



梦境

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ И РОССИИ

孟小媛



METHODICAL MANUAL



MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION OF CHINA AND RUSSIA

Менеджмент в дошкольном образовании Китая и России

**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Институт психологии и образования

**МЕНЕДЖМЕНТ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КИТАЯ И РОССИИ**

Казань, 2014

УДК 504.06+37.08
ББК 74.200.59
Е72

Координационный совет
по психолого-педагогическим
исследованиям РАО



© **Мэн Сяюань,**
Габдулхаков Валерьян Фаритович

Т57 Менеджмент в дошкольном образовании Китая и России: Учебно-методическое пособие / Мэн Сяюань, В.Ф.Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный ун-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2014. – 119 с.

ISBN 5-89502-446-19 (МПСУ)
ISBN 5-89395-489-9 (НПО «МОДЭК»)

В пособии раскрываются социально-политические, экономические, этнокультурные, педагогические аспекты менеджмента в дошкольном образовании Китая и России. Адресовано студентам дошкольных отделений педагогических колледжей и вузов.

УДК 504.06+37.08
ББК 74.200.59
Е72

ISBN 5-89502-446-19 (МПСУ)
ISBN 5-89395-489-9 (НПО «МОДЭК»)

© ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
Российской академии образования (РАО), 2014

Содержание

Введение	4
Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	9
1.1. Модернизация дошкольного образования в разных стра- нах мира	9
1.2. Организация методической работы в дошкольных учре- ждениях России и Китая	31
1.3. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае	38
1.4. Социально-экономические предпосылки развития до- школьного образования в Китае	53
Выводы	64
Глава 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ И КИТАЯ (ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ)	67
2.1. Сравнительный анализ менеджмента дошкольного обра- зования в Китае и России	67
2.2. Технология научно-методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду	77
2.3. Реализация стратегии менеджмента в дошкольном образовании Китая	85
2.4. Реализация системы менеджмента качества дошкольного образования	94
Выводы	103
Заключение	107
Список использованной литературы	111



Введение

Во второе десятилетие XXI века в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления. В 2013 г. в России был принят стандарт дошкольного образования, ориентированный на поддержку и развитие творчества дошкольных работников и реализацию в дошкольном образовании федеральной Концепции Детства.

Известно, что еще в 90-е годы прошлого века детские сады в России стояли на грани выживания, однако, за последние годы произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые позволили проводить модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Прослеживается очевидная тенденция к поиску осмысленных ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести своё собственное лицо, найти изюминку в своей работе [61].

В Китае период с 1945 по 1990 г. характеризуется достаточно интенсивным развитием дошкольного образования, детских садов, но их материально-техническое обеспечение было на низком уровне, кадры имели слабую подготовку. В Китае качество воспитания считалось предрассудком. С 1965 по 1976 г. в Китае происходила культурная революция. Пострадало все общество, все структуры, в том числе система дошкольного образования. Она значительно сузилась, образование было сведено к заучиванию революционных и милитаристских стихов, восхваляющих Мао Цзэдуна.

Начавшаяся в XXI веке модернизация всей жизни страны затронула и систему образования. В настоящее время в Китае создана широкая сеть дошкольных учреждений, в них работают профессионально подготовленные педагоги, помещения хорошо оборудованы и обеспечены комфортным существованием. Содержание образования в Китае – это развитие гигиенических



навыков, физическое воспитание, развитие речи, формирование представлений о природе и обществе. Значительное внимание уделяется четкому определению нравственных качеств, которые должны быть сформированы у дошкольников. Китайцы придают большое значение музыкальному воспитанию детей, считая музыкальные способности основой для развития других способностей.

Система образования XXI века и в России, и в Китае мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития. Привычная до недавнего времени унификация дошкольных образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых технологий. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Системообразующий фактор педагогической системы – управление, а искусство управления процессом обучения – это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности производства, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя.

Новые социально-экономические условия России и Китая ставят образовательное учреждение перед множеством проблем,



к решению которых многие руководители недостаточно подготовлены. В современных условиях в сфере образования стало нормой получать второе образование именно по специальности «Менеджер организации». Дошкольные образовательные учреждения включились в этот процесс, сегодня уже есть заведующие нового поколения, для которых является нормой управлять по-новому, используя приобретенные знания. И закономерно, что образовательные учреждения, которыми они руководят, получают статус высшей квалификации. Крайне необходимо обеспечить сферу образования подготовленными кадрами в области инновационного менеджмента, т.е. менеджерами, способными отвечать запросам рынка, эффективно и быстро проходить путь от выдвижения научной идеи до ее практической реализации.

Проблема управления образовательным учреждением является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования России и Китая. С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления инновационным образовательным учреждением как развивающей средой на всех уровнях.

Закрепление в педагогической науке понятия «управление», а на данном этапе развития образования и понятия «педагогический менеджмент», связано, прежде всего, со становлением управления как самостоятельной области знания. Потребность изучения теории менеджмента в педагогике и практике продиктована жизнью, ростом запросов общества к качеству образовательных услуг, коммерциализацией образования, становлением системы платных услуг.

Проблематике управления посвящены работы отечественных и зарубежных ученых В.Г.Афанасьева, Д.М.Гвиашиани, И.Н.Гречниковой, В.С.Лазарева, М.М.Поташника, П.Друкера, А.Маслоу, Д.Карнеги, К.Роджерса и др. Технологии управления разработаны в трудах В.Комарова, Г.И.Кузнецова, М.В.Кларина и др. Значительный вклад в разработку проблемы управления



качеством обучения внесли работы Б.С.Гершунского, В.Н.Тарасюк, А.В.Беляева, В.П.Беспалько, М.М.Поташника и др. На региональном уровне вопросы управления педагогическими процессами рассматриваются в трудах Д.А.Данилова, Ф.В.Габышевой, Е.И.Михайловой, П.П.Борисова, Е.Н.Колосовой и др.

