

Министерство внутренних дел по Республике Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дирекция финансирования научных и образовательных
программ БДД Республики Татарстан
Научный центр безопасности жизнедеятельности

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

(5–9 классы)

Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного
пособия по направлению 050100 «Педагогическое образование»

Казань 2013

УДК 373
ББК 74.1
А95

Рекомендовано в печать Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Рецензенты:

заместитель министра внутренних дел Российской Федерации,
кандидат юридических наук *Кирьянов В.Н.*

декан факультета безопасности жизнедеятельности Российского
государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор
педагогических наук, профессор *Станкевич П.В.*

зам. директора по образовательной деятельности Института педагогики
и психологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», доктор педагогических наук, профессор *Закирова В.Г.*

Авторы: **Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, Е.Е. Воронина,
Д.Д. Забиров, В.Д. Кондратьев, Р.Н. Минниханов,
Д.М. Мустафин, В.Н. Попов, А.М. Якупов**

А95 Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, Е.Е. Воронина, Д.Д. Забиров и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013. – 232 с.

ISBN 978-5-85247-678-4

Данное учебно-методическое пособие разработано в рамках Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. и логически продолжает серию пособий «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах».

Учебно-методическое пособие предназначено педагогам, студентам, аспирантам и всем специалистам, занимающимся вопросами безопасности жизнедеятельности на дорогах.

УДК 373
ББК 74.1

- © ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2013.
- © ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан», 2013.

ISBN 978-5-85247-678-4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как компе- тентность.....	9
1.1. Компетентностный подход к обучению школьников правилам безопасного поведения на дороге	9
1.2. Принципы подготовки компетентного участника дорожного движения.....	22
2. Культура поведения – составляющая воспитания компе- тентного участника дорожного движения	29
2.1. Программа воспитательной работы «Культура по- ведения школьника в дорожной среде».....	29
2.1.1. Общая характеристика и содержательная часть Программы.....	31
2.1.2. Программно-содержательное обеспечение вос- питательной работы «Культура поведения школьника в дорожной среде».....	34
2.1.3. Специальные умения, навыки и способы деятель- ности.....	46
2.1.4. Основные требования к реализации Программы.....	48
2.1.5. Контроль и ожидаемые результаты реализации Программы.....	49
2.2. Примерное содержание раздела «Безопасность на транспорте» школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9-х классов.....	51
3. Проактивная игра как метод формирования компетент- ного участника дорожного движения	62
3.1. Проактивные методы обучения	62
3.2. Проактивная игра	71
4. Диагностический аппарат	77
4.1. Диагностика сформированности культуры поведе- ния в дорожной среде.....	77

4.1.1. Уровни сформированности культуры поведения в дорожной среде.....	77
4.1.2. Инструментарий для оценки культуры поведения в дорожной среде.....	79
4.2. Диагностика видов компетенции.....	87
5. Из опыта работы педагогов-практиков	98
5.1. Городской конкурс по знанию ПДД	98
5.1.1. Вопросы для проведения межшкольного этапа конкурса	101
5.1.2. Межрайонный этап конкурса	105
5.1.3. Вопросы для проведения финала конкурса	111
5.1.4. Вопросы для тройки призеров конкурса (на время)	115
5.2. Профильная смена.....	117
5.3. Детская юношеская автомобильная школа	123
6. Конспекты занятий и мероприятий.....	141
6.1. Уроки в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	141
6.2. Интегративные уроки	151
6.3. Классные часы	172
6.4. Внеурочные мероприятия.....	184
Заключение	206
Глоссарий.....	208
Литература	215
Приложения.....	223
Приложение 1. Правила игры «Современный город» (базовые)	223
Приложение 2. Правила игры «Современный город» (упрощенные)	227
Приложение 3. Памятка для Инспектора	230
Приложение 4. Краткие правила игры «Современный город»	231

ВВЕДЕНИЕ

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах, согласно Закону Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (1995 год), должно проводиться во всех образовательных учреждениях систематично и непрерывно.

Для систематизации работы по БДД в Республике Татарстан Управлением Госавтоинспекции совместно с государственным бюджетным учреждением «Научный центр безопасности жизнедеятельности» (ГБУ «НЦБЖД») разработана Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года, которая утверждена Постановлением Кабинета Министров РТ № 439 от 30 мая 2011 года. Концепция определяет 14 основных стратегических направлений обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан. Она направлена на создание в регионе единого информационно-технологического пространства по формированию компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Особое место в документе занимает реализация интегративного механизма подготовки компетентного участника дорожного движения, которая включает семь последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все социально-возрастные группы населения. Интегративный механизм подготовки компетентного участника дорожного движения позволяет четко определить границы предметной области, задачи каждого уровня образования; согласовать образовательные программы и обеспечить их преемственность. Она предполагает

научно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение [16].

В целях научно-методического обеспечения непрерывного процесса обучения Управлением ГИБДД МВД по РТ и Научным центром безопасности жизнедеятельности выпущены пособия «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге». Данное представленное пособие логически продолжает эту серию, предназначено для обучения детей 5–9 классов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Основное общее образование — завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками не только уровня функциональной грамотности по гуманитарному и естественнонаучному циклам, но и по так необходимой в современном обществе подготовке к безопасной жизнедеятельности, в том числе и в транспортной среде.

В этой связи особое значение приобретают требования законов Российской Федерации «О безопасности» (2007 год), «Об образовании» (2012 год) и других нормативных актов, предусматривающих подготовку детей и взрослых к безопасному участию в дорожном движении.

В педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств формирования безопасного поведения школьников на дорогах как компетентности личности. В образователь-

ных учреждениях различного уровня внедряются программы обучения основам безопасного поведения на дорогах.

Дети, живущие в мегаполисе, должны уметь ориентироваться на дорогах, обладать транспортной культурой, быть компетентными участниками дорожного движения.

Первопричины дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков убедительно показывают, что только выполнение требований ПДД без знания причинно-следственного механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий и безопасного, безошибочного, верного действия в каждой конкретной ситуации не может гарантировать безопасность участников дорожного движения в полной мере. В этой связи можно говорить о безопасном и компетентном поведении в транспортной среде.

Из-за отсутствия в базисном учебном плане часов на изучение правил безопасного поведения на дороге рекомендуется использовать возможности таких форм воспитания и обучения, как: классные часы, внеклассные мероприятия, диспуты, экскурсии, конкурсы, ролевые и сюжетные игры, сборы и слеты ЮИД, картинг-клубы, ДЮАШ, автогородки и др.

При этом обязательно учитывается то, что составной и неотъемлемой частью этого процесса является не только специальная подготовка детей к безопасности жизнедеятельности на дорогах, но и формирование у них дисциплинированности, высокого уровня нравственных норм поведения.

Достижение этого возможно следующим образом:

- во-первых, формированием у школьников мировоззренческих основ безопасности жизнедеятельности, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, личной безопасности, безопасно-

сти окружающих, а также приобретением способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- во-вторых, освоением школьниками компетенции в области безопасности жизнедеятельности на дорогах, которая включает следующее: 1) целостное представление о безопасности жизнедеятельности на дорогах; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; понимание необходимости обеспечения безопасности; 2) ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; 3) умения и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности, выявления и предотвращения опасности, способность оценивать риски в сфере своей деятельности, способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; 4) способность успешно переносить моральные, физические нагрузки, сохраняя психологическую устойчивость в условиях чрезвычайной ситуации и опасностей [16].

Предложенное пособие не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейшая работа может быть посвящена поиску педагогических условий, направленных на обеспечение готовности педагогов, работающих в школе, и будущих учителей к формированию компетентного участника дорожного движения в условиях дистанционного образования и т. д.

1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ КАК КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1.1. Компетентностный подход к обучению школьников правилам безопасного поведения на дороге

В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход». Именно этот термин употребляется в официальных документах.

В частности, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», выступающей в качестве одного из важнейших нормативных документов, указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать. Под компетенцией следует понимать круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить в этой области и эффективно действовать в ней. Компетентность, по существу, представляет со-

бой категорию, определяющую систему взаимозависимости знаний, получаемых учащимися, и готовности использовать усвоенные знания, а также умения и навыки в реальной практической деятельности.

Компетентностный подход является главным педагогическим подходом и для старшей, и для основной школы. Это подход, в основе которого лежит идея развития универсальных учебных действий, которые, в свою очередь, вместе с различными формами групповой, индивидуальной работы, с учетом возможностей классно-урочной системы, позволяют подготовить выпускника к решению жизненно важных задач в условиях конструктивного взаимодействия с социумом.

Последнее десятилетие, особенно после публикации текстов «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, и фиксируется компетентностный подход в образовании.

Существуют различные интерпретации терминов «компетенции/компетентность». Мы исходим из того, что компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования. Такая же позиция неразграничения понятий «компетенция/компетентность» характерна и для большинства зарубежных исследователей.

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования компетенция определяется, как способность делать что-либо хорошо или эффективно [24]. Большой толковый словарь русского языка дает определение компетенции как область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

В связи с этим для компетентного, безопасного участия в дорожном движении необходима специальная подготовка, в процессе которой нужно сформировать:

- знания по правилам дорожного движения;
- умения соблюдать правила безопасного участия в дорожном движении;
- такие личностные качества, как внимательность на дороге, самообладание и уверенность, активность и самоконтроль, самостоятельность и дисциплинированность и др.

Цель подготовки компетентного участника дорожного движения согласуется с содержанием понятия «образование» как целенаправленного процесса обучения, воспитания и развития, осуществляемого в общеобразовательных учреждениях (со ступенями – начальное, основное, среднее) в интересах учащихся, общества и государства. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- подготовить школьника к самостоятельному безопасному участию в дорожном движении и воспитать законопослушное и культурное участие в дорожной среде;
- воспитать у школьника способность к безопасному участию в дорожном движении;
- подготовить школьника к самостоятельной безопасной жизнедеятельности в дорожной среде.

Мы считаем, что для достижения цели необходим системный подход к решению проблемы безопасности дорожного движения. Это обуславливает возможность достижения в перспективе нулевого уровня смертности и тяжелого травматизма на дорогах. Данный подход обладает следующими особенностями:

- признает, что, несмотря на все профилактические усилия, аварии происходят и будут происходить;

- подчеркивает, что пользователи системы дорожного движения должны принимать ответственность за соблюдение правил и ограничений системы;
- увязывает решения по управлению безопасностью с более широкими решениями в области транспорта и планирования;
- способствует формированию мер, направленных на долгосрочные цели.

Системный подход к безопасности пригоден для стран с любым уровнем безопасности дорожного движения.

Исходя из всего вышеизложенного, можно рассматривать безопасность жизнедеятельности личности на дорогах как целеустремленную систему, способную к самоорганизации и самоуправлению безопасным поведением участников дорожно-транспортных отношений. Понятие «целеустремленность» имеет длительную историю. Целеустремленной системой называется система, осуществляющая целенаправленное поведение и способная к самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления на основе переработки информации. Способность системы формировать цель своего поведения предполагает присутствие в ней человека, обладающего свободой выбора при принятии решений. Целеустремленная система должна обладать свойствами, позволяющими ей моделировать и прогнозировать свое поведение во внешней среде: воспринимать и распознавать внешнее воздействие, формируя образ внешней среды; обладать априорной информацией о среде, хранимой в виде ее образов; обладать информацией о самой себе и о своих свойствах, хранимой в виде морфологического и функционального образов, образующих информационное описание системы.

Таким образом, и безопасность жизнедеятельности на дорогах, и личность, и образование могут рассматриваться как целеустремленные системы.

В процессе реализации безопасности жизнедеятельности личности на дороге совершенствуются ее знания, умения, навыки поведения как участника дорожно-транспортных отношений. Объективность безопасности жизнедеятельности личности на дороге основывается на нормосообразности. Субъективная составляющая безопасности жизнедеятельности личности на дороге – содержательные формы мышления. Например, на поведение участников движения (водитель, пешеход, пассажир и т.д.) влияет дорожно-транспортная среда.

Данный термин объединяет три составные части, которые нужно понять в полноте и точности значений, если мы хотим овладеть этим понятием в языковом отношении и как явлением, существующим в объективной реальности. Только ясно поняв, с чем имеем дело, можно эту часть объективной реальности каким-либо образом изменить, влиять на данную сферу и совершенствовать ее для достижения большей безопасности дорожного движения.

Что же означают составные части данного понятия, которые еще не полностью осознаны широкой общественностью, участниками дорожного движения, а в научном отношении не стали предметом разностороннего анализа?

Определение понятия «дорога» дано в Правилах дорожного движения Российской Федерации (1.2.): «...обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии». Здесь наше примечание такое: в Правилах к толкованию понятия «дорога» дан рисунок, однако в него не вошел тротуар, хотя он и имеется в тексте. Текст и рисунок должны полностью совпадать, т.к. несовпадение может привести к неадекватному

пониманию и применению терминов «дорога» и «дорожно-транспортная среда». Имеется и противоречие: если дорога – для движения транспортных средств, то как в состав дороги входит тротуар (место для движения пешеходов)?

Под словом «транспорт» (транспортные средства) понимаются устройства, предназначенные для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на них. Соответственно, транспорт движется только по проезжей части дороги, и данный компонент в термине «дорожно-транспортная среда» вносит смысл, не относящийся к тротуару, предназначенному для движения пешеходов.

«Среда» означает условия в конкретно избранном месте и состояние данной местности [36].

При всем этом может создаться впечатление, что исключается человеческий фактор. Только во взаимодействии с человеком указанные компоненты приобретают какой-либо смысл и функционируют по своему назначению.

В термине «дорожно-транспортная среда» все названные компоненты сливаются по смыслу и образуют новое понятие, означающее условия и состояние конкретного места, обустроенного или приспособленного, используемого для движения людей и устройств, предназначенных для перевозки людей, грузов или оборудования, установленного на них.

С изменением данной среды изменяется и человек, его психология, поведение, переживания, реакция и восприятие. Само по себе восприятие – это не только набор данных или получение информации, это очень сложный познавательный процесс, включающий мышление и принятие решений [23, с. 87]. Установлено, что среда воспринимается участниками движения не как набор объектов, поверхностей форм, цветов, запахов и т.д., а как целое, на фоне которого можно различить отдельные детали [8, с. 339]. Вместе с тем восприятие среды

всегда и целно, и избирательно, что связано с психологией и физиологией процесса познания. Если физическое, химическое и биологическое влияние среды на человека сравнительно хорошо изучено и зафиксировано, то о психологическом влиянии мы знаем значительно меньше. Тем не менее, психологическое влияние среды на человека значительно и в большей степени определяет мотивы его поведения и действий, проявляясь в поступках. Дорожно-транспортная среда для всех участников движения – это сложная, постоянно изменяющаяся и воздействующая на человека система. И это воздействие на участников движения часто бывает не в их пользу. Оно существенно увеличивает долю риска последних, иногда даже способствует неправильной оценке обстановки, в результате чего поведение и водителей, и пешеходов, а порой и пассажиров становится опасным не только для них самих, но и для окружающих (схема 1).

При рассмотрении понятия «среда участника движения» следует учитывать ее «внешнюю» и «внутреннюю» составляющие. К «внешней» составляющей можно отнести: виды и типы инженерных сооружений; многообразие транспортных средств; технические средства регулирования; участников дорожного движения; скоростные характеристики участников движения (время на преодоление определенного отрезка пути); физическое и химическое состояние окружающей среды (шум, вибрация, освещенность; загазованность и запыленность; другие характеристики).

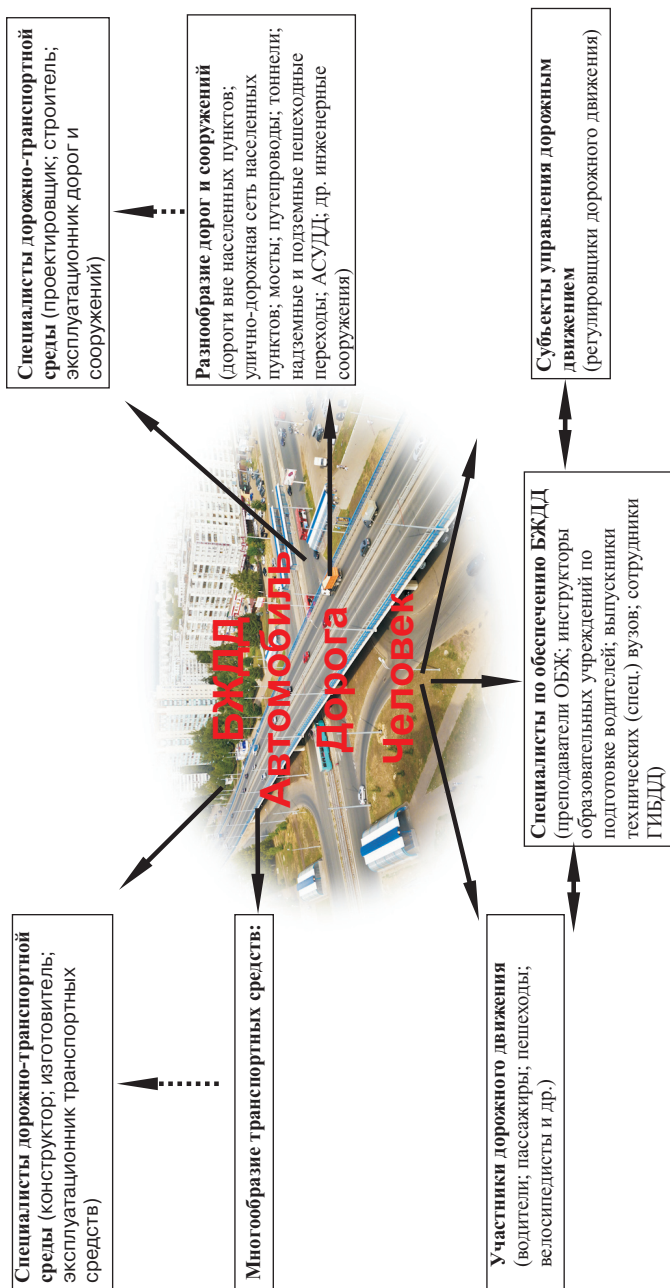


Схема 1. Дорожно-транспортная среда

Значительное место в данной составляющей занимают и средства массовой коммуникации (специальные теле- и радиопередачи; тематические теле- и радиуроки, дифференцированные по возрастным группам; мультипликационные и художественные фильмы; репортажи с места дорожно-транспортных происшествий). К «внутренней» составляющей мы относим психическое состояние человека и личностные качества.

По нашему мнению, «внешняя» составляющая выступает объективным фактором безопасной жизнедеятельности на дороге, в то время как «внутренняя» – субъективным. К объективным факторам мы относим: природно-климатические условия; предметно-пространственное окружение (населенный пункт или дорога вне населенного пункта, категория автодороги, виды и типы инженерных сооружений; многообразие транспортных средств; технические средства регулирования; габаритные размеры транспортных средств, зданий, сооружений, дорог, тягово-тормозные качества и свойства движущихся объектов); временные характеристики (день недели или месяца; рабочий день или выходной, время суток); физическое и химическое состояние окружающей среды (шум – вибрация, освещенность; загазованность и запыленность и пр.). Например, влияние неблагоприятных дорожных условий является прямой или косвенной причиной 70% дорожно-транспортных происшествий, хотя в статистических данных на дорогу «отводят» 7,4–12,1%, указывая при этом только прямые причины ДТП [21].

К субъективным факторам мы относим скоростные характеристики участников движения (продолжительность и периодичность смены сигналов регулирования движения; планируемое время на преодоление определенного отрезка пути); психические состояния и личностные качества человека (са-

мочувствие и настроение); возрастные особенности; уровень теоретической и практической подготовленности участника дорожного движения.

Ряд авторов [2; 21; 31; 39; 57 и др.] в своих работах обозначили и другие психологические свойства, негативно сказывающиеся на результатах взаимодействия системы «человек – транспортное средство – дорога и среда»: неуважение к нормам, правилам, стремление к свободе поведения; чрезмерная уверенность в себе и неуважение к окружающим, беспечность, ветреность; безразличие к общественному мнению; несдержанность, склонность к конфликтам; высокая напряженность, взвинченность; повышенная тревожность и неуверенность в себе, нерешительность; плохие способности к планированию, самоконтролю, непрактичность; плохие способности к абстракциям, выявлению связей между явлениями, прогнозированию развития событий.

В частности, для среднего школьного возраста (5–9 классы) характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. Подростки стараются понять сущность изучаемого предмета и явления, причинно-следственные связи. Наставления, инструкции в этом возрасте не являются действенным методом обучения. Поэтому на этом этапе процессу обучения следует постепенно придавать проблемный характер, стимулировать мышление ученика и стремление принимать правильные решения самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности следует использовать межпредметные связи, объяснять физическую, химическую и биологическую природу опасностей на дорогах, рассматривать причины тех или иных проявлений опасностей, учить прогнозировать возможные опасности.

На этом уровне образования все большее значение приобретает практическая деятельность. Поэтому в программу

обучения следует вводить простейшие демонстрационные и лабораторные работы, например, по определению освещенности, видимости, уровня шума на дорогах, защите от негативных факторов, оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП и т.д. Такие работы увеличивают привлекательность учебного материала, способствуют развитию самостоятельного мышления и лучшему запоминанию.

Образование на этапе основной школы характеризуется, прежде всего, концентричностью, т.е. изучается та же номенклатура опасностей, что и на более ранней стадии, но более углубленно. Рассматривается природа дорожных опасностей, объясняются причинно-следственные связи. При этом происходит и расширение круга рассматриваемых дорожных опасностей. В частности, вопросы, связанные с обеспечением комфортных условий для жизнедеятельности на дорогах (микроклимат в транспортном средстве, освещение и т.п.).

Учащийся среднего школьного возраста должен быть знаком с основными опасностями, встречающимися в дорожном движении. Он должен знать основные положения законов, регулирующих вопросы безопасности дорожного движения, свои права и обязанности и быть готов их осознанно соблюдать. Школьник этого возраста должен быть способен анализировать, сопоставлять и адекватно реагировать на наиболее распространенные и типовые опасности и угрозы, иметь навыки безопасного поведения в дорожной среде.

Существующая в настоящее время система формирования навыков безопасного поведения на дорогах и воспитания законопослушного поведения школьников не соответствует современным реалиям. В образовательных учреждениях отсутствует единый подход к вопросам обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Соответственно мало и рекомендованных на уровне Министер-

ства образования Российской Федерации учебных пособий как для учащихся, так и для педагогов.

Создание педагогически целесообразной и эффективной системы формирования БЖД на дорогах невозможно без специально осуществляемой деятельности по моделированию, структурированию и выбору технологии ее реализации. Результативность этой системы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации обучения школьников правилам безопасного поведения на дороге.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах необходима система непрерывной подготовки участников дорожного движения, включающая:

1. Цель – сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения в условиях постоянно развивающихся и усложняющихся дорожно-транспортных отношений.

2. Содержание подготовки, которое должно носить интегративный характер, строиться на требованиях соблюдения Правил дорожного движения, а также этических норм поведения в «штатных» и «внештатных» дорожных ситуациях и обеспечивать формирование специальных знаний, умений, навыков, опыта безопасной жизнедеятельности на дорогах, то есть специальной компетенции.

3. Взаимодействие с региональными и муниципальными органами власти, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере безопасности жизнедеятельности на дорогах; сотрудниками ГИБДД.

4. Программно-методическое обеспечение (технические средства обучения, кабинеты безопасности движения и тренировочные площадки с дорожной разметкой и моделями действующих светофоров и дорожных знаков и пр.).

5. Воспитывающую дорожно-транспортную среду, влияющую на отношение к безопасности жизнедеятельности на

дороге как общественному благу, представляющему собой совокупность материальных и духовных ценностей, связанных с обеспечением БДД, и содействующую усвоению знаний о безопасности жизнедеятельности на дорогах, а также освоению умений и навыков предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.

Воспитывающая дорожно-транспортная среда включает в себя два компонента – культурологический и организационно-технический (табл. 1). Культурологический компонент в большей степени носит личностный характер и зависит от уровня культуры непосредственных участников дорожного движения. Организационно-технический компонент отражает состояние дорожно-транспортной инфраструктуры.

Таблица 1

Воспитывающая дорожно-транспортная среда

Культурологический компонент	Организационно-технический компонент
1. Культура поведения участников дорожного движения. 2. Культура организации дорожного движения. 3. Эстетизация условий дорожного движения.	1. Техническое и эстетическое состояние транспортных средств. 2. Состояние технических средств регулирования дорожного движения. 3. Автоматизированная система видеофиксации нарушений. 4. Рациональное размещение элементов придорожного сервиса. 5. Наличие в необходимых местах дорожных знаков и разметки.

Все компоненты воспитывающей дорожно-транспортной среды так или иначе подвержены влиянию средств массовой информации. Воспитывающее воздействие СМИ на среду создается через поток практических и теоретических жизненно важных сведений, которые получают все слои населения из теле- и радиопередач, газет и журналов, через Интернет и другие средства массовой информации. СМИ играют важную роль в процессе расширения общего кругозора участника дорожного движения. В связи с этим невозможно переоценить их значение и роль в процессе формирования компетентного участника дорожного движения [2].

СМИ для пропаганды основ безопасности дорожного движения широко используют такие формы, как телепередачи для детей с показом состязаний велосипедистов, водителей; мультипликация на тему ПДД и детские телевизионные инсценировки, мультимедийные постановки; дифференцированные по возрастным группам тематические теле- и радиоуроки.

1.2. Принципы подготовки компетентного участника дорожного движения

Подготовка компетентного участника дорожного движения должна опираться на известные в педагогической теории и практике принципы обучения: научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, наглядности и доступности.

Вместе с тем, построить и реализовать на практике педагогическую систему непрерывного формирования у школьников готовности к безопасному участию в дорожном движении невозможно без специальных принципов

С этой целью были введены три новых принципа: *всеучастности и преемственности, социальной ответственности, надежности.*

Суть первого принципа *всеучастности и преемственности* заключается в привлечении к формированию у школьников готовности к безопасному участию в дорожном движении всех субъектов процесса (учащихся и их родителей, учителей и педагогов системы дополнительного образования и других внешкольных детских учреждений, представителей общественных организаций, сотрудников ГИБДД, специалистов в области безопасности на транспорте и др.).

В рамках данного принципа закладывается реальное взаимодействие с субъектами процесса (в первую очередь, это преподаватели и родители).

Сегодняшние школьники – будущие родители, некоторые из них пойдут работать в педагогическую или транспортную область. Они могут и должны стать активными субъектами формирования компетентности безопасного участия в дорожном движении для участников нового поколения, т.е. своих детей и их сверстников. Эта идея также предопределяет первую часть названия рассматриваемого принципа – преемственности, преемственности будущих поколений в подготовке школьников к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде. Закладываемая идея одновременно расширяет и вторую составляющую данного принципа – всеучастности.

Второй принцип – принцип *социальной ответственности*.

При подготовке школьников к компетентному безопасному участию в дорожном движении у них формируется гражданская и правовая ответственность за выполнение установленных ПДД.

Появление и повышение такой ответственности происходит и у родителей и педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, других детских и общеобразовательных учреждений, у всех субъектов образовательного процесса. При этом составной и неотъемлемой частью этого процесса является не только специальная

подготовка участников дорожного движения к деятельности в дорожной среде, но и формирование транспортно-безопасного правосознания, дисциплинированности, высокого уровня нравственных норм поведения, норм общегражданского этикета.

Третий принцип – *принцип надежности*.

Здесь речь идет, прежде всего, о надежности участников дорожного движения при выполнении ими своих обязанностей установленных правилами дорожного движения. Роль данного принципа достаточно велика и серьезна, так как с надежностью участников дорожного движения всецело связано обеспечение безопасности на транспорте.

Данный принцип обеспечивает формирование готовности к тому, чтобы:

- не провоцировать своим поведением появление аварийных ситуаций на транспорте;
- грамотно противостоять возникающим опасностям в дорожной среде;
- в случае попадания в опасные (аварийные) ситуации или в происшествия на транспорте самостоятельно или во взаимодействии с окружающими людьми выходить из них с минимальным ущербом.

Реализация этого принципа обеспечивает также формирование готовности участников дорожного движения к прогнозированию появления предаварийных ситуаций, выявлению условий их появления, а также предупреждению аварийных ситуаций.

Данный принцип означает надежность личности в случае возникновения транспортного происшествия и в послеаварийный период. Человек становится способным выходить из аварийной ситуации с сохранением собственной жизни и наименьшими потерями для здоровья, оказывать необходимую первую помощь пострадавшим в происшествии. Совокупность взаимозависимых специальных умений и навыков,

таких, как «видеть дорожные ситуации», наблюдать за их развитием, правильно анализировать дорожную обстановку, прогнозировать (предвидеть) ее последующие изменения и принимать решения, адекватные складывающимся на дороге ситуациям, нам представляется единым «правилом» надежности поведения пешеходов на дороге [21]. На основании вышесказанного можно вывести модель потенциальной надежности пешехода и водителя (схема 2).



Схема 2. Потенциальная надежность участников дорожного движения

Реализация данной модели в практической работе требует создания программ обучения безопасности жизнедеятельности на дорогах различных категорий участников дорожного движения, создания научно-методического обеспечения, учебно-материальной базы, которая включает: уголки по изучению ПДД, специальные площадки для проведения практических занятий.

Наиболее оптимальны в использовании учебные мобильные площадки, которые представляют собой имитацию дорожного перекрестка со светофорами, дорожными знаками и разметкой. Дорожное покрытие изготовлено из винилового полотна, на поверхность которого типографским способом наносится полноцветная печать (изображение разметки, грунта, асфальтового покрытия).

Учебные мобильные площадки можно оборудовать как во дворе школы, так и в помещении класса, коридора, спортивного зала и т.д. (рис. 1).



Рис. 1. Мобильная учебная площадка во дворе и в классе

Говоря о готовности, подразумевается и морально-психологическая, нравственная и гуманистическая готовность жить и работать в транспортной среде безопасно для себя, не принося своими поступками и действиями ущерба другим.

В понятие «готовность» должны входить и такие не менее важные составляющие, как готовность оказывать необходимую первую медицинскую помощь себе и другим пострадавшим в транспортных происшествиях.

Как известно, основной причиной дорожно-транспортных происшествий является неправильное (опасное) поведение участников дорожного движения.

Участник дорожного движения может вести себя опасно (неправильно) по следующим причинам:

- незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения безопасных действий; нежелание (пренебрежение) выполнять безопасные действия;
- неумение прогнозировать обстановку; подчинение старым опасным привычкам поведения; потеря бдительности и самоконтроля;
- неумение действовать безопасно в резко (внезапно) изменяющейся окружающей среде (стихийное бедствие, отключение освещения и т.п.).

Безусловно, данный перечень можно продолжить. Но и без того видно, что причиной ДТП является неправильное (опасное) поведение человека, будь то водитель, пешеход или пассажир. Именно опасные действия человека, вызванные некомпетентностью, незнанием, неумением или нежеланием (пренебрежением) правильно оценить дорожную обстановку, принять единственно правильное решение и выполнить безопасные действия, являются причиной страдания и боли многих участников движения.

Важнейшим противодействием этому служат знания, умения и навыки безопасного поведения, личностные качества – дисциплинированность и высокая культура поведения на дороге. Формированию данного противодействия способствует обучение и воспитание компетентности в области безопасности жизнедеятельности на дорогах с применением всех

возможных форм воздействия на школьника, его транспортную культуру, формирование устойчивых психологических установок на соблюдение ПДД. В этом процессе должны быть задействованы все возрастные группы, но основа личной безопасности и безопасности для окружающих закладывается в детском возрасте. Знание правил дорожной «техники безопасности» дети должны получать и в школе, и в семье.

Анализ отечественной и зарубежной теории и практики по безопасности дорожного движения, изучение практики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма позволяет выделить следующий необходимый минимум основных правил безопасного поведения пешеходов на дорогах:

- переключения внимания на улице (различать границу, за которой кончаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда);
- спокойного, достаточно уверенного поведения на дороге (спокойно ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные (безопасные) решения);
- наблюдения (смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление будущего их движения);
- предвидения опасности (видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья, а также предполагать возможные опасности (скрытые опасности) и уметь их вычислять, т.е. предвидеть возможность появления транспортных средств из-за других предметов);
- переключения внимания на самоконтроль (умение следить за своим поведением).

От того, как усваивают участники дорожного движения эти правила, изучают и осваивают «законы» безопасности движения, овладевают перечисленными навыками безопасной жизнедеятельности на дорогах и умело применяют их на практике, зависит в настоящем и будущем их личная безопасность.

2. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Содержание программ для учащихся 5–9 классов является логическим продолжением общей идеи педагогической системы сквозного и непрерывного формирования безопасного поведения школьников в транспортной среде.

Последовательность их изучения построена по принципу «От простого – к сложному». Обязательным условием их реализации является установление действительных (реальных) и устойчивых долговременных межпредметных связей с такими учебными предметами, как физика, математика, литература, основы права, экологических знаний, культурологии, истории и обществознания и другие с обязательной опорой на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.1. Программа воспитательной работы «Культура поведения школьника в дорожной среде»

Программа разработана на основании данных отечественного и зарубежного опыта профилактики детского дорожного травматизма. Программа построена на основе государственного стандарта основного общего образования в соответствии с программой школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ).

В ней представлено примерное распределение часов на проведение воспитательной работы по освоению предложенных тем.

