педагогов, а это значит, что требуются небольшие

материальные затраты для подготовки новых специалистов и переподготовки работающих преподавателей. Материально-техническая база педдучилищ также обеспечивает подготовку новых кадров при сравнительно небольших финансовых затратах (пополнение библиотечного фонда специальной литературой, переоборудование ряда кабинетов и др.) В настоящее время принят государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработаны учебные планы, учебные программы отдельных курсов. Особенностью подготовки таких специалистов является их практико-ориентированная направленность. Профессиональная деятельность специалиста этого уровня направлена на социализацию детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных типах образовательных учреждений: дошкольных учреждениях, начальных классах общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, центрах досуга и творчества детей, учреждениях детского отдыха детей, детских домах, школах-интернатах для детей с проблемами. При подготовке специалистов учитывается конкретный вид деятельности, которым будет заниматься социальный педагог, а также конкретные учреждения, в которых он будет работать. Основными видами деятельности социального педагога, имеющего среднее профессиональное образование, являются:

- оказание помощи детям в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы;
- организация деятельности детей, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;
- создание благоприятных педагогических условий для развития, воспитания и образования детей;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей;
- организация культурно-просветительской работы в микросоциуме с целью совершенствования социально-педагогической деятельности специалиста;

- самообразование с целью повышения уровня квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

По окончании среднего профессионального учебного заведения выпускники могут приступать к профессиональной деятельности или же продолжать обучение в высших учебных заведениях.

*Подготовка социальных педагогов в вузе.* Следующий уровень образования, который может освоить выпускник средней школы, а также выпускник учреждения начального или среднего профессионального образования — это уровень высшего образования. Высшее профессиональное образование может быть получено на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом; оно завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

В системе высшего образования принят ряд законодательных документов, которые нормативно закрепляют требования как к системе высшего образования, так и к уровню подготовки выпускника. Обучение студентов в вузе осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами (ГОС), введение которых обусловлено необходимостью обеспечения установленного уровня качества высшего образования, единства образовательного пространства Российской Федерации и объективности оценки деятельности образовательных учреждений; установления эквивалентности документов иностранных государств.

До начала 90-х годов в нашей стране подготовка профессиональных кадров высшей квалификации велась только в рамках так называемой моноуровневой системы высшего образования. Суть ее заключается в том, что человек уже при поступлении в вуз выбирает определенную специальность, которая соответствует конкретной отрасли производства, науки, техники, культуры или искусства, где по окончании вуза он будет работать. Чтобы

получить документ, подтверждающий приобретенную им квалификацию дипломированного специалиста, обучающийся должен пройти полный курс обучения.

В середине 90-х годов была разработана, нормативно закреплена и начала внедряться в вузах страны новая — многоуровневая система высшего профессионального образования, согласно которой человек получает высшее образование не по конкретной узкой специальности, а в рамках определенного направления, что обеспечивает ему более широкую, область профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках этой системы человек может получить высшее образование двух уровней — с присвоением квалификации (степени) бакалавра и магистра.

В настоящее время в России эти две системы, позволяющие получить высшее профессиональное образование, сосуществуют, и все три ступени полного высшего образования — бакалавриат, специалитет и магистратура — закреплены Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Государственным образовательным стандартом. Это означает, что подготовка кадров для той или иной профессиональной сферы может осуществляться как по определенным специальностям, так и по соответствующим направлениям, которые закреплены Классификатором направлений и специальностей. Если вуз реализует многоуровневую систему высшего педагогического образования, то подготовка кадров высшей квалификации по социальной педагогике ведется в рамках направления «Педагогика». На первом уровне реализуется основная образовательная программа бакалавриата, которая включает культурологические, психолого-педагогические, медико-биологические и предметные дисциплины. В соответствии с Государственным образовательным стандартом бакалавра, нормативный срок обучения по данной программе составляет не менее 4 лет. Обучение завершается итоговой аттестацией с присвоением выпускнику квалификации (степени) бакалавра педагогики, удостоверенной дипломом. Образовательная программа второго уровня —

магистратуры включает в себя образовательную программу бакалавриата и не менее чем двухлетнюю специализированную подготовку, в которой важное место отводится научно-исследовательской и научно-педагогической практике студента. Общий нормативный срок обучения должен составлять не менее 6 лет. Данная программа завершается защитой магистерской диссертации с присвоением выпускнику квалификации (степени) «магистр образования», также удостоверенной дипломом.