Большое количество научных трудов, в которых получили раскрытие отдельные стороны проблемы управления дошкольным образовательным учреждением на современном этапе, не обеспечивают руководителя четким, целостным представлением о сущности и путях реализации управленческой деятельности в условиях перехода к самофинансированию. Решение данной проблемы сдерживается рядом объективных и субъективных причин и противоречий: недостаточной разработанностью проблемы менеджмента в дошкольном образовательном учреждении, как в теории, так и на практике; недостатком управленческой культуры в новых условиях самофинансирования; между теоретическими подходами, сложившимися в гуманистической модели управления и недостаточной разработанностью современных технологий и их реализации; между сложившейся традиционной субъектно-объектной системой управления и необходимостью изменений взаимоотношений между участниками педагогического менеджмента на уровне субъект-субъектных отношений, обеспечивающих новый характер управления: сотрудничества, партнерства; между растущими требованиями к профессиональной деятельности педагогов, работающих в режиме развития в условиях рыночной экономики и недостаточным уровнем их квалификации, соответствующей развивающему обучению личности ребенка.

Преодоление вышесказанных трудностей и противоречий позволяет руководителю дошкольного образовательного учреждения перейти от эпизодического, недостаточно пока управляемого образовательного учреждения в условиях перехода к самостоятельной финансовой деятельности к эффективному осуществлению управляемого учреждения в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.



Теоретической и методологической основой исследования явились: фундаментальные разработки отечественных и зарубежных ученых, посвященные теории управления (К.Я.Вазина, В.П.Беспалько, М.Мескон, Ф.Хелоури); об основах внутришкольного управления (Ю.А.Конаржевский, М.М.Поташник, Т.И.Шамова и др.); о применении социальной теории управления в образовании (В.С.Лазарев, М.М.Поташник, А.М.Моисеев и др.); об управлении современным дошкольным образовательным учреждением (Т.П.Колодяжная, А.А.Майер, А.Д.Шатова, С.А.Езопова и др.).

Исследование опиралось на концепцию личностно-ориентированного образования (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская и др.), в которой учитывались педагогические основы учения о коллективе А.С.Макаренко, А.В.Петровский, В.А.Сухомлинский и др.).

В работе использованы следующие исследовательские методы: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы России и Китая по проблеме исследования; опросно-диагностические (анкетирование, беседы); наблюдательные (наблюдения: прямые и косвенные); изучение документации образовательных учреждений и устного управления образованием; опытно-экспериментальная работа.

Базой исследования явились: Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Центр развития «Детский сад № 25» г. Казани; отделы дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования г. Казани.



Глава 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Модернизация дошкольного образования в разных странах мира

Во многих странах мира дошкольное образование является первичным звеном единственной системы воспитания и учебы. О ней заботятся местные органы власти, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, религиозные и общественные организации, частные лица. Как правило, в большинстве стран функционируют стационарные и сезонные ясли, садики с разной длительностью работы, дошкольные отделения при начальных классах, материнские школы, площадки.

Воспитательная работа, целью которой является гармоничное развитие детей, формирования навыков жизни в обществе, осуществляется в соответствии с программами воспитания и учебы. Во всех странах существуют системы подготовки педагогических работников (курсы, средние специальные, высшие учебные заведения).

Каждая национальная система дошкольного образования имеет свои особенности и собственный передовой опыт.

В России вопросы модернизации дошкольного образования обсуждаются на государственном уровне [60, 91, 116]. Сфера образования стала объектом внимания одного из приоритетных национальных проектов. Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий управления в сфере дошкольного образования должно предусматривать реализацию эффективных мер по созданию такой модели образования детей старшего дошкольного возраста, которая обеспечивала бы им равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе.



В ноябре 2013 г. Государственная Дума России утвердила стандарт дошкольного образования, позволяющий педагогам работать творчески на основе использования самых разнообразных инновационных программ развития детства.

Реформирование образования обуславливает необходимость научно-методического обеспечения, требует пересмотра традиционных подходов, поиска новых принципов проектирования содержания образования, новых образовательных технологий. Инновации в образовании включают изменение структуры специальности и специализации, проектирование новых образовательных стандартов, разработку моделей и концепций подготовки кадров для дошкольных учреждений.

Одной из проблем дошкольного образования является оптимизация штатного расписания. На фоне общей неуккомплектованности кадрами, когда редкостью становятся педагоги-психологи, социальные работники, полный состав воспитателей, происходит минимизация ставок «узких специалистов». Более половины сотрудников со стажем от 20 лет составляют люди предпенсионного и пенсионного возраста из-за непривлекательности дошкольного образования для молодых специалистов.

Достижения современного менеджмента пока еще не получили широкого распространения в практике подготовки руководителей дошкольного учреждения. Однако любое из них может развиваться достаточно успешно только при условии постоянного организационного развития, которое осуществимо лишь благодаря грамотному и квалифицированному руководству. Поэтому подготовка руководителей детских садов к управленческой деятельности в области менеджмента и организационного развития является первоочередной задачей системы дошкольных учреждений.

В настоящее время сложились системы дошкольного образования в большинстве стран мира. Специалисты отмечают, что система дошкольного образования в любой стране развивалась менее интенсивно, чем система образования в целом. В разных странах уровень дошкольного образования неодинаков. Это



объясняется многими причинами: отношением государства и общества к воспитанию дошкольников; социально-экономической ситуацией в обществе; традициями и культурой страны; климатом и др.

Для того чтобы разобраться в особенностях системы образования за рубежом, обратимся к примерам.

Первый детский сад появился в **Америке** в 1855 г. [160, 163, 167]. Он был создан эмигрантами-немцами. Этот сад работал по системе Фребеля и стал толчком для развития дошкольного образования. К концу XIX в. значительно выросло количество садов, они создавались для детей из бедных слоев населения, где женщины были заняты в промышленном производстве.