Программа предназначена для практического применения в воспитательном процессе учащихся общеобразовательной средней школы и адресуется учителям и преподавателям-организаторам предмета «ОБЖ», а также учителям гуманитарных предметов, классным руководителям, преподавателям учреждений дополнительного образования.

Предлагаемые темы в разделах Программы связаны между собой логикой их содержания, но это не ограничивает руководителей школ совместно с учителями, преподавателями и воспитателями самостоятельно компоновать последовательность тем. Также допускается слияние нескольких тем или их частей для проведения того или иного мероприятия.

Программа направлена на повышение уровня общей культуры учащихся, включая культуру поведения, правовое сознание и предупреждение опасного поведения школьников как участников дорожного движения, на морально-психологическую подготовку школьников к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде.

Программа предполагает широкое использование принципа межпредметных связей в процессе ее реализации.

Программа не задает жесткого объема содержания воспитания, но разделяет его по годам обучения, не указывая при этом конкретные педагогические технологии и методики. В таком представлении открываются широкие возможности в реализации собственных идей учителей, выборе образовательных траекторий, инновационных форм и методов формирования транспортной культуры школьников.

Целью формирования культуры поведения в дорожной среде является формирование у учащихся основ общей куль-

туры поведения и права в обеспечении как личной безопасности в дорожной среде, так и окружающих их людей.

Предметом воспитания культуры поведения школьников в дорожной среде является специфическая учебно-воспитательная деятельность, направленная на формирование у учащихся культуры поведения в дорожной среде.

Программа рассчитана на 5 лет воспитания учащихся школы (с 5-го класса по 9-й включительно) и входит неотъемлемой частью в общешкольный план воспитательной работы со школьниками, а также в качестве дополнительных составляющих учебных планов:

а) при реализации раздела «Безопасность дорожного движения» школьного предмета «ОБЖ» на правах внеурочной работы учителей и педагогов-организаторов «ОБЖ»;

б) во время работы учителей-предметников (гуманитарные предметы) при совпадении изучаемых тем с предлагаемыми темами данной программы (по принципу межпредметных связей);

в) в процессе реализации общешкольных воспитательных программ.

2.1.1. Общая характеристика и содержательная часть Программы

В процессе освоения данной программы предполагается психолого-педагогическое целенаправленное воздействие на школьников по зарождению и развитию у них потребности быть безопасными участниками дорожного движения. Одновременно с этим формируются правосознание и общекультурные поведенческие знания, умения и навыки и вырабатываются устойчивые стереотипы законопослушного поведения в дорожной среде.

В соответствии со структурой воспитательной деятельности педагогического коллектива (совместно с родителями учащихся) раздел «Безопасность дорожного движения» учебного предмета «ОБЖ» приобретает более конкретную направленность – это формирование готовности школьников к законопослушному и культурному поведению и безопасному участию в дорожном движении.

В Программе законопослушная и безопасная поведенческая деятельность представлена двумя содержательными линиями: традиционной – культурологической, и специфической, направленной на совершенствование знаний, умений и навыков, обуславливающих и способствующих законопослушному и безопасному поведению в условиях динамичной, с непрерывно изменяющимися ситуациями в транспортной среде и процессах, происходящих в ней (например, дорожное движение).

Первая содержательная линия – традиционная (культурологическая) – характеризуется направленностью на повышение уровня внутренней культуры учащихся, формированием потребности быть воспитанным, культурным и безопасным участником дорожного движения в целях повышения уровня как личной безопасности в транспортной среде, так и окружающих их людей. Это напрямую должно воздействовать на состояние и профилактику детского транспортного травматизма, и снижение уровня последнего.

Вторая содержательная линия – специфическая – с направленностью на формирование готовности школьников к безопасному, законопослушному и культурному участию в дорожной среде. Она характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня подготовленности учащихся не создавать опасные ситуации во время движения по дороге, или в транспортном средстве, а в случае

попадания в аварийные ситуации уметь с меньшим ущербом для себя и окружающих выходить из них.

Практический раздел программы предполагает практическую отработку законопослушных и культурных действий в соответствии с темами теоретического раздела «Безопасность дорожного движения» по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме того, Программа предоставляет возможность широкого поля реализации воспитательного аспекта в процессе освоения школьниками программных тем, как в области психологии поведения, так и в областях правовой культуры, транспортной культуры, культуры поведения. Программа предусматривает участие в ее реализации кроме учителей и преподавателей-организаторов «ОБЖ» других субъектов социально-педагогической среды: учителей по гуманитарным школьным предметам, физической культуре, преподавателей учреждений дополнительного образования, психологов и социальных педагогов, родителей, сотрудников ГИБДД, специалистов в области безопасности на транспорте, медицинских работников и др.

Программа включает четыре условных раздела:

1) классно-урочная (базовая) часть – при изучении тем раздела «Безопасность дорожного движения предмета «ОБЖ» и совпадающих тем гуманитарных предметов;

2) классно-урочная (вариативная часть) – при изучении тем раздела «Безопасность дорожного движения предмета «ОБЖ» и совпадающих тем гуманитарных предметов;

3) классная (дополнительная часть) – классные часы, внеурочные мероприятия с учащимися класса;

4) внеурочные и внешкольные мероприятия, с направленностью на воспитание транспортной культуры школьников.

2.1.2. Программно-содержательное обеспечение воспитательной работы «Культура поведения школьника в дорожной среде»

Программно-содержательное обеспечение процесса воспитания законопослушного и культурного участия школьников в дорожной среде ориентировано на решение следующих задач:

- создание положительного психоэмоционального фона процесса воспитания с целью повышения мотивации подростков в личностном и физическом самосовершенствовании в отношении обеспечения, как личной безопасности, так и окружающих его людей;

- изучение школьниками теоретических сведений в сфере безопасности жизнедеятельности и особенностей безопасной деятельности в дорожной среде и опасных ситуациях определённого вида, возникающих в ней;

- обеспечение становления деятельностного, когнитивного, двигательного, специально-прикладного компонентов готовности подростков к действиям в опасных ситуациях, возникающих в дорожной среде, обуславливающих готовность к действиям в аварийных ситуациях (транспортные происшествия, аварии и катастрофы на транспорте).

*Содержание разделов «Классно-урочная» (базовая часть)»
и «Классно-урочная (вариативная часть)»*

Содержания этих разделов определяются при изучении тем раздела «Безопасность дорожного движения предмета «ОБЖ» учителем или преподавателем-организатором «ОБЖ» и совместно с ними учителями гуманитарных предметов при совпадении изучаемых школьниками тем этих предметов с темами разделов 3 и 4 Программы.

Таким образом, предлагаемые темы в 3 и 4 разделах Программы для освоения их учащимися основ культуры поведения носят не только теоретический, но и, в большей мере, прикладной характер, что положительно влияет на формирование личности школьников как воспитанных, культурных и законопослушных граждан.

**Программно-содержательное обеспечение процесса
воспитания у школьников культуры поведения
в транспортной среде**

№ п/п	Формы организации и разделы программы	Условное количество часов (занятия, домашние работы, конкурсы, участие в НОУ и т.п.)				
		Класс				
		5	6	7	8	9
1.	Класно-урочная (базовая часть) по «ОБЖ» и др. предметам	Объем часов определен программами курса «ОБЖ» и гуманитарных предметов, изучающих психологию и поведение человека				
1.1	Теоретическая подготовка	В процессе уроков по программе ОБЖ и гуманитарных предметов				
1.2	Практическая подготовка	В процессе уроков по программе ОБЖ и гуманитарных предметов				

2.	Класно-урочная (вариативная часть) по «ОБЖ» и др. предметам	При совпадении тем изучаются на уроках курса «ОБЖ» и др. предметов по принципу «межпредметные связи», выполняются самостоятельные и домашние работы, пишутся диктанты, сочинения, рефераты				
2.1	Правила поведения на улице, дороге и в транспортных средствах	2	–	–	–	–
2.2	Понятия «поведение» и «участие» и их роль в безопасности движения	1	1	1	–	–
2.3	«Природа» поведения человека (генетические и психофизиологические аспекты)	–	1	1	1	1
2.4	Понятие «характер», его особенности и связь с безопасным поведением	1	1	1	1	2
2.5	Моральные качества человека	1	2	2	2	1
2.6	Понятие «воля», волевые черты характера и безопасность человека	2	2	2	2	1
2.7	Поведение и характер, и их значение в обеспечении безопасности движения	2	2	2	2	1
2.8	Понятия «внутренняя культура», «воспитанность» и «вежливость»	2	2	2	2	2

2.9	Культура поведения и ее роль в обеспечении безопасности на всех видах транспорта	1	1	1	1	1
2.10	Понятие «культурное участие» и безопасность в дорожном движении	2	2	2	1	1
2.11	Понятия «вербальное поведение» и «принципиальность»	1	1	1	–	–
2.12	Понятие «реальное поведение» и безопасность в дорожном движении	2	1	1	–	–
2.13	Понятия «мораль», «нравственность», «этика» и «тактичное поведение»	2	2	2	2	2
2.14	Понятия «совесть», «честность» «честь», «достоинство», «уважение»	2	2	2	2	2
2.15	Понятия «эгоизм», «хамство», «цинизм» и безопасность в дорожном движении	1	1	1	1	1
2.16	Понятия «потребность», «желание» «мера», «возможность», «умения», «навыки», «привычки», «поступки» и их роль в обеспечении безопасности	1	2	2	1	1
2.17	Понятия «быть или казаться», «имидж», «доброжелательность», «внимательность», «гуманность»	1	1	1	1	1

2.18	Понятия «скромность», «деликатность», «самолюбие», «себялюбие», «ложь», «самообман», «зазнайство», «высокомерие», «пренебрежение», «презрение к людям», «лень», «грубость», «трусость»	2	2	2	2	2
2.19	Понятия «самообладание», «уверенность в себе», «выдержка», «дисциплинированность», «оптимизм», «решительность», «смелость»	2	2	2	1	1
2.20	Понятия «разрешено», «запрещено», «хочу», «можно и нельзя», «обязанности и права» и безопасность в транспортной среде	2	2	2	1	1
	В С Е Г О на учебный год:	30	30	30	23	21
3.	Классная (дополнительная часть)	Классные часы, диспуты, семинары, мероприятия с учащимися класса, доклады по линии НОУ, конкурсы, т.п.				
3.1	Эмоции и чувства и их влияние на безопасность дорожного движения	1	1	1	1	1
3.2	Чуткость и грубость и их влияние на безопасность дорожного движения	1	1	1	1	1
3.3	Аккуратность и небрежность, и их значение в обеспечении безопасности дорожного движения	1	1	1	1	1

3.3	Беспечность и безответственность – две «сестры» опасного поведения на дороге, улице и в транспорте	1	1	1	1	1
3.4	Самокритичность и зазнайство, требовательность к себе и заносчивость, и их влияние на безопасность дорожного движения	1	1	1	1	1
3.5	Выполнение норм и правил культурного участия и безопасности – обязанность участника движения	1	1	1	1	1
3.6	Понятия «поступок», «проступок», «правонарушение», «преступление» в обеспечении безопасности движения	1	1	1	1	1
3.7	Пренебрежение нормами и правилами безопасности и их невыполнение – выражение бескультурья и неуважения к окружающим	1	1	1	1	1
3.8	Гуманность и доброжелательность – проявление воспитанности человека	1	1	1	1	1
3.9	Совость – внутренний «судья» поступков и проступков человека	1	1	1	1	1
3.10	Мотивация: мотивы, потребности, интересы, стремления, влечения, установки, идеалы	1	2	2	2	2
	В С Е Г О на учебный год:	11	12	12	12	12

4.	Внеурочные и внешкольные мероприятия	Направленность на воспитание транспортной культуры: правосознания и культуры поведения в дорожной среде, подготовке к безопасному участию в дорожном движении				
4.1	Участие школьников в мероприятиях, вырабатывающих и закрепляющих навыки <i>(всего часов)</i> :	10	10	10	10	10
	1) переключения внимания на дорогу, улицу и транспортные средства;	2	2	2	2	2
	2) спокойного, достаточно уверенного поведения при движении по дороге, улице и в транспортном средстве	2	2	2	2	2
	3) переключения на самоконтроль;	2	2	2	2	2
	4) прогнозирования и предвидения опасности	2	2	2	2	2
	5) наблюдения:	2	2	2	2	2
4.2	Участие в мероприятиях, закрепляющих знания и вырабатывающих навыки законопослушного и культурного поведения <i>(всего часов)</i> :	4	4	4	4	4
	1) изучение ПДД	2	2	2	2	2
	2) выполнение обязанностей пассажиров на всех видах транспорта	2	2	2	2	2

4.3	Участие школьников в НОУ по темам Программы	–	–	–	2	2
4.4	Участие школьников в спортивно-технических соревнованиях «Безопасное колесо» и др.	2	2	2	2	2
4.5	Участие школьников в деятельности отрядов ЮИД, соревнованиях по БДД, агитбригадах и т.п.	По общешкольному плану р-б отряда и агитбригады «Юный инспектор движения» школы, района и города				
	В С Е Г О на учебный год:	16	16	16	18	18
	И Т О ГО по Программе:	57	58	58	53	51

Основной организационно-педагогический принцип в организации работы по реализации Программы – это принцип межпредметных связей.

Качество процесса воспитания школьников обеспечивается системным взаимодействием субъектов социально-педагогической среды в рамках формирования у учащихся законопослушного и культурного поведения в дорожной среде. А их готовность к действиям в опасных ситуациях, часто возникающих в ней, подготавливается воспитанием культуры поведения в дорожной среде на уроках «ОБЖ», по гуманитарным предметам и уроках физической культуры.

Содержание программы – формирование устойчивой системы знаний в сфере дорожного движения, культуры поведения, правовой культуры, безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения и безопасного участия в дорожной среде, осознание роли безопасной деятельности в становлении специфических качеств и свойств личности, способству-

ющих формированию готовности противостоять опасностям в дорожной среде по следующим разделам:

- расширение кругозора школьников в области культуры в целом и культуры поведения в частности, включая культуру поведения в дорожной среде;

- рассмотрение учащимися в культурологическом аспекте общих закономерностей возникновения и развития культуры поведения и правовой культуры;

- формирование морально-нравственного, правового и законопослушного мировоззрения;

- роль и значение культуры поведения в обеспечении личной безопасности в дорожной среде (например, в дорожном движении) и безопасности других участников этих процессов;

- роль и значение культуры поведения в дорожной среде в обеспечении безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте (происшествие, авария, катастрофа);

- роль и значение культуры поведения в дорожной среде в обеспечении безопасной жизни и деятельности в условиях этой среды.

Теоретический материал для работы с родителями

Содержание – достижение взаимодействия, систематичности и согласованности в психолого-педагогических воздействиях педагогического коллектива школы и родителей школьников, содействие созданию благоприятного климата в семье с целью формирования нравственных качеств, становление знаний у родителей учащихся в сфере дорожного движения, культуры поведения, правовой культуры и безопасности жизнедеятельности в дорожной среде.

Основное содержание: сведения о статистике происшествий на транспорте с участием детей; причины попадания детей в дорожно-транспортные происшествия (ДТП); основы профилактической работы родителей с детьми и их роль в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении и действиям в чрезвычайных ситуациях на транспорте; возрастные психологические особенности учащихся; нравственное воспитание в семье; межличностные взаимоотношения детей со сверстниками, младшими и старшими по возрасту людьми.

Организационно-методические указания: каждую четверть выступления на общешкольных родительских собраниях учителя или преподавателя-организатора «ОБЖ» о состоянии аварийности на транспорте с участием детей, в том числе по их вине; уровне детского транспортного травматизма (ДТТ); об особенностях ДТП с участием детей с разъяснением причинно-следственных связей возникновения этих ДТП и правил их предотвращения; о сущности общей культуры поведения и законопослушного, культурного поведения детей в дорожной среде; о формах, методах и средствах воспитания культуры поведения детей в семье в целях обеспечения их личной безопасности при движении по дорогам, и в транспортных средствах.

Содержание разделов «Классная (дополнительная) часть» и «Внеурочные и внешкольные мероприятия»

Содержание – воспитание транспортной культуры школьников: формирование правосознания и культуры поведения в дорожной среде; подготовка к безопасному участию в дорожном движении; подготовка к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде; формирование качеств личности, со-

ставляющих основу отношений личности к окружающим, к себе – коллективизма, взаимовыручки, чувства солидарности и товарищества, надёжности, терпимости, доброжелательности, самообладания, решительности, совестливости; формирование умений ориентироваться в дорожных ситуациях, быстро принимать верные решения и действовать безопасно; профилактика травматизма.

Основное содержание: изучение основ культурологии, правовой культуры, культуры поведения: природы поведения (генетический и психофизиологический аспекты), основ психологии личности и межличностных отношений, сущности содержания понятий «характер» и его составляющих компонентов – моральные качества человека и волевые черты характера; основ этики, морали и нравственности; освоение понятий «культурное поведение», «поведение культурного человека» и «культурное участие в дорожных процессах» и уяснения их роли и значимости в обеспечении как личной безопасности в дорожной среде, так и окружающих его людей.

Осознание необходимости в сосредоточенности и повышенном внимании во время движения по дороге, и в транспортном средстве, которые прямо воздействуют (и формируют) такие специфические качества личности, необходимые в условиях дорожного движения и чрезвычайных ситуациях на транспорте, как самостоятельность, терпеливость, сосредоточенность, добросовестность, дисциплинированность, смелость; приобретение навыков видеть, наблюдать, анализировать ситуации в дорожной среде, прогнозировать варианты их возможного развития, предвидеть опасности в процессе движения и принимать безошибочные и безопасные решения, действовать безопасно как для себя, так и для других участников дорожного движения.

Формировать внутреннюю культуру школьника: чувство собственного достоинства, чувство такта, скромность, вежливость, аккуратность, законопослушность, гуманное отношение к людям; чуткость, внимательность и уважение к окружающим – участникам дорожного движения.

Формировать специальные навыки безопасного участия в дорожной среде: переключения внимания на дорогу, улицу и транспортные средства; спокойного, достаточно уверенного поведения при движении по дороге, улице и в транспортном средстве; переключения на самоконтроль; прогнозирования и предвидения опасности; наблюдения.

Зарождавать и развивать специальные потребности: быть безопасным участником дорожного движения, законопослушания, самообразования и самовоспитания, играть ведущие роли в обеспечении личной безопасности в дорожной среде и безопасности окружающих людей, в предупреждении и предотвращении дорожного травматизма.

Организационно-методические указания: широкое использование классных часов, классных мероприятий с учащимися и их родителями; с целью формирования законопослушного и безопасного поведения в дорожной среде проводить встречи со специалистами по безопасности различных видов транспорта, тематические экскурсии (культура поведения и безопасность на транспорте) на транспортные предприятия, подразделения ГИБДД, полиции на транспорте (железнодорожном и воздушном) и транспортной инспекции; организовать написание сочинений на темы по дорожному движению и проводить конкурсы на лучшее сочинение, рисунок, а также всевозможные соревнования, командные интеллектуальные игры, олимпиады; привлекать школьников старших классов к проведению тематических мероприятий в младших классах; содействовать школьникам в их участии в общешкольных,

районных и городских мероприятиях (по темам Программы), в работе отрядов ЮИД и их агитбригадах.

Во время освоения тем Программы использовать наглядные и технические средства (плакаты, видеофильмы, мультимедийные компьютерные программы и т.п.) а также моделирование ситуаций риска с поиском решений правильного и безопасного поведения в них, способствующих эффективному формированию специфических качеств личности детей; систематически применять методики психической саморегуляции и самоконтроля; вести целенаправленное формирование группового взаимодействия, лидерских качеств.

Совершенствовать знания Федеральных законов «О безопасности дорожного движения», «О безопасности» и др., правовых норм и правил: «Правила дорожного движения», правила безопасности пассажиров и пешеходов, пользующихся различными видами транспорта, обязанности и права пассажиров, правила перевозки детей, группового движения детей по дорогам, и в транспортных средствах, ответственность за нарушения в дорожной среде и т.д.

Повышать уровень морально-психологической и волевой подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении, эмоциональной устойчивости и принципиальности, умения мыслить и принимать решения в нестандартных ситуациях.

2.1.3. Специальные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников специальных умений и навыков, универсальных способов культурного поведения и безопасного участия в дорожном движении и ключевых компетенций в области безопасности

на транспорте и безопасной жизнедеятельности в дорожной среде. В этом направлении приоритетными для воспитательной работы являются

В познавательной деятельности:

- применение методов наблюдения и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности (выбор видов безопасного поведения и поступков) в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование причинно-следственного механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий, аварий и катастроф.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение использовать знаковые системы (схемы, таблицы, т.п.);
- умение составлять планы маршрутов безопасного движения к намеченной цели (месту прибытия).

В рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация как личной безопасной деятельности в дорожной среде, так и окружающих его людей;
- владение навыками контроля и самоконтроля, оценки собственной деятельности и культурного поведения в дорожной среде и происходящих в ней процессах;
- соблюдение морально-нравственных норм поведения, правил безопасного образа жизни в дорожной среде и происходящих в ней процессах;
- владение умениями совместной деятельности в дорожной среде.

В практической деятельности: формирование следующих базовых (основных) навыков:

- навык переключения внимания на дорогу, улицу и транспортные средства;

- навык спокойного, достаточно уверенного поведения при движении по дороге, улице и в транспортном средстве;
- навык переключения на самоконтроль;
- навык прогнозирования и предвидения опасности;
- навык наблюдения.

С целью эффективной реализации Программы рекомендуется применять все известные педагогической практике принципы образования (обучения и воспитания). Однако мы обращаем особое внимание на применение таких принципов, как развивающего и воспитывающего образования; научности и связи теории с практикой; систематичности, непрерывности и системности; сознательности и активности учащихся в освоении тем; наглядности; доступности; прочности; сочетания индивидуальных и коллективных форм воспитания, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в среде учащихся в процессе их воспитания, а также принципов: формирование теоретической и практической базы знаний, умений, навыков – углубленное изучение – совершенствование.

2.1.4. Основные требования к реализации Программы

Реализация разделов программы в процессе воспитания культуры поведения в дорожной среде предусматривает выполнение следующих требований:

- приобщение детей и подростков через культурологическое воспитание к ценностям безопасной жизнедеятельности в дорожной среде, общей культуре личности, законопослушному, культурному и безопасному участию в дорожном движении;
- формирование специфических качеств личности учащихся, отражающих их готовность к безопасным действи-

ям, исключаяющих появление опасных ситуаций в дорожной среде по неверным, опрометчивым, пренебрежительным или преступным действиям и поступкам (проступкам), а также умелых, самостоятельных и решительных действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте (происшествие, авария, катастрофа);

– использование всех возможных условий и способов формирования готовности школьников к предотвращению появления опасных ситуаций на транспорте из-за неправильных их действий или поступков, а также готовности к безопасным действиям по сохранению как собственной жизни и здоровья, так и окружающих (по мере своих сил и возможностей) в условиях наступления чрезвычайных ситуаций – дорожно-транспортного происшествия, аварии или катастрофы.

2.1.5. Контроль и ожидаемые результаты реализации Программы

Программа предполагает проведение контрольных срезов, выполнение тестовых заданий, а также проведение мероприятий-практикумов для оценки сформированности навыков, обуславливающих культурное поведение и безопасное участие в дорожном движении.

Реализация программы позволит:

– учащимся овладеть знаниями, умениями, навыками в области безопасной жизнедеятельности в дорожной среде;

– сформировать у детей научно обоснованную систему основ общей культуры человека, правовой культуры и культуры поведения; выработать необходимые умения и навыки законопослушного и безопасного участия в дорожном движении в повседневной жизни, а также в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса «ОБЖ», что существенно поможет школьникам использовать полученные теоретические знания в своей практической деятельности, разовьет их способности ориентироваться в окружающей дорожной среде. Кроме того, включение дополнительного материала из таких областей, как философия (мораль и нравственность), психология (поведение), культурология (общая культура, правовая культура, культура поведения) и др. будет способствовать развитию у школьников логических умений сравнивать, определять и главное использовать полученные знания в повседневной жизни.

Таким образом, Программа формирования культуры поведения школьника в дорожной среде является звеном, не только дополняющим определённые темы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», но и обеспечивающим получение глубоких, системных знаний, умений и навыков, обуславливающих их подготовку к безопасному поведению в условиях сложной, динамичной дорожной среды.

2.2. Примерное содержание раздела «Безопасность на транспорте»

школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9-х классов

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
	Основное направление: Безопасное участие школьника в дорожном движении	Основное направление: Правопослушное и культурное участие школьника в дорожном движении	Основное направление: Школьник как личность безопасного типа участия в дорожном движении	Основное направление: Законы и правила безопасности дорожного движения	Основное направление: Безопасная жизнедеятельность в транспортной среде
1.1	Основное содержание тем – вспомнить и кратко повторить все, что изучалось ранее; – ПДД для пешеходов и пассажиров; – ПДД для велосипедистов; – основные правила безопасного участия при движении по дороге и в транспорте; – участие во время движения по дороге и в транспорте	Основное содержание тем – вспомнить и повторить все, что изучалось в 5 классе: ПДД для пешеходов и пассажиров и велосипедистов; основные правила безопасного участия при движении по дороге и в транспорте; понятие «безопасное участие в дорожном движении»	Основное содержание тем – вспомнить и повторить все то, что изучалось в 6 классе: ПДД для пешеходов и пассажиров и велосипедистов; основные правила безопасного участия на дороге и в транспорте; понятия «законопослушное» и «культурное поведение»	Основное содержание тем Вспомнить и повторить все то, что изучалось в 7 классе: основные требования ПДД для всех участников движения; понятие «взаимодействие участников дорожного движения» ДД»; – понятие «личность безопасного типа поведения в ДД»	Основное содержание тем Вспомнить и повторить изученное в 8 классе: основные требования ФЗ «О безопасности дорожного движения»; общее содержание ПДД для всех участников дорожного движения; законы безопасности ДД; ответственность за нарушение ПДД

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
1.2	– общие понятия: «транспорт» и «транспортное средство», «дорожное движение» (ДД) (система Ч-Тс-Д и среда), – «участники ДД» их обязанности и права	– понятия: «транспорт» и «транспортное средство», «дорожное движение» (система Ч-Тс-Д и среда), «участники ДД» и их безопасность (обеспечение безопасного взаимодействия участников ДД)	– понятия: «дорожное движение» (система Ч-Тс-Д и среда), «безопасный участник ДД»; – понятия: «взаимодействие Тс и Д, Ч и Тс, Ч и Д» в различных погодных и др. условиях	– понятия: «дорожное движение» (система Ч-Тс-Д и среда), законы безопасности ДД (три закона БДД)	– понятия: «транспортная среда» и «безопасность жизнедеятельности в дорожной среде»
1.3	– понятия «безопасное поведение в ДД» и «безопасное участие в ДД», основное различие; – безопасное взаимодействие участников ДД;	– безопасное взаимодействие участников ДД; – понятия: «культура поведения», «культурное поведение», «законопослушное поведение»	– понятия: «личность», «ценности личности», «качества личности»; – ценности и качества личности и БДД	– понятия: «взаимодействие Тс и Д, Ч и Тс, Ч и Д»; – «поведение» Тс на дороге (законы безопасности движения Тс)	– понятия: «взаимодействие Тс и Д, Ч и Тс, Ч и Д»; «поведение» Тс на дороге (законы безопасности движения Тс) – решение задач по БДД
1.4	– составление ситуационного плана в районе школы и выявление опасных маршрутов движения детей	– наблюдение за пешеходным движением, анализ выявленных нарушений	– наблюдение за движением Тс на перекрестке, анализ выявленных нарушений водителями Тс	– наблюдение за ходом изменений дорожных ситуаций на перекрестке и их комментарии	– прогнозирование развития дорожных ситуаций, анализ выявленных нарушений участниками ДД

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
2.1	– механизмы восприятия человеком дорожных ситуаций (общие понятия)	– понятия «активная безопасность» и «пассивная безопасность» автомобиля и их роль в обеспечении БДД	– понятие «личность безопасного типа участника в транспортной среде»	– последовательность воздействия сил инерции на водителей и пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности и причины гибели людей	
2.2	– взаимодействие участников ДД (общее понятие и основные принципы);	– законоположение участника на дорожке, улице и в Тс (требования ПДД и Правил перевозок пассажиров)	– причины гибели и ранений в автомобиле водителей и пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности	– анализ дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в районе (городе) проживания школьников	
2.3	– ремни безопасности, их назначение и необходимость, правила применения и пользования	– правила культурного участия школьника при движении по дорожке, и в Тс	– механизм наезда Тс на пешехода: типичные ситуации, обстоятельства и действия водителя	– результаты наезда Тс на пешехода – классификация наездов и частота травмирования отдельных частей тела человека при наезде	

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
2.4	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	
3.1	– понятия «видимость» и «обзорность» и их роль в обеспечении БДД участников ДД	– влияние скорости движения ТС на размеры поля концентрации внимания водителя и пассажира	– типичные обстоятельства опасных ситуаций на дороге по вине пешеходов	– результаты наезда ТС на пешеходов – локализация травм, полученных пешеходом в результате наезда ТС	
3.2	– «ловушки на дороге»: ситуация «обзор закрыт»	– причины возникновения ДТП по вине детей – анализ данных ГИБДД района (города) проживания школьников	– оценка опасности водителя и его действия при возникновении опасных ситуаций на дороге по вине пешехода	– правила безопасного участия в дорожном движении, в т.ч. выполнение ПДД	
3.3	– «ловушки на дороге»: ситуации «внимание отвлечено», «с друзьями», «с младшими детьми»	– возможности водителей предотвратить ДТП, причинами которых является опасное поведение пешехода	– понятие «транспортная среда»	– ФЗ «О безопасности дорожного движения»: общие понятия, требования к участникам движения	

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
3.4	– «ловушки на дороге»: ситуации «пустынная улица» и «скоро́сть и направление движения Тс»	– основные правила участия пешеходов в ДД, требования ПДД к ним и их необходимость в обеспечении БД участников ДД	– понятие «безопасность в транспортной среде»	– ПДД – правила для всех участников движения: «1. Общие положения» (термины и понятия, принятые в ПДД)	
4.1	– «ловушки на дороге»: ситуация «середина проезжей части»	– основные правила безопасного участия велосипедистов (мопедистов и т.п.) в ДД, требования ПДД к ним и их необходимость в обеспечении БД участников ДД	– понятие «личность безопасного типа поведения в транспортной среде»	– ПДД – правила для всех участников движения: «2. Общие обязанности водителей», «24. дополнительные требования к движению велосипедистов...»	Занятие с участием сотрудника ФСБ – действия в случае захвата Тс и пассажиров преступниками (террористами и т.п.)
4.2	– ДТП по вине или неосторожности детей: изучение реальных ДТП с объяснением неправильных (опасных) поступков детей	– понятия «дорожное движение», «дорожная среда» компоненты «дорожной среды»	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «4. Обязанности пешеходов», «5. Обязанности пассажиров»	– ПДД – правила для всех участников движения: «8. Начало движения, маневрирование», «19. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами»	– безопасность жизнедеятельности во время движения на железнодорожном транспорте (пожар, авария, катастрофа и т.п.)

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
4.3	– безопасное участие в дорожном движении (пешеход и пассажир)	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «4. Обязанности пешеходов», «5. Обязанности пассажиров»	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «6. Сигналы светофора и регулировщика»	– ПДД – правила для всех участников движения: «15. Движение через железные дорожные пути», «22. Перевозка людей»	– безопасность жизнедеятельности во время движения в самолете (пожар, аварийная посадка, катастрофа и т.п.)
4.4	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие
5.1	– безопасное участие в дорожном движении (велосипедист)	Тестовое занятие «4. Обязанности пешеходов», «5. Обязанности пассажиров»	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «Дорожные знаки»	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «Дорожные знаки»	– безопасность жизнедеятельности во время движения в личном транспортном средстве
5.2	– безопасное участие в дорожном движении (любители коньков на роликах и др. средств передвижения)	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «Дорожные знаки»	– решение задач, написание сочинений и т.п. по ПДД (по плану учителя)	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «6. Сигналы светофора и регулировщика»	– безопасность жизнедеятельности во время движения в морском транспортном средстве

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
5.3	– ответственность за нарушение ПДД: – общие понятия и виды; – ответственность детей, подростков и их родителей	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «6. Сигналы светофора и регулировщика»	– участие в общешкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	– ПДД – правила для всех участников движения: «13. Проезд перекрестков», «14. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта»	– безопасность жизнедеятельности во время движения в метрополитене (пожар, аварийная остановка, столкновение Тс и т.п.)
5.4	Внеурочное или внешкольное занятие (в ГИБДД или в автошколе, или экскурсия на авто-транспортное предприятие и т.п.)	Внеурочное или внешкольное занятие (в ГИБДД или в автошколе, или экскурсия на авто-транспортное предприятие и т.п.)	Внеурочное или внешкольное занятие (в ГИБДД или в автошколе, или экскурсия на авто-транспортное предприятие и т.п.)	Внеурочное или внешкольное занятие (в ГИБДД или в автошколе, или экскурсия на авто-транспортное предприятие и т.п.)	Внеурочное или внешкольное занятие (в ГИБДД, в автошколе, экскурсии на авто-транспортное предприятие и т.п.)