В реальной практике образования эти две системы не существуют изолировано друг от друга; в некоторых вузах одновременно реализуются обе системы подготовки. Это диктует необходимость обеспечения преемственности образовательных программ всех трех ступеней системы подготовки высокопрофессиональных кадров по социальной педагогике. Каждая из ступеней дает возможность студенту вуза получить полное высшее профессиональное образование. Однако, по сути, это разные виды образования. Так, подготовка дипломированного специалиста ориентирована собственно на его будущую практическую социально-педагогическую деятельность, и уже в процессе обучения студент осваивает многие профессиональные умения и навыки, поэтому важная роль в подготовке специалиста уделяется практике.

В магистратуре осуществляется подготовка кадров для научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социальной педагогики, иначе говоря, здесь готовят преподавателей социальной педагогики для средних и высших профессиональных учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование, получаемое на базе высшего профессионального образования и ориентированное на научно-исследовательскую деятельность в определенной области знания и профессиональной сфере, является основной формой повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров. Этот вид образования осуществляется в высших учебных заведениях или научных учреждениях через аспирантуру и докторантуру.

Обучение в аспирантуре предполагает подготовку кандидатской диссертации для последующей защиты с целью получения ученой степени кандидата наук. Человек, обучающийся в аспирантуре, называется аспирантом.

Лица, уже имеющие степень кандидата наук, могут повысить свою научно-педагогическую квалификацию в докторантуре, где они готовят к защите докторскую диссертацию для получения ученой степени доктора наук. Человек, обучающийся в докторантуре, называется докторантом.

Кроме того, работа над диссертацией — как кандидатской, так и докторской — может вестись в форме соискательства. В этом случае обучающийся называется соискателем ученой степени.

Подготовка и защита диссертаций осуществляется в рамках определенных, официально установленных научных специальностей. Поскольку социальная педагогика как область научных исследований также является новой, соответствующей научной специальности пока еще нет. Однако научно-исследовательская работа в этой области ведется в последние годы очень активно, и без сомнения, такая научная специальность со временем появится.

## **2.2. Особенности обучения в вузе**

Понятие *«профессиональное образование»* обычно отождествляется со специальным образованием и характеризуется как процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности и развития профессионально значимых качеств личности.

Процесс получения такого образования, механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование начальных этапов профессионализма — все эти вопросы являются предметной областью Исследования отдельной отрасли педагогической психологии — психологии профессионального образования. На современном этапе развития она изучает возрастные и индивидуальные особенности личности в системе

профессионального образования; психологические основы профессионального обучения и профессионального воспитания; психологические аспекты профессиональной деятельности и ее субъекта — человека-специалиста.

Любая образовательная система, ее организация и содержание образования определяются как минимум двумя факторами:

- возможностями (в первую очередь возрастными) обучающихся;
- социальным заказом, требованиями общества к содержанию, продолжительности и качеству образования.

Эти факторы детерминируют специфику различных ступеней образовательной системы: дошкольной, школьной, средней специальной и высшей.

Большинство студентов, получающих высшее профессиональное образование (в том числе и психологическое), делают это непосредственно сразу после завершения обучения в школе. Даже в случае качественного решения задачи преемственности между этими двумя ступенями образовательной системы (средней школой и вузом) у студента-Первокурсника происходит адаптация, связанная с переходом в новый тип учебного заведения. Такая адаптация определяется теми принципиальными различиями, которые существуют в школьном и вузовском обучении. Сформулируем наиболее важные из этих различий.

В соответствии с действующим в нашей стране законом об образовании высшее образование не является обязательным в отличие от полного среднего. Это определяет добровольность прохождения обучения в вузе, возможность выбора будущей специальности и конкретного учебного заведения. Это предполагает большую мотивацию учебной деятельности у студента по сравнению со школьником.