К концу XIX - началу XX вв. в каждом большом городе был один и более публичных детских садов, стали создаваться дошкольные учреждения при школах. В это же время американские педагоги отказались от системы Фребеля и начали развивать собственные направления в дошкольной педагогике. Современные детские сады в США работают на основе различных центров, организованных в помещениях и на площадках детских садов и предназначенных для организации какого-либо действия.

1. Центр «Социограмма», или «Центр для организации сюжетно-ролевой игры».
2. Кукольный театр.
3. Центр искусства.
4. Центр кулинарии.
5. Центр игры с песком и водой.
6. Научно-математический центр.
7. Центр строительства и конструирования.

Детские сады, как правило, невелики по наполняемости. Организация работы с детьми рассчитана на самостоятельность. Покажем это на примере режима: 7.00 – прием детей всех групп на площадке; 7.00 - 9.00 – дети свободно играют на площадке, в помещении. Воспитатель здоровается с детьми, все вместе вспоминают, какой сегодня день, число, знаменитая дата. Воспита-



тель побуждает детей рассказывать о важном для них и рассказывает об этом сам. Далее – самостоятельная работа. 10.15 (через 45 мин.) – работа в центрах заканчивается, дети убирают все за собой и выходят гулять

За это время дети съедают 2 завтрака, принесенных из дома. Основную массу детей родители забирают в 12.30. Остальные чистят зубы, моют руки, идут на «тихий час». Специального места нет. Берут матрасы и располагаются, где захотят. 14.30 – сок, фрукты. Затем гуляют, лепят, рисуют, играют. 16.00 – уход домой.

Содержание работы с детьми определяется задачами воспитания. Образовательная система Америки позволяет детям стать независимыми, уверенными в себе, самостоятельными, умеющими отстаивать собственное мнение. Происходит индивидуализация своей личности. Для этого детям предлагаются различные варианты выбора: в каком центре играть, с кем заниматься и чем, о чем рассказывать и т. д.

У детей воспитывается межнациональная и межрелигиозная толерантность (терпимость). В связи с этим в детских учреждениях стремятся отмечать национальные праздники всех народов, населяющих США.

В Америке большое внимание уделяется защите детей. В связи с этим для них организуются занятия по типу ОБЖ.

В США в обычные классы и группы включают детей, имеющих отклонения в психическом или физическом развитии. Американские педагоги считают, что у нормальных ребятшек формируется чувство толерантности, а у детей с аномалиями в развитии расширяется среда общения и среда развития.

Если оценивать дошкольную педагогику в целом, то она строится на идее конструктивистского подхода. Сущность заключается в самостоятельности и инициативе детей.

На развитие американской системы дошкольного воспитания повлияла реализация программы «Хад Старт» (1965), которая предусматривала увеличение ассигнований на создание дошкольных заведений (прежде всего для детей из малообеспечен-



ных семей). Если в 1965 г. детские сады посещали 10 % трех-четырехлетних детей, то в 1985 г. – 40 %, а 5–6-летних детей – 96 %. В настоящее время в США посещение дошкольных учебных заведений является нормой подготовки к школе.

Потребности семей повлекли за собой формирования разнообразных типов заведений дошкольного образования:

- группы детей 4-х – 5-ти лет при школах. Эти государственные детские сады работают 2–3 часа утром, заботясь, прежде всего, об интеллектуальном развитии ребенка;

- школы-ясли для детей раннего возраста (с 3-х лет). Отдельные из них действуют при научных центрах и педагогических колледжах, используя развивающие учебные программы;

- частные центры, функционируют на протяжении дня преимущественно при предприятиях и организациях для детей рабочих и служащих. Каждый штат США имеет свои образовательные стандарты, а каждое заведение работает по собственной программе. В обычных группах занимается 1–2 дошкольника с проблемами в развитии. С ними работают специальный педагог на основе индивидуальной программы и воспитатель, чьи полномочия распространяются на всю группу.

Отстающие в развитии дети принимают участие в общей жизни группы, при необходимости им оказывают соответствующую помощь. Совместная деятельность со здоровыми детьми должна содействовать развитию их умений и навыков. Как правило, это обеспечивает позитивные результаты как для остальных детей, так и для здоровых их одногруппников. Дети учатся жить в интегрированном обществе, с детства добывая социально-коммуникативный опыт, воспитывая в себе милосердие и гуманность. Концепция дошкольного воспитания в США заключается в развитии личности ребенка через приобретение им опыта. Значительное внимание уделяется развитию детского творчества и одаренности. В процессе привлечения к искусству у детей развиваются способности к общению. Помещение групповой комнаты, как правило, разделенное на зоны (уголки) для организации разных видов деятельности: центр социодрамы (сюжетно-



ролевой игры), кукольного театра, искусства, кулинарии, научно-математический центр, уголок строительства и конструирования и тому подобное. Это создает условия для самостоятельной работы детей по их желаниям.

Система дошкольного воспитания учит ребенка быть свободной, независимой личностью. При этом идет речь о равенстве возможностей, а не равенстве способностей, которое нуждается в создании в процессе обучения и воспитания условий для соотношения свободы и порядка, требовательности и снисходительности относительно каждого ребенка.

Достаточно развита система дошкольного воспитания в **Англии** [161, 163, 170], но она носит характер подготовки к школе, поэтому подавляющее число детских садов находится при школах. Складываются системы образования в таких странах, как Турция, Финляндия, Испания. Особенность финских детских садов состоит в их высокой экологичности, открытости обществу, природе, культуре. Финские власти заботятся не только о детях, но и о работниках дошкольного образования.

Длительное время в Великобритании функционировали заведения общественного досмотра детей из небогатых семей. В настоящее время они трансформировались в современные типы дошкольных заведений, которые обеспечивают дифференцированный подход к воспитанию детей.

Формирование и развитие системы дошкольного воспитания происходило под воздействием идей Ф.Фребеля, М.Монтессори, Г.Штейнера, Ж.Пиаже, Дж. Брунера. Дошкольных заведений в стране недостаточно для обеспечения досмотром всех детей к вступлению в школу, учеба в которой начинается с 5-ти лет. Основными их типами являются муниципальные и частные дневные ясли, ясельные школы, ясельные классы, игровые группы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей».