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
6.1	– составление ситуационного плана в районе дома, в котором проживает школьник, и определение наименее опасных маршрутов движения до школы и обратно домой	– составление ситуационного плана в районе дома, в котором проживает школьник, и определение наименее опасных маршрутов движения до всех близлежащих мест остановок маршрутных транспортных средств	– составление ситуационного плана в районе места частого пребывания (Дом творчества и т.п.), и определение наименее опасных маршрутов движения от всех близлежащих мест остановок маршрутных транспортных средств	– составление ситуационного плана в заданном районе (части города или района) и определение наименее опасных маршрутов движения от всех близлежащих мест остановок маршрутных транспортных средств	– составление ситуационного плана в заданном районе (части города или района) и определение наименее опасных маршрутов движения групп школьников от всех близлежащих мест остановок маршрутного транспорта до места назначения (по выбору)
6.2	Групповые занятия под руководством группы лицом из числа взрослых – наблюдение за пешеходным потоком в районе перекрестка и выявление видов нарушений пешеходами ПДД	Групповые занятия под руководством группы лицом из числа взрослых – наблюдение за пешеходным и пассажирским потоками в районе перекрестка с местом остановки маршрутного транспортного средства. Анализ нарушений ПДД пешеходами и пассажирами	Групповые занятия под руководством группы лицом из числа взрослых – наблюдение за потоком Тс в районе перекрестка и определение видов нарушений ПДД водителями Тс	Групповые занятия под руководством группы лицом из числа взрослых – наблюдение за потоком Тс в районе перекрестка и анализ нарушений водителями Тс ПДД	Групповые занятия, проводимые лицом из числа взрослых – наблюдение ДД в районе перекрестка с местами остановок маршрутных транспортных средств. Анализ нарушений ПДД участниками ДД

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
6.3	– влияние погодных условий на БДД (общие понятия)	– влияние погодных условий на БДД: изменения длины остановочного пути Тс от состояния проезжей части	– влияние погодных условий на БДД: правила безопасности движения участников ДД в различных условиях погоды	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– расчеты изменения длины оставочного пути Тс от состояния проезжей части и их графическое изображение
6.4	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие
7.1	– влияние скорости движения Тс на БДД (общие понятия, остановочный и тормозной пути Тс.)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)
7.2	– скорость движения пешехода, время его нахождения на проезжей части и БД пешехода	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)
7.3	Тестовое занятие – ПДД – правила для всех участников движения: «б. Сигналы светофора и регулировщика»	– решение задач, написание сочинений и т.п. по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)	– решение задач по ПДД (по плану учителя)

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
7.4	Тестовое задание – ПДД – правила для всех участников движения: «Дорожные знаки»	– участие в классных часах и играх, общешкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, по БДД	– участие в классных часах и играх, общешкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, по БДД	– участие в классных часах и играх, общешкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, по БДД	– написание и защита рефератов по темам БДД; – участие в выполнении НИР (с учетом возраста и образования уч-ся)
8.1	– понятия «транспортная культура», «транспортная культура школьников» (общие положения)	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	– участие в диспуте (в классном или общешкольном) «Школьник как личность безопасного типа участия в дорожном движении»	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с уч-ся 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)
8.2	– участие в классных часах и играх, общешкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, по БДД	– участие в диспуте «Транспортная культура школьника и ее влияние на безопасность дорожного движения»	– основы медицинских знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др. транспортных авариях	– основные правила и методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП и др. транспортных авариях	Оказание помощи учителям начальной школы в проведении меропр. по БДД (по планам учителей)
8.3	– посещение и участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	– посещение и участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	– посещение и участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	– посещение и участие в районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по БДД	Оказание помощи учителям начальной школы в проведении мероприятий по БДД

№	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
8.4	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Контрольное занятие	Итоговое контрольное занятие по курсу БДД
9.1	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	Оказание помощи учителям начальной школы в подготовке и проведении мероприятий по БДД с учащимися 1–4 классов (по планам учителей начальных классов)	Занятий нет
9.2					(выпускной класс неполной средней школы)
9.3					
9.4	Итоговое контрольное занятие по курсу БДД	Итоговое контрольное занятие по курсу БДД	Итоговое контрольное занятие по курсу БДД	Итоговое контрольное занятие по курсу БДД	Занятий нет

3. ПРОАКТИВНАЯ ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧАСТНИКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

3.1. Проактивные методы обучения

Проактивность – это действование и способ жизни, когда человек не реагирует на воздействия извне, а сам оказывается автором воздействий, выбирает свои действия сам, запускает их по своей инициативе, опережая воздействия на себя и формируя нужные реакции у окружающих. Быть проактивным человеком означает, что человек осознал свои глубинные ценности и цели и действует в соответствии со своими жизненными принципами, не по указке условий и обстоятельств, а формируя эти условия и обстоятельства. Альтернативой проактивности является реактивность, когда выбор определяется внешними обстоятельствами и действия идут как ответ на внешнюю стимуляцию. Действия проактивного человека – его инициативы и акции, воздействия. Действия человека реактивного человека – его ответы, его реакции. Проактивность – обязательная составляющая личности, насколько человек реактивен, настолько он не личность.

Слово «проактивный» было впервые введено автором логотерапии Виктором Франклом в его книге «Человек в поисках смысла» (написанной по материалам пребывания в нацистском концлагере) для обозначения личности, принимающей Ответственность за себя и свою жизнь, а не ищущей причин для

происходящих с ним событий в окружающих людях и обстоятельствах. Это слово в понимании Франкла близко к понятию интернальности. В этом смысле понятие проактивности широко используется в популярной литературе по менеджменту. Одним из первых, кто поставил во главу угла личности её активность, дав этому в противовес «реактивности» бихевиористов, специальное название – проактивность, как он её называет в противовес постулату реактивности, на котором строится весь бихевиоризм, был Гордон Олпорт. Олпорт категорически не согласен с мнением большинства психологов, приписывающих человеку стремление к гомеостазу, редукции напряжения. Для него человек – существо, стремящееся к установлению и сохранению определенного уровня напряжения, а стремление к сокращению напряжения – признак нездоровья.

Именно применение проактивных методов в обучении, особенно в процессе формирования компетенции безопасного поведения на дороге в процессе обучения в школе, позволяет сделать обучение практичным, развивающим личность ребенка и включающим его в отношения дорожного движения в сознательной и активной позиции. Практический подход, с нашей точки зрения, к созданию условий для освоения подрастающим поколением правил безопасности состоит в том, чтобы показать «объективный», не отменяемый характер любых правил безопасности, сделать очевидным тот факт, что правила безопасности (в том числе и ПДД) есть обязательный элемент социального мира современного человека. С другой стороны, необходимо создать условия для освоения эффективных способов действия в техногенном, социальном мире, в частности – способность использовать ограничения, налагаемые правилами безопасности, в собственном действии.

Наиболее эффективным для решения такой образовательной задачи представляется проактивный подход. Суть про-

активного подхода в обучении состоит в том, что основным объектом воздействия учителя являются не представления ученика, не его основания и цели, а условия осуществления действия ученика. То есть ученик реализует некую деятельность сам, самоопределяется, ставит цели, выбирает средства, а учитель обеспечивает внешние, по отношению к ученику и его деятельности, условия.

Если внешние условия заданы как «слепок», модель или имитация существующей деятельности, точнее, содержащихся в ней ситуаций, то это позволяет ученикам, во-первых, получить некоторый личный опыт «взрослой» деятельности, во-вторых, сделать некоторые аспекты деятельности предметом обсуждения в детском коллективе.

Организация проактивного занятия предполагает следующее:

- 1) «запуск» собственной активности учащихся;
- 2) построение «модели» – внешних условий действия;
- 3) организация обсуждения результатов занятия.

Первое предполагает использование несколько иных средств, нежели при классическом способе организации учебной деятельности. В частности, такие удобные и разработанные средства, как «задача», «задание», в данном случае не применимы. Поскольку здесь требуется не действие под влиянием внешних обязательств, не принуждение, а включение в игру. Многое, конечно, зависит от личности учителя, но можно указать два более или менее сложившихся и методически описанных хода: использование конкурентных отношений в коллективе («Кто сможет лучше всех?») и привлекательность игрового антуража (игровых вещей, применяемых в данной игре: моделей автомобилей, фигурок пешеходов, карт местности и дорог, костюмов для участников, игровых документов и т.д.).

Второе предполагает выделение тех элементов деятельности, которые будут использованы в данном занятии. Если в качестве темы занятия взято «Ориентирование в современном городе», то таким элементом, как интенсивное движение по городским улицам, вероятно, можно пренебречь. Если же темой является «Оценка дорожной обстановки», то отсутствие элемента «Интенсивное движение» не позволит приблизить условия действия ученика к реальным, а, следовательно, сделает занятие бессмысленным. Подобный анализ требуется для проведения каждого игрового занятия, кроме того, зачастую даже выделив необходимый элемент аналитически, приходится проделывать отдельную работу по переносу необходимого элемента в игру, т.е. его игровой реализации. Чем более интересным и необычным делается подобный перенос, тем он легче увлекает детей в игру, поскольку ребенок оценивает качество игры не по ее соответствию реальной жизни, а по ее внутренней логике, динамике и увлекательности.

Наконец, третье является самым сложным элементом работы, поскольку именно в обсуждении выясняется несоответствие средств и способов действия ученика и осуществляется поиск новых, эффективных средств. Главный упор в обсуждении делается не на «правильно – неправильно», а на «эффективно – неэффективно». Основные вопросы обсуждения: «Почему, из-за чего проиграл?» и «За счет чего выиграл?». Это важнейшая часть образовательной игры – разбор по ее итогам, на котором можно выделить неудачные действия, совершенные участниками, и показать учащимся, какие нормы или процедуры имитируемой деятельности были нарушены. Здесь и возникает ценность знания, передаваемого в обучении – абстрактные и зачастую скучные правила, зашитые в сюжет игры, становятся после игры практичными, поскольку их применение способствует успеху в игровой реальности, а зачастую и в жизни.

Сложность практического обучения любым правилам безопасности заключается в том, что подобные нормы представляют собой не цель или смысл деятельности, а лишь условия, обстоятельства, в которых приходится действовать современному человеку. Строго говоря, правила безопасности, в том числе и Правила дорожного движения, являются методическим знанием о техногенной и социогенной среде – это важный элемент современной культуры, который позволяет ориентироваться в созданной человеком «искусственной природе». Но при этом правила безопасности, излагаемые в текстах, никак не соотносены с действиями людей, их целями и задачами. Ребенку сложно самостоятельно построить связь между правилом и собственным движением по городу, он воспринимает известный ему набор знаний как бессмысленные ограничения своей свободы. При этом последствия невыполнения правил движения для ребенка, особенно маленького, никак не очевидны, поскольку не содержатся в его личном опыте.

Рассмотрим пример. Родители посылают ребенка в магазин за хлебом, магазин находится на противоположной стороне улицы. Очевидно, что целью ребенка в данном случае является как можно более быстрое выполнение семейной обязанности, чтобы освободить время для собственных дел. И, разумеется, ребенок выберет как можно более быстрый маршрут, даже если он знает о Правилах дорожного движения (ПДД), но ПДД здесь будут восприняты ребенком как досадная помеха в достижении цели, если маршрут с нарушением ПДД представляется ему более быстрым. При этом просто указать ребенку на нарушение правил – действие в значительной степени бесполезное. Эффективность в достижении цели во все времена ценится людьми гораздо выше, чем соответствие какому бы то ни было правилу. То есть действие с нарушением ПДД общественно осуждается и, по большому счету,

не адекватно, но неадекватность здесь не очевидна, по крайней мере, для самого нарушителя.

Таким образом, вопрос, на который в приведенном примере необходимо ответить, чтобы иметь возможность донести до ребенка необходимость соблюдения ПДД: почему действие, связанное с нарушением правил безопасности, не верно? Или: в чем и где ошибается ребенок, выбирая свой способ действия, нарушающий правила? На наш взгляд, дело здесь в том, что при принятии решения используются нормы, не соответствующие условиям современной техногенной среды. Когда-то, действительно, можно было в большинстве случаев руководствоваться правилом: самый короткий маршрут является самым быстрым. В прошлые века это знание было практично. Сейчас любой городской житель отлично знает, что короткий маршрут далеко не всегда самый быстрый. То есть оценка расстояний в условиях «естественной природы» и современного города осуществляется по-разному. Если в первом случае физическое расстояние есть главный фактор, который надо учесть, то во втором случае физическое расстояние – только одно из множества обстоятельств. Поразительно, но обоснованно выглядит утверждение, что современный человек живет в мире деятельности и ее продуктов, в искусственно созданном мире, и при этом во многих случаях руководствуется практическими представлениями из далекого прошлого. В частности: люди живут в городе, а расстояния оценивают иногда «как в лесу». Конечно, каждый человек, так или иначе, приобретает собственный опыт «техногенной жизни», но личный опыт не воспроизводится, то есть, не может быть передан другому человеку и, следовательно, лежит вне культуры. К тому же очевидно, что в случае нарушений ПДД за опыт приходится слишком дорого платить – статистика несчастных случаев и аварий говорит о вопиющем положении

дел в плане транспортной культуры в нашей стране, в том числе и в нашей республике.

Понятию транспортной культуры, а также методам общения к ней детей школьного возраста посвящена работа А.М. Якупова [4]. В исследовании показано, что организационно-педагогическими условиями внедрения транспортной культуры в учебный процесс являются следующие:

- 1) специальное обучение школьников безопасности на транспорте и их подготовка к осознанному и безопасному участию в дорожном движении;

- 2) формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как транспортно-безопасных личностей;

- 3) развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в транспортной среде путем интеграции взаимосвязанной деятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса.

По данным исследования, проведенного А.М. Якуповым, одним из ключевых понятий, лежащих в основе развития транспортной культуры у школьников, является ситуация, а точнее, проблемная ситуация. Согласно «Современному словарю педагогики», «ситуация – это совокупность внешних условий, факторов, действующих на человека и обуславливающих его деятельность наряду с субъективными, внутренними условиями». Под проблемной ситуацией там же полагается «наиболее частый вид психологической ситуации, одно обстоятельство которой осознается (или заранее поставлено) как вопрос, на который должен быть получен ответ путем анализа понимания всей ситуации». С точки зрения психологии, проблемная ситуация – это «ситуация, в которой имеющиеся у индивида способы поведения и знания оказываются недостаточными для выполнения практического или теоретического задания, и возникает потребность в новых формах поведения, в новых знаниях».

А.М. Якупов отмечает, что «проблемная ситуация – это ситуация выполнения практического или теоретического задания, при которой ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно и возникает потребность в новых знаниях».

Поэтому наиболее эффективными методами, включающими ребенка в транспортную культуру, автор полагает такие способы обучения, которые воспроизводят реальные ситуации, связанные с участием в дорожном движении, поданные в такой форме, что школьник начинает самостоятельно двигаться в рамках предложенной модели или имитации ситуации. Учитель в этом случае выступает помощником или консультантом, т.е. в несвойственной для себя роли, если рассматривать его работу в классической парадигме обучения.

Работа в ситуации является сложной для любого человека, особенно для ребенка, но одновременно она является толчком к развитию и требуется в процессе освоения любых проблемных областей. «В реальной жизни и деятельности у человека любого возраста, осознающего себя как человека (как личность), постоянно возникают ситуации, в которых он часто подвергается испытанию «на прочность». Это в полной мере относится и к подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении, ситуации которых постоянно изменяются, нередко переходя из безопасных в крайне опасные (аварийные)» – пишет А.М. Якупов. При этом он особо отмечает важность применения такой формы детской деятельности, как игра.

Игровая культура позволяет воспроизводить ситуации реальной жизни и делать их в противовес традиционным методам обучения увлекательными и живыми, привлекательными для ребенка, и одновременно заставлять игроков действовать на свой страх и риск, принимать решения, встречать последствия ошибок и поражений, правда, без реальных последствий, связанных с опасностью для жизни и здоровья или социальны-

ми неприятностями. Впрочем, для ребенка проигрыш в игре – достаточно значимый повод для того, чтобы начать осваивать новые знания, если они позволят ему «взять реванш» и выиграть в следующий раз. Наш опыт позволяет говорить об игре как о сильном мотивирующем средстве в процессе обучения, кроме того, точно перенесенная в игру проблемная ситуация позволяет ребенку в игровом режиме получить опыт действия, переносимый в реальную деятельность. Современный ребенок или молодой человек относится к знанию очень практично: если знание можно применить здесь и теперь – это важное и нужное знание. Если же применение знания требуется отложить на неопределенный срок – необходимость знания неочевидна и требует доказательств, или, по крайней мере, доверия к преподавателю. Игра позволяет предоставить учащемуся некое практическое поле, где можно реализовать здесь и теперь все усвоенное и освоенное в учебной работе.

Н.Б. Сазонтьева [47] следующим образом рассматривает психолого-педагогические аспекты игры:

1) игра есть условность, которая может проявляться по-разному: как условность состязания и как условность представления (роль, знак, модель, обозначение);

2) функционирование игры как самостоятельного явления обеспечивается системой правил, которые в основном определяют нормы (порядок) взаимоотношений участников;

4) игра как самостоятельное явление культуры занимает в ней определенное место, имеет особые механизмы встраивания;

5) сущность игры – в апробации, закреплении, выявлении некоторых норм отношений между людьми (как социальных, так и личностных) и установлении гибких переходов между ними.

Все эти положения подтверждают важность применения игровых методик в формировании транспортной культуры школьников. Мы предлагаем использовать более широкий

класс методов, включающих в себя игру и успешно применяемых в изучении сложных современных деятельности, а также в воспитании и развитии личности ребенка – речь идет о проактивных методах.

3.2. Проактивная игра

В качестве примера проактивного образовательного проекта, связанного с изучением правил безопасного поведения на дороге, мы хотим представить настольную игру «Современный город», созданную авторским коллективом для изучения школьниками осмысленного применения правил дорожного движения (ПДД). Данная игра была разработана в 2010 году и прошла апробацию в двух общеобразовательных учебных заведениях города Казани (гимназии № 3 и школе № 112), а также нескольких клубах дополнительного образования (рис. 2).



Рис. 2. Апробация игры в школе

Игровой настольный модуль «Современный город» рассчитан на предоставление возможности ребенку построить собственный маршрут движения в условиях современного города. Для ориентирования в городе игроку необходимы знания дорожных знаков, дорожной разметки и других элементов правил дорожного движения. Возраст, на который рассчитана игра, – 10–14 лет, однако в упрощенном варианте в нее можно играть и с младшими школьниками. Увлекаемость и динамичность игры позволяет применять ее в качестве демонстрационного варианта и для старшего возраста. Темой игры являются правила дорожного движения для водителей, однако основной целью игры является не изучение данных правил во всех их подробностях, а возможность для ребенка поставить себя на место водителя, понять, по какой логике тот действует. Это необходимо детям для того, чтобы в дальнейшем принимать участие в дорожном движении в качестве пешеходов – в игровом режиме ребенок легко может представить себя тем, кем не может являться в жизни (в данном случае водителем). Опыт игры остается у участника в виде впечатлений и воспоминаний прожитых ситуаций и может быть использован в повседневном движении по городу.

В процессе игры у детей формируются следующие компетенции:

- 1) овладение правилами дорожного движения как средством ориентирования в дорожной среде;
- 2) способность выстраивать эффективные маршруты для достижения цели;
- 3) понимание и правильное применение правил дорожного движения;
- 4) способность учитывать действия и намерения других субъектов дорожного движения.

Вкратце суть игры состоит в следующем. Игрокам предлагается поле, представляющее из себя карту городского микрорайона (рис. 3).

Игроки по очереди передвигают свое транспортное средство по выбранному ими маршруту. Во время совершения хода одним игроком другие игроки выполняют обязанности инспекторов ГИБДД.

Если совершающий ход игрок нарушает правила дорожного движения, каждый из других игроков имеет право выдать штрафную квитанцию (одно нарушение – одна квитанция). Выдача штрафной квитанции должна быть обоснована и одобрена ведущим игры.



Рис. 3. Карта городского микрорайона

Игрок, первым пришедший в свой пункт назначения, получает призовые очки. Штрафные квитанции уменьшают сумму призовых очков. Победителем считается игрок, набравший наибольшее количество очков.

Таким образом, игра предоставляет возможность ребенку построить собственный маршрут на транспортном сред-

стве в условиях современного города. Для движения в игровом городе игроки применяют знания дорожных знаков (см. Приложение 1 – «Правила игры базовые») и общих принципов движения в городской среде на автотранспорте, а также первоначальные навыки ориентирования в городе. В процессе игры у ребенка развивается умение осознанно пользоваться этими навыками, а применение знаний правил дорожного движения становится для него интересной задачей.

При презентации данной методики на Международной научно-практической конференции «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения» игра «Современный город» демонстрировалась в режиме мастер-класса. Мастер-класс по проактивным методам был рассчитан на три аудитории:

- дети, осваивающие игру;
- педагоги, знакомящиеся с методикой проведения игры;
- гости и эксперты мастер-класса.

Для детей разворачивался модуль игры «Современный город» силами студентов, получивших на этапе предварительной подготовки квалификацию модераторов игры.

Для педагогов проводился собственно мастер-класс с подробным объяснением методики, передачей материалов по игре и привлечением в качестве иллюстративного материала модуля игры, в который играют дети.

В конце мастер-класса состоялось общее экспресс-обсуждение для детей и взрослых участников мастер-класса итогов мероприятия. Помимо обучающей функции по отношению к коллективу школьников, мастер-класс выполнял функцию повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми по тематике безопасности жизнедеятельности в целом и правилам дорожного движения в частности. Поскольку проактивные методы просты в плане передачи ме-

тодики, режим мастер-класса позволил студентам, взявшим на себя роль модераторов игры, повысить свою педагогическую квалификацию, а взрослым участникам мастер-класса познакомиться с новой методикой, наблюдая за игрой детей и получая разъяснения ведущего.

В процессе игры у взрослых участников сложилось понимание о сути развертываемого игрового модуля и его педагогических возможностях, а в результате совместного после игрового обсуждения дети и взрослые участники закрепили наиболее важные моменты в проведении игры и ее педагогические аспекты.

Специально для мастер-класса была разработана версия игры, позволившая, во-первых, провести игру в более быстром темпе, а во-вторых, включить в игру группу юных инспекторов движения (ЮИД) в качестве детей-экспертов по ПДД (рис. 4).



Рис. 4. Юный эксперт

Версия правил для данного мероприятия приводится в Приложении 2 – «Правила игры упрощенные». Также в Приложении 3 можно увидеть «Памятку для инспектора», которая выдавалась ребятам из ЮИД, а в Приложении 4 – краткие Правила для ознакомления с игрой.

Данный комплект документов показывает, что игровой модуль «Современный город» легко может быть адаптирован для проведения занятий в разных коллективах с различными целями, незначительные изменения в правилах или дополнительные методические материалы придают игре новую направленность.

Подобная разработка может быть применена на занятиях в системе общего и дополнительного образования, на внеклассных мероприятиях, в оздоровительных учреждениях, а также для проведения соревнований и турниров. Возможны также вариации игры для разного количества школьников, в частности командный вариант, позволяющий включить в игру больше игроков. Однако общей для любого варианта остается цель проведения игры: практическое использование детьми правил дорожного движения для выполнения игровой задачи.

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АППАРАТ

4.1. Диагностика сформированности культуры поведения в дорожной среде

4.1.1. Уровни сформированности культуры поведения в дорожной среде

Культура поведения в дорожной среде является личностной характеристикой школьника и проявляется в его деятельности и поведении.

Выделяют три уровня развития сформированности культуры поведения школьников: высокий, средний и низкий.

Низкий уровень сформированности – это минимально необходимый и допустимый уровень. Школьник при этом действует, руководствуясь в основном лишь приобретенными элементарными знаниями обеспечения безопасности в процессе движения и обыденным опытом, а также интуицией, но никак не руководствуется научной основой и тем более – системой необходимых специальных знаний, умений и навыков ввиду того, что эта система пока не сформирована. У школьника, кроме того, не сформированы такие качества, как самостоятельность, внимание на дорогах, ответственность за свои действия, он проявляет пассивность при соблюдении правил дорожного движения, не принимает осознанных действий для предотвращения опасных ситуаций на дорогах.

Средний уровень является более высоким по сравнению с предыдущим. Он предполагает, что учащийся уже имеет определенный запас необходимых научных знаний и выра-

ботанных на их основе специальных умений и навыков обеспечения своей безопасности в транспортной среде. Они позволяют ему отслеживать свою деятельность, контролировать ситуацию на дороге, объяснять свои действия и поступки, руководствуясь приобретенными частично научными знаниями и выбирая безопасный вариант решения возникающих перед ним задач. При этом у школьника не сформированы в должной мере такие качества, как самостоятельность и ответственность за свои действия. Он в основном внимателен на дороге, но иногда проявляет пассивность при нарушении правил другими. Школьник принимает иногда осознанные действия для предотвращения опасных ситуаций на дорогах.

Высокий уровень определяет то, что школьник свободно использует накопленные специальные знания, умения и навыки для обеспечения личной безопасности в дорожной среде, и при этом он не создает опасные ситуации для окружающих его людей. В случае попадания в опасные ситуации учащийся может самостоятельно или с помощью других участников дорожного движения выйти из ситуации с наименьшими для себя потерями, не нанося ущерба окружающим. Он внимателен на дороге, активен в приобретении новых знаний в области дорожного движения, самостоятельный и ответственный.

Определение уровня сформированности культуры поведения в дорожной среде фактически сводится к составлению качественной и количественной характеристики того, как представители определенной возрастной группы школьников познают, усваивают, присваивают определенные знания, умения, правила в области дорожного движения путем вхождения в нее. Составление требуемой качественной и количественной характеристики изучаемого процесса предполагает реализацию в жизнь личностного подхода к изучению дорож-

ного движения, когда в центре внимания находится культурный уровень определенного учащегося.

Отсюда следует, что уровень сформированности культуры поведения в дорожной среде должен представлять собой обобщенную и целостную характеристику определенных знаний, умений в области дорожных отношений и их личностных качеств в виде образа поведения школьника в ситуациях дорожного движения (или ситуации, имитирующей реальные события).

4.1.2. Инструментарий для оценки культуры поведения в дорожной среде

В основе подхода к измерению уровня сформированности у школьников культуры поведения в дорожной среде лежит анализ освоения школьниками правил дорожного движения.

Были выделены следующие критерии оценки формирования понятий дорожной среды у школьников:

- знания школьников в области дорожного движения;
- умения школьников в области дорожного движения;
- личностные качества школьника как субъекта безопасного поведения.

Выделенные критерии формирования дорожной среды школьников отражают абстрактный уровень ее описания, а ответы, которые мы получили в ходе эмпирического исследования, носят конкретный характер.

Переход от абстрактного уровня к конкретным наблюдениям осуществлялся с помощью эмпирических индикаторов. Учитывая то, что каждый из критериев может иметь несколько эмпирических индикаторов (или показателей), мы приняли: эмпирический индикатор – это своего рода внешний, хорошо различимый признак или показатель измеряемого критерия.

Показатели рассматривались как количественные и качественные характеристики сформированности каждого критерия.

Критерий знания школьников в области дорожного движения отслеживается на основе дидактического теста по трем показателям:

– показатель полноты усвоения содержания понятий (по А.В. Усовой) [52], который вычислялся по формуле (1):

$$K(n) = \frac{n}{N}, \quad (1)$$

где n – количество усвоенных (верно названных и охарактеризованных) существенных признаков понятия в области дорожных отношений; N – общее количество существенных признаков, подлежащих усвоению;

– показатель полноты усвоения объема понятий, который вычислялся по формуле (2):

$$K(o) = \frac{n}{N}, \quad (2)$$

где n – количество объектов данного понятия, усвоенных (верно названы объекты, охватываемые данным понятием, и охарактеризованы их классификационные признаки); N – общее количество объектов, охватываемых данным понятием;

– показатель прочности усвоенных понятий определялся по итогам проведенных контрольных работ.

Результаты выполнения школьниками контрольных работ оценивались по предложенной трехбалльной системе, т.е. верно выполненное задание без ошибок в полном объеме оценивалось оценкой «5» баллов. Выполненное задание с некоторыми ошибками, но в полном объеме оценивалось оценкой «4» балла, а невыполненное полностью задание или выполнение со многими ошибками оценивалось в «3» балла.

Приведем пример одного из диагностических тестов, который используется для определения знаний школьников в области дорожного движения.

***Диагностический тест
для определения знаний школьников
в области дорожного движения***

1. Выберите правильный вариант ответа. Требования «Правил дорожного движения» касаются:

- 1) водителей;
- 2) пешеходов;
- 2) пассажиров;
- 3) пешеходов и пассажиров;
- 4) всех участников дорожного движения.

2. Сформулируйте три правила движения пешеходов с учетом требований сигналов светофоров

- 1)
- 2)
- 3)

3. Существуют ли правила посадки и высадки пассажиров в транспортные средства общего пользования:

- 1) да;
- 2) нет.

4. Выберите верный ответ. Суть закона «Правило темного помещения»:

- 1) Чем выше опасность, тем меньше должна быть скорость;
- 2) Если не видишь дорогу и ситуации на ней, то незамедлительно снижай скорость движения вплоть до полной своей остановки.

5. Укажите недостающие причины дорожных ситуаций, в которые чаще всего попадают школьники при дорожно-транспортных происшествиях:

- | | |
|------------------------|----|
| 1) обзор закрыт; | 4) |
| 2) внимание отвлечено; | 5) |
| 3) пустынная улица; | 6) |

6. *Напишите, какие основные правила безопасного поведения необходимо выполнять пешеходу:*

- а) при выходе из дома;
- б) при движении по тротуару;
- в) готовясь перейти дорогу;
- г) при переходе проезжей части;
- д) при ожидании транспортных средств общего пользования;
- е) при посадке и выходе из транспортных средств общего пользования.

7. *Обозначьте, есть ли отличия в правилах безопасного поведения при поездке в транспортных средствах общего и индивидуального пользования:*

- 1) да; 2) нет.

8. *Ответьте на вопрос: что по размеру всегда больше – тормозной путь автомобиля или остановочный? Объясните, почему вы выбрали именно этот ответ и докажите его верность.*

9. *Напишите, от чего будет зависеть длина остановочного пути автомобиля, если он при всех условиях движется с одинаковой скоростью.*

10. *Объясните, почему путь пешехода, переходящего через проезжую часть наискосок, опаснее, чем путь пешехода, переходящего перпендикулярно осевой линии дороги.*

12. *С какого возраста разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде?*

- 1) 12 лет; 2) 14 лет; 3) 16 лет.

13. *Должен ли быть включен свет в фонаре (фаре) велосипеда при движении в условиях недостаточной видимости?*

- 1) да; 2) нет.

14. Можно ли двигаться на велосипеде по обочине дороги?

1) нельзя; 2) можно; 3) можно, если это не создает помех пешеходам.

15. Можно ли выезжать на перекресток при мигающем зеленом сигнале светофора?

1) можно; 2) нельзя.

Характеристика второго критерия и его показателей:
умения школьников в области дорожных отношений. Они отслеживаются также с помощью тестов на основе применения 10 ситуативных задач по показателям полноты, прочности и осознанности (по А.В. Усовой [52]):

– коэффициент полноты овладения умениями вычислялся по формуле (3):

$$k = \frac{n}{N} , \quad (3)$$

где n – количество верно выполненных действий; N – количество действий, входящих в структуру умения;

– коэффициент прочности овладения умениями в области транспортных отношений вычислялся по формуле (4):

$$g = \frac{k_2}{k_1} , \quad (4)$$

где k_1 – коэффициент полноты сформированности умения при начальной проверке; k_2 – коэффициент полноты сформированности умения при последующей проверке;

– коэффициент осознанности своих действий школьником определялся при решении предложенных ситуативных задач:

1) действия не осознаны (учащийся не может обосновать свои действия, выбор определенных методов и т.д.);

- 2) действие осознано на интуитивном уровне;
- 3) действие полностью осознано, логично обосновано.

Характеристика третьего критерия: *личностные качества школьников* определяются через следующие четыре показателя: самостоятельность, активность, внимательность, ответственность. Данные показатели отслеживаются с применением тестовой методики недописанных предложений. На каждое качество было подобрано по пять предложений, по которым можно с помощью экспертов определить проявление выше обозначенных качеств по пятибалльной системе.

Каждый объект может иметь несколько уровней (состояний) развития. При выделении и описании уровней учитывались общие требования к их выделению:

- 1) уровни должны выступать как четко различимые индикаторы развития объекта по рассматриваемому предмету;
- 2) переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта;
- 3) каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта по рассматриваемому предмету.

Поскольку знание дорожной среды является личностной характеристикой школьника и проявляется в его деятельности и поведении, то при выделении уровней мы, в первую очередь, выделили уровни овладения человеком деятельностью.

Анализ вышеуказанных работ показал, что пятичленная шкала имеет высокую устойчивость и небольшую ошибку, а трехчленная – более высокую устойчивость и приемлемую ошибку. Для целей нашего исследования была выбрана трехчленная шкала оценки. Исходя из этого, были определены и три уровня развития сформированности дорожной среды школьников: высокий, средний и низкий.

Для определения достигнутой ступени развития готовности школьника к безопасному участию в дорожном движении необходимо эмпирические индикаторы каждого показателя перевести в количественные эквиваленты с помощью числовых систем по заранее обусловленным баллам. Речь идет о разработке специальной шкалы оценки выделенного комплекса показателей сформированности понятий дорожной среды школьника.