Социальные требования к школьнику и студенту значительно различаются. Студенчество — это особая социальная категория, которая характеризуется повышенной социальной активностью, специфическими жизненными ценностями, учебно-профессиональной направленностью.

Осознание себя студентом оказывает влияние на личность обучающегося, отличая его от сверстников, относящихся к другим социальным категориям (например, работающих или проходящих службу в армии). Различные социальные роли (студент, солдат, домохозяйка, рабочий) в пределах одной возрастной группы делают ее значительно более разнородной в отличие от периода школьного обучения, где все ; сверстники находятся в одной роли — в роли ученика.

Вузовское обучение в сравнении со школьным имеет большую прагматическую направленность. Оно ориентировано на практическое, прикладное применение получаемых знаний, на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Высшее образование имеет более специализированный характер. Наряду с изучением основ гуманитарных, естественно-научных и социально-экономических дисциплин (философии, экономики, естествознания и др.) преобладающее количество учебных часов в вузе отводится общепрофессиональным дисциплинам.

Внешний контроль за процессом обучения студента значительно менее жесткий, чем у школьника. Это касается и вопросов посещения учебных занятий, и промежуточных срезов знаний,

У студента, в отличие о школьника, гораздо шире возможности в выборе альтернативных учебных курсов. В Государственном образовательном стандарте высшей школы предусмотрены спецкурсы по выбору студента. Это ставит его перед необходимостью определения и осознания особенностей своей профессиональной направленности, склонностей, интересов.

В связи с возросшими социально-личностными потребностями студенты по сравнению со школьниками ведут более активную социальную жизнь, что приводит к изменению пропорций в распределении времени между учебой и личной жизнью. Одной из иллюстраций этого положения могут быть результаты, полученные в исследовании распределения основных ценностей у

студентов. Именно эти ценности выступают в качестве целей, на достижение которых направлены основные усилия.

#### *Факторы, влияющие на успешность обучения в вузе*

-способность студента к самоорганизации.(самооценка уровня самоорганизации у сильных студентов выше, чем у слабоуспевающих, примерно на 1.2 балла (по 7 бальной шкале). Слабоуспевающий студент на 1/3 больше занят, чем сильный. Пропуски пытаются компенсировать за счет самостоятельной работы, но в силу их уровня самоорганизованности не оказывают положительно на успешность сдачи ими зачетов и экзаменов

-прямая зависимость от уровня среднего балла в аттестате и уровнем будущей академической успеваемости студента. Хорошо успевающий в вузе студент примерно 1/3 становятся слабоуспевающими. Причины:

-слабый балл показывает реальный уровень только формальных знаний, а важно для вуза наличие учебных умений (умение работать с информацией, самостоятельность в подборе способов решения задач, способность проявлять настойчивость в преодолении возникающих трудностей, умение принимать помощь педагога и др.)

-низкий уровень социальной адаптации связано с индивидуально-типологическими особенностями личности (тип нервной системы, темперамент)

Слабые ученики связывают свои неудачи с уровнем организации учебного процесса, качеством преподавания и др.

На учебные достижения в большей степени влияют- особенности мотивов, уровень самоорганизации, степень личной активности, направленность (внешняя или внутренняя), контроль и т.д.

В вузе применяются следующие формы организации обучения.

*Лекция* - занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с

помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

*Семинар* - вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

*Практическое занятие* - вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

*Консультация* - вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

*Контрольная работа* - вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

*Самостоятельная работа* - вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

*Коллоквиум* - вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

*Лабораторная работа* - вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

### **2.3. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.**

*(использовались материалы из книги -Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: уч.пособ.для студ. высш. учеб. завед./А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А. А. Орлова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- С230-243.).*

План — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет» произведения. Примером плана к книге (правда, очень общего, отмечающего лишь узловые разделы) является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление об ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно значительно более подробно, чем оглавление книги, передает содержание частей текста. Правильно составленный план прочитанного произведения свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план, в отличие от простого, имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это план-схема.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

-краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;

-наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;

- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

Хорошо продуманный план помогает уяснить содержание источника, способствует ускоренной проработке материала. Составленный к крупным

произведениям, которые прорабатывают продолжительное время, план позволяет перед возобновлением работы рационально, без большой потери времени воспроизвести в памяти прочитанное ранее. При этом он концентрирует внимание лишь на самом главном, существенном.