По содержанию работы их можно объединить в три группы: дневные ясли, которые обеспечивают уход за детьми; ясельные классы и школы, которые работают как заведения интеллектуального развития детей, подготовки их к школе; игровые груп-



пы, клубы матери и ребенка, группы «возможностей». Муниципальные дневные ясли открывают местные органы власти для детей в возрасте от нескольких месяцев до 4-х – 5-ти лет. Работают они на протяжении года с 8 до 18-ти часов и предназначены для воспитания детей, родители которых имеют не высокий уровень доходов. Частные дневные ясли создают разные частные лица, организации, благотворительные общества, религиозные организации и тому подобное. К ним принадлежат церковно-общинные дневные ясли; ясли, которые открывают для детей своих работников фабрики, компании, корпорации, банки; коммерческие ясли; кооперативные ясли; ясли психолого-педагогического профиля при научно-исследовательских центрах. Их целью является предоставление матерям, которые имеют маленьких детей, несколько часов свободного времени в день. В стране есть много частных воспитателей, которые по желанию родителей работают с детьми в возрасте от рождения до 5-ти лет в течение всего рабочего дня. Особенно популярные бесплатные муниципальные ясельные школы и классы для детей 3-х - 5-ти лет. Преимущества имеют ясельные центры — своеобразное объединение дневных и ясельных школ – их немного.

При начальных школах часто организуют ясельные центры, которые занимаются умственным, физическим, моральным, эстетичным, трудовым развитием детей, формированием их индивидуальности. Организуют их родители. Как правило, ясельные центры обеспечивают наивысший уровень всестороннего воспитания. Самым распространенным типом дошкольных заведений являются игровые группы, объединенные в Ассоциацию дошкольных игровых групп. Финансируются они частично из государственного бюджета, за счет благотворительных взносов, а больше всего — родителями детей. У них воспитывается до 70 % детей в возрасте 2–3 лет. Группы насчитывают от 6 до 40 детей, работают 2–3 часа от двух до пяти дней в неделю. Руководители игровых групп (часто ими являются матери воспитанников группы) обязательно должны иметь специальную психолого-педагогическую подготовку.



Больничные игровые группы предназначены для воспитания детей, которые находятся на лечении. «Группы возможностей» имеют целью воспитание детей с отклонениями в развитии. Работают они по образцу игровых групп, однако в их составе гораздо меньше детей. На занятиях используют специальный игровой и учебный материал.

Клубы матери и ребенка предусматривают обязательное присутствие матерей в течение всего пребывания детей в группе, работа которой мало чем отличается от работы игровой группы [169, 162]. Поскольку английская система образования предусматривает получение разрешения на прием трех-четырёхлетних детей в начальную школу, органы образования организуют подготовительные классы (группы) и для пятилетних детей.

Разнообразие типов дошкольных заведений и программ отображает особенность концепции дошкольного воспитания в Великобритании: ребенок является активным субъектом, познающим окружающую среду. Поэтому воспитание имеет целью развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности в овладении разными видами деятельности. Программы воспитания и учебы детей направлены на целостное виденье личности ребенка, ориентируют на использование мотивационных факторов к учебе, развитие инициативы.

В дошкольных заведениях на одного взрослого приходится не более трех малышей и пяти детей от 3-х до 5-ти лет. Для облегчения адаптации к детскому саду ребенок в первые дни посещает его вместе с мамой.

Самыми распространенными типами заведений общественного дошкольного воспитания **Дании** [164, 170] являются дневные ясли, садики, ясли-садики, игровые площадки и круглосуточные дошкольные заведения, предназначенные для воспитания и лечения детей с проблемами физического и психического развития, предоставления им психолого-педагогической помощи и осуществления коррекции изъянов. Педагогический персонал получает трехлетнюю подготовку по психологии, физиологии, педагогики. Каждый пятый работник датских дошкольных заве-



дений является мужчиной. В Дании находится центр Международной Монтессори-ассоциации.

Германия [168, 171] является родоначальницей детских садов и дошкольной педагогики, поэтому система Ф.Фребеля в какой-то мере сохранилась до сих пор. В настоящее время в Германии сосуществует две системы дошкольного образования: одна – в Западной Германии; вторая – в Восточной Германии

В Восточной Германии система образования была образована по образцу СССР. При всех плюсах и минусах этой системы она отличалась систематичностью и последовательностью, активным взаимодействием воспитателя и детей, дисциплинированностью, хорошим уровнем подготовленности детей и взрослых.

Западные немцы критиковали восточных за то, что они слишком организованы, не имеют свободного выбора, дети воспитываются по стандарту.

В Западной Германии после разгрома фашизма была создана свободная система воспитания. В дошкольном педагогическом воспитании не работали по специальным программам, слабо осуществлялась подготовка кадров. Подавляющее число детских садов работало половину дня, лишь 12 % – целый день.

В целом дошкольное воспитание охватывает небольшое количество детей. Чтобы получить представление о детских садах, рассмотрим режим: 8.00–10.00 – свободная игра, общение (конструирование, ролевые, настольно-печатные игры); 10.00–11.00 – занятия внутри помещения (чтение, рисование, ручной труд); 11.00–12.00 – прогулка.

Традиции общественного дошкольного воспитания в Германии [161] являются одними из самых давних. С 1957 г. действует закон о свободном посещении детских садов, 20 % из которых содержит государство, 80 % принадлежат церковным общинам, профсоюзам, немецкому Красному Кресту, службе молодежи и другим благотворительным обществам. Родители оплачивают 50 % содержания детей, другие расходы возмещает владелец дошкольного заведения.



В Германии существуют следующие типы дошкольных заведений: детские садики с полным или неполным днем, предназначенные для детей 3-х – 6-ти лет; одноступенчатые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников); дошкольные группы (для пятилетних детей); подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат пятилетних детей; круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет; интернаты для детей с проблемами здоровья и развития; материнские центры. В них матери вместе с детьми занимаются интересной и полезной деятельностью, общаются между собой и специалистами по педагогике и психологии [166].