С этой целью мы ввели следующие количественные показатели:

2 балла ставятся в том случае, если наблюдался оптимальный уровень развития эмпирического индикатора (показателя) сформированности дорожной среды;

1 балл – если наблюдался достаточный уровень развития показателя;

0 баллов – если наблюдался допустимый уровень развития показателя. Правило оценки данными баллами каждого показателя уровня сформированности у школьников культуры поведения в дорожной среде представлено нами в табл. 4.1.

Анализ данных табл. 4.1 показал, что при переводе каждого из десяти показателей на единый оценочный балл обобщенный результат по каждому уровню изменялся от 0 до 20 баллов. 0 – это минимальный балл, который может набрать школьник при тестировании и решении задач и выполнении контрольной работы. Максимальный – 20 баллов.

1. Выбор интервалов при группировке данных распределения совокупности школьников по уровням сформированности дорожной среды осуществлялся на основе методики А.А. Кыверляга [36].

Согласно данной теории, средний уровень сформированности дорожной среды определяется 25%-ным отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла, тогда оцен-

ка из интервала от R (min) до $0,25 R$ (max) позволяет констатировать низкий уровень сформированности дорожной среды школьников. На высокий уровень указывают оценки, превышающие 75% максимально возможных.

Таблица 4.1

**Правило оценки показателей уровня сформированности
у школьников понятий дорожной среды
в экспериментальной работе**

Показатель	Оценка критериев показателей		
	Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
<i>Знания школьников в области дорожных отношений</i>			
Полнота усвоения содержания понятий	$0,9 \leq K \leq 1,0$	$0,8 \leq K \leq 0,9$	$0,7 \leq K < 0,8$
Полнота усвоения объема понятий	$0,9 \leq K \leq 1,0$	$0,8 \leq K \leq 0,9$	$0,7 \leq K < 0,8$
Прочность усвоенных понятий	5 баллов	4 балла	3 балла
<i>Умения школьников в области дорожных отношений</i>			
Полнота овладения умениями	$0,9 \leq K \leq 1,0$	$0,8 \leq K \leq 0,9$	$0,7 \leq K < 0,8$
Прочность овладения умениями	$0,9 \leq K \leq 1,0$	$0,8 \leq K \leq 0,9$	$0,7 \leq K < 0,8$
Осознанность действий	Действия полностью осознанные	Действие осознанно на интуитивном уровне	Действия не осознаны
<i>Личностные качества школьника</i>			
Самостоятельность	5 баллов	4–3 балла	2–1 балла
Активность	5 баллов	4–3 балла	2–1 балла
Внимательность	5 баллов	4–3 балла	2–1 балла
Ответственность	5 баллов	4–3 балла	2–1 балла

Исходя из данной методики, низкий, средний и высокий уровни сформированности у школьников понятий дорожной среды определялись интервалами, указанными в табл. 4.2.

Таблица 4.2

Интервалы уровней сформированности у школьников понятий дорожной среды

Уровни сформированности культуры поведения	Низкий	Средний	Высокий
Интервалы	0–5	6–14	15–20

4.2. Диагностика видов компетенции

На практике при оценке результатов деятельности образовательных учреждений нередко пользуются термином «компетенция». Понятие «компетенция» заимствовано у западных ученых, обративших внимание на необходимость учета в процессе оценивания таких качеств учащихся, как их склонности и способности, свойства мышления, умение применять знания на практике, предрасположенность к определенным областям знаний и видам деятельности, потенциальные возможности, позволяющие предвидеть будущие успехи в обучении. Компетенции – это сложные умения высшего порядка. В этой связи выделяют два вида оценки: первая отражает уровень знаний и умений на момент оценивания, вторая, получившая название «прогностической» или «диспозиционной», – личностные качества школьника.

Выделим пять видов компетенции: пешехода, велосипедиста, начальная компетенция водителя, пассажира, другие компетенции (табл. 4.3).

Таблица 4.3

Виды компетентности

№	Вид компетентности	Вопросы в тестах для 5 класса	Вопросы в тестах для 9 класса
1	Компетентность пешехода	1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 13	3, 5, 15
2	Компетентность велосипедиста	7, 11	4, 6, 12, 15
3	Начальная компетентность водителя	6, 7, 8, 14	3, 6, 10, 11, 12, 15
4	Компетентность пассажира	5, 6	
5	Другие компетентности		1, 2, 7, 14

Компетенции выявляются методом тестирования. Вопросы тестов взяты из пособия – «Диагностика усвоения знаний по правилам безопасного поведения на дорогах». Данный материал апробирован в регионах Российской Федерации и Российских конкурсах «Безопасное колесо».

По среднему распределению правильных ответов можно выявить примерный уровень сформированных компетентностей. Тесты для выявления компетентностей приведены ниже.

Тест (5 класс)

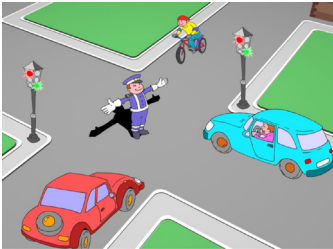
1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?  Знак 1  Знак 2  Знак 3	А. Знак 1. Б. Знак 2. В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак «Пешеходный переход»	
	Б. Знак «Движение прямо»	
	В. Оба знака.	
3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	

4. Водитель грузового автомобиля остановился у пешеходного перехода, и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.
	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.
	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовым автомобилем, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспортных средств на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.
5. Трамвай подъехал к остановке. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.
	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.
	В. Только водитель легкового автомобиля.

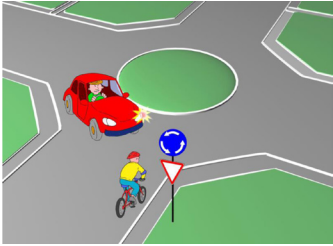
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
	Б. Государственная противопожарная служба.
	В. Скорая медицинская помощь.
8. По дороге с одинаковой скоростью движутся легковой и грузовой автомобили. У какого автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза?	А. У грузового автомобиля.
	Б. У легкового автомобиля.
	В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым.
9. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.
	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.
10. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.
	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.

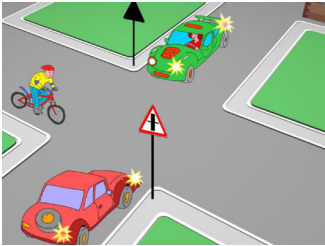
11. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.
	В. Требования, относящиеся к пешеходам.
12. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.
	Б. Опасно.
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.
13. Как пешеходам разрешено переходить проезжую часть, если на перекрестке регулировщик подает сигнал «Правая рука вытянута вперед»?	А. За спиной регулировщика.
	Б. Со стороны груди регулировщика.
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.
14. Как должен поступить водитель, приближаясь к пешеходному переходу?	А. Снизить скорость и продолжать движение.
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.
15. Какие знаки запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Движение без остановки запрещено»?	А. «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей».
	Б. «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».
	В. «Движение без остановки запрещено».

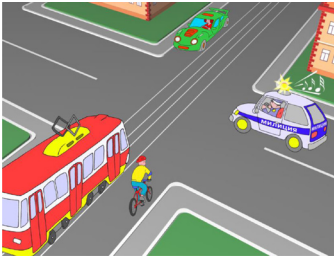
Тест (9 класс)

1. Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Какое средство из автомобильной аптечки нужно применить в этой стрессовой ситуации для пострадавшего?	А. Дать пострадавшему под язык таблетку валидола.
	Б. Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить пострадавшему.
	В. Дать пострадавшему таблетку анальгина.
2. Сколько человек погибает в ДТП в России ежегодно?	А. около 26 000
	Б. около 100 000
	В. около 2 000
3. Кто, не нарушая правила дорожного движения, может продолжить движение в данной ситуации? 	А. Голубая машина
	Б. Обе машины
	В. Велосипедист и красная машина

4. Действие каких дорожных знаков распространяется на велосипедистов?  Знак 1  Знак 2  Знак 3	А. 1 Б. 2 В. 3
5. Какие дорожные знаки предназначены для пешеходов?  Знак 1  Знак 2  Знак 3	А. 1. Б. 2 В. 3.

6. Укажите очередность проезда перекрестка 	А. Одновременно Б. Велосипед, автомобиль В. Автомобиль, велосипед
7. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута на конечность при артериальном кровотечении?	А. Жгут накладывают на конечность выше раны и по возможности ближе к ней. Б. Жгут накладывают на конечность ниже раны и по возможности ближе к ней. В. Жгут накладывают на рану.
8. Где могут двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин или в случае невозможности двигаться по ним?	А. Идти по проезжей части навстречу движению транспортных средств. Б. Идти в 1 ряд по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств. В. Идти в 1 ряд по краю проезжей части в попутном направлении движению транспортных средств.
9. Как должен поступить водитель автомобиля, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, где находятся пешеходы?	А. Снизить скорость и остановиться, чтобы пропустить пешеходов; Б. Снизить скорость до 30 км/ч и проехать переход; В. Подавая сигнал миганием света фар, продолжить движение с особой осторожностью.

10. В каком случае водитель может продолжить движение при подъезде к нерегулируемому пешеходному переходу, перед которым остановилось другое транспортное средство?	А. Убедившись, что перед остановившимся транспортным средством нет пешеходов; Б. Убедившись, что за пешеходным переходом путь свободен; В. Убедившись, что из остановившегося автомобиля не высаживаются пассажиры.
11. Какое транспортное средство проедет перекресток первым? 	А. Красная машина Б. Зеленая машина В. Велосипедист
12. Как должен поступить водитель, если при включении зеленого сигнала светофора пешеходы не успели закончить переход?	А. Дать возможность пешеходам закончить переход. Б. Начать движение, пропуская пешеходов. В. Медленно двигаясь, подавать пешеходам сигнал миганием фар.

13. Какое транспортное средство первым проедет перекресток? 	А. Милицейская машина
	Б. Велосипедист и зеленая машина
	В. Трамвай
14. Психологическая проблема безопасности дорожного движения заключается в:	А. Повышении безопасности;
	Б. Решении транспортных проблем;
	В. Исключении риска.
15. Как должны поступить водители и пешеходы, если сигналы регулировщика (положения его корпуса и рук) противоречат сигналам светофора?	А. Подчиниться сигналам регулировщика.
	Б. Подчиниться сигналам светофора.
	В. Действовать по своему усмотрению.

5. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ

5.1. Городской конкурс по знанию ПДД

В марте-апреле 2010 года в г. Казани с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних был проведен городской конкурс «Самый умный школьник по знанию ПДД».

П О Л О Ж Е Н И Е

***о проведении городского конкурса по пропаганде ПДД
среди учащихся 6–8 классов школ г. Казани
«Самый умный школьник по знанию правил
дорожного движения»***

1. Цели и задачи

1.1. Совершенствование работы по профилактике правонарушений с участием несовершеннолетних.

1.2. Усиление пропаганды ПДД и привитие навыков безопасного поведения на дорогах детям и подросткам.

1.3. Воспитание законопослушных участников дорожного движения.

1.4. Повышение интеллектуального уровня детей и подростков.

1.5. Привлечение детей и подростков к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дорогах среди сверстников.

2. Условия проведения Конкурса

2.1. Городской конкурс «Самый умный школьник по знанию ПДД» проводится в три этапа:

I этап – межшкольный.

II этап – районный.

Приложение 1) среди победителей (1–3 места) от каждой школы;

III этап – городской, среди победителей (1–3 места) районных этапов Конкурса.

2.2. Участники городского этапа Конкурса прибывают к месту проведения в сопровождении инспектора по пропаганде районного отделения ГИБДД.

2.3. При равенстве верно выполненных заданий на каждом этапе Конкурса предпочтение отдается более юному участнику.

3. Порядок проведения Конкурса

3.1. Межшкольный этап Конкурса проводится в каждой школе среди учащихся 6, 7, 8 классов. Учащимся необходимо решить тест, состоящий из 20 вопросов по основным правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

3.2. Районные этапы Конкурса проводятся на базе СОШ района, предоставленной районным отделом образования среди победителей (1–3 места) от каждой школы. Каждому участнику предлагается выполнить 20 заданий (вопросов), которые задаются и решаются в определенном программном режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках. Задания включают в себя как теоретические вопросы по правилам дорожного движения, так и задачи с дорожными ситуациями.

3.3. Городской этап Конкурса проводится среди победителей районных этапов (по 3 человека от каждого района). Участ-

никам предлагается ответить на вопросы, которые задаются и решаются в определенном программном режиме. Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают правильный вариант ответа с помощью табличек. Участник, давший неправильный ответ, выбывает из игры. Розыгрыш призовых мест (1, 2, 3 место) проводится среди трех игроков, давших наибольшее количество правильных ответов. Призерам предлагается устно дать правильные ответы на заданные вопросы.

4. Подведение итогов и награждение победителей

1 место; 2 место; 3 место.

Поощрительные призы – 30 участников, вышедших в финал Конкурса.

5. Финансирование

5.1. Финансирование городского Конкурса осуществляется за счет средств республиканской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель:

И.Г. Хадиуллин – начальник Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.

Заместители председателя:

Ю.В. Абызов – начальник ОГИБДД УВД по г. Казани, полковник милиции.

Члены оргкомитета:

М.А. Дергунова – главный специалист по воспитательной работе и дополнительному образованию Управления образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.

А.В. Коледов – начальник отделения организационно-аналитического и пропаганды БДД ГИБДД УВД по г. Казани, подполковник милиции.

И.Р. Шагова – ст. инспектор ОАО и ПБДД ОГИБДД УВД по г. Казани, капитан милиции.

Л.Т. Ананьичева – начальник Казанского филиала Государственного учреждения «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан».

Секретариат оргкомитета:

Л.Р. Замалетдинова – инспектор по пропаганде ОГИБДД УВД по г. Казани, ст. лейтенант милиции.

5.1.1. Вопросы для проведения межшкольного этапа конкурса

1. Какой сигнал светофора виден одновременно всем участникам дорожного движения?

А – мигающий красный;

Б – желтый;

В – мигающий зеленый.

2. Какие бывают перекрестки? Выберите три правильных варианта из шести:

А – Т-образные;

Г – Г-образные;

Б – О-образные;

Д – У-образные;

В – П-образные;

Е – Х-образные.

3. Чтобы вас видели водители при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, вам рекомендовано иметь при себе:

А – световозвращающие элементы;

Б – фонарик;

В – белый флажок.

4. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

А – как можно скорее перейти проезжую часть;

Б – воздержаться от перехода проезжей части.

5. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном – красный?

А – не имеет права;

Б – имеет право;

В – имеет право, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

6. Разрешается ли перевозка детей на переднем сидении легкового автомобиля?

А – разрешается детям возрастом не моложе 7 лет;

Б – разрешается детям возрастом до 12 лет при наличии специального детского удерживающего устройства, после 12 лет – пристегнутыми ремнем безопасности;

В – разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

7. Где надо ждать трамвай при отсутствии специальной площадки?

А – на тротуаре;

Б – на тротуаре не дальше одного метра от рельс;

В – на проезжей части не дальше одного метра от тротуара.

8. Чем опасен кустарник, растущий у дороги?

А – ничем;

Б – он закрывает обзор, пешеход не видит транспортные средства;

В – опадающая осенью листва удлиняет тормозной путь.

9. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

А – сзади автобуса;

Б – спереди автобуса;

В – дожидаться, пока автобус отойдет, и перейти дорогу.

10. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

А – не отвлекаться;

Б – внимательно наблюдать за дорогой;

В – не перебегать проезжую часть;

Г – все вышеперечисленные правила.

11. Можно ли переходить проезжую часть, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал светофора?

А – да;

Б – нет;

В – да, если с вами идут взрослые.

12. Можете ли вы переходить проезжую часть, если одновременно горят красный и желтый сигналы светофора?

А – да;

Б – нет;

В – да, так как сейчас будет включен зеленый сигнал светофора.

13. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А – левой;

Б – правой;

В – любой.

14. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковым сигналом?

А – пешеходов-детей;

Б – пешеходов-инвалидов;

В – пешеходов-слерых.

15. Могут ли пешеходы двигаться по проезжей части?

А – нет;

Б – да;

В – да, если находятся в жилой зоне.

16. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светотфора?

А – на водителей;

Б – на пешеходов;

В – на водителей и пешеходов.

17. Можно ли ехать на велосипеде по обочине дороги?

А – да;

Б – нет;

В – да, не создавая помех пешеходам.

18. Что обозначает зигзагообразная разметка желтого цвета, нанесенная на проезжую часть?

А – место остановки маршрутного транспортного средства и стоянки такси;

Б – место, где остановка запрещена.

19. Является ли регулировщик участником дорожного движения?

А – нет;

Б – да;

В – да, когда регулирует движение.

20. Какие световые сигналы применяются в светофорах?

А – красный, желтый, зеленый;

Б – красного, желтого, зеленого, бело-лунного цвета;

В – красный и зеленый.

21. Является ли пассажир участником дорожного движения?

А – да. **Б** – нет.

22. При переходе проезжей части пешеход, в первую очередь, должен руководствоваться?

А – сигналами регулировщика;

Б – сигналами пешеходного светофора;

В – сигналами транспортного светофора.

23. Посадка и высадка пассажиров должна осуществляться:

А – со стороны тротуара или обочины;

Б – со стороны проезжей части, если невозможно со стороны обочины или тротуара и при условии, что будет безопасно;

В – возможны оба варианта.

24. Наземным пешеходным переходом считается:

А – участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход»;

Б – границы дорожной разметки «Пешеходный переход»;

В – возможны оба варианта.

25. Разрешается ли движение пешеходов по велосипедной дорожке?

А – разрешается во всех случаях;

Б – не разрешается.

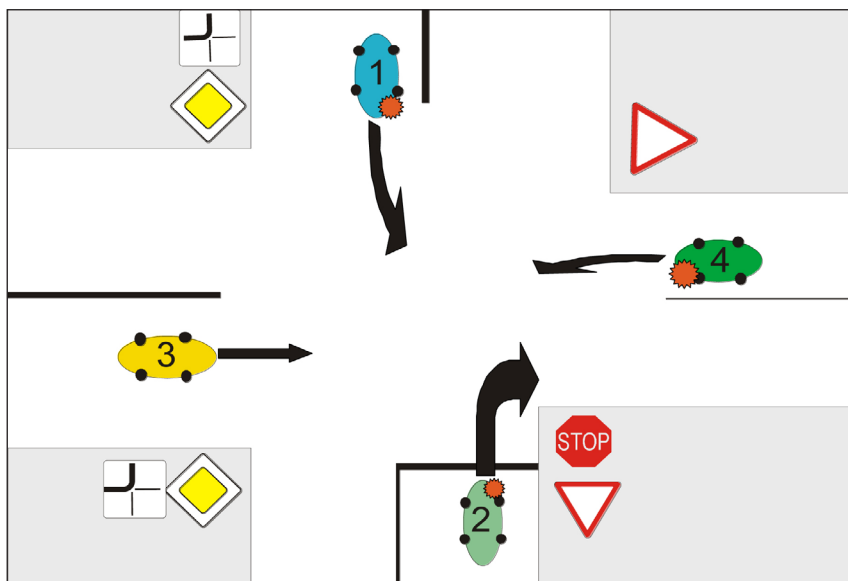
В – разрешается, не затрудняя движение велосипедистов, если нет пешеходной дорожки или тротуара.

5.1.2. Межрайонный этап конкурса

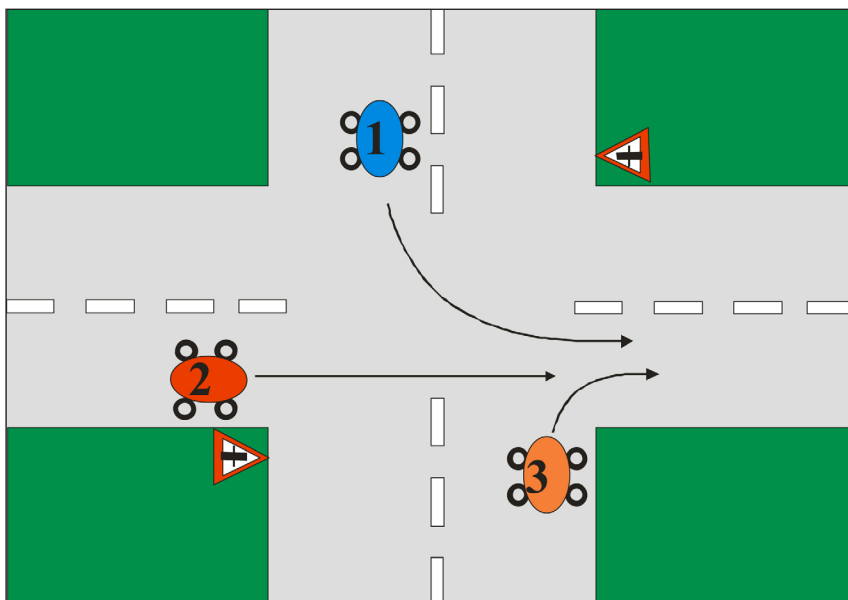
Каждому участнику предлагается выполнить 20 заданий (вопросов). Все вопросы высвечиваются на экране, участники дают ответы на специальных бланках. В качестве примера ниже приведены 10 таких заданий.

Задания 1–9 предлагают выбрать очередность проезда перекрестка.

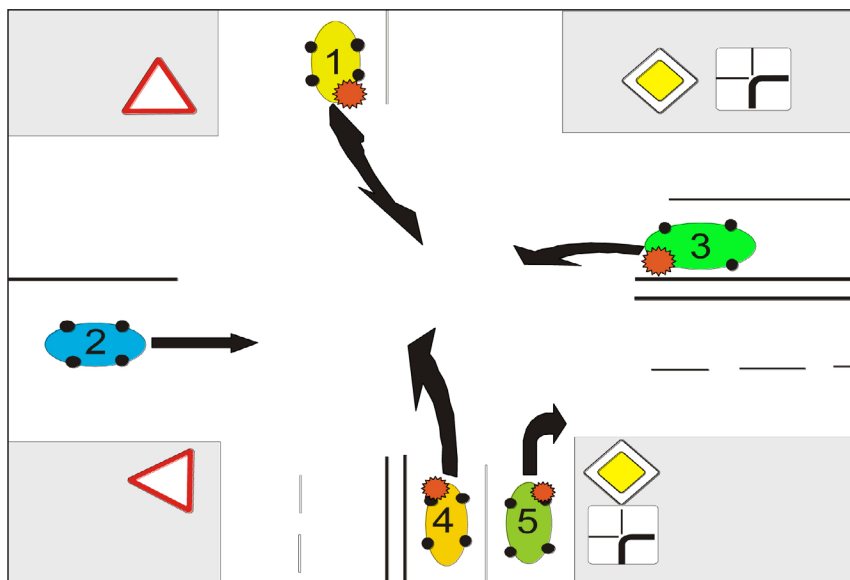
1.



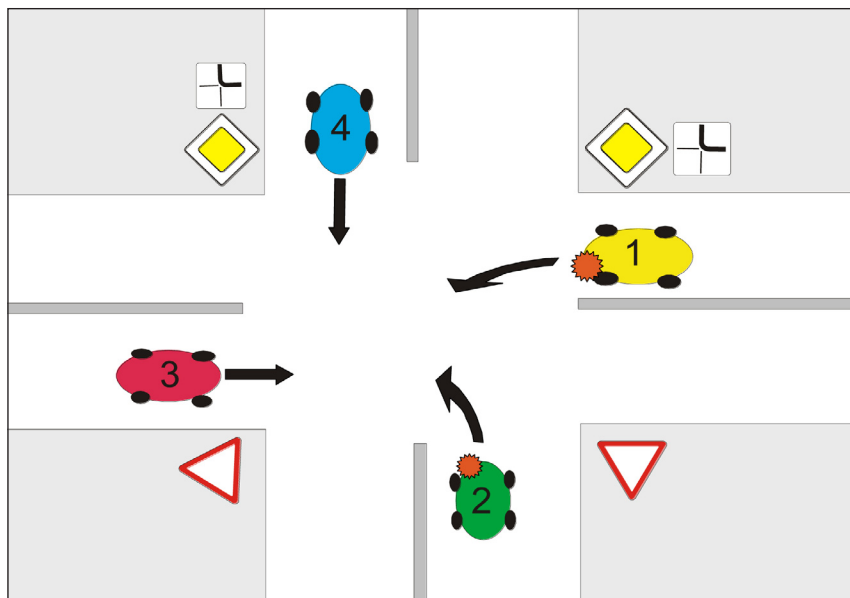
2.



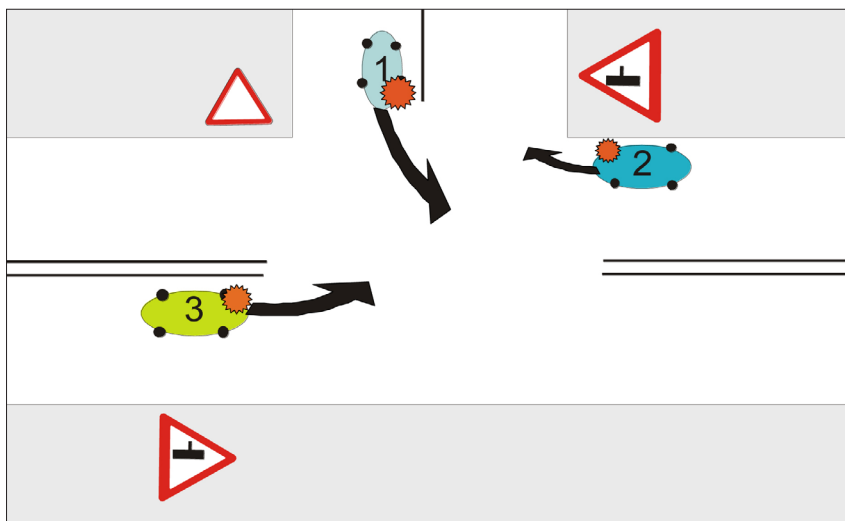
3.



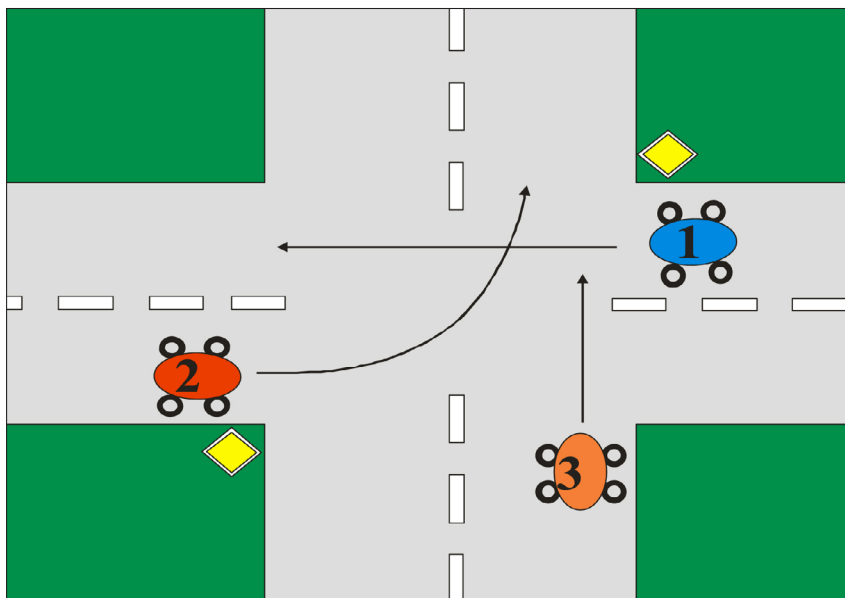
4.



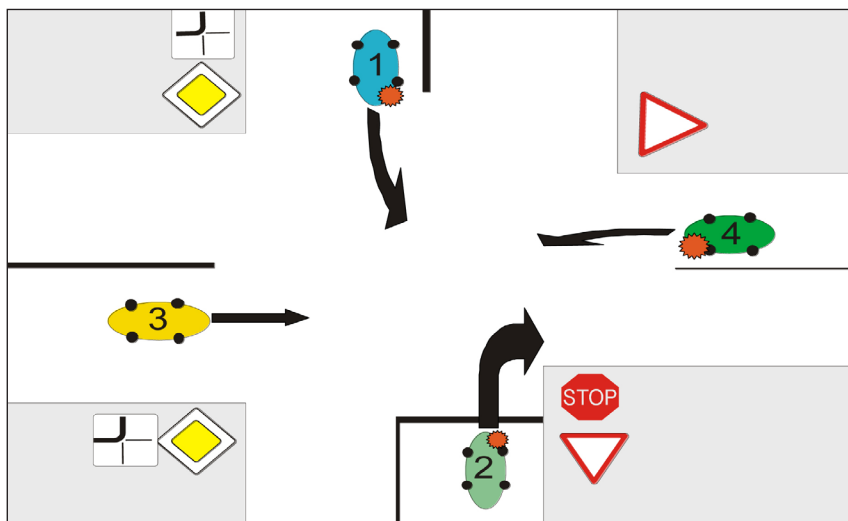
5.



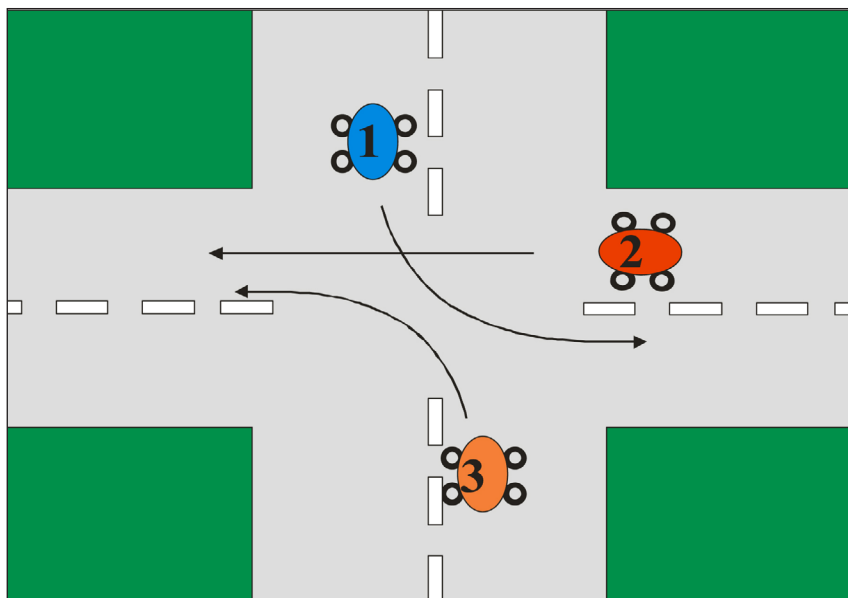
6.



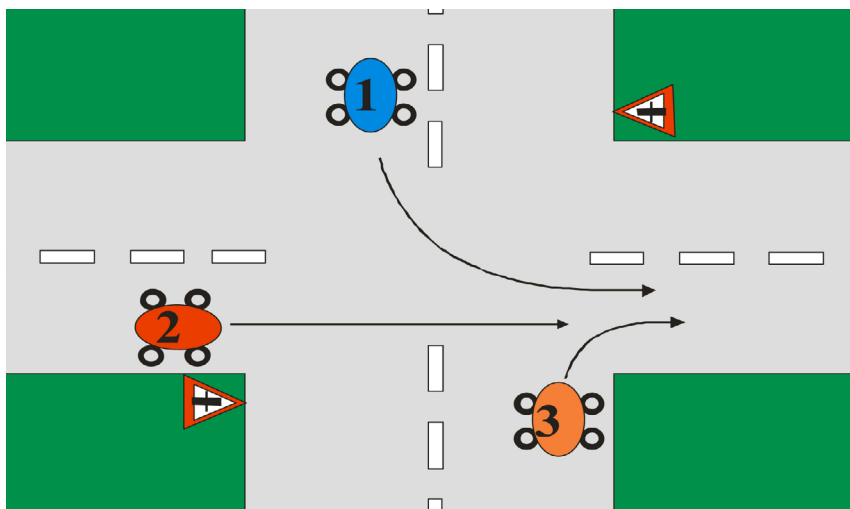
7.



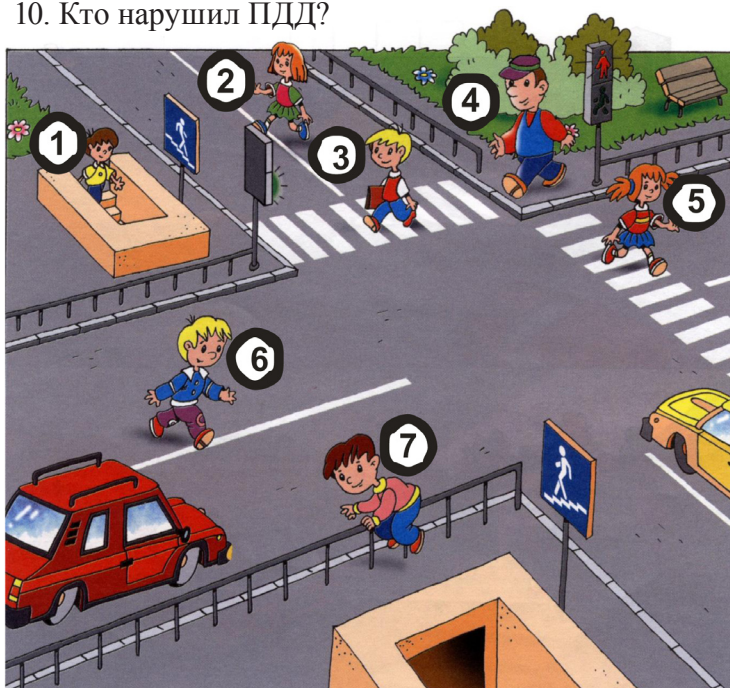
8.