Руководствуясь пунктами плана и обратившись к подлиннику, можно вести и другие, уже более подробные и обстоятельные записи, трансформирующиеся в конспекты, тезисы, рефераты. С помощью плана писать их проще, даже если с момента его составления прошло довольно много времени. Путем составления, например, подробного плана к конспекту можно легко и быстро выявить повторения и непоследовательность в изложении текста, улучшить запись, сделав ее логически четкой и последовательной.

Вдумчивое чтение всегда сопровождается составлением — в уме или на бумаге — плана, отражающего логику, последовательность изложения. План помогает активно читать источник, и нет смысла откладывать его составление до повторного чтения, как иногда советуют. Это ухудшило бы первоначальное восприятие материала и необоснованно отодвинуло во времени составление записи. Поэтому в отличие от конспектов и тезисов, которые действительно есть смысл составлять только после полного прочтения материала и внимательного с ним ознакомления, пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения, под первым впечатлением.

Потом, в дальнейшей работе, план может исправляться и уточняться. Если в формулировке какого-либо пункта и будет допущена неточность, ее легко устранить, так как сделанная прежде запись предельно кратка. При этом само исправление уточнит первоначальное восприятие. Иногда полезно составить не один, а несколько вариантов плана или отдельных его частей, особенно при новых обращениях к источнику.

Подзаголовки книги и оправданное содержанием деление текста на абзацы облегчают создание плана. Однако часто при составлении плана книги (особенно когда он предназначен для последующей разработки тезисов) не

обращают внимания на подзаголовки, членящие текст, а тем более на абзацы. В этом случае стараются оценить высказывания автора по существу и отобразить их в плане, причем последовательность его пунктов необязательно должна совпадать с порядком изложения содержания в оригинале, поэтому целесообразно рядом с пунктами плана писать номера страниц относящегося к ним текста.

Составляя сложный план, объединяют часть пунктов под одним заглавием или, наоборот, детализируют некоторые пункты, разбивая их на более мелкие. Другими словами, возможны два способа работы: 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана); 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе над фундаментальным произведением.

Как уже отмечалось, целесообразнее составлять подробный, детальный план к тексту источника при первом же его чтении. Такой план превратить в сложный, объединяя пункты, исключая мелкие, гораздо легче, чем вновь обращаться к источнику, фактически вторично работая над планом и текстом.

Чтобы избежать нерационального переписывания, главные заголовки сложного плана выделяют из подробного простого, подчеркивая часть пунктов. Если сделать это невозможно, заголовки выписывают в отдельные графы (тем самым как бы вписывают между простыми пунктами). При уплотненной записи заголовки приходится выносить на поля и отсылать стрелкой к нужному месту. Вот почему целесообразно писать планы с большими интервалами между пунктами и с достаточными для внесения дополнений полями.

Однако у этой формы работы с текстом есть и свои недостатки. План лишь помогает узнать, о чем рассказывает источник, но не дает сведений о том, как изложен материал, т.е. не передает фактического содержания, а лишь скупой,

схематично фиксирует его. Отсюда вывод: планом можно пользоваться, чтобы оживить в памяти хорошо знакомый материал или слабо запомнившийся текст вскоре после составления плана. Лишь в этих случаях не потребуется вновь обращаться к источнику.

Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед читателем, приходят на помощь другие виды записей: конспекты, тезисы, рефераты.

#### Методические рекомендации по конспектированию

Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания.

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает. Но надо так организовать текст, чтобы впоследствии, при использовании своей записи, легко можно было разобраться, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Не следует забывать, что иногда даже ценное дополнение, внесенное в текст записи, при невдумчивом отношении к нему или при неудачной форме его подачи может привести к недоразумению.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

*План-конспект.* Готовится с помощью предварительно сделанного плана произведения, который разрабатывается специально для написания конспекта. Может использоваться и план, составленный ранее в качестве самостоятельной записи. Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

Являясь, по сути, сжатым пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, этот конспект — один из наиболее ценных, ибо помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Содержание книги закрепляется в памяти уже при создании конспекта. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана.