Главные концептуальные принципы воспитания детей реализуются в детских садах свободного и открытого типов. Самый распространенный тип свободного детского сада — штейнеровские детские сады и детские сады Монтессори. Открытый детский сад организован на ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, для которого характерны: открытое планирование с участием детей; учеба на базе реальных жизненных связей; единство игры и учебы; разновозрастная организация жизни и деятельности; связь с общественностью; сотрудничество родителей и дошкольного заведения. Воспитатель должен быть способным к систематическим и длительным наблюдениям, анализу результатов педагогической деятельности, прогнозированию. Систему дошкольного воспитания в Польше образуют детские сады, ясли-садики с полным (города) и неполным (сельская местность) днем пребывания детей. Действуют также круглосуточные двухнедельные ясли-сады и временные детские сады типа семейных микросадов, расположенных в квартирах многоквартирных домов.

Во **Франции** [162] первое дошкольное учреждение появилось в 1770 г. Им была «Школа вязания», организованная при церкви, в которой дети от 4 до 7 лет обучались ремеслам, счету, грамоте. Достаточно активно система образования начала развиваться с 1826 г. Открывались детские сады для детей бедняков,



сначала в Париже, затем и в других промышленных городах. В 1830 г. государство стало принимать дошкольные учреждения под свою опеку. В 1843 г. в ведении министерства образования было около 900 детских садов, в которых воспитывалось свыше 100 тыс. детей.

Содержанием образования в этих детских садах было чтение, рисование, труд, пение, физическое и религиозное воспитание. Сначала в детские сады принимались дети от 2 до 6 лет, затем появились ясельные группы, куда принимались дети от 15 дней до 3 лет.

В дошкольной педагогике очень видное место занимают работы Полины Кергомар (1838-1925). Она разработала организационные и содержательные основы нового типа детских учреждений «Материнская школа». Она предложила вводить в воспитание игру как основной метод и форму работы с детьми, указывала на необходимость учета психических особенностей детей, была противником телесных наказаний.

Детей приводят в детские учреждения начиная с 2 лет. В режиме дня главной формой взаимодействия детей и воспитателей являются занятия. На занятиях они овладевают различными знаниями, умениями. Например:

– у детей от 2 до 3 лет: речевые занятия, на которых используются считалки, потешки, пальчиковые игры, рассказы и истории взрослых, слайды, занятия для сенсорного развития (рисование, нанизывание бусинок и т. д.);

– у детей от 4 до 5 лет занятия усложняются, появляются новые темы, связанные с освоением цифр, чисел, счета, классификациями разного рода, начинается освоение иностранных языков и др.;

– детей от 5 до 6 лет готовят к школе, некоторые дошкольные образовательные учреждения организуются при школах.

Французскую систему дошкольного образования критикуют за излишний академизм, достаточно жесткую дисциплину, за то, что детям в малой степени предоставлена свобода выбора. Современные исследователи и педагоги-практики стремятся пре-



одолеть эти недостатки, но рассматривают свободу как обязательное выполнение того, что ребенок выбрал.

По количеству детей, вовлеченных в систему общественного дошкольного воспитания (история достигает до 200 лет), **Франция** [169] занимает одно из первых мест в мире. Ее дошкольная педагогика вобрала лучшие теории воспитания отечественных (П. Кергомар, С. Френе) и зарубежных педагогов (М. Монтессори, Же.-О. Декроли, Же. Пиаже). Основными типами дошкольных заведений, в которых воспитывают детей от 2-х до 6-ти лет, являются материнские школы, классы для малышек при начальных школах, детские сады. Главной формой занятий в материнской школе является игра. В 1975 г. во Франции был принят закон о школе, который предусматривал мероприятия по обеспечению преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением. Действует единственная, обязательная для всех учебных заведений государственная образовательная программа. Обучает детей в материнской и начальной школах один педагог, который осуществляет тесную связь между дошкольным и школьным обучением. Благодаря этому в материнских школах и классах для малышек при школах учатся все дошкольники 5–6-ти лет, а младшие дети обеспечены дошкольными заведениями на 75 % [161]. Общей целью дошкольного воспитания является развитие физических, социальных, поведенческих и интеллектуальных навыков, необходимых для формирования умения жить в современном обществе.

Преимущество предоставляют не накоплению знаний, а развитию детской инициативы, воспитанию социальной компетенции. Работа дошкольных заведений направлена на то, чтобы ввести ребенка в жизнь коллектива, развить навыки разных видов деятельности, сформировать стремление к знаниям, научить выстраивать отношения с другими детьми. Дошкольники должны приобрести соответствующие проворные навыки, получить определенный уровень интеллектуального и речевого развития, овладеть рисованием и другими видами изобразительной деятельности. Роль воспитателя заключается в направлении разви-



тия, в создании развивающей среды, в изучении поведения и психологии детей, организации их досуга. Воспитание младших детей имеет целью развитие игровой деятельности, органов чувств, моторики. В работе с 4–5-летними детьми сенсорное воспитание усложняется, для чего используют разные виды ручного труда (рисование на ткани, витраже, изготовление декораций для инсценировок и тому подобное). В графике занятий много времени отводится физкультуре, музыке. Дети шестого года жизни готовятся к школьной учебе на обязательных для них занятиях по чтению, письму, графике, математике, однако распорядок их проведения определяется на основе свободного выбора ребенка.

Дошкольные заведения **Швейцарии** [167] (детские сады или детские школы) предназначены для воспитания детей 4–6-ти лет. Кроме государственных, существует много частных дошкольных заведений, которые в течение пяти дней в неделю работают по несколько часов в день и размещаются преимущественно в одноэтажных коттеджах с площадками для прогулок и занятий физической культурой.