9.



10. Кто нарушил ПДД?



5.1.3. Вопросы для проведения финала конкурса

Все вопросы высвечиваются на экране. Участники дают правильный вариант ответа с помощью табличек, поднимая табличку с цифрой соответствующей правильному ответу.

1. Когда появился самый первый в мире автомобиль, сконструированный французом Николя Жозеф Кюньо?

1) в 1765 г.

2) в 1770 г.

3) в 1775 г.

2. Первый автомобиль представлял собой деревянную телегу, которая имела 3 колеса и передвигалась за счет силы пара. Какую максимальную скорость мог развивать такой агрегат?

1) 15 км/ч;

2) 4 км/ч;

3) 12 км/ч.

3. С древних времен человек использовал для передвижения различных животных. Когда появились первые автомобили, придумали сравнивать мощность их двигателей с силой именно этого животного. Какого?

1) Собака;

2) Слон;

3) Лошадь.

4. В 1886 г. Готлиб Даймлер поразил современников, соорудив первый скоростной четырехколесный автомобиль с бензиновым двигателем внутреннего сгорания. Какова была максимальная скорость этой машины?

1) 18 км/ч;

2) 20 км/ч;

3) 30 км/ч.

5. Знаменитый французский специалист Фернан Пикар разделил историю автомобильного конструирования на три периода. Первый – до Первой мировой войны – назывался изобретательским. Второй – до 40-х г.г. XX века – инженерный. А как назывался третий период?

- 1) Дизайнерский;
- 2) Инновационный;
- 3) Технологический.

6. В 1896 г. петербургские изобретатели Фрезе и Яковлев создали первый русский автомобиль. Яковлев был основателем завода керосиновых и бензиновых двигателей и сделал для автомобиля двигатель и трансмиссию. Фрезе подарил новому изобретению ходовую часть и кузов. Что же возглавлял Фрезе?

- 1) металлургический завод;
- 2) деревообрабатывающий комбинат;
- 3) известную фабрику конных экипажей.

7. В наш бурный XXI век женщина за рулем – такое же привычное явление, как бензин в топливном баке автомобиля. Самой юной даме за рулем может быть всего 18 лет. А до какого возраста женщинам по приказу французского короля Людовика 15-го запрещалось управлять средствами перевозки?

- 1) до 23 лет;
- 2) до 30 лет;
- 3) до 36 лет.

8. В нормальном состоянии это составляет 180 градусов. При скорости 50 км/ч – 105 градусов, а при скорости 100 км/ч уменьшается до 50 градусов. О чем идет речь?

- 1) температура охлаждающей жидкости;
- 2) угол зрения водителя;
- 3) угол сцепления колес с дорогой.

9. Не так давно парламент Франции принял закон, согласно которому водитель, дважды допустивший подобное нарушение, должен заплатить крупный штраф и отбыть тюремное заключение сроком 3 месяца, а также пройти обязательную переподготовку. За что предусмотрено такое наказание?

1) выезд на полосу, предназначенную для встречного движения;

2) превышение установленной скорости;

3) выезд на запрещающий сигнал светофора.

10. В 70-е г.г. XX века многие страны испытывали бензиновый кризис. В Берлине нашли способ пережить сложные времена: местные автомобилисты заправлялись топливом, сделанным из сахарного тростника. Что это за топливо?

1) сироп;

2) тростниковое масло;

3) спирт.

11. Сначала эмблемой этого всемирно известного автомобильного концерна были три буквы KDF, что означает «сила через радость». Позже буквы в названии поменялись, и сейчас оно переводится как «народный автомобиль». Назовите его.

1) Фольксваген;

2) БМВ;

3) Мерседес.

12. В июле 1925 г. были введены новые правила пешеходного и транспортного движения в Ленинграде. В итоге количество несчастных случаев на улицах снизилось в 2 раза. Что было сделано?

1) была нанесена специальная разметка;

2) оборудовали пешеходные дорожки;

3) ввели штрафы за нарушение ПДД.

13. Что выполняло функцию жезла в начале XX века?

1. зонтик;
2. фонарь;
- 3. трость.**

13. В 1932 г. для создания этого их требовалось 5450. Спустя 70 лет, то есть в 2002 г., для того же самого их требуется уже 15–20 тысяч. О чем идет речь? (речь идет о числе деталей, из которых собирается автомобиль)

14. В 20-е гг. XIX столетия в Англии достаточно часто встречались паромобили. Эти самодвижущиеся экипажи развозили по несколько пассажиров сразу, но могли передвигаться со скоростью не более 6,5 км/ч. Почему? (при увеличении скорости паровой двигатель мог взорваться)

15. В 20-е гг. прошлого века во Франции некоторым водителям выдавался специальный знак, который давал им определенные преимущества: проезд по исторической части города, парковки в запрещенных зонах и т.п. Как назывался этот знак, и за что его давали? (знак «Ветеран руля» выдавался за езду без аварий более 15 лет)

16. Велосипед, появившийся в конце XIX века, вызвал множество эмоций – от страха до восхищения. «Бицикл», как его тогда называли, мог развивать скорость почти 15 верст в час. Но в 1887 г. в ряде крупных городов России вообще был введен запрет на езду на велосипедах. Что стало причиной? (дело в том, что лошади, повстречавшись с велосипедистом, поднимались на дыбы, опрокидывали экипажи и бросались в стороны, сбивая прохожих)

17. Существует легенда о том, как появился самый первый автомобильный номер. В 1901 г. один берлинский торговец установил на своем автомобиле номер, состоящий из двух букв – ИА и цифры 1. Что означал данный номерной знак? (торговец влюбился, его номер состоял из инициалов любимой девушки – Иоганны Анкер)

5.1.4. Вопросы для тройки призеров конкурса

(на время)

Розыгрыш призовых мест (1, 2, 3 место) проводится среди трех игроков, давших наибольшее количество правильных ответов. Призерам предлагается устно дать правильные ответы на следующие вопросы.

1. Как в народе называют пешеходный переход?

а) лошадь;

б) зебра;

в) корова.

2. Как называют линии, нанесенные на проезжей части?

а) развилка;

б) разложка;

в) разметка.

3. Как называется место посадки пассажиров?

а) парковка;

б) место остановки маршрутных транспортных средств;

в) пункт ожидания.

4. Как называется устройство, регулирующее дорожное движение?

а) руль;

б) инспектор ДПС;

в) светофор.

5. Что мы называем пересечением дорог?

а) перекресток;

б) переезд;

в) кольцо.

6. Как называется человек, сидящий в автомобиле на заднем сидении?

а) контролер;

б) пассажир;

в) водитель.

7. С помощью чего инспектор ДПС регулирует движением?

а) полосатая палочка;

б) громкоговоритель;

в) жезл и свисток.

8. Как называется обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли?

а) дорога;

б) дорога;

в) тротуар.

9. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

а) по дороге, предназначенной для пешеходов;

б) по правой стороне проезжей части;

в) в специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

10. Как называют элемент дороги вне населенного пункта, прилегающий к проезжей части?

а) тротуар;

б) велосипедная дорожка;

в) обочина.

11. Сколько цветов световых сигналов применяется на транспортных светофорах в настоящее время?

а) один;

б) три;

в) четыре.

12. С какой стороны можно обгонять автомобиль?

а) слева;

б) справа;

в) с любой.

13. С какого возраста можно садиться на переднее сидение автомобиля?

а) 10;

б) 12;

в) 14.

14. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

а) не имеет значения;

б) левой;

в) правой.

5.2. Профильная смена

В Томской области накоплен богатый опыт взаимодействия ГИБДД с различными организациями по воспитанию юных участников дорожного движения. С 1976 года в области существует лагерь юных инспекторов движения.

Управление ГИБДД и Департамент общего образования Томской области совместно разработали «Методические рекомендации по организации профильных смен отрядов юных инспекторов движения, учащихся средних классов по изучению Правил дорожного движения».

Профильный лагерь – важнейшая составная часть общей системы движения ЮИД. Он позволяет органам ГИБДД постоянно оказывать влияние, поддерживать и направлять деятельность школьных отрядов ЮИД, воспитывать грамотных участников дорожного движения.

В последние годы областная профильная смена юных инспекторов организуется на базе стационарного загородного лагеря в летний период времени. Количество участников ограничено. Именно поэтому большое значение приобретает организация профильных смен в районах области.

Основные задачи районной (городской) профильной смены ЮИД:

- закрепление и совершенствование знаний Правил дорожного движения, умений и навыков юного инспектора движения;

- оздоровление детей, организация общекультурных, спортивных мероприятий на свежем воздухе;

- освоение навыков вождения, обслуживания и ремонта простейших транспортных средств;

- укрепление мотивации к участию в деятельности профильных объединений ЮИД;

- реализация возможностей самовыражения и самоутверждения в мероприятиях и программах лагеря.

Местом проведения районной или городской профильной смены могут стать детские загородные центры отдыха, школы и другие образовательные учреждения. Вопросы финансирования решаются совместно с органами образования и органами местного самоуправления.

Возраст участников – от 11 до 15 лет (среднее звено).

Количество дней – не менее 5.

Форма проведения: в режиме летнего пришкольного лагеря отдыха либо стационар.

План проведения смены и программа разрабатываются специалистами образования и ГИБДД. В программу профильной смены включаются различные мероприятия по закреплению знаний Правил дорожного движения и навыков управления велосипедом, в том числе:

- агитационный выезд – комплекс мероприятий по Правилам дорожного движения для детей разного возраста (выступление агитбригады, проведение соревнований «Безопасное колесо» и различных конкурсов, викторин). Выезды осуществляются в другие центры отдыха детей (школы, дет-

ские сады и т.п.). Данное мероприятие может быть проведено в парках и других местах отдыха населения;

- технические занятия по овладению навыками управления и обслуживания таких транспортных средств, как велосипед, мопед, мотоцикл, карт. Занятия проводятся специалистами – техническими инструкторами под руководством инспекторов по пропаганде ГИБДД. Вожатыми и техническими инструкторами на профильной смене могут стать инспекторы по пропаганде, руководители отрядов ЮИД, старшеклассники – члены картинг-, мото-, велоклубов;

- совместные мероприятия с отделением ГИБДД – патрулирование, встречи с ветеранами и сотрудниками Госавтоинспекции.

Основные результаты профильной смены:

- поддержка, стимулирование деятельности школьных отрядов ЮИД, поощрение лучших участников профильных отрядов;

- совершенствование знаний, умений и навыков юного инспектора, реализация их в практической организаторской деятельности;

- подготовка старших школьников к сдаче на право управления транспортными средствами категории «А» в ГИБДД;

- освоение навыков вождения и обслуживания простейших транспортных средств: велосипеда, мопеда, мотоцикла, карта.

Примерный план проведения профильной смены ЮИД
(24 дня)

<i>1 день</i>	<i>2 день</i>	<i>3 день</i>	<i>4 день</i>
Заезд Операция «Уют», «Трудовой десант» «Огонёк друж- бы»	«ШСН»* Инструктаж по ТБ Тех. час Концерт «Ро- машка»	«ШСН» Тех. час Спортивные соревнования Занятие с пси- хологом ОВД	«ШСН», тех. час Выезд в го- род: участие в программе для детей «Солнеч- ная Фиеста» с программой «Безопасное колесо» (гор. сад) Соревнования и игры на воде
<i>5 день</i>	<i>6 день</i>	<i>7 день</i>	<i>8 день</i>
«ШСН» Тех. час Соревнования по футболу	«ШСН» Тех. час Спортивные соревнования	День отдыха, по отдельному графику	«ШСН», тех. час Военно- спортивная игра на мест- ности Занятие с пси- хологом ОВД
<i>9 день</i>	<i>10 день</i>	<i>11 день</i>	<i>12 день</i>
«ШСН» Тех. час Соревнования по теннису Агитационный выезд в лагерь	«ШСН», тех. час Выпуск стен- газет Спортивный час Выезд в город на патрулиро- вание	«ШСН», тех. час Конкурс регу- лировщиков Встреча с вете- ранами ГИБДД	«ШСН», тех. час Соревнования по волейболу Выезд на па- трулирование

<i>13 день</i>	<i>14 день</i>	<i>15 день</i>	<i>16 день</i>
«ШСН» Тех. час Агитационный фестиваль Спортивный час	День отдыха, по отдельному графику	«ШСН», тех. час Технический зачёт Сборка- разборка вело- сипеда Агитвыезд в лагерь	«ШСН» Тех. час Агитвыезд в лагерь «Безопасное колесо»
<i>17 день</i>	<i>18 день</i>	<i>19 день</i>	<i>20 день</i>
«ШСН», тех. час Конкурс «Светофорный ринг» Занятие с пси- хологом ОВД	«ШСН», тех. час Выезд в город на патрулиро- вание Экзамен по ПДД, вожде- нию (ГИБДД) Агитвыезд в лагерь	«ШСН» Тех. час Экскурсия в ГИБДД, встре- ча с руковод- ством ГИБДД	«ШСН» Тех. час АГИТВЫЕЗД
<i>21 день</i>	<i>22 день</i>	<i>24 день</i>	
День отдыха, по отдельному графику	«ШСН» Агитвыезд в лагерь Итогов. сорев- нования	Уборка лагеря Отъезд	

* «ШСН» — «Школа светофорных наук», занятия по Правилам дорожного движения.

Ниже приведен еще один примерный тематический план занятий для профильной смены – 24 дня.

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Правила дорожного движения	8
	<i>Теоретическая подготовка</i>	
	общие положения	0,5
	дорожные знаки	0,5
	дорожная разметка	0,5
	проезд перекрёстков	1
	сигналы регулировщика	0,5
	правила остановки и стоянки	0,5
	обгон и маневрирование	0,5
	правила пешехода и пассажира	0,5
	перевозка людей и грузов	0,5
	<i>Практическая подготовка</i>	
	ручное регулирование	2
	проезд перекрёстков	1
2	Техническая подготовка	118
	<i>Вожделение простейших транспортных средств</i>	
	велосипед	30
	мопед	25
	мотоцикл	25
	картинг	20
	<i>Правила техники безопасности и меры предосторожности</i>	2
	<i>Техническое обслуживание и простейший ремонт</i>	
	велосипед	6
	мопед	4
	мотоцикл	4
	карт	4

3	Навыки и умения юного инспектора	18
	подготовка и проведение бесед	2
	проведение тематических игр	2
	выступление агитбригады	4
	работа пресс-центра, выпуск газет	2
	организация игр, конкурсов, соревнований	4
	оказание первой помощи пострадавшему	4
4	Массовые конкурсные программы, соревнования	10
	конкурс регулировщиков	1
	соревнования «Безопасное колесо»	2
	агитационный фестиваль	1
	конкурсная программа «Светофорный ринг»	1
	соревнования мотоциклистов, мопедистов, картингистов	4
	конкурс знатоков ПДД	1
	Всего часов	154

5.3. Детская юношеская автомобильная школа

Закон гласит: права категории А можно получить с 16 лет, а категории В и С – с 18 лет. Но как быть с теми, кто хочет постичь азы управления автомобилем в более раннем возрасте?! Специально для этого существуют детские юношеские автошколы.

Негосударственное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская автомобильная школа» (НУДО «ДЮАШ») учреждено УГИБДД МВД по РТ, ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ», Министерством образования и науки РТ, Министерством транспорта и связи РТ, Министерством по делам молодежи,

спорту и туризму РТ, ГБУ «НЦБЖД» и Казанской городской организацией Всесоюзного общества автомобилистов и начала свою работу 12 мая 2002 года.

Цели ДЮАШ:

- непрерывное обучение детей ПДД в рамках региональной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и профессиональная подготовка водителей;

- профориентация детей на овладение транспортными специальностями и формирование основ управления автотранспортом;

- массовое вовлечение детей и молодежи в систематические занятия техническими видами спорта, пропаганда здорового образа жизни, социальная защита детей и молодежи.

Предмет деятельности ДЮАШ:

- пропаганда ПДД среди детей дошкольного, школьного возраста и учащихся начальных и средних профессиональных учебных заведений;

- реализация идей и этапов региональной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- формирование у детей и подростков умений и навыков безопасной эксплуатации автотехники, включая навыки вождения автомобиля и мотоцикла;

- вовлечение в социально значимые виды деятельности неорганизованных детей, детей из неполных и неблагополучных семей.

Основными видами деятельности ДЮАШ являются:

- осуществление образовательной деятельности по существующим и экспериментальным учебным программам, разработанным Министерствами образования и науки РФ и РТ, а также ГБУ «НЦБЖД»;

– организация экспериментальных проверок новых методик и технологий обучения детей ПДД и профилактики ДДТТ совместно с сотрудниками ГБУ «НЦБЖД»;

– проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, популяризация технических и правовых знаний в области безопасности дорожного движения, в том числе по договорам с предприятиями и другими образовательными учреждениями, как в России, Татарстане, так и за рубежом;

– проведение тематических образовательных циклов, включающих лекции, семинары, а также демонстрацию передового педагогического опыта;

– организация и проведение соревнований, турниров, формирование сборных команд, участие в городских, республиканских, всероссийских и международных, спортивных и культурно-массовых мероприятиях и автопробегах;

– установление и развитие деловых и творческих связей с образовательными организациями в России и за рубежом;

– организация республиканских, российских и международных встреч, конференций, выставок, обмена делегациями и туристическими группами.

Организация образовательного процесса:

ДЮАШ реализует идеи региональной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации профилактических мероприятий и образовательного процесса с детьми школьного возраста.

Образовательный процесс организуется на основе самостоятельно разработанных, или совместно с ГБУ «НЦБЖД», учебных программ, утвержденных (согласованных) учредителями в соответствии с установленным законодательством порядке. Сроки обучения и их продолжительность устанавливаются в зависимости от возраста обучающихся, видов

подготовки, согласно учебным программам. Учащимся старшего школьного возраста, успешно сдавшим внутренний экзамен по подготовке водителей транспортных средств, выдается документ установленного образца о получении в ДЮАШ квалификации с последующим представлением в ГИБДД по достижении 17 лет для получения водительского удостоверения соответствующей категории, с правом допуска к самостоятельному управлению автомобилем по достижении 18 лет.

Первоначально данное учреждение осуществляло свою деятельность только в лицее № 159 и гимназии № 155 г. Казани. За период обучения в 2002 учебном году в ДЮАШ прошли обучение всего лишь 123 учащихся.

Сегодня ДЮАШ РТ имеет 28 филиалов в городах и районных центрах республики, 111 специализированных автоклассов, 33 учебных автомобиля, штат профессиональных преподавателей и водителей-инструкторов. Ежегодно ДЮАШ выпускает более 2-х тысяч юношей и девушек (рис. 5).

К работе с юными автомобилистами привлечены не только РОВИАТ (Общество автомобилистов России), но и оборонно-спортивно-техническое общество – РОСТО (ДОСААФ).

В целях более высокой заинтересованности детей обучению в НУДО «ДЮАШ» было принято решение о создании спортивного направления – юношеского автомногоборья.

В июне 2003 года был проведен первый чемпионат г. Казани по юношескому автомногоборью. 26–30 июня 2003 года команда ДЮАШ г. Казани приняла участие во Всероссийском чемпионате по юношескому автомногоборью в г. Ейске, на котором заняла 5 командное место.



Рис. 5. ДЮАШ Республики Татарстан

В последующие годы команды ДЮАШ занимали на Всероссийских соревнованиях только призовые места.

2004 год – Москва, команда заняла II место, г. Ейск – I место.

2005 год – Казань – I, II место.

2006 год – Омск, зимнее первенство – II место, г. Анапа, летний чемпионат – I место.

2007 год – Зеленоград, зимний чемпионат – I место, г. Анапа – III место.

2008 год – Казань, зимний чемпионат – I и II места.

2009 год – Казань, Анапа, Санкт-Петербург чемпионаты по автомногоборью – I и II места (рис. 6).

2010 год – Анапа, I место.

2011 год – Анапа, I, II и III места.

2012 год – Анапа, I место.



Победы ДЮАШ



1 и 2 места
Всероссийские соревнования по
автомобильному многоборью
(сентябрь, г. Анапа)

Рис. 6. Победы ДЮАШ

Спортивное направление характеризуется также следующими результатами: подготовлено два кандидата в мастера спорта, 8 перворазрядников, 10 человек имеют III разряд.

Самый представительный из восьми прошедших юношеских чемпионатов по автомобильному многоборью, проведенных Всероссийским обществом автомобилистов совместно с Госавтоинспекцией, прошел в Казани 13–15 февраля 2008 года (рис. 7).

Организаторы чемпионата впервые дали возможность молодым спортсменам, которые только что «выросли» из юношеского спорта, вновь встретиться на трассе. Борьба шла не только среди участников от 12 до 18 лет в юношеском зачете, но и среди их старших товарищей от 18 до 22 лет в молодежном зачете. Таким образом, к 26 юношеским командам добавились 15 молодежных, всего – 123 участника, которые представляли



Рис. 7. Юношеский чемпионат по автогонкам

26 республик, краев и областей Российской Федерации от Калининграда до Хабаровска и от Ярославля до Калмыкии.

Республика Татарстан была представлена двумя юношескими и молодежной командами, в которые вошли сильнейшие воспитанники спортклуба «ДЮАШ». Утром 12 февраля на плацу административного корпуса Управления ГИБДД МВД по Республике Татарстан состоялось торжественное открытие чемпионата.

С напутственными речами к участникам соревнований обратились: заместитель начальника Департамента обеспечения безопасности дорожного движения генерал-лейтенант милиции Василий Белобородов, исполнительный директор Российской автомобильной федерации Сергей Иванов, руководитель аппарата кабинета министров РТ Шамиль Гафуров, заместитель министра внутренних дел по РТ Рафил Нугума-

нов, депутат Государственного совета РТ Замил Ягудин. Все почетные гости чемпионата подчеркивали в своих выступлениях одну главную мысль: учеба в юношеских автошколах, длительное изучение ПДД, постижение мастерства управления автомобилями и, конечно, участие в подобных чемпионатах – это гарантия того, что в огромное сообщество автомобилистов России вливается новое поколение – грамотное, умелое, сознательное и ответственное.

Азартная и бескомпромиссная борьба за победу началась сразу же после того, как над плацем Управления ГИБДД отгремел приветственный салют. Первым этапом было «Знание Правил дорожного движения РФ». На этом рубеже особых неожиданностей для участников не было. Ответы на 20 вопросов стандартных экзаменационных билетов нужно было дать в течение 10 минут и по возможности без ошибок.

С огромным нетерпением автомногоборцы и многочисленные зрители ждали практической части чемпионата (рис. 8). Первый «настоящий» бой грянул утром 13 февраля. Трасса классического скоростного маневрирования пролегла по укатанному до зеркального блеска плацу. На автомобилях с задним приводом, на самой обычной, без шипов резине участникам нужно было четко и быстро выполнить маневры, с которыми не всегда удастся справиться и водителям с приличным стажем езды на машинах с АБС, гидроприводами, «парктрониками» и прочими облегчающими жизнь штучками.

Блестяще справились с трассой юноши из Татарстана – 1 место, из Саратовской области – 2 место, из города Электросталь Московской области – 3 место. В личном зачете быстрее и увереннее всех прошел трассу все тот же Олег Соколов. Среди молодежных команд сильнейшими оказались ребята из Челябинской области. Саратовцы были вторыми. Команда Омской области заняла 3 место. В личном зачете

вне конкуренции был представитель молодежной команды РТ Сергей Мурыгин.

И все же истинной кульминацией чемпионата стали соревнования в автослаломе. Этап, на котором можно было блеснуть не только быстротой переключения передач и вращения руля, но и настоящим водительским мастерством. Проходы фигур в управляемом заносе, цепочки резких торможений и ускорений складывались в потрясающее зрелище истинного драйва.

В этой красивейшей и одновременно сложнейшей номинации победу завоевали юноши из Татарстана. А вот лидерство в группе молодежных команд татарстанцы уступили челябинцам. Вторые места завоевали: среди юношей – команда Казани, среди молодежи – сборная РТ. Третьи места заняли юношеская команда Ростовской ЮАШ и сборная молодежи



Рис. 8. Практическая часть чемпионата

Омской области. В личном первенстве доминировали Федор Белослудцев из Тюмени – среди юношей и Владимир Хахалкин из команды Челябинска – среди молодежи.

Итоговая таблица зимнего чемпионата по автомногоборью среди юношей и молодежи 2008 года получилась такой:

Командное первенство среди юношей:

Сборная Татарстана – 1 место.

Команда Казани (РТ) – 2 место.

Команда Ростовской ЮАШ – 3 место.

Личное первенство среди юношей:

Олег Соколов (РТ) – 1 место.

Диана Исхакова (РТ) – 2 место.

Ян Зарипов (Казань) – 3 место.

Командное первенство среди молодежи:

Сборная Челябинской области – 1 место.

Сборная Татарстана – 2 место.

Сборная Саратовской области – 3 место.

Личное первенство среди молодежи:

Владимир Хахалкин (Челябинская обл.) – 1 место.

Сергей Мурыгин (РТ) – 2 место.

Юрий Кулагин (РТ) – 3 место.

Впервые абсолютным чемпионам в молодежном и юношеском зачетах В. Хахалкину и О. Соколову от Главного государственного инспектора БДД Российской Федерации В.Н. Кирьянова были вручены именные часы. Присутствовавшие на торжественной церемонии награждения восприняли эту награду как свидетельство доверия Госавтоинспекции к общественности и совместному движению к одной цели – подготовке нового поколения грамотных водителей.

Впрочем, как отметил возглавлявший церемонию закрытия чемпионата начальник отдела организации межведомственного взаимодействия и пропаганды безопасности дорожного движения ДОБДД МВД России Владимир Шевченко, проигравших на этом празднике молодежного автомобилизма нет и быть не могло. Бесценной наградой для каждого участника и гостя чемпионата стали опыт общения с достойными соперниками, справедливыми судьями и доброжелательными организаторами, огромный круг новых друзей и незабываемые впечатления от знакомства с гостеприимным Татарстаном и его прекрасной столицей.

О чемпионате говорят



В.К. ШЕВЧЕНКО, начальник отдела организации межведомственного взаимодействия и пропаганды ПДД ДОБДД МВД России

Работа с детьми по воспитанию культуры поведения на дороге, обучению их основам дорожной безопасности должна начинаться с самого раннего возраста — с детского сада, с младших классов. Проведение чемпионатов по юношескому автомногоборью способствует тому, что к проблемам обеспечения безопасности дорожного движения привлекаются ребята старшего школьного возраста. В этом возрасте у них есть прекрасная возможность заниматься автомобильным спортом, изучать Правила дорожного движения. Многие из участников чемпионата уже сегодня виртуозно владеют автомобилем и могут дать фору взрослым автолюбителям со стажем.

Безусловно, развитие юношеского автомобильного спорта Госавтоинспекция МВД России будет поддерживать и в дальнейшем. В конце этого года, ориентировочно в ноябре, планируется проведение Всероссийских соревнований «Юный автомобилист». И если сегодня в Казани в чемпионате принимали участие уже 37 команд, то в дальнейшем, я думаю, состав участников будет еще более представительным.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится в сфере интересов многих министерств и ведомств, институтов гражданского общества. Состоявшийся в Казани чемпионат по автомногоборью является одним из примеров эффективного взаимодействия Госавтоинспекции и Всероссийского общества автомобилистов в деле воспитания подрастающего поколения грамотными, законопослушными участниками дорожного движения.

Самое главное, что, я думаю, вынес для себя каждый участник соревнований: автомобиль – это не только развлечение. Это, прежде всего очень большая ответственность. Ответственность за свою жизнь и жизни других людей, и здесь совершенно неприемлемы бравада и лихачество, а тем более – агрессия на дороге. Уверен, что эти молодые люди, которые уже в недалеком будущем получают водительские права и войдут в ряды российских автолюбителей, всегда будут служить примером уважительного отношения к закону и к другим участникам дорожного движения.

Воспитание будущих водителей – одно из приоритетных направлений в деятельности ВОА. Созданы и создаются детские автошколы и секции при автошколах Общества. Сегодня их число приближается к сорока. В детско-юношеских автошколах и секциях ВОА по спецпрограммам подростки обучаются вождению, уважению к другим участникам дорожного движения, осваивают правила езды на велосипедах, картах,

автомобилях. Подростки изучают историю автомобилизации страны, занимаются в кружках технического творчества, участвуют в автопробегах, других мероприятиях. Дважды в год лучшие молодежные команды спортсменов соревнуются на Всероссийских юношеских чемпионатах по автомногоборье «Юный автомобилист». По приглашению Международной автомобильной федерации (FIA) принимают участие в детских образовательных конкурсах за рубежом.

ВОА может обеспечить непрерывность воспитательного и образовательного процесса будущих участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста и заканчивая студенческой молодежью. В этой связи ВОА готово стать одним из исполнителей Федеральной целевой программы в регионах в части строительства и эксплуатации детских автогородков и площадок. В 2006 г. в структуре ВОА организационно оформился Союз детско-юношеских автошкол. Сегодня Союз объединяет 15 юношеских автошкол и секций, в основном существующих в отделениях Общества. Одним из первых значительных мероприятий, проведенных по инициативе Союза, стал нынешний Всероссийский чемпионат в Казани.

Высокий уровень взаимодействия УГИБДД МВД по Республике Татарстан и Татарстанской республиканской организации ВОА позволил добиться значительных результатов в организации профилактической работы с детьми и подростками в рамках деятельности ДЮАШ Республики Татарстан. Высокий уровень организации мероприятий Всероссийского чемпионата по автомногоборье – результат такого тесного сотрудничества. Хочется надеяться, что чемпионаты по автомногоборье, проходящие под флагом ВОА, станут важным этапом на пути к безопасному и цивилизованному будущему на дорогах России.



*А.М. КАРЛОВ, председатель
Всероссийского общества автомобилистов*

Детско-юношеская автомобильная школа в республике существует уже с 2002 года. Первым выпускникам ДЮАШ сейчас исполнилось по 18–20 лет. Это те самые спортсмены, которые становились чемпионами России в юношеском автомногоборье и по окончании автошколы они как бы остались не у дел. И тогда у нас возникла мысль под эгидой Татарстанской организации Всероссийского общества автомобилистов создать из этих ребят молодежный клуб. Два года назад такой клуб был создан. Через этот клуб мы пытаемся не просто объединить бывших дюашевцев, но собрать вокруг них молодежь, которая тоже начала понимать ценность выполнения Правил дорожного движения, владения навыками вождения и т.д.

Жизнь не стоит на месте. Бывшие дюашевцы учатся в различных вузах, и вокруг них ребята объединяются по интересам, приходят в наш молодежный клуб. Но выпускники ДЮАШ есть в каждом регионе. Вот мы и решили: почему бы нам их всех не объединить? Точно так же, как детско-юношеское автомногоборье, провести российские молодежные соревнования? Таким образом, мы не потеряем эту молодежь, в которую столько лет вкладывали свои знания, опыт, умения. В результате получилось хорошо.

Мы создали Союз детских юношеских автомобильных школ Российского общества автомобилистов. Это подразделение Всероссийского общества автомобилистов, которое будет заниматься не только детьми, а еще и молодежью. И молодежь не застынет в своем развитии, будет совершен-

ствоваться в знаниях законодательства, касающегося дорожного движения.

Кроме того, как бы догоняя наши мысли о дальнейшем развитии, на этом чемпионате нам задавали вопросы, не предполагается ли проводить взрослые чемпионаты? Такая мысль есть. В будущем хотим провести всероссийский женский чемпионат по автомногоборью. В стране много женских автоклубов, которые никто не объединяет. А ведь именно женщины – наши основные помощницы в воспитании детей.

10–14 марта 2009 года на территории комплекса УГИБДД МВД по РТ состоялись X Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью (рис. 9). Второй год подряд соревнования по автомобильному многоборью проводились в Казани.



Рис. 9. X Всероссийские соревнования по автомобильному многоборью

В них приняли участие спортсмены из 11 регионов РФ. Автомобильное многоборье проводилось для учеников детско-юношеских автомобильных школ с целью профилактики ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма, а также популяризации детско-юношеских автошкол молодежных автомобильных клубов и объединений.

Организаторами всероссийских соревнований стали Союз ДЮАШ ВОА, федерация автотоспорта РТ, УГИБДД МВД по РТ, Министерство образования и науки РТ, ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ БДД РТ».

«Такие соревнования мы проводили по всей России, в основном – в крупных городах, – сказал председатель Всероссийского общества автомобилистов (ВОА) Анатолий Карлов. Но в этом году, по-видимому, из-за кризиса мы не получили поддержку ни в одном городе, ни в одной республике, кроме Татарстана».

В турнире принимали участие юноши и девушки в возрасте от 12 до 18 лет, обучающиеся в юношеских автомобильных объединениях, школах, секциях. В юношеском зачете молодежь в возрасте от 18 до 23 лет. На мероприятие прибыли 65 участников из 11 регионов РФ.

Учитывались и личные, и командные выступления. Участникам продемонстрировали теоретические знания правил дорожного движения, и практические навыки управления легковым автомобилем при выполнении сложных упражнений на время (рис. 10).

Судили команды по трем этапам:

- Знание правил дорожного движения РФ и основ безопасности дорожного движения;
- Классическое скоростное маневрирование;
- Автомобильный слалом.