При наличии навыка составление конспекта не требует много времени. Благодаря своим преимуществам — краткости, простоте и ясности формулировок — он становится незаменимым пособием, если необходимо быстро подготовить доклад, выступление.

Однако по прошествии продолжительного времени с момента написания конспекта работать с ним трудно, так как не всегда легко удастся восстановить в памяти содержание источника.

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план-конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы; 3) запишите план (схему) с пояснениями.

*Вопросно-ответный конспект.* Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса; 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

*Тезисный конспект.* Представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов, пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Он служит хорошим подспорьем, если нужно оперативно подготовить доклад, выступление. Тем не менее работать с тезисным конспектом через некоторое время трудно, так как содержание материала плохо восстанавливается в памяти.

Этапы работы: 1) составьте план прочитанного текста; 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; 3) запишите тезис.

*Цитатный конспект.* Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту. В последнем случае все равно потребовалось бы вновь обратиться к подлиннику для поправок и уточнений. Отсюда следует вывод о целесообразности применения текстуальных конспектов при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта в том, что он не активизирует резко внимание и память (если, конечно, он заранее не был призван стать пособием для сравнения разных точек зрения). Иногда

увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой. Часто цитатный конспект служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы: 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект; 2) пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь; 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом; 4) сделайте общий вывод.

*Скоростной конспект.* Такой конспект требует применения следующих приемов скоростного конспектирования.

*Ранжирование.* Многим известны приемы ранжирования пространственной записи:

а) выделение абзацев;

б) специальная система отступов, больше известная как «лесенка»: отступы разной величины от начала строки и их автономная нумерация в такой последовательности:

-римские цифры I, II, III;

-арабские цифры 1, 2, 3;

-заглавные буквы латинского алфавита A, B, C, D;

-прописные буквы кириллицы а, б, в, г...;

в) выделение формул отдельной строкой и т.д.

*Рубрикация* (выделение цветом). Как это ни странно, но писать конспект с использованием нескольких цветов не только не медленнее, но в ряде случаев даже быстрее и легче, чем писать одним цветом. Древние переписчики книг поняли это, наверное, первыми. Именно они в своих рукописных книгах новую главу начинали с красной, т.е. красивой, строки. Кроме того, первая буква ими зачастую художественно вырисовывалась цветными чернилами. Особенно красиво это выглядело на фоне незначительного отступления от края строки. Уже в более поздние времена этот прием и получил название — рубрикация.

Разноцветно оформленные рубрики в выделенных информационных массивах не только привлекают внимание автора конспекта, но и акцентируют

его внимание на соответствующей только этому цвету специфической информации. Вполне закономерно будет ввести при конспектировании не только красную, но и зеленую, синюю и оранжевую нити. Например, формулировки теорем можно выделять красным цветом, определения — зеленым, а комментарии и примеры — синим и т.д. Ранжируя таким способом свой конспект, студент пропустит информацию через свой смысловой фильтр еще до того, как применит для записи соответствующий цвет. Тем самым он установит для себя уровень содержательной значимости информации, которую предполагается зафиксировать в конспекте. Таким образом, происходит автоматическое установление взаимосвязи между различными по смысловой значимости отрезками конспекта.

В последующем, читая конспект только по выделенным красным или зеленым фрагментам текста, студент получает тематически выборочную информацию. Такое чтение не расплывает, но акцентирует его внимание на требуемой информации. Это позволяет легче увидеть взаимосвязь и воспроизвести ее (даже ассоциативно) между разными — по смысловой значимости и тематической направленности — отрезками текста. В печатных изданиях для подобных целей используют смену шрифта: жирность, курсив, другую гарнитуру или кегль. Эти графические различия позволяют акцентировать авторам смысловую значимость отрезков текста, а также систематизировать их тематическую направленность.