Исторически сложились две концепции воспитания детей дошкольного возраста: в немецкой части страны концепция основана на идеях Ф. Фребеля, в романской — женеvского направления (Е. Клапаред, А. Ферьер, Же. Пиаже) и типа «Монтессори». Немецкоязычные и романоязычные детские сады работают по разным программам. Швейцарские дошкольные заведения хорошо оборудованы, в них много дидактического, игрового материала для занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянно длится поиск эффективных путей взаимодействия дошкольных заведений и начальной школы, организуются комплексы «детский сад – школа» для подготовки детей к школе [4, с. 87].

Дошкольные заведения в **Финляндии** [170] существуют с 50-х гг. XIX ст. Определенное время они работали по фребелевской системе. В поисках рациональных моделей работы дошко-



льных заведений апробировались американская, шведская системы и система Монтессори.

В Финляндии существуют разные типы дошкольных заведений.

Народные детские сады. Они возникли давно и были призваны помогать в воспитании детей семьям, в которых родители работают. Распространенным является дневной уход за детьми в семьях, открыты детские сады, передвижные детские сады (вроде сезонных), дошкольные заведения для детей с проблемами физического и психического развития.

Семейные детские сады, назначение которых заключается в организации семейного ухода за детьми. Воспитатели должны иметь специальную подготовку; – открытые детские сады, которые работают по типу игровых площадок, куда родители приводят детей для прогулок, общих игр с однолетками.

Дошкольные детские дома, работа которых разворачивается по принципу жизни большой семьи.

Общественное дошкольное воспитание в Финляндии осуществляется в тесной связи с семьей. Каждый третий ребенок до 3-х лет и почти все дети дошкольного возраста (за год до школы) воспитываются в заведениях системы дошкольного образования. Родители имеют широкие возможности относительно непосредственного участия в работе дошкольных заведений. Количество детей в группах имеет четкие ограничения: в возрасте до года – не больше 6-ти детей, от года до 2-х лет – не больше 12-ти, после 3-х лет – не больше 20-ти воспитанников.

График работы педагогического персонала построен так, чтобы днем с детьми работали все воспитатели и няни. Запрещена продажа игрушек военной тематики. В воспитательной работе значительное внимание уделяют проведению праздников: Дня ООН, Дня независимости Финляндии, Дня папы, Дня мамы, Рождества, Пасхи, Дня финского языка, Дня «Калевали» (карельско-финского национального эпоса). Воспитателями могут работать лица, которые получили специализированное высшее образование.



Детские сады в **Израиле** [173] находятся на содержании муниципалитетов, религиозных и женских организаций. Работают круглогодично, за исключением небольших каникул в августе. Действуют платные частные сады и группы по 5–10 детей раннего (с 3-х месяцев) и дошкольного возраста. Открывать частные детские сады разрешено лишь специалистам с педагогическим образованием. Как и муниципальные, частные детские сады контролируются Министерством образования. Все дети обязательно должны посещать старшую группу в детском саду, которая бесплатно готовит их к школе. Они овладевают разными видами художественной деятельности, слушают рассказы и сказки, учатся читать и считать, работают на компьютере, знакомятся с народными традициями.

В **Турции** [172] в известной мере на дошкольное воспитание влияют традиционные для ислама ценности многодетного семейного воспитания и роли женщины в семье. В системе общественного дошкольного образования (ясли, частные, фабричные, экспериментальные детские садики) воспитывается 10 % детей от рождения до шести лет. Однако ее материальная, научно методическая базы нуждаются в существенном улучшении. Цель и содержание дошкольного образования отвечают общему направлению национального образования: физическое, умственное, эмоциональное развитие детей; формирование социальных навыков поведения; развитие речевой компетенции; подготовка к учебе в школе.

Система общественного дошкольного воспитания в **Болгарии** была сформирована после Второй мировой войны¹. К ней

¹ См.: Борисова С.П. Современное дошкольное образование за рубежом; Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 2003; Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе. М., 1987; Масару И. После трех уже поздно. М., 1991; Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2001; Педагогика и народное образование за рубежом. М., 1990; Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М., 2000; Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. М., 1998.



принадлежат детские сады (полного дня, круглогодичные, сезонные, круглосуточные), ясли, ясли-сады с дневным и полудневным пребыванием детей (сады при школах). Дошкольные заведения посещают почти все дети. Существует государственная программа воспитания детей дошкольного возраста. Значительное внимание в дошкольных заведениях сосредоточивают на физическом воспитании (спортивные праздники, плавание, закаливание). Для системы общественного дошкольного воспитания Болгарии характерно: — широкая сеть дошкольных заведений, наличие специальных норм их проектирования и строительства; — государственный характер системы дошкольного воспитания и подготовки педагогических кадров; — признание дошкольного воспитания частью системы народного образования, ее первичным звеном; — государственная программа воспитания детей в дошкольных заведениях. На современном этапе длится реформирование общественного дошкольного воспитания, как и всей системы народного образования [165].

В настоящее время система детского образования сложилась в большинстве развитых и развивающихся стран. Уровень развития, система дошкольного образования и охват детей ею в разных странах различны. Например, в **Японии** [171] система образования хорошо развита и охватывает до 95% детей. Японцы уделяют большое внимание воспитанию детей в коллективе, их социализации, эстетическому воспитанию, подготовке к школе. Японская система дошкольного образования предоставляет свободу детям дошкольного возраста, поэтому воспитатели не делают им замечаний, позволяя самостоятельно разрешать конфликты.

Японская система воспитания сориентирована на раннее выявление задатков и естественное развитие способностей. Группы в детских садах достаточно многочисленны — в среднем по 40 детей. Воспитательная среда бережно, со вкусом организована. Дети участвуют в создании уюта и красоты помещения: они выращивают и аранжируют цветы, конструируют, изготавливают панно и гобелены и тому подобное. Участие детей в



художественном труде является обязательным, поскольку, по мнению японцев, лишь рукотворная красота подводит человека к философскому пониманию прекрасного как целесообразности бытия. Задача педагогов заключается и в том, чтобы научить детей общаться, заботиться, чтобы каждый ребенок чувствовал комфорт, равноправие, а группа развивалась на основе дружбы и сотрудничества. Педагог не делает детям замечаний.