Рис. 10. Выполнение упражнений на время

Согласно регламенту, всем участвующим в соревнованиях автомобилям (а допускаются к заезду только отечественные «семерки») разрешалось использовать колеса, рекомендованные заводами-изготовителями для этой модели автомобиля и не имеющие средств противоскольжения. Запрещалось изменять протектор покрышек и любое химическое воздействие на состав шин. В багажном отделении и салоне автомобиля все посторонние предметы (личные вещи, наклейки на стеклах, мешающие обзору с места водителя, и тому подобное) удалены, а инструменты, огнетушитель, запасное колесо закреплены. Применение специальных грузов запрещено.

«Вы понимаете, что за три месяца стандартного обучения в автошколах водительскому мастерству не обучишь, – считает Анатолий Карлов. – А мы начинаем обучать детей с 12 лет, то есть не только обучаем вождению, но еще и воспитываем водителя. В 18 лет, при получении прав, мы видим уже воспитанного водителя, который уважает других участников движения, выполняет все правила. Все выпускники наших школ находятся под нашим контролем, то есть мы наблюдаем, какие события происходят в их жизни, и что характерно, они практически не попадают в аварии. Многие устраиваются на работу в сфере транспорта, часть идет в ГИБДД».

«Статистика показывает, что сегодняшние выпускники ДЮАШ в ДТП не попадают, – подтвердил слова Карлова на-

чальник управления ГИБДД МВД по РТ Рифкат Минниханов. – Это влияние той подготовленности, которую дают детям за два года обучения. В целом сегодня позиция такая, что Татарстан в этом году в общеобразовательных школах откроет 800 автошкол для подготовки подрастающего поколения. Оплата в них будет частичная, с компенсацией, учитывая двухгодичный срок обучения. Родители на это согласны. У нас подготовка водителей, особенно подрастающего поколения, является приоритетной, и руководство республики изыскивает возможности для того, чтобы это начинание имело силу. Несмотря на кризис, задача поставлена, и она решается».

По словам Р.Н. Минниханова, среди участников ДТП выпускники ДЮАШ практически не фигурируют. Глядя на такую положительную статистику, руководство республики планирует открывать еще автошколы для детей. Предполагается, что они частично будут платными, а обучать в них будут в течение двух лет.

Оценивая масштабы движения ДЮАШ в Татарстане, необходимо отметить, что они оказались таковыми благодаря тому, что за дело организации, обеспечения учебного процесса материально-технической базой автошкол взялись Госавтоинспекция республики, ГУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения РТ» и Всероссийское общество автомобилистов. Постоянно растущее, сложное и хлопотное хозяйство оказалось в руках организаторов и специалистов, умеющих вести и образовательную, и хозяйственную деятельность.

6. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

6.1. Уроки в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В Федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в 8 классе на тему «Правила обеспечения БДД» в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», куда вошли следующие вопросы:

- дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители;
- дорога и ее составные части;
- причины дорожно-транспортных происшествий;
- правила безопасного поведения пешехода на дорогах;
- правила безопасного поведения велосипедиста на дороге;
- краткая характеристика современных видов транспорта;
- правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

Методические рекомендации для учителя по проведению занятий по вышеперечисленным вопросам даны в пособии [55].

Дорога и ее составные части

Цель занятия: продолжить формирование знаний учащихся об основных элементах дороги и об их назначении.

Оборудование: рабочие тетради, настенная карта района, где расположена школа, видеоматериалы, простые и цветные карандаши.

Начните занятие с интеллектуальной разминки: предложите учащимся описать дороги, которые им приходится часто переходить: характер их покрытия, количество проезжих частей, наличие трамвайных путей, разделительных полос и т.п. В ходе дальнейшей беседы дайте учащимся возможность высказать мнение о том, в чем заключается разница между такими понятиями, как проезжая часть, дорога и улица. Обратите их внимание на то, что дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии. Объясните, что эти понятия и термины, кроме трамвайных путей, являются элементами дороги.

Расскажите учащимся о том, что существуют дороги с односторонним и двусторонним движением. Старые дороги были настолько узкими, что два встречных экипажа не могли на них разъехаться: одному приходилось съезжать на обочину и ждать, пока проедет другой. Поэтому с XV–XVI веков в Италии стали делать дороги для проезда двух экипажей (карет), таким образом появилось двустороннее движение на дорогах. Уместно напомнить: переулок – это небольшая улица, обычно служащая поперечным соединением двух других улиц. Проезд – это место, где можно проехать. И ещё одно определение – это переулок, улица, соединяющая две параллельные улицы. Чтобы перейти дорогу с односторонним движением, сначала нужно определить, в какую сторону движутся транспортные средства. Только после этого можно переходить дорогу, глядя в ту сторону, откуда могут появиться транспортные средства. К сожалению, случаи, когда водители нарушают правила проезда по дорогам с односторонним движением, –

не такое уж редкое исключение. Поэтому напомним ученикам, что, переходя такую дорогу, все же необходимо проявить бдительность: перед тем как выйти на проезжую часть, следует посмотреть, нет ли опасности с той стороны, с которой, в общем-то, ее быть в соответствии с правилами не должно.

Более подробно расскажите учащимся о тротуарах: об истории их появления, происхождении названия, а также о правилах движения по ним пешеходов. Объясните назначение обочин и кюветов.

Для закрепления изученного материала предложите учащимся: а) перечислить элементы дороги; б) ответить на следующие вопросы: каждая ли дорога включает все названные элементы? Какие элементы могут отсутствовать, а какие присутствуют всегда? В чем заключается основное различие понятий «дорога» и «улица»?

Практическая часть занятия предполагает выполнение заданий, закрепляющих полученные знания. Учащиеся продолжают работу над составлением плана прилегающей к школе территории. На этом занятии на плане необходимо обозначить тротуары, обочины и кюветы (конечно, если они имеются).

Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте

Цель занятия: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Оборудование: рабочие тетради, настенная карта Пресненского района.

Ход занятия

Проведите интеллектуальную разминку, используя следующие вопросы: как часто вам приходится пользоваться

маршрутными транспортными средствами? Опишите свой маршрут. Какие правила, которые необходимо соблюдать при пользовании транспортом общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), вам известны?

Существуют ли правила, которые нужно соблюдать при пользовании личным автотранспортом?

Предложите учащимся вспомнить определения таких понятий, как транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство, пассажир. Люди, пользующиеся для передвижения автобусом, троллейбусом, трамваем, такси, а также другими видами транспорта, называются пассажирами. Каждый пассажир должен точно выполнять свои обязанности, которые изложены в Правилах дорожного движения (раздел 5) и в Правилах пользования транспортом общего пользования, утвержденных местными органами власти. Предложите ученикам ответить на вопрос: в чем заключаются эти правила? Систематизируйте и дополните их ответы и на основе этого сформулируйте правила, которые необходимо соблюдать:

- в местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора;

- на нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств;

– выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, (в исключительных случаях) должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирущика);

– при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть;

– ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть;

– после высадки необходимо не задерживаясь освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями перечисленных правил.

Чаще всего вопросы возникают относительно мест остановки трамвая, пути которого располагаются посередине дороги. Рассмотрите два конкретных варианта мест остановок

трамваев, используя теоретический раздел рабочей тетради. Первый: посадочная площадка располагается на разделительной полосе, и приподнята над проезжей частью дороги. В этом случае ожидать трамвай надо именно на посадочной площадке. А вот попасть туда можно только с соблюдением вышеперечисленных правил, т.е. не мешая движущемуся по дороге транспорту. Второй вариант: посадочной площадки нет, и поэтому ожидать трамвай следует на тротуаре.

Дождавшись, когда трамвай полностью остановится, пешеходы имеют право выйти на проезжую часть дороги и идти на посадку. Водители транспортных средств в этой ситуации обязаны уступить дорогу пассажирам, которые выходят из трамвая, входят в него, а также переходят проезжую часть от тротуара к трамваю и обратно. В условиях большого города нередко можно наблюдать нетерпеливых пешеходов, выходящих на проезжую часть дороги раньше, чем трамвай доедет до остановки, а также водителей, пытающихся проехать мимо трамвая, в то время как посадка-высадка еще не закончилась.

Садиться в автобус, троллейбус, трамвай или в другие транспортные средства можно только после полной их остановки. Особое внимание уделите правилам пользования теми видами транспорта, на которых введена система «Электронный кондуктор». В этом случае пассажиры входят только через переднюю дверь, оснащенную специальным турникетом, а выходят через среднюю и заднюю двери, заранее подав сигнал водителю.

Запрещается стоять на подножках транспортных средств. Войдя в салон, пассажир должен пройти в среднюю его часть, чтобы не затруднять посадку. Если в салоне имеются свободные места, пассажиры должны занять их, чтобы не толпиться в проходе. При этом необходимо помнить, что передние места отводятся пассажирам с детьми, инвалидам и престаре-

лым гражданам, которым нужно всегда уступать место. Если пассажир выходит на ближайшей остановке, то он должен благововременно пройти к выходу.

В салоне запрещается шуметь, шалить, громко разговаривать. Следует помнить, что шум неприятен пассажирам. Запрещается во время движения отвлекать водителя, спрашивать названия остановок.

Запрещается перевозить в общественном транспорте взрывчатые вещества, пачкающие, острые и колющие предметы, громоздкие вещи, ездить в грязной одежде. Для перевозки колющих или режущих предметов требуется их тщательная упаковка.

Следует обсудить и правила пользования легковыми автомобилями, так как во многих семьях есть личный автотранспорт, однако правила безопасности соблюдаются далеко не всегда.

Закрепите новый материал, выполнив задания рабочей тетради.

Урок по основам безопасности жизнедеятельности «Охраняемые и неохраняемые переезды»

*Галиахметов Р.Н., учитель высшей категории
МОУ «Староуруссинская средняя общеобразовательная
школа» Ютазинского района РТ*

Цель:

1. Ознакомить учащихся с назначением, оборудованием и порядком действия железнодорожного переезда;
2. Прививать учащимся устойчивые навыки пользования железнодорожными переездами;
3. Формировать сознательную дисциплину, ответственное отношение к личной и общественной безопасности.

Место проведения: кабинет ОБЖ.

Материалы и оборудование: электрифицированный макет, видеосюжет с железнодорожного переезда, компьютер, проектор.

Литература: действующие Правила дорожного движения Российской Федерации.

План урока

1. Оборудование и оснащение переезда.
2. Как действует железнодорожный переезд при приближении поезда.
3. Действия дежурного на железнодорожном переезде.
4. Опасные ситуации, возникающие на железнодорожном переезде.

Ход урока

Вводная часть:

- организационный момент;
 - проверка подготовленности учащихся к уроку;
 - опрос по прошедшему уроку:
1. Как следует вести себя около железнодорожных путей?
 2. Какие опасности могут возникнуть на железнодорожном транспорте?
 3. Правила посадки и высадки из вагона.

Основная часть

Объяснение нового материала.

Железнодорожный переезд – пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Это специальное сооружение, предназначенное для обеспечения безопасного проезда автомобилей, прохода пешеходов через железную дорогу. Переезды бывают охраняемые и неохраняемые.

Показ и обсуждение видеосюжета.

Работа с макетом. Нахождение на макете железнодорожного переезда, шлагбаума, светофора, тепловоза. Оснащение охраняемого переезда – пункт, где находится дежурный с флаж-

ками, сумкой с петардами. Неохраняемый переезд – нет пункта с дежурным, шлагбаума, а при приближении поезда мигает светофор и звенит электрический звонок. Макет в действии: приближается тепловоз, опускается шлагбаум, звенит электрический звонок. Обязательное упоминание случаев, когда дежурный может самостоятельно регулировать работу переезда. Показ на макете и объяснение возможных опасных ситуаций, вариантов правильного поведения участников дорожного движения, мер, принимаемых дежурным на переезде.

Заключительная часть

Беседа с учащимися, обобщение.

Домашнее задание: узнать, есть ли в этой местности железнодорожные переезды, если есть, к какому виду железнодорожных переездов они относятся.

План-конспект урока по ПДД «Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге»

5 класс.

Школа № 8, г. Шадринск

Цели:

- 1) обучающая: дать знания об обязанностях велосипедиста на дороге;
- 2) развивающая: развивать умение конспектирования, логику;
- 3) воспитательная: воспитывать способность следовать нормам поведения, культуру поведения на дорогах.

Оснащение: ММО; план-конспект; ПДД 2011.

Тип: лекция

Этапы урока:

- 1) организационный момент (5 минут). Приветствие, постановка темы и цели урока перед учащимися;

2) актуализация имеющихся знаний, умений, навыков, для подготовки к усвоению новой темы (15 минут).

Отмечаются способы установления логической связи нового материала с тем, что дети знали.

3) Изложение нового материала (25 минут).

Общие обязанности велосипедистов:

- управлять велосипедом разрешается только с 14 лет;
- велосипеды должны двигаться по крайней правой полосе в 1 ряд, возможно правее. Также могут двигаться по обочине, если это не создает помех пешеходам;

- колонны велосипедистов при движении по проезжей части должны быть разделены на группы по 10 человек. Расстояние между группами должно составлять 80–100 метров для облегчения обгона.

Водителям велосипеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 метра по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов, а также велосипедами, кроме буксировки прицепа специально предназначенного для эксплуатации с велосипедом.

На нерегулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой, расположенном вне перекрестка, водители вело-

сипедов должны уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге (ст. 12.14, ч. 3 КоАП).

Подведение итогов (15 минут).

Даются обобщающие выводы по содержанию и организации проведенного урока. Дети задают вопросы по данной теме.

6.2. Интегративные уроки

Так как изучению Правил дорожного движения в 5–9 классах практически не отводится учебного времени, это делает интегративные уроки особенно актуальными и востребованными, обосновывает правомерность интеграции содержания ПДД и других учебных предметов.

**Примерная тематика интегрированных занятий
по правилам дорожного движения в 5–9 классах**
(из опыта работы ГОУ СОШ № 879 г. Москва)

Тема по ПДД	Предмет	Тема курса и урока
8 класс		
1. Правила дорожного движения Российской Федерации	История	Россия в эпоху реформ 1860–1870 годов Социально-экономическое развитие страны
2. Причины ДТП	Обществознание	Человек в обществе Человек и общество
3. Дорожные знаки	Физкультура	Спортивные игры
4. Поведение на дорогах взрослых и детей	Физкультура	Спортивные игры

5. Опасные ситуации на дорогах	Биология	Опора и движение Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
6. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях	Биология	Опора и движение Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.
7. Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи	Биология	Транспорт веществ Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение
8. Правила езды на велосипеде	Физкультура	Спортивные игры
9. Правовая ответственность за нарушение ПДД	Обществознание	Человек в обществе Гражданин и государство
10. Права и обязанности пешехода	Обществознание	Человек в обществе Современный мир
9 класс		
1. Правила дорожного движения – закон дорожного движения	История	СССР в 1920–1930 годы СССР в 1930 годы Коллективизация и индустриализация
2. Элементы дороги. Перекрестки и их виды	Физкультура	Спортивные игры

3. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	Физкультура	Спортивные игры
4. Формы регулирования движения	История	От сталинизма к «оттепели»: Советский союз в 1945–1964 г. Послевоенное восстановление народного хозяйства
5. Правила пользования транспортными средствами	Обществознание	Права человека и гражданина. Собственность, предпринимательность, гражданское право
6. Поведение в местах остановок транспорта общего пользования и в этом транспорте	Обществознание	Личность и мораль Что такое мораль
7. Дорожные знаки	Физкультура	Спортивные игры
8. Велосипеды и мопеды. Дополнительные требования к движению	Физкультура	Спортивные игры
9. Дорога, пешеход, водитель	Обществознание	Роль морали в жизни человека и общества
10. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях	Биология	Взаимоотношение организма и среды, основы экологии Биотические факторы среды. Многообразие и структура биоценозов

7 класс		
1. Правила безопасного движения	Обществознание	Почему не бывает прав без обязанностей Ответственность за несоблюдение законов
2. Движение транспортных средств	Физкультура	Спортивные игры
3. Будь внимателен у проезжей части	Физкультура	Спортивные игры
4. Остановочный путь транспортных средств	Физкультура	Спортивные игры
5. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах	Физкультура	Спортивные игры
6. Ремень безопасности	Физкультура	Спортивные игры
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов	Обществознание	Что представляют сегодня права взрослых и детей О правах детей
8. Движения групп велосипедистов	Обществознание	Что представляют сегодня права взрослых и детей О самых важных правах с точки зрения подростков
9. Пешеходные переходы	Обществознание	Что представляют сегодня права взрослых и детей О праве на ошибку, или о том, что можно и чего нельзя

10. Разработка плана «Опасные пешеходные переходы на улицах района»	Физкультура	Спортивные игры
6 класс		
1. Наш город, наш район	Биология	Организм и среда Среда обитания. Экологические факторы
2. Причины дорожно-транспортных происшествий	Обществознание	Что такое семья Семья и общество. Как мир людей заботится о детях
3. Назначение дорожной разметки	Физкультура	Спортивные игры
4. Сигналы светофора с дополнительными секциями	Обществознание	О долгом пути к правам человека Люди в обществе
5. Дорожные знаки	Физкультура	Спортивные игры
6. Перекрестки и их виды.	Физкультура	Спортивные игры
7. Правила перехода дороги	Обществознание	О том, как человек становится человеком Первые правила человеческого общества.
8. Права и обязанности пешехода	Обществознание	О том, как человек становится человеком Закон, право
9. Опасные ситуации на дорогах	Обществознание	Человек среди людей Общество людей
10. Разработка плана «Безопасный путь до школы»	Физкультура	Спортивные игры

5 класс		
1. Основные правила поведения на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм	Природоведение	Человек на Земле Человек – часть биосферы
2. Поведение на остановках и в транспорте	Физкультура	Спортивные игры
3. Элементы дороги. Дорожная разметка	Физкультура	Спортивные игры
4. Сигналы светофора	Физкультура	Спортивные игры
5. Правила перехода дороги	Природоведение	Человек на Земле Жизнь под угрозой
6. Дорожные знаки	Физкультура	Спортивные игры
7. Обязанности пассажиров	Природоведение	Человек на Земле Человек – общественное существо
8. Правила перехода дороги при посадке из транспортных средств	Физкультура	Спортивные игры
9. Движение группами и в колонне	Физкультура	Спортивные игры
10. Поведение на дорогах взрослых и детей	Природоведение	Человек на Земле Как человек изменил Землю

В практике работы СОШ № 16 г. Зеленодольска Республики Татарстан накоплен значительный опыт интеграции преподавания ПДД с различными школьными дисциплинами и внеклассной деятельностью.

Приведем примеры таких интегрированных уроков.

Решение задач на движение в 5 классе

*Никонова Л.Ю., учитель математики
I квалификационной категории
МОУ СОШ № 16 г. Зеленодольск*

Тема занятия:	Решение задач на движение.
Цели:	
– обучения:	повторить основные алгоритмы решения задач на движение, совместное движение; расширить знания о поведении на улицах и дорогах, формировать умения применять ранее изученный материал.
– воспитания:	воспитание дисциплины, ответственности на дороге, применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.
– развития:	развитие умения наблюдать, анализировать собственное поведение на дорогах, связанное с личной безопасностью и безопасностью окружающих.
Вид урока:	формирование умений и навыков.
Методы обучения:	частично-поисковый, практический.
Методы преподавания:	самостоятельная групповая работа, фронтальная работа.
Методы воспитания:	наблюдение, беседа.

Педагогическая новизна:	практические действия с анализом ситуаций на дороге.
Оборудование:	карточки с заданиями для групповой работы, макеты дорожных знаков.
Что нужно вспомнить с учащимися:	ранее изученные алгоритмы и формулы, использующиеся при решении задач на движение, правила дорожного движения.
Что нужно уметь учащимся:	решать задачи на движение, реально оценивать обстановку на дороге, уметь объяснить ситуации.

Конспект урока

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>I. Этап. Актуализация опорных знаний.</i>		
	<i>Вступительное слово</i> Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами должны повторить алгоритм решения задач на движение и основные формулы, которые используются при решении этих задач.	Дети слушают.
	1. Как найти расстояние, если в условии дано скорость и время?	Дети отвечают, учитель записывает на доске: $S = vt$
	2. Как найти скорость, если в условии дано расстояние и время?	Дети отвечают, учитель записывает на доске: $v = S/t$
Не более 7 минут	3. Как найти время, если в условии дано расстояние и скорость?	Дети отвечают, учитель записывает на доске: $t = S/v$

Не более 2 минут	4. Кроме того, мы должны будем вспомнить и некоторые правила дорожного движения, о которых мы с вами говорили раньше.	
II. Этап. Постановка задачи.		
Не более 2 минут	1. Сейчас вы должны разбиться на три группы по 5–6 человек, как мы обычно с вами разбиваемся.	Дети разбиваются на группы.
	2. В каждой группе рассчитаться по дням недели.	Рассчитываются.
	3. Понедельник – ведущий, вторник – хронометрист, среда – стенографист, четверг – докладчик, пятница – ассистент, суббота – лаборант.	Записывают свои роли.
Не более 5 минут	4. Каждой группе будет дана одна задача. Вы должны будете в течение 15 минут обсудить и записать решение вашей задачи в группе, а затем «четверг» доложит результат работы своей группы классу. Остальные внимательно слушают, помочь может каждый член группы, а не только ассистент.	Задание получает «понедельник».
III. Этап. Работа в группах.		
Не более 10 минут	1. Обсуждение решения задачи 1 по группам.	

	Задача 1. Автомобилю нужно доехать до пункта «В». На первой дороге максимальная скорость 60 км/ч, есть два пешеходных перехода. Автомобилю в среднем понадобится 6 минут, чтобы пропустить пешеходов на переходе. Вторая дорога очень скользкая, максимальная скорость 40 км/ч. На третьей дороге всегда большие «заторы», и водителю потребуется дополнительный час. Максимальная скорость на этой дороге – 50 км/ч. Расстояние до пункта «В» по первой дороге 3 км, по второй – 2,4 км, по третьей – 1500 м. По какой дороге лучше всего поехать, чтобы затратить как можно меньше времени?	Решение 1). $3:60=0,05$ (ч) – время движения по первой дороге $6\text{мин}=0,1$ ч $0,05+2*0,1=0,25$ (ч) – общее время движения с остановками по первой дороге 2). $2,4:40=0,06$ (ч) – общее время движения по второй дороге 3). $1500\text{ м}=1,5$ км $1,5:50=0,03$ (ч) – время движения по третьей дороге $0,03+1=1,03$ (ч) – общее время движения по третьей дороге Ответ: меньшее время 0,06 ч машина затратит на второй дороге.
Не более 5 минут на одну из групп	Вопросы по ПДД: задачи 1. Какое главное правило при переходе дороги? 2. Почему опасно переходить дорогу бегом? 3. Защита своих решений. Ответы на вопросы по правилам дорожного движения.	Возможные ответы детей: Переходить надо в установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить себе хороший обзор дороги слева и справа. Когда человек бежит, ему трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге.

IV. Этап. Решение типовых задач.
Фронтальная работа, 1 ученик у доски (по желанию).

Не более 10 минут	Задача 2. При увеличении скорости движения автомобиля вдвое его тормозной путь увеличивается в 4 раза. При скорости 30 км/час тормозной путь «Запорожца» равен 7,2 м, а грузового автомобиля – 9,5 м. Найти тормозной путь этих автомобилей при скорости 60 км/ч.	Решение 1). $7,2 \cdot 4 = 28,8$ (м) – тормозной путь «Запорожца» при скорости 60 км/ч 2). $9,5 \cdot 4 = 38$ (м) – тормозной путь грузового автомобиля при скорости 60 км/ч. Ответ: 28,8 м и 38 м.
	Вопросы по ПДД: 1. С какого возраста разрешается ездить на переднем сиденье легкового автомобиля? 2. Какие правила нужно соблюдать, находясь в автомобиле в качестве пассажира?	Возможные ответы детей: С 12 лет. Нельзя шуметь, отвлекать разговорами водителя, высовываться из окон или выставлять какие – либо предметы, при движении нельзя открывать двери автомобиля, высаживаться можно лишь при полной остановке транспорта.
	Дополнительная задача при наличии времени или на дом, или только вопросы по ПДД.	

	Задача 3. Автобус – экспресс отправился от автовокзала в аэропорт, находящийся на расстоянии 40км. Через 10минут вслед за автобусом выехал пассажир на такси. Скорость такси на 20км больше скорости автобуса. Найти скорость такси и автобуса, если в аэропорт они прибыли одновременно.	Решение
	Вопросы по ПДД: 1. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? 2. Какое главное правило при переходе дороги?	Возможные ответы детей: Автомобиль не может сразу остановиться, ей требуется время на торможение. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
V. Этап. Подведение итогов урока.		
Не более 4 минут	Что изучали мы сегодня на уроке? Что же нужно очень хорошо знать, чтобы не случилось дорожно-транспортное происшествие?	Возможные ответы детей: Алгоритмы решения задач на движение. Правила дорожного движения. Решали задачи на движение
	Очень хорошо, молодцы, большое спасибо! На этом и закончим наш урок.	

Урок русского языка в 6 классе

Склонение числительных, обозначающих целые числа

*Минигараева Г.Х.,
учитель I квалификационной категории
МОУ СОШ № 16 г. Зеленодольск*

Цели урока:

– **образовательная:** закрепить и отработать навыки и умения написания и употребления падежных форм числительных, обозначающих целые числа;

– **воспитательная:** формирование ответственного поведения на улицах и дорогах;

– **развивающая:** информирование учащихся о проведении I глобальной недели безопасности дорожного движения;

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков

Вид урока: практический

Методы обучения: повторение, закрепление и фиксация, монологическое и диалогическое изложение

Методы преподавания: информационно-сообщающий, побуждающий

Методы учения: практический, исполнительский

Методы воспитания: беседа, дискуссия

Оборудование: учебник, доска, мел, карточки с цифрами, с текстом на партах у учащихся, толковый словарь

Методическая новизна: актуализация знаний о ПДД на уроке русского языка

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационная часть урока	
Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над склонением количественных числительных, а также поговорим о такой важной на сегодняшний день проблеме, как дорожно-транспортные происшествия.	Слушают.
А сейчас разминка.	
Актуализация знаний.	
Словарный диктант: одиннадцать, четыреста, двести, миллион, миллиард, семилетний, триста, семьсот, двенадцать, пятерка, шестнадцать, девяносто, утроить.	Записывают, комментируют орфограммы, отвечают на вопросы.
– Прокомментируйте написание орфограмм в данных числительных. – Какую ошибку я допустила в формулировке вопроса? – Вспомните, что вы уже знаете об имени числительном?	
Работа с текстом.	
– Итак, вы, наверное, уже знаете, что Организацией Объединенных Наций с 23 по 29 апреля объявлена I Глобальная неделя безопасности дорожного движения, целью которой является привлечение внимания мировой общественности, особенно, молодых участников дорожного движения к последствиям дорожно-транспортных происшествий.	Слушают. Работают с толковым словарем. Подбирают однокоренные слова (глобализация, глобус, глобализировать). Анализируют, отвечают на вопросы.

– Прежде, мне хотелось бы выяснить, как вы понимаете слово «глобальный»? Да, действительно, «глобальный» означает «всемирный, всеобщий». – Подберите однокоренные слова к слову «глобальный». – Почему же, по-вашему, данную проблему подняли на мировой уровень? – Да, действительно. ДТП являются одной из основных причин смертности среди детей и молодежи от 5 до 25 лет.													
Гибнут, теряют здоровье и калечатся те, кто относится к наиболее активной, трудоспособной части населения, что приводит к невосполнимым потерям будущего страны.													
– Таким образом, эта неделя объявлена всеобщей, так как эта проблема актуальна для всего мира. – Посмотрите, какие данные о ДТП мы имеем по городу Зеленодольску и району: <table border="1" data-bbox="104 870 588 1044"> <tr> <td></td> <td>2005</td> <td>2006</td> </tr> <tr> <td>Город</td> <td>97-10-108*</td> <td>120-6-147</td> </tr> <tr> <td>Район</td> <td>139-41-185</td> <td>163-30-248</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>236-51-293</td> <td>283-36-395</td> </tr> </table> <i>* I цифра – число ДТП, II цифра – смертные случаи, III – раненые.</i> – Что вы можете сказать, глядя на эту таблицу? – Сравните данные 2006 года по количеству погибших детей, с количеством учащихся вашего класса (16 чел.). То есть получается, что меньше чем за 6 месяцев ваш класс может полностью исчезнуть.		2005	2006	Город	97-10-108*	120-6-147	Район	139-41-185	163-30-248	Всего	236-51-293	283-36-395	
	2005	2006											
Город	97-10-108*	120-6-147											
Район	139-41-185	163-30-248											
Всего	236-51-293	283-36-395											

– По цифрам вы видите, что с каждым годом количество ДТП увеличивается. – Для дальнейшей нашей работы я приготовила для вас текст с данными о ДТП в Российской Федерации (см. Приложение). – Прочитайте текст, определите его стиль, тип, главную мысль. – Как вы думаете, каковы причины ДТП? – Что мы можем сделать, чтобы сократить ДТП? – Встретились ли вам в тексте непонятные слова? – Выпишите из текста предложения с числительными, записав цифры словами (работа в тетрадях и у доски) – Ребята, скажите, как вы считаете, нужно ли говорить об этой проблеме после окончания Глобальной недели? Почему? – А что мы с вами можем сделать, чтобы сократить ДТП? – Я предлагаю вам написать небольшие тексты для рекламных щитов, с целью пропаганды культуры поведения на дорогах. Желательно, с использованием числительных Тренировочные упражнения. Подведение итогов урока: отмечает хорошие знания и активность учащихся, оценивание работы наиболее активных учеников, выставление оценок. Домашнее задание. Упражнение по учебнику № ... Рекламные слоганы с оформлением на тему профилактики ДТП.	Работа с текстом (стиль публицистический, тип повествование, главная мысль – ДТП занимает II место среди причин преждевременной смерти или нарушения здоровья, нужно принимать срочные меры). ВИЧ (вирусная инфекция человека. СПИД (синдром приобретенного иммунного дефицита. Запись предложений с числительными на доске и в тетрадях, комментарии учащихся. Работа над текстами. Работа с учебником.
--	--

Первая Глобальная неделя безопасности дорожного движения (23–29 апреля)

Ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий погибают более 1 миллиона человек, 50 миллионов – получают травмы.

В Российской Федерации в 2006 году было зарегистрировано около 230 тысяч ДТП, в которых погибли более 32 тысяч и ранены 285 тысяч человек. Это составляет более 2% всех смертных случаев в мире и занимает второе место в мире (вслед за ВИЧ\СПИД) среди причин преждевременной смерти или нарушения здоровья.

Если не принять мер, то, по прогнозам, число случаев смерти на дорогах в ближайшие годы резко возрастет.

**План-конспект открытого обобщающего
урока по алгебре в 8 классе
«Свойства степени с целым показателем.
Стандартный вид числа»**

*А.С. Газеева, учитель математики
I квалификационной категории
МОУ СОШ № 16 г. Зеленодольск*

Тема программы	О чем говорят цифры
Тема занятия	Свойства степеней с целым показателем. Стандартный вид числа
Цели урока:	Систематизировать, обобщить и углубить знания и умения, учащихся по применению свойств степеней с целым показателем, умножению и делению чисел, записанных в стандартном виде
обучения:	способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
воспитания:	побуждать учеников к само-, взаимоконтролю, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний, воспитание культуры поведения в роли пешехода
развития:	развитие логического мышления
Тип урока: комбинированный	урок обобщения и систематизации; совершенствования знаний умений и навыков
Вид урока:	выполнение заданий по отработке практических умений записывать числа в стандартном виде
Методы обучения:	информационно-сообщающий

Методы преподавания:	словесные и практические
Метод учения:	частично-поисковый, проблемный
Материально-техническое и дидактическое обеспечение урока:	индивидуальные карточки, карточки для устного счета
Методические ключи:	
– что нужно вспомнить учащимся	«Цифры и факты»
– что нужно узнать учащимся:	свойства степени с целым показателем, термины «стандартный вид числа», «порядок числа», правила представления любого положительного числа в стандартном виде для упрощения выражения с помощью свойств степени следует представить компоненты этого выражения в виде степеней с одинаковыми основаниями
Методическая новизна:	
– что нужно уметь учащимся:	уметь применять свойства степени для преобразования выражений, выполнять умножение и деление на уроке математики, решая задачи научить учащихся безопасному поведению в условиях дорожного движения, привив навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, переключения на самоконтроль, тем самым устраняя причины, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие

Конспект урока

Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Отдельные учащиеся выполняют индивидуальные задания по карточкам	I. Организационная часть урока II. Актуализация знаний, умений и навыков.
Устная работа	
Ученики слушают, анализируют	A. Представить данные числа в стандартном виде: 330000; 262; 3650; 140; 1369; 996; 4000 Проверка. Что же это за числа, которые вы представили в стандартном виде? – Неиспользование ремней безопасности стало причиной смерти в более 330000 случаях дорожных аварий; – За 12 месяцев 2006 года на дорогах Татарстана в результате столкновений погибли 262 водителя и пассажира; – 3650 получили травмы и ранения; – При опрокидывании погибли 140 человек и получили травмы 1369 человек; – Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает 4000 безнаказанных ошибок.
	B. Задача Ширина улицы 36 м, сигнал перехода горит 24 с. С какой скоростью надо переходить улицу, чтобы успеть до того, как сигнал погаснет? (1,5 м/с, это скорость достаточно быстрого шага)

	С. Представить в виде степени: $(x^{-4})^{-3}; \quad 5^{-4} * 5^2;$ $6^{-3} : 6^{-2}; \quad (x^5)^{-6} : x^{22};$ $p^9 * p^{-9}; \quad 1000 * 10^{-6};$
Проверка выполнения индивидуальных заданий	<i>Выводы:</i> Правила дорожного движения должны все знать. И изучать их надо более, серьезнее, чем все школьные предметы. Получите «2» по истории, биологии их можно исправить, а вот если получите по ПДД «2», её не исправите. Ведь экзамен по этому предмету проверяется на дорогах. Физпауза (гимнастика для глаз)
Ученики самостоятельно упрощают выражение	<i>I. Основная часть.</i> Продолжение решений примеров. Упростите выражение $\frac{(a^5 - a^5b)^{-1}(3^{-1}a^2)^{-1}(a^{-3} + b^{-3})}{(5b^{-2})^{-1}(a^{-1}b^{-4} - a^{-4}b^{-1})^{-1}}$ Ответ: 15
Заслушиваются ответы учащихся.	Как это ни печально, но именно столько детей гибнет каждый день на дорогах нашей страны. В десять раз больше детей получают травмы в транспортных происшествиях.
3 ученика у доски выполняют задания	Какие свойства степени использовали при упрощении данного выражения?
У учащихся на рабочем месте оценочные листы. Вся работа сопровождается индивидуальным оценочным листом	Выполнение заданий из учебника А.Г. Мордковича №1168; №1170; №1172; №1185; №1201 Взаимопроверка выполненных заданий. Домашнее задание: повторить п. 34–35, №1043 Работа с тестовыми заданиями. Подведение итогов урока. Ребята, та информация, которую вы получили на уроке, поможет углубить знания по безопасному движению на дорогах и улицах. Вы научитесь правильно оценивать дорожную ситуацию и принимать верные решения.