*Сокращения.* Большинство первокурсников считают, что секрет удачного конспектирования — в сокращении объема информации. И начинают писать, например, вместо «делать» — «д-ть», вместо «естественный» — «ес-ый» и т.д. Конспект, состоящий из таких сокращений, не так просто прочитать потом. Вместо того чтобы готовиться к экзамену по конспекту, студент тратит время на его расшифровку.

Целесообразнее сокращать, оставляя корень слова, а слова, состоящие из 5 — 7 букв, вообще не сокращать. Иногда время, потраченное на обдумывание, как сократить слово, превышает время его полного написания. Можно

сокращать любые часто встречающиеся названия, например «Великая Отечественная война» будет выглядеть как ВОВ. Также удобно сократить часто встречающиеся имена, например иногда в газетах пишут не «Владимир Владимирович Путин», а ВВП.

*Гипераббревиатура.* Вместо целого слова используется начальная буква, обведенная кружочком.

Вот, например, как может выглядеть фраза «Педагогические знания — основа педагогической подготовки будущего учителя» с применением гипераббревиатуры. Слова «педагогические», «педагогической» заменяют буквой П, заключенной в кружок.



*Кванторизация.* Это разновидность гипераббревиатуры, при которой используется перевертывание начальной буквы слова, л. Пиктография. Этот прием предусматривает использование рисунков, линий. Вот так, например, могут выглядеть сокращения часто встречающихся окончаний — в словах «значение», «движение», «течение» и прочих подобных:

Знач ~ движ~ теч~

*Иероглифика.* В основе этого приема — использование значков, символов. Считается, что легче конспектировать технический текст, так как в точных науках существует множество общепринятых символов и знаков. Но символы и знаки точных наук можно использовать для конспекта на любую тему. Вот некоторые обозначения:

$\Sigma \geq \leq \infty \uparrow \downarrow \approx$

Знаки читаются соответственно: сумма, не меньше, не больше, бесконечность, возрастает, убывает, параллельно. Также можно добавить окончание к значку обычным текстом. Легко видеть, как можно их использовать в конспекте.

*Свободный (художественный) конспект.* Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление этого вида конспекта прекрасно развивает указанные выше качества. Над свободным конспектом приходится много работать — его не так-то легко составить. Но затраченные серьезные усилия принесут несомненную пользу, ибо такой конспект в высшей степени способствует усвоению материала, предопределяет активное использование всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы: 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите; 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы; 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

*Тематический конспект.* Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Создавая тематический конспект, порой приходится привлекать личный опыт, наблюдения, рыться в памяти, вспоминая событие, факт, мысль, теорию, наконец, книгу, в которой встретилось когда-то то или иное нужное в этот момент положение. Так автор конспекта постепенно приучает себя мобилизовывать свои знания. Большую пользу можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или, чаще, нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы: 1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии; 2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана; 3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал; 4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Существуют и общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала; краткость; убедительность и доказательность.

Итак, вы приступили к конспектированию. Внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов, занесите их в рубрику «Заметки» своей рабочей тетради.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

#### Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

*Основные тезисы* — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

*Простые тезисы* — это главные мысли, входящие иногда составной частью в конспект, реферат и не имеющие многих специфических особенностей основных тезисов. Поясним эти понятия в их сравнении.

Простые тезисы достаточно легко вычленишь в любом произведении, вне зависимости от его общей направленности, в любой его части, причем даже при первоначальном ознакомлении с ним, тогда как основные тезисы почти единичные, и, более того, не из каждой части произведения их удастся выделить. В источнике могут быть даны обоснования, примеры, аргументы и

доказательства, постепенно подводящие читателя к главному выводу в самом конце книги, иногда только в заключении к ней.

Основные тезисы можно успешно составить лишь после уяснения сути всего произведения. Именно к такому виду записи относится известный совет делать записи только после ознакомления с произведением в целом. К каждому основному тезису может быть составлено несколько (иногда много) простых, разъясняющих и раскрывающих его смысл.

Записи, включающие два вида тезисов (простые и основные), называются сложными тезисами. Как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах основные тезисы будут подкрепляться простыми, раскрывающими, поясняющими их содержание.