Основой воспитания являются национальные ценности японского народа, которые сказываются даже в организации индивидуального питания. Утверждается, что судьба человека зависит не настолько от одаренности, насколько от терпения, работоспособности, усидчивости, старательности. В связи с этим важная роль отводится соблюдению режима жизни и деятельности (рано вставать, быть аккуратным, много работать, правильно питаться, владеть формами вежливости, приветствия, благодарности). Одобряются уважение к старшим, умение понимать другого человека, подчиняться общим правилам, быть толерантным. Детям раскрывают суть понятия «смерть», их приучают к миролюбию. Процесс воспитания детей строится на тесном сотрудничестве воспитателей и родителей. Традиционными являются посещения детей родителями, спортивные дни, дни наблюдений, общие записывания интересных мнений педагогов и родителей о развитии ребенка, родительские собрания.

Многие дошкольные заведения опираются в своей работе на опыт известного японского скрипача и педагога Судзуки («Система воспитания таланта»), который считал талант максимальным уровнем развития способностей ребенка, а возраст до 6-ти лет – периодом, когда решается его судьба. Раннее развитие музыкальных и речевых способностей постепенно становится системой целостного развития личности, а музыка и родной язык – ведущими ее средствами. О популярности детских садов Судзуки свидетельствует то, что заявления о приеме ребенка родители подают за 3–4 года до его рождения. Сюда принимают детей без любой проверки задатков. Воспитатели работают с разновозрастными (от 3,5 до 5-ти лет) группами детей (до 60-ти детей). Их



роль заключается в создании среды для саморазвития личности ребенка. Идет речь о развитии памяти, восприятия (визуального, слухового, тактильного), комплексных видов художественной деятельности детей. С двух лет ребенка учат игры на скрипке, для чего компания «Судзуки» изготавливает маленькие скрипки на 1/32 полного размера. Воспитание в этих садиках имеет гуманистическое содержание (подчеркивается красота природы, искусства) и форму (ребенка ни к чему не принуждают, а создают для него развивающую педагогическую среду) [76, 77, 78, 79, 80].

Проблемами развития детских талантов проникаются не только педагоги и родители. Ощутимо влияют на функционирование системы дошкольных заведений Ассоциация раннего развития, организация «Учебы талантов». Слова автора популярных трудов о воспитании способностей у детей, основателя фирмы «Сони», Масари Ибуки о том, что основой развития умственных способностей ребенка является его личный опыт познания в первые три года жизни, когда активно развивается структура мозга, что ни один ребенок не рождается гениальным или отсталым, каждый может учиться хорошо – все зависит от метода учебы, который должен быть гуманным и учитывать возможности, наклонности и интересы ребенка, исчерпывающе и метко характеризуют особенности японской системы дошкольного воспитания и обучения.

Какими бы своеобразными, оригинальными не были национальные системы образования и воспитания детей дошкольного возраста, все они имеют в своей основе универсальные принципы, представляют единственную и целостную систему дошкольного воспитания и обучения как общецивилизационный феномен.

В Китае [172] период с 1945 по 1990 г. характеризуется достаточно интенсивным развитием детских садов, но их материально-техническое обеспечение было на низком уровне, кадры имели слабую подготовку. В Китае качество воспитания считалось предрассудком. С 1965 по 1976 г. в Китае происходила культурная революция. Пострадало все общество, все структу-



ры, в том числе система дошкольного образования. Она значительно сузилась, образование было сведено к заучиванию революционных и милитаристских стихов, восхваляющих Мао Цзэдуна.

Начавшаяся модернизация всей жизни страны затронула и систему образования. В настоящее время в Китае создана широкая сеть дошкольных учреждений, в них работают профессионально подготовленные педагоги, помещения хорошо оборудованы и обеспечены комфортным существованием.

Содержание образования – это развитие гигиенических навыков, физическое воспитание, развитие речи, формирование представлений о природе и обществе. Значительное внимание уделяется четкому определению нравственных качеств, которые должны быть сформированы у дошкольников. Китайцы придают большое значение музыкальному воспитанию детей, считая музыкальные способности основой для развития других способностей.

Детские сады работают по четко определенному режиму дня, преобладают коллективные формы работы с учениками. Дети носят одинаковую одежду. Многие исследователи дошкольной педагогики утверждают, что китайская система воспитания отличается суровостью, косностью, сверхорганизованностью, отсутствием индивидуального подхода. Но родители-китайцы так не считают: «Один ребенок в семье рискует вырасти эгоистом», а система образования поможет скорректировать этот недостаток.

После образования Китайской Народной Республики правительство уделило серьезное внимание делу развития просвещения. Было создано новое социалистическое образование, направленное на повышение культурно-просветительского уровня народа. Гарантируя фундаментальное право народа на получение образования, страна быстро оздоравливала учебную систему, развивала образование разных ступеней, воспитывала всесторонне развитого нового человека социализма.



Всего в истории дошкольного воспитания в КНР различают четыре периода, соответствующие политическому развитию страны.

1. 1949–1957 гг. – стремительный рост сети дошкольного воспитания. В этот период ясли были переданы в подчинение Министерству здравоохранения, а детские сады – в сферу народного образования. Основными принципами дошкольного образования являлись учет разнообразных условий и опора на местные организации, способные оказать помощь дошкольным учреждениям. В этот период Китай ориентировался на СССР, и советские специалисты открывали в Китае экспериментальные детские сады.

2. До 1965 г. наблюдается рост числа детских садов наряду с нехваткой подготовленного персонала. В детских садах того времени не ставился вопрос о качестве образования, это считалось капиталистическим предрассудком. Главное – сориентировать ребенка на взрослого. Позже идея о повышении качества образования нашла отражение в практике дошкольных учреждений, и развитие системы дошкольного образования приобрело нормальный ход. 3. 1966–1976 гг. – период культурной революции, детям прививаются революционные и милитаристские идеи. Заучиваются стихи и цитаты из произведений Мао.