6.3. Классные часы

Возможен вариант изучения ПДД на классных часах, посвященных только этой проблеме.

В этом варианте теоретические и практические занятия по изучению ПДД имеют ряд преимуществ:

- классные руководители имеют готовый рабочий материал для проведения классного часа;
- есть возможность пригласить специалистов;
- заместителю директора по вопросам безопасности легко осуществить контроль своевременности и качества изучения данного материала;
- в школьных документах не будет путаницы, записи в классном журнале будут максимально соответствовать плану и реальным занятиям;
- расширяется возможность практического изучения ПДД во внеурочное время, в том числе на экскурсиях и прогулках, на внеклассных мероприятиях;
- возрастает потенциал использования кабинета комплексной безопасности.

Примерная тематика классных часов (из опыта работы ГОУ ЦО № 1451 г. Москва)

5 класс

1. Наш путь в школу и новые маршруты.
2. Проверка знаний дорожного движения.
3. Движение учащихся колонной и группой.
4. Как перейти дорогу по сигналам светофора?
5. Труд водителя.
6. Предупредительные сигналы водителей.
7. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.

8. Экскурсия по городу.
9. Итоговое занятие.

6 класс

1. Наш город.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Назначение дорожной разметки.
4. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика.
5. Дорожные знаки.
6. Дорожные знаки.
7. Езда на велосипеде.
8. На железной дороге.
9. Итоговое занятие.

7 класс

1. Правила безопасного движения.
2. Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах».
3. Движение транспортных средств.
4. Остановочный путь транспортных средств.
5. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
6. Ответственность за нарушение.
7. Технические средства (велосипед) и требования к нему.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Итоговое занятие.

8 класс

1. Умеем ли мы ходить и ездить?
2. Способы регулирования дорожного движения.
3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотоллерах.
4. На сельских дорогах.
5. Что запрещено велосипедисту.
6. Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии.

7. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
8. Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности.
9. Итоговое занятие.

9 класс

1. Безопасная дорога.
2. Дорожные знаки и дорожная разметка.
3. Регулирование дорожного движения.
4. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.
5. Разбор дорожно-транспортного происшествия.
6. Викторина по истории ПДД.
7. Основные понятия и термины ПДД.
8. Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы.
9. Итоговое занятие.

Конспект классного часа по ПДД в 5 классе «Юный пешеход»

*Жилина Е.А.,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 1 г. Арамилы*

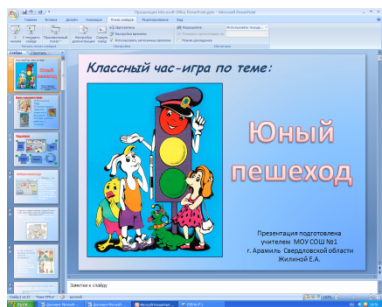
Цели классного часа:

- 1) пропаганда правил дорожного движения;
- 2) предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3) проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на дорогах;
- 4) развивать умения работать в команде;
- 5) воспитывать чувство коллективизма, внимательного отношения друг другу, чувство взаимопомощи.

Ход классного часа

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждая команда, получив маршрутный лист, должна пройти 5 этапов. Для каждой станции лучше выделить отдельный кабинет. Пусть в проведении этого классного часа вам помогут специально обученные старшекласники. На каждом этапе команды выполняют те или иные задания, посвященные правилам дорожного движения. Оценки выставляются в маршрутный лист. По окончании игры подводятся итоги, команда-победитель награждается грамотами и подарками.

Организационный момент, объявление темы классного часа, целей.



Слайд 1

– Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы проводим классный час, посвященный правилам дорожного движения (слайд 1).

Мы вспомним правила дорожного движения, узнать новое из ПДД, если что-то вдруг подзабыли или совсем не знали (ведь находясь на дороге, мы не имеем права на ошибку!), а также бу-

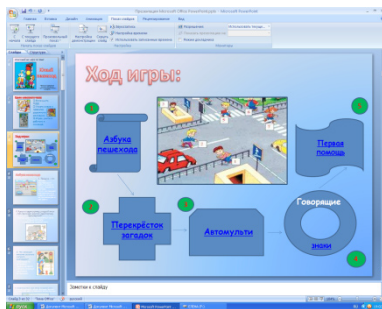
дем продолжать учиться работать в команде.

(Команды можно сформировать по желанию детей, либо при помощи жеребьевки. Количество участников в команде – 5–6 человек). Количество команд – не больше пяти).

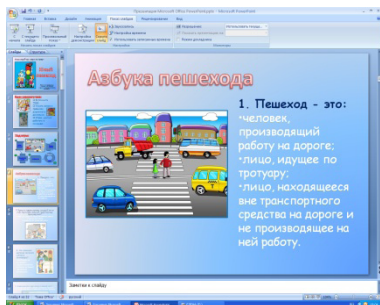
Сегодня, ребята, вас ожидает увлекательное путешествие по пяти станциям, пяти этапам игры. На каждой станции вас будут поджидать интересные, но непростые задания. Каждая из команд получит маршрутный лист, на котором будет прорисован ваш путь. В этих же листах ведущие игры проставят командам баллы, заработанные ими на каждой из станций. В

конце прохождения всех станций баллы суммируются. Задача команды – пройти все станции и набрать максимальное количество баллов, только в этом случае вы станете победителем игры «Юный пешеход».

Итак, каждая из команд должна пройти 5 этапов, станций (слайд 2). Это станции «Азбука пешехода», «Перекресток загадок», «Автомульты», «Говорящие знаки», «Первая помощь». В путь!



Слайд 2



Слайд 3

1 станция «Азбука пешехода».

Проверка знаний основ правил дорожного движения в форме решения теста «Юный пешеход» (слайд 3). Максимальное количество баллов – 14 (по 2 балла за каждый правильный ответ). Следует предупредить детей о возможности сразу нескольких правильных ответов в вопросе.

1. Пешеход – это:

- человек, производящий работу на дороге;
- лицо, идущее по тротуару;
- лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

- переход дороги в неустановленном месте;
- игры на проезжей части;
- хождение по проезжей части.

3. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- светофор не исправен;
- время зеленого сигнала истекает;
- движение запрещено.

4. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

- по левой стороне, навстречу движущемуся транспорту;
- по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд по направлению движения транспорта. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

5. Чем должен руководствоваться пешеход, если сигнал регулировщика противоречит требованию светофора?

- сигналом регулировщика;
- сигналом светофора;
- действовать по своему усмотрению.

6. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

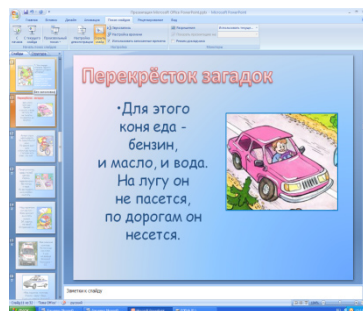
- переходить под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- переходить под прямым углом к краю проезжей части на участках с разделительной полосой и ограждениями там, где она не просматривается в обе стороны;
- не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

7. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- можно начинать переход;
- скоро будет включен зеленый сигнал;
- скоро останется только красный сигнал.

2 этап: «Перекресток загадок»

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике. За каждый правильный ответ командам начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 7. После того, как команда ответила на вопрос, на слайдах возникает рисунок, иллюстрирующий правильный ответ. Пример на слайде 4.



Слайд 4

1. Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется, по дорогам он несется. (Автомобиль).
2. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ, это мой ... (Велосипед).
3. Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога).
4. Наш приятель тут как тут –
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (Трамвай)
5. Мы специальные автомобили,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано – 03. (Скорая помощь).
6. Мы специальные автомобили,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано – 02. (Полиция).

7. Мы специальные автомобили,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните – 01. (Пожарный автомобиль).

3 этап: «Автомульты»

Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. За каждый правильный ответ командам начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 12. Правильный ответ в виде рисунка появляется лишь после того, как команда дала ответ на вопрос. Пример на слайде 5.



Слайд 5

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету).
- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).
- Ехали медведи на велосипеде,
А за ними комарики...
На чем летели комарики? (На воздушном шарике).
- В чем переплывались по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке).
- При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (Повозка).
- Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга»? (Кораблик).
- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
- На чем летал старик Хоттабыч? (на ковре-самолете).

- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед).
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде).
- На чем летал барон Мюнхгаузен? (На ядре).

4 этап: «Говорящие знаки»

Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и выбрать их среди предложенных на картинках. За каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальное количество баллов за этот этап – 20 баллов. Каждому знаку присвоен определенный номер (для облегчения и быстроты ответа детям). Пример на слайде 6.



Слайд 6

1. Если ты спешишь в пути через дорогу перейти
Там иди, где весь народ, там, где знак ...
(Пешеходный переход – 3).
2. Знак висит у переезда:
Беззаботности нет места.
Тут шлагбаум не положен.
Буду очень осторожен.
(Железнодорожный переезд без шлагбаума – 4).
3. А под этим знаком ни за что на свете
Не катайтесь, дети, на велосипеде.
(Движение на велосипедах запрещено – 9).
4. Повышают внимание водители
И снижают обороты двигателя
Если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!».

(Дети! – 10).

5. Если нужно вызвать маму,
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Этот знак к твоим услугам!

(Телефон – 1).

6. Форма странная у знака.
Больше нет таких, ребята!
Не квадрат он и не круг,
А автомобили встали вдруг.

(Движение без остановки запрещено – 7).

7. Тормози скорей, водитель!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?

(Железнодорожный переезд со шлагбаумом – 8).

8. Чудо-конь – велосипед.
Можно ехать или нет?
Станный этот синий знак.
Не понять его никак!

(Велосипедная дорожка – 6).

9. Видно строить будут дом
«Кирпичи» висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.

(Въезд запрещен – 5).

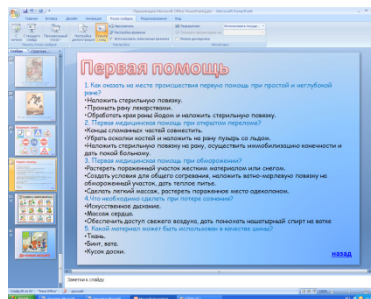
10. Белый круг с каемкой красной
Значит, ехать не опасно.
Может и висит он зря?

Что вы скажите, друзья?

(Движение запрещено – 2).

5 этап: Первая помощь

За каждый правильный ответ участники получают 2 балла. Максимальное количество баллов – 10. В каждом вопросе может быть только один правильный ответ. Желательно просить детей объяснить свой выбор ответа, а в случае неверного обязательно всё разъяснить.



Слайд 7

Тест

1. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

- Наложить стерильную повязку.
- Промыть рану лекарствами.
- Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

2. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

- Концы сломанных частей совместить.
- Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.

- Наложить стерильную повязку на рану, зафиксировать конечность и дать покой больному.

3. Первая медицинская помощь при обморожении?

- Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

4. Что необходимо сделать при потере сознания?

- Искусственное дыхание.
- Массаж сердца.
- Обеспечить доступ свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт на ватке

5. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- Ткань.
- Бинт, вата.
- Кусок доски.

Пройдя все пять станций, команды собираются в одном кабинете и сдают классному руководителю маршрутные листы с полученными баллами. Учитель подводит итоги, награждает команду-победительницу. Рефлексия. Пока ведутся подсчеты, целесообразно еще раз повторить с детьми основные правила дорожного движения.

6.4. Внеурочные мероприятия

Конспект внеурочного мероприятия «Путешествие в сказочный город» (для учащихся 5-го класса)

*Абдуллина Ф.Г.
учитель второй квалификационной категории
МОУ СОШ № 16 г. Зеленодольск*

Тема программы	Правила дорожного движения
Тема занятия	Путешествие в сказочный город
Цели занятия	Систематизация правил поведения на улице в занимательной форме повторить изученный материал. способствовать формированию ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности.
Тип занятия:	обобщающий
Вид занятия:	Внеклассное мероприятие
Методы обучения:	Монологический и диалогический
Методы преподавания:	Инструктивный, побуждающий
Методы учения:	Частично-поисковый, репродуктивный
Методы воспитания:	Постановка и выполнение творческих заданий
Материально-техническое и дидактическое обеспечение	Дорожные знаки, светофор, перекресток, рисунок сказочного города
Методические ключи:	Основные правила поведения пешеходов и пассажиров, лексический материал по теме
Что нужно вспомнить:	Цвета сигнала светофора на английском языке, правила поведения на дороге.

Что нужно уметь:	Переходить дорогу в положенном месте, уметь составлять дорожные знаки
Основное содержание	Дороги и транспорт Роль светофора Дорожные знаки
Методическая новизна	Была использована система проблемно-развивающего обучения с постановкой и выполнением творческих заданий на английском языке, на мероприятии применялись активные методы профилактической работы по предотвращению травматизма на дорогах

Планируемое время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1–2 min	<i>Вступительное слово учителя</i> Ребята, вы любите путешествовать? Do you like to travel?	Yes, We do.
	Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в Город Безопасных Дорог. В этом городе можно узнать всё о безопасности на улицах и дорогах. Но только улицы там непростые. Чтобы отправиться туда, нужно вспомнить улицы нашего города.	

3–4 min	What streets do you know? What streets do you live in? There many interesting streets in the town, where we are going: Toy street, Colour street, Fruit street.	Korolev street, Komarov street, Zhukov street. I live in Saidashev street, ets. The streets go up, The streets go down, And in and out, About the town. And in the street. The buses run, Two by two, Or one by one.
1–2 min	С нами в путешествие отправится главный помощник пешеходов и водителей на перекрестках. Давайте попробуем догадаться, о чём идет речь.	Traffic light
	Look to this side, Look to this side. The green says: «Go», Now go slow. The red says: «Stop», Now do so. What is it?	
3–4 min	Сегодня светофор будет главным путеводителем в нашем путешествии. Но прежде, чем пойти дальше, давайте повторим его сигналы.	
<i>Игра «Светофор»</i>		
3 min	Учитель называет сигналы светофора. Дети на красный сигнал – стоят тихо, на желтый сигнал – топают, на зелёный – идут.	The wheel on the bus goes round and round. Round and round, round and round. The wheel on the bus goes round and round. All day long.

	<i>Светофор:</i> If I show red, you must stay still. If I show yellow, you must jump. If I show green, you must go.	Ученики отгадывают слово «Crossing» (перекрёсток) и переходят дорогу
	А теперь поедem по нашему сказочному городу на автобусе.	
10 min	Take your sits in the bus and sing a song.	Yes, we do. We all know the traffic rules. The traffic rules, the traffic rules.
	Как мы видим, улицы здесь заколдованные и нет никаких дорожных знаков. Чтобы они появились на улицах, давайте поиграем в игру «Собери дорожный знак»	Ученики выстраиваются в колонну по одному, показывают рисунки и дорожные знаки. Рассказывают о назначении дорожных знаков
	Let's play the game «Gather the traffic sings»	
	Перед нами дорожка, угадайте, какие знаки здесь отсутствуют. И тут внезапно появляется регулировщик.	
	I am a traffic controller in this faire-tale town Do you know the traffic rules? Tell, who knows the traffic rules Tell, who knows the traffic rules	

<i>Ведущий:</i> Stop! Look! Listen! Before you cross the street. Use your eye, use your ears and then use your feet. Let's follow the traffic rules. The traffic rules. Регулировщик благодарит учащихся и вручает удостове- рения «Знатоков правил дорожного движения – «The experts on traffic rules». <i>Ведущий:</i> на этом наше нео- бычное путешествие закон- чилось. Good bye, children.	<i>Первый ученик:</i> Stop! Look at the light! First look to the left, and then to the right. <i>Второй ученик:</i> Cross the street where there is a light. <i>Третий ученик:</i> Always cross the street at the crossing. <i>Четвёртый ученик:</i> When the light is red wait at the corner. <i>Пятый ученик:</i> When the light is green, cross the street. <i>Шестой ученик:</i> We must not walk in front of cars and buses/ <i>Седьмой ученик:</i> We must walk at the pavements всехмол. <i>Восьмой ученик:</i> So not play in the street. Up-down, up-down What is the way to fairy-tale town? Where? Where? Up in the air. Close you eyes and you are there.
--	---

Школьные театры здоровья

С целью формирования навыков здорового образа жизни, культуры безопасного поведения на дорогах, повышения роли пропаганды правил движения средствами искусства, развития детского художественного творчества в ноябре 2010 года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Чистополя был проведен муниципальный этап VII Республиканского конкурса школьных Театров здоровья «Правила дорожные знать каждому положено». В конкурсе приняли участие творческие коллективы из 15 общеобразовательных учреждений. Победителем в средней возрастной группе (5–9 классы) стал школьный театр здоровья МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

ПРОИСШЕСТВИЕ В СВЕТОФОРЫ

*Володина Е.Л., зам. директора
по воспитательной работе
Тимошкина М.В., учитель музыки
МОУ СОШ № 7 Чистопольского района*

Выходит ребенок в костюме Светофора. Исполняется миниатюра «Дорога» под фонозапись пьесы А. Петрова «Утро» из кинофильма «Служебный роман»: Автомобили и пешеходы передвигаются по сигналам Светофора.

*Мелодия «Утро» из к-ф «Служебный роман»
1-й ведущий. День прошел, настала ночь,
Город сонный, тихий.*

Отдохнуть и царь не прочь,
Светофор Великий.

2-й ведущий. А на утро, вот несчастье,
Пробудившись ото сна,
Обнаружила пропажу
Светофория-страна.
Светофор. Ох, напали силы злые,
Ох, мне плохо, ох тоска!
Где сокровища драгие,
Три заветных огонька?!!

1-й ведущий. Без сокровищ, царь, никак.
Наступил в стране бардак.

*Под звуки тревожной музыки исполняется миниатюра
«Авария», где автомобили сталкиваются друг с другом (звук
тормоза)*

Светофор. Все автомобили перебиты,
Сколько раненых, подбитых!
Ох, авария опять!
Нужно меры принимать.
Эй, вы! Звери или птицы!
Кто заветные вещицы
Мне добудет, хоть из ада,
Царская вас ждет награда!
Русская народная мелодия

Марфушечка. Матушка, матушка!

Матушка. Марфушечка, душечка,
Взгляни, на тебя смотрит эта ватрушечка,
Ну прямо так в ротик
Марфушечке просится...

Марфушечка. Да, тихо! Из города, слышишь, доносится,
Пропали сокровища царские ночью.

И кто отыскать добровольно их хочет,
Тому и награды цареvy достанутся.

Матушка. Конечно, тебе, у, моя раскрасавица!

Марфушечка. Мешок с серебром!.. Нет, с изумрудом!

А вдруг

Там золота полный-преполный сундук!

Матушка. Скорей собирайся, еду не забудь,

Да вмиг отправляйся, растяпой не будь.

(Подбегают к Светофору.)

Ах, Ваше Величество, готовьте награду,

Марфушка вам вмиг раздобудет, что надо.

Челси «Богатырская наша сила»

К Светофору подходят Кот в сапогах, затем Богатырь.

Кот. Мой хозяин, не печалься,

Для тоски причины нет,

Коли я за дело взялся.

Ну-ка, где велосипед?

Богатырь. Не пристало мне на печи лежать.

Богатырь ли я, или девица?!

Сяду я верхом на добра коня

Да возьму свою саблю острую.

Разыщу твои сокровища.

Эй, грабители! Выходи на бой!

Светофор. Ну, тогда и в добрый путь,

Чтоб скорей огни вернуть.

Рус. нар. мел. «Полянка»

Марфушечка, Кот в сапогах и богатырь идут и останавливаются у трех дорожных знаков: «Поворот налево», «Движение прямо», «Поворот направо».

Ведущий. На перекрестке трех дорог

Им повстречался знак,

И каждый догадаться мог,

Что знак не просто так.

Кот. Мой путь – налево поворот.

Богатырь. А мне, ехать направо.

Марфушечка. А мне куда?

Кот и Богатырь. Тебе вперед! Не знаешь правил. Чао!

(Уходят)

Марфушечка идет одна. Исполняется ПЕРВАЯ ПЕСНЯ МАРФУШЕЧКИ под русскую народную мелодию «Полянка».

Марфушечка *(поет).*

А мне правила движения знать вовсе ни к чему,

Они скучные такие,

И без них я все пойму.

Вот в кружочке человек,

Что же это может быть?

Всем понятно, здесь дорогу

Можно мне переходить.

Ля, ля, ля...

(Замечает дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» и пытается перейти дорогу, но ее чуть не сбивает автомобиль.)

Ребенок *(держит этот знак и говорит).* Я всех предупреждаю здесь старательно: Коль видишь ты меня, то будь внимательным, и не вздумай здесь дорогу перейти, здесь хода нет, здесь нет пути!

Марфушечка. Ишь, раскомандовался! *(Поет.)* Перейду дорогу эту, если даже хода нет. Мне домой вернуться надо, твой не нужен мне совет. Чуть подальше – место остановки автобуса. Перейти и там могу. Я автобус ловко-ловко спереди перебегу. Ля, ля, ля...

(Пытается перебежать дорогу перед автобусом, но ее чуть не сбивает автомобиль, выехавший из-за него.)

Дети *(в автобусе).*

Ты, девочка, не знаешь, к сожалению, Правила дорожно-го движения. Чтобы не было аварии в пути, Автобус ни сзади, ни спереди не обходи! Нужно к пешеходному переходу идти!

Марфушечка. Ну, подумаешь, пустяк! А вон еще какой-то знак. Ой, да это вилка, ложка! Можно здесь поесть немножко. *(Развязывает узелок.)*

Исполняется ВТОРАЯ ПЕСНЯ МАРФУШЕЧКИ под русскую народную мелодию «Ой, вставала я ранешенько» (Поет)
До чего же я умна и мила, Угадать этот знак я смогла. Узелок поскорей развяжу, На язык что-нибудь положу, Может, это кусок пирожка, Может, выпью кувшин молока. Хорошо здесь под знаком лежать и кусочек колбаски жевать.

(Оглядывается и видит на месте прежнего знака другой, на котором изображена кровать – «Гостиница». Зевает.)

А теперь здесь знак другой?

А-а-а, пора мне на покой.

Раз на знаке есть кровать,

Значит, здесь всем надо спать. *(Засыпает.)*

В зал входят Аленушка с Иванушкой и, увидев Марфушечку, останавливаются.

Иванушка. Ой, глазам своим не верю!

Это же Марфушка!

Отыскать взялась потерю,

Лежа на подушке.

Аленушка. Светофор от горя тает,

А она здесь почивает!

Иванушка. Эй, красавица, проснись! Поднимайся!

Марфушечка. Отцепись!

Знак велел мне здесь поспать.

Иль не видите – кровать?

Аленушка. Ну, а ты тому и рада!

Нет, гостиница тут рядом.

Кто в пути совсем устал,
Знак дорогу указал.

Марфушечка. Ох, совсем устала я,
Ноют ноги, руки...

Иванушка. Мы с Аленушкой тебя
Взяли на поруки.

Аленушка. А сейчас скорей вперед.
Светофор великий ждет! *(Идут по залу.)*
Мелодия «Утро» из к-ф «Служебный роман»

1-й ведущий. Шли ни долго, ни коротко
Полям шли или тайгой
И к глубокой ночи только
Увидали дом большой.

2-й ведущий. Перед домом тем – ворота,
В сто пудов висит замок.
Сторожит ворота кто-то,
Чтоб никто войти не смог.

1-й ведущий. А за вратами-то светит,
Полыхает, как заря,
Тот же самый красный огонёк,
Что украли у царя.

Иванушка. Вот он, красный огонек!

Аленушка. Мы нашли, ах, как я рада!

Марфушечка. Все, теперь вернусь я в срок.
Ну, держись, моя награда!

Рус. нар. мел. «Калинка»

Из-за ворот выходит Бяка-Нерёва.

Бяка-Нерёва. Ха-ха-ха...

Марфушечка. Ой, а ты кто?

Бяка-Нерёва. Ха-ха-ха... Я – Бяка-Нерёва. Бяка – потому что обожаю делать всякие пакости, а Нерёва – потому что никогда-никогда не плачу.

Иванушка. Поклон тебе, Бяка-Нерёва.

Бяка-Нерёва. Ха-ха-ха... И тебе низкий поклон, Иванушка-дурачок-чок-чок... Знаю, знаю, зачем пожаловали.

Иванушка. А коли знаешь, открывай ворота да отдавай наш красный огонек. Некогда нам с тобой болтать, спешим мы.

Бяка-Нерёва. Ха-ха-ха... А поспешишь – меня, Бяку, еще больше насмешишь. А я смеяться могу без остановки тридцать лет и три года. И вы со мною заодно посмеетесь. Ха-ха-ха... Ну, чего вы не хихикаете?

Аленушка. Не до смеха нам.

Бяка-Нерёва. А вот мне не до слез. Такая уж я неплакучая, ха-ха-ха.

Иванушка. А если заплачешь?

Бяка-Нерёва. Ха-ха-ха, да меня хоть режь, хоть бей, хоть коли, а я все равно не заплачу.

Аленушка. А если заплачешь, отдашь красный огонёк?

Бяка-Нерёва. Да я заплачу только с того, если вы все мои загадки отгадаете. А их еще никто никогда не отгадывал, ха-ха-ха...

Иванушка. Ну, хватит хихикать, давай свои загадки!

Бяка-Нерёва показывает пять дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено».

Бяка-Нерёва. Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные,

Синие да красные,

Треугольник, круг, квадрат

Вот они, все пять подряд.

Что, сдаётся? Ха-ха-ха! Не видать вам огонька!

Марфушечка (*показывает на знак «Дорожные работы»*)
Может быть, вот этот красный? *Бяка-Нерёва смеётся.*

Иванушка. Не смейся ее напрасно. Раз не знаешь, помолчи, Лучше правила учи!

Аленушка. Хоть и знаков здесь так много,
Выбираю этот вот.

Разрешит пройти дорогу
Пешеходный переход.

Иванушка. Это – тоже переход,
Только под землей.

Помнишь, там, где химзавод,
Есть у нас такой?

Бяка-Нерёва (*грустно*). Отгадали, не иначе...

Иванушка. Ты, никак, Нерёва, плачешь?

Бяка-Нерёва. Я?! Да что вы? Ха-ха-ха! Не видать вам
огонька! Слушайте, ребятки, еще одну загадку: (*Показывает
знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»*)

Автомобили едут во весь опор

И вдруг навстречу знак.

Изображен на нем забор,

И выглядит вот так.

Что означает сей забор?

Марфушечка. Шоссе закрыто на запор!

Аленушка. Говорят, тебе, молчи,

Лучше правила учи!

Иванушка. Там, где этот знак стоит,

Надо ехать осторожно.

Скоро будет на пути

Переезд железнодорожный.

Бяка-Нерёва. Отгадали, не иначе...

Аленушка. Ты, никак, Нерёва, плачешь?

Бяка-Нерёва. Я?! Да что вы? Ха-ха-ха!

Не видать вам огонька!

А вот вам, ребятки,

Самая трудная загадка:

Что такое на дороге

Нарисовано вот тут?

Здесь не видны руки, ноги,

А все зеброю зовут.

Разве место зебры здесь?

Марфушечка. В зоопарк ее отвезти!

Иванушка. Нет, зеброю зовет народ

Пешеходный переход!

Аленушка. Полоска белая видна,

Как будто зебры спина.

Иванушка. Где зебру встретишь на пути,

Дорогу можно перейти.

Бяка-Нерёва (*плачет*). Отгадали, не иначе,

Иванушка. Все же ты, Нерёва, плачешь.

Бяка-Нерёва. Даже как-то не смеется...

Марфушечка. Отдавать огонь придется.

Бяка-Нерёва. Мне теперь и свет не мил (отдает огонек).

Вот он, красный, как и был,

Без урона, без изъяна...

Теперь я – Бяка Несмеяна.

И буду ждать и дни и ночи,

Кто рассмешить меня захочет.

Иванушка. Да не печалься, Бяка, так,

Развеселить тебя – пустяк.

Веселый танец – и готово,

А нам – в дорогу. Будь здорова! (*Уходят.*)

Русская народная мел. «Ах, вы, сени, мои сени»

Ведущий. Красный огонёк уже нашли... Между тем в лесной глуши появился кто-то. Ах! Это же Кот в сапогах!

Кот в сапогах въезжает в зал на велосипеде. Он поет под русскую народную песню «Ах вы, сени».

Кот. Мчит меня по белу свету

Верный мой велосипед.

И скажу вам по секрету:

Я ищу зеленый огонёк. *(Останавливается у знака «Движение на велосипедах запрещено».)*

А дальше ехать знак мне не велит,

Он в упор глядит,

Он мне говорит:

Ребенок *(держит этот знак и говорит).*

Дальше для тебя проезда нет!

Расстаюсь с тобой, велосипед!

Кот. Что ж, пойду пешком искать.

Ну, да мне не привыкать!

Хоть путь труден и далек,

Раздобуду огонек.

...Да, один, в лесной глуши.

Ни одной живой души...

Хруст ветки

Ой! Ветка хрустнула. А вот

Человек сюда идет.

(Выходит принц.)

Благородных, знать, кровей.

Побегу к нему скорей.

Добрый вечер, господин.

Что так поздно? И один?

Отчего так грустен с виду?

Принц. Ох, грызет меня обида.

Грусть-кручина без границ.

Я наследный местный принц.

Ну, а в нашем королевстве есть прекрасная девица.

Мне она милее солнца,

Я хочу на ней жениться.

Кот. А она?

Принц. Она не прочь.

Вся беда, что это дочь Инспектора дорожного,

Он хочет невозможного.

Каждый год к нам приезжает и экзамен принимает,

Чтобы каждая травинка,

Чтобы каждая скотинка,

Люди все в моих владеньях

Знали правила движенья.

А кто экзамен не сдает,

Он дочь мне в жены не дает.

Вот грибы, к примеру, взять.

Где им правила узнать?

Кот. Не печалься, чем могу, В этом горе помогу. *Исполняется танец грибочков.*

Кот (грибам). Эй, грибочки, я сейчас всем открою тайну

Кто инспектора у нас встретит здесь случайно.

Отвечайте: при движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движения транспорта.

Принц. Как бы правила движения в пути и до моих животных донести.

Кот. Эй, зверята, подождите,

Если спросят вас, учтите,

Знак вот этот означает

Здесь дикие животные бывают.

Принц. Ну, а дети, без сомненья,

Знают правила движенья.

Кот (детям). Этот знак вам всем знаком? Он зовется кирпичом. Что же означает он?

Дети. «Въезд запрещен».

Кот. Так же дружно нужно, дети,

И инспектору ответить.

Раздается свисток. Входит инспектор.

Инспектор. Здравствуй, принц,

Я еду снова.

Вы экзамен сдать готовы?

Принц. Все готовы, инспектор.

В моем королевстве спросите любого.

Инспектор. У грибов спрошу я. Здравствуйте.

Кто-то знает, может быть,

Как по дороге

Вне населенного пункта,

Надо правильно ходить?

Грибы. Если ты грибов набрал

Полные корзинки

И вышел на дорогу

Ты с лесной тропинки,

То ты смело можешь,

по обочине продолжать свой путь,

Но навстречу транспорту,

А не как-нибудь!

Инспектор. Что ж, отлично отвечали,

И на пять экзамен сдали.

А спрошу я у зверей:

Отвечайте поскорей

Честь по чести, что и как

Означает этот знак?

Зверята. Знак вот этот означает

Здесь дикие животные бывают,

А водитель, чтоб их не сбить,
Осторожным должен быть.