Это очень полезный и достаточно совершенный вид фиксации прочитанного. Хорошо написанные сложные тезисы в сочетании с планом и выписками (иллюстрирующими, раскрывающими детали тезисов) могут служить прекрасным конспектом или рефератом.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Этот метод применяют при написании рецензий и аннотаций для сравнения разных точек зрения, а также в тех случаях, когда необходима особая осторожность в выводах. Но тезисы-цитаты иной раз могут быть очень длинными. Поэтому полезно составлять к ним пункты плана.

В противоположность простым тезисам, которые в большинстве случаев могут быть составлены из цитат, основные тезисы чаще всего формулируют самостоятельно.

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Один из тезисов (первый, открывающий запись, или последний, завершающий ее) наиболее общий и в той или иной степени определяет содержание остальных или подытоживает все предыдущие. Не исключено, что ряд положений потребуется объединить не в порядке их следования в источнике, а в логической связи, важной для записывающего. Чтобы не усложнять при этом поиск по записи

нужных фрагментов в анализируемом произведении, полезно связывать отдельные тезисы с текстом подлинника с помощью ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к источнику (даже к нужному абзацу, а то и к отдельной его строке).

Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в написании тезисов, в частности при совершенствовании формулировок. План выступает в роли черновика при написании тезисов. Он не должен быть очень подробным. Если подробный план уже есть, его предельно сокращают, объединяя мелкие, но важные, пункты и отсеивая второстепенные — отражающие, например, отдельные факты, примеры и т.д.

Для написания тезисов целесообразно использовать сложный план. Главное внимание обращают, конечно, на основные его пункты. Подпункты сложного плана помогут, если понадобится, расшифровать основные его пункты и тем самым избежать пропуска ценных мыслей.

Но не следует думать, что план — лишь вспомогательный инструмент при составлении тезисов. Его полезно прилагать к тезисам (хотя бы в черновом виде). Такой план становится нужным пособием в дальнейшей работе над тезисами. Его используют и для раскрытия тезисов. Те самые второстепенные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут обосновать и проиллюстрировать их. А это важно, скажем, если предстоит выступление по тезисам на занятиях или составление на основе тезисов конспекта, реферата.

Тезисы, составленные вчерне, нелишне тщательно сверить с содержанием источника и лишь после этого переписать начисто. Сверять тезисы с источником помогает подробный его план. Напомним, важно, чтобы план был связан с текстом источника ссылочными страницами, вкладными листками.

В окончательном, чистовом варианте тезисы нумеруют по порядку, который тщательно разрабатывают заранее. Рациональная последовательность позволяет сделать тезисы наиболее краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке всей записи, к ее

совершенствованию, другими словами — к улучшению восприятия материала, к его глубокому познанию, анализу.

Этапы работы: 1) познакомьтесь с содержанием материала; 2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план); 3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения; 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

#### План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Оценка глубины и актуальности темы.

3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

#### План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).

2. Оценка глубины и актуальности темы.

3. Сжатое изложение позиции автора.

4. Ваше отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора.

5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).

6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

7. Заключение.

#### Основные правила работы в библиотеке

Системный каталог

Б- естественные науки  
В- физико-математические науки  
Г- химические науки  
Д- о земле (геология, геодезия)  
Е- биологические науки  
Ж/О- техника  
Р- здравоохранение  
С- общественные науки  
С-5- социология  
С-6- статистика  
С-7- демография  
Т- история  
У- экономика  
Ф- политика  
Х- государство и право  
Ц- военное дело  
Ч- культура, наука, просвещение- история  
Ч- 31- общая педагогика  
Ч-316.6 социальная педагогика  
Ш- филология, художественная литература  
Щ- искусство  
Э- религия, атеизм  
Ю- философия, психология  
Ю-9- психология  
Я- энциклопедии, справочники

#### Правила использования литературных источников

Ссылка может быть прямой (цитата) — тогда нужно указать страницу, откуда цитируется текст, — и косвенной (изложение своими словами) — в этом случае достаточно просто сослаться на источник.