Инспектор. Тоже правильный ответ,
У меня претензий нет.

Ну, и дети уж, наверно,
На вопрос ответят верно:

Этот знак вам всем знаком?

Дети. Он зовется кирпичом!

Инспектор. Что же означает он?

Дети. «Въезд запрещен».

Инспектор. А, к примеру, может въехать
На «кирпич» велосипед?

Ну-ка дружно отвечаем:

Дети. Нет! Нет! Нет!

Инспектор. Так точно! Правильный ответ!

Принц. Это правда? Иль мне снится?

Значит, я могу жениться?

Инспектор. Слово я сдержать не прочь.
Отдаю тебе я дочь.

Дочь инспектора. Ах, отец, благодарю!

А коту, что нам помог,

Я на память подарю

Этот чудо-огонек!

Кот. Ах, глазам своим не верю.

Вы поверите, иль нет?

Я ищу по всей планете

Этот вот зеленый огонёк.

Ну, теперь пора бежать,

Светофорию спасать.

Инспектор. Что же, надо, значит надо.

Подружиться были рады.

Принц. Далека твоя дорога,

Дочь. Мы проводим вас немного.

Под музыку «То не вечер» все персонажи выходят из зала.

1-й ведущий. Вот зеленый огонёк нашелся,

Где же желтый огонек?

Да, богатырю пришелся

Путь и труден, и далек.

2-й ведущий. Конь уже устал немного,

Даже дремлет богатырь

И ведет его дорога

По пустыне вдоль и вширь.

1-й ведущий. Где сердитый Бармалей

Спрятал желтый огонёк

И учит маленьких детей,

Что дорожных правил нет.

А вот и он идет сюда....

2-й ведущий. Разбегайся, кто куда!

Входит Бармалей.

Бармалей. Маленькие дети, ни за что на свете

Правила движения выполнять не смейте!

На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотите – все вам будет можно.

Ты на красный сигнал светофора – иди,

На зеленый сигнал – стой,

Ну, а желтый сигнал увидел впереди,

То беги трусцой.

Воспитатель. Что за чушь? Как вам не стыдно?

Правил он не знает, видно.

Дети вам узнать помогут,

Как переходить дорогу.

Дети рассказывают Бармалею о сигналах Светофора.

Бармалей. Ваши головы забиты

Настоящей ерундой.
Вы про правила забудьте,
Вот совет простой.
Мяч бери – и на дорогу,
И в футбол там поиграй.
Там автомобилей много,
Ты автомобилю пас подай!
Если с горочки зимой
Хочешь покататься,
На дорогу выезжай,
Знаешь, клёво, братцы!

Воспитатель. Нет, ну это уже слишком!

Бармалей. Эй, девчонки и мальчишки!

А к прицепу прицепиться,
С ветерочком прокатиться
Кто-то пробовал из вас? Нет!
Да это просто класс!

Воспитатель. Больше слушать, не желаем.

Мы без вас прекрасно знаем.

(Спрашивает детей.)

Можно прямо на дороге
Поиграть с мячом немного?

Дети. Нет!

Воспитатель. Ну, а с горки на дорогу
Можно съехать?

Бармалей. Ради бога!

Дети. Нет!

Воспитатель. Ну, а если съедешь, что ж,
Под автомобиль попадешь.

А к прицепу прицепиться,

Это, дети, нам годится?

Дети. Нет!

Воспитатель. Можно сразу очутиться
В лучшем случае – в больнице.

Бармалей. Ах, раз так, то этот огонёк
Остается у меня,
И не видеть светофора
Вам без желтого огня!

*Челси «Богатырская наша сила»
Под музыку въезжает Богатырь.*

Богатырь. Ну, сдавайся, Бармалей!
Отдавай огонь, скорей!

Бармалей. Ой, а это кто такой?
Я от страха сам не свой.

Богатырь. Отдавай нам желтый огонёк!

Бармалей. А у меня такого нет, хоть спросите у кого.

Богатырь (детям). Желтый огонёк у него? Дети. У него!

Бармалей. Ну, уж нет, уж, огонёк мой!

Богатырь. Бармалей, иди на бой!

Чтоб вернуть огни назад,
Я сразиться буду рад.

Богатырь сражается с Бармалеем и побеждает. Бармалей, убегая, отдает желтый огонёк.

1-й ведущий. Не знаешь, как поживает Светофория-страна?

2-й ведущий. Что ты, с той несчастной ночи,
Все говорят, лишились сна,
А особенно всем жаль,
Больше всех страдает
Светофор великий царь,
С горя просто тает.

Выходят ведущая и Светофор, они поют на мелодию песни короля «Ах, ты бедная моя трубадурочка...», музыка Г. Гладкова из кинофильма «По следам бременских музыкантов».

Слуга. А водички вы испить не хотите ли?

Ах, какой вред нанесли похитители,
Может быть, нам обратиться к врачу?

Светофор. Ничего я не хочу!

Доктор. А таблеточку принять вы обязаны,
Расшалились ваши нервы несказанно.

Светофор. Сердце рвется на куски, где дорогие огоньки?

Слуга (*говорит*). Ах, Ваша Светлость! Там показались те,
кто за сокровищем в путь отправлялись.

Муз. «Ветер перемен»

Светофор. А с огоньками идут они?

Слуга. Да!

Светофор. Так поскорей их ведите сюда!

*Входят Марфушечка, Аленушка, Иванушка, Богатырь и
Кот в сапогах.*

Кот. Ваше величество, царь Светофор!

Богатырь. Много прошли мы оврагов и гор.

Марфушечка. Отдыха тоже в дороге не знали.

Иванушка и Аленушка. Но огоньки все равно отыскиали!

Светофор. Мой вам поклон, и моя вам награда!

Кот. Нет, благодарствуем, вовсе не надо.

Богатырь. Мы ведь награды не ждем никакой,
Был бы порядок в стране и покой.

Песня «Правила движения»

1-й ведущий. И опять с тех давних пор

Царь – Великий Светофор

На посту своем стоит

И страной руководит.

2-й ведущий. Чтобы все без исключения

Знали правила движенья.

И не только твердо знали,

Но и строго выполняли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высокий уровень дорожно-транспортного травматизма детей и подростков и в XXI веке продолжает оставаться острой проблемой всего мирового сообщества. Число ДТП с участием детей и количество пострадавших составляет в странах с высоким и средним уровнем развития около 10 процентов в общей статистике дорожно-транспортных происшествий.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более двухсот шестидесяти тысяч детей ежегодно умирает в результате автоаварий и примерно 10 миллионов получает травмы. Более 5 процентов травмированных в дорожно-транспортных происшествиях детей остаются пожизненными инвалидами, более 90 процентов получают длительные психические травмы. В среднем каждый ребенок после автомобильной аварии проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8–10 лет.

Ежегодно на дорогах России более 20 тысяч детей и подростков погибают и получают травмы. В Татарстане количество пострадавших в ДТП юных участников дорожного движения составляет около 600 человек.

При этом травмы, получаемые в результате ДТП, являются ведущей причиной смертности и пожизненной инвалидности, среди всех других типов травм, в возрастной группе от 10 до 19 лет. В подавляющем большинстве случаев одной из причин трагедий является низкий уровень знаний и навыков поведения на дороге у самих детей либо невежество взрослых.

Таким образом, очевидно, что существующая в настоящее время система формирования навыков безопасного поведения на дорогах и воспитания законопослушного поведения граждан не соответствует современным реалиям. На сегодняшний день в образовательных учреждениях отсутствует единый подход к вопросам обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Соответственно мало рекомендованных на уровне Министерства образования Российской Федерации учебных пособий как для учащихся, так и для педагогов, их практически нет в образовательных учреждениях.

В связи с этим наметившаяся тенденция создания в Республике Татарстан комплексного подхода к воспитанию и обучению юных участников дорожного движения даст результаты. И данное пособие займет достойное место в серии пособий: «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге».

ГЛОССАРИЙ

Активное обучение – представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Методы активного обучения (МАО) – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Безопасность в транспортной среде – это форма, способ, образ, стиль безопасной жизни и деятельности человека в этой среде, направленные на организацию и обеспечение процесса транспортировки и его «живучести», а также безопасности как участников этого процесса, так и окружающей их среды и ее обитателей.

Безопасный участник транспортного процесса – это человек безопасного типа поведения в транспортной среде.

Безопасность дорожного движения – это такое состояние дорожно-транспортного процесса, представляющего собой динамичную, энерговооруженную, постоянно изменяющуюся социотехническую систему, при котором ни один из его участников, а также ни одно транспортное (транспортирующее) средство не получает (и не будет получать) какого-либо повреждения.

Безопасность транспортной системы – это такое состояние транспортной системы, при котором она, обладая определенным уровнем «живучести», способна сохранять свое внутреннее устойчивое равновесие, а также равновесие во взаимодействии с окружающей ее средой и осуществлять при этом надежное, устойчивое выполнение своей главной и основной функции – транспортировки во времени и пространстве предметов, веществ, энергии, информации и людей.

Личность безопасного типа поведения – это психологические особенности человека, которые выражаются в безопасной самореализации, соответствующих мотивационных установках, интеллекте, эмоциях и волевых качествах. Кроме того, личность безопасного типа поведения определяется компетентностью в вопросах обеспечения политической, экономической, правовой, социальной, физической и другими видами безопасности человека и гражданина.

Личность безопасного типа поведения в транспортной среде – это личность, обладающая высоким уровнем ценностных установок и нравственно-этических норм поведения в условиях транспортной среды, прошедшая специальную подготовку в области безопасности на транспорте, в совершенстве знающая и владеющая принципами и правилами организации и обеспечения безопасной жизни и деятельности в транспортной среде как личной, так и окружающих. При любых обстоятельствах соблюдает нормы и, безуслов-

но, выполняет правила безопасного поведения в этой среде, в том числе при своем непосредственном участии в ее транспортных процессах не зависимо от видов транспорта, их осуществляющих. Приобретенные специальные знания, умения и навыки обеспечения безопасного участия в транспортных процессах она осознанно, квалифицированно и бескорыстно применяет на практике адекватно складывающимся опасным ситуациям в этих процессах, в том числе в обстановках, именуемых аварийными ситуациями или авариями на транспорте. Такая личность умеет и способна распознавать условия, при которых возможно появление аварийной ситуации, сама не допускает возникновения аварийных ситуаций, а также предотвращает в силу своих способностей и возможностей развитие и переход таких ситуаций в транспортное происшествие. Кроме того, такой человек способен прогнозировать и предвидеть появление аварийных ситуаций в транспортной среде и квалифицированно принимать все необходимые меры по прекращению их развития до полного устранения условий, вызвавших появление этой ситуации, или принимать необходимые меры по предотвращению транспортной аварии (например, ДТП).

Культура – это совокупность системных взаимоотношений человека, социальных групп, общества и человечества в целом как с окружающим миром, так и между собой и самими с собой (внутри себя), состояний и результатов этих взаимоотношений, направленных на постоянное и непрерывное совершенствование своего бытия, т.е. достижение максимально полного и качественного удовлетворения во времени и пространстве жизненно необходимых (витальных) и духовных потребностей в условиях непрерывно изменяющейся среды обитания, в т.ч. в результате деятельности самого человека, социальных групп, общества и человечества в целом, сопря-

женных с повышением уровней безопасности своей жизнедеятельности и своего гармоничного развития.

Культура безопасности – это специфическое системное отношение и взаимодействие человека, социальной группы и общества в целом как между собой, так и внутри себя и с окружающей средой, определяемое необходимым уровнем их специальной подготовленности и осуществляемое целенаправленной, постоянной и непрерывной практической деятельностью, которая гарантированно обеспечивает организацию безопасной жизни и деятельности людей в целом, и тем самым способствует максимальному удовлетворению их витальных, материальных и духовных потребностей.

Культура поведения в транспортной среде включает в себя следующее:

1) В понятие «культура поведения» в транспортной среде входят все области внешней и внутренней культуры человека: культура труда и быта, включающая характер личных потребностей и интересов; этикет, правила обхождения с людьми и поведения в транспортной среде; взаимоотношения людей в процессе работы по осуществлению транспортировки; организация личного времени, гигиена, эстетические вкусы в выборе предметов потребления, необходимых как для осуществления транспортировки, так и во время пребывания в транспортной среде (например, умение одеваться сообразно условиям транспортной среды, украсить рабочее место или места массового пребывания людей в структурах транспортных систем и т.д.).

2) Культура поведения в транспортной среде – это и совокупность форм повседневного поведения человека в транспортной среде вообще и трудовых процессах в том числе, происходящих в ней, а также в общении с другими людьми, участвующими в транспортных процессах как непосред-

ственно (активные участники), так и опосредованно (пассивные участники, то есть, присутствующими в этой среде или через результаты предыдущей деятельности людей в проектировании, организации и осуществлении транспортировки), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Здесь «...культура поведения того или иного человека в известной мере характеризует его духовный и морально-эстетический облик, показывает, насколько глубоко и органично он усвоил культурное достояние человечества, сделал его своим собственным достоянием».

3) Культура поведения в транспортной среде выступает и как культура специфического труда, основной (главенствующей) целью которого является транспортировка. Это, в свою очередь, выражается в способности «правильно организовать рабочее время и место, найти целесообразные приемы и операции для достижения максимально полезных результатов и получения высокого качества» процесса транспортировки как веществ, предметов, энергии и информации, так и самого человека или групп людей.

4) Культура поведения в транспортной среде раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении человека, находящегося в этой среде по роду своей деятельности или по любой другой причине, требования нравственности, «каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами». Основой является то, что нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, находясь в транспортной среде.

Обеспечить безопасность дорожного движения – это значит не допустить возникновения такой ситуации, при которой хотя бы один из участников дорожно-транспортного

процесса или хотя бы одно транспортное (транспортирующее) средство получит какого-либо повреждение.

Принцип означает руководящую идею, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т.д. В дополнение к этому известное из философии понятие принцип означает и некоторое исходное положение, на которое необходимо опираться в какой-то конкретной деятельности. Интерпретируя сказанное, можно утверждать, что принципы образования – это исходные положения, выполняющие роль требований, на которые опираются при определении: а) содержания образования (обучение, воспитание и целенаправленное развитие; б) методов образования; в) его организационных форм.

Принципы образования по своему содержанию и практической реализации меняются во времени, но только в том случае, если меняется цель образования. Такое изменение обусловлено социальным заказом общества и уровнем изученности и соответствия закономерностей познавательной деятельности

Несмотря на то, что в педагогической науке не существует единого мнения о количестве принципов, можно согласиться с утверждением о том, что понятие «принцип» выполняет двоякую роль: с одной стороны, оно выступает как центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы той области, из которой данный принцип абстрагирован. С другой стороны, он выступает в смысле принципа действия – норматива, предписания к деятельности.

Проактивность – это способность действовать по своей воле, независимо от внешних воздействий.

Транспорт – это сложный, многоуровневый комплекс социотехнических (транспортных) систем, включающий в

себя транспортирующие системы, системы организации, осуществления, управления и контроля процесса транспортировки и людей, осуществляющих в этом комплексе свою профессиональную деятельность, а также системы, обеспечивающие надежную, бесперебойную, безопасную эксплуатацию всех структур в него входящих, их окружающей среды и ее обитателей.

Транспортные системы – это «транспортирующие системы» плюс человек, социальные группы, коллективы людей.

Транспортная среда – это неотъемлемая часть антропогенной (техногенной) среды, в которой осуществляется транспортировка предметов, веществ, энергии, информации и человека посредством комплекса социотехнических систем – транспорта, т.е. совокупного множества различных видов и типов транспортных систем, с участием их организаторов, управленцев и исполнителей самого процесса транспортировки, а также других участников процесса транспортировки, например, пешеходов и пассажиров.

Цель – это результат, который может быть достигнут (и достигается) путем осуществления деятельности.

Цель находится вне человека, выполняющего действие; цель объективна. Это может быть предмет, явление или что-то иное. Если цель осознается (предмет отражается сознанием), то мотив – это осознанная цель, ставшая одной из черт (характеристик и т.п.) сознания личности. В этом случае осознанная цель заставляет человека выполнять определенные действия и в определенном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/10105643/>

2. Федеральный закон «О безопасности» 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ http://svr.gov.ru/svr_today/doc4.htm

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

4. Амбарцумян В. Я никогда не буду нарушать «Правила дорожного движения» (по материалам Washington Profile. USA // Основы безопасности жизнедеятельности, 2007. – № 5. – С. 14–16.

5. Ахмадиева Р.Ш. Система видеофиксации нарушений ПДД – одно из основных направлений деятельности Госавтоинспекции по снижению ДТП / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, Л.Б. Шигин // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – С. 889–895.

6. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Бикчантаева С.А., Кондратьев В.Д., Кулагин Ю.В., Минниханов Р.Н. Опыт создания и функционирования детских юношеских автомобильных школ (на примере Республики Татарстан): методические рекомендации / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2012. – 224 с.

7. Ахмадиева Р.Ш., Алексеева Т.А., Бикмухаметов Д.Р., Воронина Е.Е. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш. Ахмадиева, Т.А. Алексеева, Д.Р. Бикмухаметов, Е.Е. Воронина / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 64 с.

8. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. и др. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 464 с.

9. Ахмадиева Р.Ш. Подготовка специалиста к обеспечению безопасности жизнедеятельности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. редактор Р.Н. Минниханов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 312 с.

10. Ахмадиева Р.Ш., Мухаметзянов И.Ш. Безопасность жизнедеятельности на дорогах как направление современных психолого-педагогических знаний: Учебно-методическое пособие / Науч. редактор Мухаметзянова Г.В. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 120 с.

11. Ахмадиева Р.Ш. Качество подготовки водителей как составляющая качества безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, Н.З. Сафиуллин // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – С. 330–336.

12. Ахмадиева Р.Ш. Научно-педагогические основы формирования безопасности жизнедеятельности личности на дорогах: Учебно-методическое пособие / Науч. редактор Минниханов Р.Н. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2011. – 160 с.

13. Ахмадиева Р.Ш. Теоретико-методологические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста: Учебно-методическое пособие / Науч. редактор И.Ш. Мухаметзянов. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2009. – 84 с.

14. Ахмадиева Р.Ш. Подготовка специалиста к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на дорогах в системе педагогического образования: Монография / Науч. ред. Мухаметзянов И.Ш. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 312 с.

15. Ахмадиева Р.Ш. Подготовка компетентного участника дорожного движения в системе непрерывного образования (на примере Республики Татарстан): Монография / Науч. ред. Мухаметзянов И.Ш. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2011. – 324 с.

16. Ахмадиева Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. (проект) / Сост. Р.Ш. Ахмадиева. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 28 с.

17. Ахмадиева Р.Ш. Качество безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Н.З. Сафиуллин // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 2. – С. 17–24.

18. Ахмадиева, Р.Ш. Качество функционирования системы безопасности дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева, Н.З. Сафиуллин // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 19–23.

19. Ахмадиева Р.Ш. Мониторинг общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения (на примере Республики Татарстан). – Казань: ГУ «НЦБЖД ПО РАО», 2008. – 328 с.

20. Ахмадиева Р.Ш. Мониторинг профилактики дорожно-транспортного травматизма в учреждениях дополнительно-

го образования: Монография / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 152 с.

21. Ахмадиева Р.Ш. Образовательные учреждения как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 50–55.

22. Ахмадиева Р.Ш. Подготовка специалиста к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на дорогах в педагогическом образовании: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. Р.Н. Минниханов, Г.В. Мухаметзянова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2008. – 90 с.

23. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации / Сост.: Л.Т. Ананьичева, Н.С. Гараева. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 467 с.

24. Ахметшина Л.Г. Региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан: монография / Под общей ред. И.А. Халиуллина, Р.Н. Минниханова. – Казань: НЦБЖД, 2003. – 160 с.

25. Безопасное колесо – 2006 / Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦБЖД, 2006. – 307 с.

26. Беликов В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Беликов. – Магнитогорск, 1995. – 344 с.

27. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

28. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. – ЕФО, 1997.

29. Ермакова О.Б. Образовательные технологии формирования научных понятий в общеобразовательной школе с

позиций компетентностного подхода: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Ермакова. – М., 2007. – 27 с.

30. Зеленый огонек – 2010: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2010» (31.03.2010. г. Альметьевск) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 264 с.

31. Инновационные учебные планы и программы профессиональной подготовки водителей и рекомендации по совершенствованию методик преподавания в процессе профессиональной подготовки водителей / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, И.Ф. Галявиев, А.Д. Кайманов и др. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2009. – 60 с.

32. Инновационные учебные планы и программы ранней профессиональной подготовки водителей в школе и рекомендации по совершенствованию методик преподавания в процессе профессиональной подготовки водителей в школе. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2008. – 66 с.

33. Картинг в спортивно-технических школах, секциях и кружках: учебно-методическое пособие / Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, А.Н.Сахаров и др. / Под. ред. Р.Н. Минниханова. – изд. 2-е доп. и перераб. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2008. – 136 с.

34. Качество, эффективность, перспективы безопасности дорожного движения: материалы республ. науч.-практ. конф. // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 2. – 82 с.

35. Карпова С.Е. Культурологический подход и воспитание школьников как средство их личностного развития: Дис. ... канд. пед. наук / С.Е. Карпова. – М., 2006. – 217 с.

36. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005. – 56 с.

37. Козловская Е.А. Совершенствование профилактической деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2005.

38. Кто виноват: из хроники ДТП за 2007 год с участием детей // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – № 2. – С. 15–20.

39. Кыверляг В.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллинн: Вулгас, 1980. – 334 с.

40. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; РАН. Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.

41. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан).– Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 44 с.

42. Минниханов Р.Н. Транспортная безопасность – неотъемлемая компонента экономического благополучия Республики Татарстан / Р.Н. Минниханов // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 6–9.

43. Минниханов Р.Н. Повышение уровня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях / Р.Н. Минниханов // Дошкольное воспитание. – № 6. – 2012. – С. 37–41.

44. Минниханов Р.Н. Совершенствование контрольно-надзорной деятельности в Республике Татарстан / Р.Н. Минниханов // Вестник НЦБЖД. – 2009. – № 2. – С. 13–17.

45. Минниханов Р.Н. Транспортная безопасность – неотъемлемая компонента экономического благополучия Ре-

спублики Татарстан / Р.Н. Минниханов // Вестник Научного центра безопасности жизнедеятельности детей. – 2009. – № 1. – С. 6–9.

46. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст. (Вступившие в действие с 20 ноября 2010 г. на основании постановления Правительства РФ от 14.05.2010 года № 316). – М.: ООО «АТБЕРГ 98». – С. 63.

47. Республиканская акция-конкурс «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу»: Сборник творческих работ / Сост.: Ахмадиева Р.Ш., Басова Д.В., Егорова А.Р., Газизова А.Р., Газизова Э.Н., Демьянова А.Ю. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 19 с.

48. Республиканская целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2010 год» / сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов, В.И. Мусин и др.; под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2009. – 60 с.

49. Республиканская целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2011 год» / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, И.И. Галлямов, Р.Н. Минниханов и др. / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 68 с.

50. Сазонтьева Н.Б. Игра как метод и проблема современной психологии. – Новосибирск: Наука, 1987.

51. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 1031 с.

52. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: опыт, проблемы, поиски решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Часть II / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2010. – 307 с.

53. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Часть I / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2012. – 996 с.

54. Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Часть II / Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2012. – 788 с.

55. Усова А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / А.В. Усова. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.

56. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 100.

57. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

58. Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48 с.

59. Якупов А.М. Современная парадигма предотвращения дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2008. – 34 с.

60. Якупов А.М. Комплексный подход по подготовке населения к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе // Вестник Междунар. академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – 1997. – № 7. – С. 87–90.

61. Интернет-портал «Добрая дорога детства» http://www.dddgazeta.ru/publications/big_metodika/.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Правила игры «Современный город» (базовые)

Состав игры

- 1 игровое поле (карта городского района);
- 16 цветных фишек машин (по 4 синего, красного, зеленого и желтого);
- 50 штрафных талонов;
- 32 жетона «Внимательный водитель»;
- кубик «Светофор».

Подготовка к игре

Положите игровое поле в центр стола. Каждая команда из 4 человек получает набор из 4 фишек автомобилей. Фишки автомобилей выставляются в стартовые точки.

Цель игры

Цель игры – набрать максимальное количество очков.

Для этого игрокам необходимо провести все свои фишки автомобилей до финальной точки, указанной на карте, не нарушая при этом Правил дорожного движения.

Порядок хода

Команда, вытянувшая красную фишку, начинает первой, после чего ход переходит по часовой стрелке. Каждый игрок в команде перемещает один автомобиль. Игроки в команде заранее, до начала своего хода, решают между собой,

какая фишка на какое количество отрезков проезжей части переместится.

Во время хода первой команды вторая команда становится Инспектором. Инспектор следит за соблюдением правил командой, которая в данный момент ходит, и может назначить ей штраф в случае нарушения (см. Штрафные талоны).

После того как команда закончила ход, игроки уходят за свой стол, чтобы обсудить следующий ход. Ход переходит команде, которая была Инспектором, а Инспектором становится следующая команда.

Движение

Во время своего хода каждый игрок команды может продвинуть свою фишку автомобиля на необходимое ей количество ближайших друг к другу отрезков проезжей части.

Допустимая скорость движения по городу 60 км/ч

2 отрезка в ход	Автомобиль движется со скоростью 20 км/ч
4 отрезка в ход	Автомобиль движется со скоростью 40 км/ч
6 отрезков в ход	Автомобиль движется со скоростью 60 км/ч
8 отрезков в ход	Автомобиль движется со скоростью 80 км/ч

На одном отрезке дороги в одном направлении может находиться только одна фишка автомобиля.

Если игрок решает сделать разворот, то есть изменить направление движения своей фишки автомобиля на противоположное, он тратит на это весь свой ход.

Штрафы

Сразу после хода каждого игрока команда-Инспектор может заявить о нарушении Правил дорожного движения.

Если ведущий решает, что нарушение действительно было, то он выдает штрафной талон команде-нарушительнице.

Если ведущий определяет согласно ПДД, что нарушения не было, то штрафной талон отдается команде-Инспектору и при финальном подсчете очков штраф взимается с него.

Игрок, правильно заявивший о нарушении, получает жетон «Внимательный водитель».

После того, как штрафной талон выписан, или команда-Инспектор решает, что нарушений не было, ход переходит к следующему игроку.

Светофор

При пересечении любой фишкой автомобиля перекрестка со светофором игрок-водитель этого автомобиля кидает кубик «Светофор». При выпадении сигнала «красного цвета» фишка автомобиля прекращает движение, а игрок может использовать либо получить жетон «Внимательный водитель»; при выпадении сигнала «движение прямо и направо» автомобиль может ехать прямо или повернуть направо; при выпадении сигнала «поворот налево» автомобиль обязан повернуть налево. Если игрок не может или не хочет выполнить необходимое действие, считается, что выпал сигнал «красного цвета». В этом случае игрок может использовать жетон «Внимательный водитель», но не может его получить.

Жетон «Внимательный водитель» позволяет перекинуть кубик на светофоре. При выпадении сигнала «красного цвета» игрок может либо получить у ведущего жетон «Внимательный водитель», после чего его ход немедленно заканчивается, либо использовать любое количество уже имеющихся у него жетонов «Внимательный водитель».

Использованный жетон сдается ведущему.

Конец игры

Игра заканчивается, как только одна из команд довела все свои фишки автомобилей до финальной точки. После это-

го все команды могут завершить свой ход, и происходит подсчет очков.

Подсчет очков

За каждую фишку автомобиля, достигшую финальной точки, команда получает 100 очков.

За каждый штрафной талон, полученный командой, с нее снимается 50 очков.

За каждый не использованный жетон «Внимательный водитель» команда получает еще 10 очков награды.

Команды делят места от 1 до 4 согласно заработанному количеству очков.

Правила игры «Современный город» (упрощенные)

Состав игры

- 1 игровое поле (карта городского района);
- 6 цветных фишек автомобилей (по 2 красного, зеленого и желтого цветов);
- 6 цветных фишек пешеходов (по 2 красного, зеленого и желтого цветов);
- 50 штрафных талонов;
- кубик «Светофор».

Подготовка к игре

Положите игровое поле в центр стола. Каждая команда из 4 человек получает набор из 2 фишек автомобилей и 2 фишек пешеходов своего цвета. Фишки машин и фишки пешеходов выставляются в стартовые точки.

Цель игры

Цель игры – набрать максимальное количество очков.

Для этого игрокам необходимо провести все свои фишки автомобилей и пешеходов до финальных точек, указанных на карте, не нарушая при этом Правил дорожного движения.

Порядок хода

Команда, вытянувшая красную фишку, начинает первой, после чего ход переходит к желтой, а затем к зеленой команде. Каждый игрок в команде перемещает одну фишку автомобиля или пешехода. Игроки в команде заранее, до начала своего хода, решают между собой, какая фишка на какое количество отрезков дороги переместится.

Движение

Во время своего хода каждый игрок команды может продвинуть свою фишку машины или пешехода на необхо-

димое ему количество ближайших друг к другу отрезков проезжей части.

Допустимая скорость движения по городу для автомобиля 12 отрезков в ход, для пешехода 4 отрезка в ход.

На одном отрезке проезжей части в одном направлении может находиться только одна фишка автомобиля.

Штрафы

За ходом игры наблюдают Инспектора. Сразу после хода каждого игрока Инспектор может заявить о нарушении Правил дорожного движения.

Если ведущий решает, что нарушение действительно было, то он выдает команде-нарушительнице штрафной талон.

После того, как штрафной талон выписан, или Инспектора решают, что нарушений не было, ход переходит к следующему игроку.

Светофор

При пересечении любой фишкой автомобиля или пешехода перекрестка со светофором игрок кидает кубик «Светофор». При выпадении сигнала «красного цвета» фишка автомобиля или пешехода прекращает движение; при выпадении сигнала «4», «5», «6», «8» или «10» фишка автомобиля может передвинуться на выпавшее количество отрезков проезжей части, а фишка пешехода может перейти дорогу.

Если игрок не может или не хочет выполнить необходимое действие, считается что выпал сигнал «красного цвета».

Конец игры

Игра заканчивается, как только одна из команд довела все свои фишки автомобилей и пешеходов до финальной точки. После этого все команды могут завершить свой ход, и происходит подсчет очков.

Подсчет очков

За каждую фишку автомобиля или пешехода, достигшую финальной точки, команда получает 100 очков.

За каждый штрафной талон, полученный командой, с нее снимается 50 очков.

Команды делят места от 1 до 3 согласно заработанному количеству очков.

Памятка для Инспектора

1. Передвижение автомобиля на 12 отрезков дороги означает в игре движение со скоростью 60 километров в час, а на 10 отрезков дороги = 40 километров в час. Передвижение машины на число отрезков больше 12, возможно, но это будет нарушением скоростного режима в городе.

2. Пешеход может двигаться до 4 отрезков дороги в ход.

3. Пешеходы движутся по обочине, а автомобили по проезжей части.

4. При броске кубика «Светофор» для пешехода важен только цвет сигнала светофора, а для водителя и цвет сигнала светофора, и выпавшая цифра, которая означает количество отрезков дороги, на которые игрок может переместить свой автомобиль.

5. Инспектор всегда встает по длинному краю поля лицом к зрителям и к полю.

6. Нарушение можно объявить только после того, как игрок уберет руку от своей фишки автомобиля или пешехода.

7. При объявлении нарушения Инспектор поднимает руку с жетоном «Штрафной талон» и четко и громко произносит: «Нарушение!». После чего четко говорит, где было нарушение.

8. В случае, если нарушений нет, то, как только последний игрок команды сделает ход, Инспектор четко и громко произносит: «Команда ход закончила. Нарушений не было». После чего уходит вместе с командой.

Краткие правила игры «Современный город»

Игра «Современный город» дает возможность проверить, как хорошо мы с вами знаем правила дорожного движения и дорожные знаки.

В ходе игры вы сможете побыть в двух разных ролях – в роли пешехода и в роли водителя автомобиля, спешащего из одной точки города в другую.

Пешеходы в игровом городе движутся по обочинам дорог со скоростью до 4 отрезков в ход, автомобили едут по проезжей части со скоростью до 12 отрезков в ход. При попадании на светофор и игроки кидают специальный кубик. Инспектора стоят на своих постах и следят за тем, чтобы никто не нарушал правила дорожного движения. Нарушитель получает штрафной талон.

Каждый автомобиль, доехавший до финиша, приносит своей команде + 100 очков. Каждый штрафной талон – это -50 очков.

Вы сможете помочь своей команде, принося ей победные очки своим умом, ловкостью, удачливостью и внимательностью.

Ведь побеждает всегда тот, кто лучше всех знает правила дорожного движения и дорожные знаки, хорошо ориентируется в быстро меняющихся условиях дорожного движения и умеет кратчайшим путем добраться из одного места в другое.

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

(5–9 классы)

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна,
Белугин Максим Германович,
Воронина Евгения Евгеньевна,
Забиров Дмитрий Дмитриевич,
Кондратьев Виктор Дмитриевич,
Минниханов Рифкат Нургалиевич,
Мустафин Данил Махмутович,
Попов Валерий Николаевич,
Якупов Александр Мубинович.

Редактор: Галиева С.Г.
Компьютерная верстка: Галеев Р.Н.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 5

Подписано в печать 20.05.2013. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$.
Гарнитура Times. Тираж 500 экз. Заказ С-1801.

Отпечатано в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.