Монография, учебник или другая книга одного автора обозначается так:

Якименская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Октябрь, 1996. — 96 с.

Ямпольский М. Б. Память Тиресия. Интертекстуальность и кинематограф. — М.: РИК «Культура», Ad Marginem, 1993. — 464 с.

Книги нескольких авторов приводятся в списке так:

Бауер В., Дюмоц И., Головин С. Энциклопедия символов. — М.: Рефл-бук, 1995г. — 304 с.

Якобе Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. — СПб.: Б. С. К., 1997. — 235 с.

Яцемирская Р. С, Беленькая И. Г. Социальная геронтология. — М.: ВЛАДОС, МГСУ, 1999. — 224 с.

Статьи в журнале или сборнике статей приводятся в списке так:

Василюк Ф. Е. Структура образа // Вопросы психологии, 1993. — № 5. — С. 7-14.

Леонтьев А. Я. Психология образа // Вест. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология, 1979. — № 2. — С. 3-13.

Янг Дж. И. Одиночество. Депрессия и когнитивная терапия: теория и ее применение // Лабиринты одиночества / Под ред. Н. Е. Покровского. — М.: Прогресс, 1989. — С. 552-594.

Словари и энциклопедии приводятся следующим образом:

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике, — К.: Наукова думка, 1989. — 198 с.

Философская энциклопедия // Под ред. В. Ф. Константинова. Т. 5, — М.: Советская энциклопедия, 1970. — 740 с.

Диссертация или автореферат диссертации:

Столин В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности. Автореферат дис... докт. психол. наук. — М.: МГУ, 1985. — 45 с. Юревич А. В. Социально-психологический анализ научного и

обыденного объяснений. — Дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. — М.: РАН, 1993. — 360 с.

Материалы конференций, симпозиумов и пр.:

Ахметова С. А. Познание социального: отражение реальности или ее конструирование // Социальное знание: формации и интерпретации / Материалы международной научной конференции. 4.1. — Казань: Форт-Диалог, 1996. — С. 51-57.

Стилистика и прагматика. Тезисы докладов научной конференции (25-27 ноября 1997 года) / Перм. ун-т. — Пермь: ПГУ, 1997. — 108 с.

Холостова Е. И. Социальные процессы, социальная политика и социальная работа: проблемы взаимопонимания // Проблемы социальной работы в России. (Материалы Первой национальной конференции), — М.: ИСР АРСС, 1995. — 166 с. — С. 15-25.

Информация, найденная при помощи INTERNET:

Карыбаева М. Этническая идентичность в условиях социальных трансформаций // Информационный бюллетень «Этнический мир». — Интернет-страница: <http://www.assamblea.kg/em25.htm>

#### **2.4. Вопросы для самопроверки**

1. В чем сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов, принципы такой подготовки?
2. Каковы особенности подготовки социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях?
3. Какова специфика подготовки социального педагога в вузе?
4. Каково содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования социальных педагогов?
5. Каковы особенности и возможности системы переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов?
6. Какова специфика обучения в вузе?
7. Каковы правила оформления конспекта, плана, рецензии, аннотации?

### 3. Вопросы к экзамену по курсу

#### «Введение в социально-педагогическую деятельность»

1. Понятие профессия, специальность
2. Классификация профессий
3. Социально-педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
4. Структура социально-педагогической деятельности
5. Основные функции социального педагога
6. Виды профессиональной деятельности социального педагога (Научно-исследовательская деятельность, организационно-воспитательная деятельность, коррекционно – развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность)
7. Основные методы работы социального педагога
8. Разнообразие форм деятельности социального педагога
9. Права и обязанности социального педагога
10. Профессионально- личностные качества социального педагога
11. Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
- 12.НОТ студента (методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Приемы конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы).
13. Обучение в вузе: специфика и своеобразие
- 14.Формы организации обучения в вузе.
- 15.Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.
- 16.Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности
- 17.Основные направления социально- педагогической работы за рубежом

18. Сферы профессиональной деятельности социального педагога

19. Специализации профессии социального педагога

20. Имидж социального педагога

21. Основные роли социального педагога