4. Период с 1976 г. до настоящего времени. Восстановлены и укреплены органы просвещения, создана система повышения квалификации.

В соответствии с удовлетворением потребности социально-экономического развития и стремлением идти в ногу с мировым научно-техническим прогрессом, в Китае была выдвинута и осуществлена стратегия «процветания страны на основе развития науки и техники». Модернизация образования заняла приоритетное положение. Прилагались усилия для всестороннего развития высококачественного образования, воспитания нового поколения, обладающего творческим духом и практическими способностями. В результате такого строительства, развития и



реформирования образование в КНР достигло блестящих успехов.

Закон КНР «Об обязательном образовании» устанавливает, что государство осуществляет обязательное девятилетнее образование, т.е. этап начального и неполного среднего образования является для всех необходимым. «Каждый ребенок без различия пола, национальности, расы по достижении шестилетнего возраста поступает в школу и получает обязательное образование» – так гласит закон. В соответствии с Конституцией КНР разработано и обнародовано «Положение об управлении детскими садами».

Органом, занимающимся образованием в стране, является Министерство образования, осуществляющее единое планирование, координирование и управление делом образования.

Система образования в Китае включает в себя дошкольное образование, начальную школу, неполную среднюю школу, полную среднюю школу, университет, аспирантуру. В соответствии с этой градацией в детские сады набирают детей дошкольного возраста от 3 лет и готовят их три года. Срок обучения в начальной школе 5-6 лет, возраст учащихся начальной школы – 6–7 лет.

Китайское правительство уделяет большое внимание дошкольному образованию. Поэтому уже в 1999 г. в стране было свыше 180 тыс. детских садов, которые посещали 23 262 600 детей.

Режим дня ребенка в китайском детском саду выглядит примерно так же, как и режим в дошкольных учреждениях СССР. 6.30 – подъем; 7.00 – зарядка; 7.45 – завтрак; 8.30 – утреннее приветствие в группе; 8.45 – занятия; 10.00 – перемена (купание); 10.30 – игры на улице; 11.45 – обед; 12.15 – дневной сон; 15.00 – полдник; 15.30 – групповые игры, пение, танцы; 16.15 – игра; 17.30 – ужин; 18.00 – родители забирают детей домой.

В Китае детские сады большие – 270 воспитанников и 60 взрослых. В группах по 26–28 чел. Детские сады различаются по



времени пребывания в них детей, например, дневные; в некоторых дети остаются даже на ночь. В Китае существуют большие различия между городом и деревней, что отражается в практике дошкольных образовательных учреждений.

Содержание дошкольного образования тесно связано с развитием культурно-гигиенических навыков, развитием физической активности, речи, формированием представлений о природе, обществе, музыке, искусстве. Особое внимание уделяется воспитанию нравственности: любви к Родине, народу, семье, детскому саду, воспитателю, товарищам, прививается уважение к старшим, чувство оптимизма, доверие.

Деятельность детей в течение дня самая разнообразная. Дети играют в кубики, дежурят, купаются в ваннах по 3-4 чел. Их обучают литературному языку, четкому произношению, выразительности речи. У детей формируют умение высказывать свои желания, мысли и т.д.

В групповой комнате стоят парты на двоих, на стене доска, стены и потолок серого цвета. Помещения не отапливаются.

В Китае официальное требование – наличие в семье только одного ребенка. Родители очень балуют его, поэтому считается, что в детском саду дети перестают быть эгоистами, им запрещаются драки, плохое поведение. Наказания отсутствуют. Все планы воспитатель должен готовить заранее. Вообще в стране придается большое значение дисциплине. Неслучайно китайскую систему дошкольного образования критикуют за суровость, косность, сверхрегулируемость. Дети на занятиях пассивны и послушны воспитателю, что, собственно, воспринимается, как забота о детях. Китайцы считают, что воспитатели – профессионалы, и только они могут правильно воспитать ребенка. За здоровьем детей в детских садах наблюдает медсестра. В группах работают обычно по два воспитателя и помощник.

В Китае издавна существует традиция уважения к учителям и почтительному отношению к образованию. Просвещение в древнем Китае сыграло не только важнейшую роль в передаче знаний следующим поколениям, но и внесло колоссальный



вклад в развитие мировой цивилизации. Китайское правительство уделяет серьезное внимание созданию преподавательского корпуса и непрерывному повышению социального статуса преподавателей. В 1985 г. в стране был учрежден учительский праздник, отмечаемый 10 сентября. Это первый в Китае праздник людей отдельной профессии.

В 1993 г. в Китае был обнародован «Закон о преподавателях Китайской Народной Республики», содержащий положения о правах и обязанностях преподавателя, цензе и приеме его на работу, а также о проверке, поощрении и зарплате, юридической ответственности, которую он должен нести. С этого времени корпус китайских преподавателей вступил на рельсы правового строительства.

Задание

Докажите, что каждая национальная система дошкольного образования имеет свои особенности и собственный передовой опыт: в России, Америке, США, Англии, Дании, Германии, Франции, Швейцарии, Финляндии, Израиле, Турции, Болгарии, Японии, Китае.

1.2. Организация методической работы в дошкольных учреждениях России и Китая

Если учесть новый социальный заказ общественности в России, который выражается в виде требований к подготовке людей, способных к саморазвитию, самореализации имеющихся возможностей; умеющих самостоятельно ориентироваться в мире гораздо более неопределенном и непредсказуемом, чем прежде, то становится понятным интерес к интегральным характеристикам личности педагога, в том числе к «профессиональной компетентности». С профессионально-педагогических позиций компетентность рассматривается как совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций.



Коррекцию традиционно реализуемой методической работы в ДОУ специалисты видят в разработке стратегии профессионального совершенствования, формировании субъектной позиции педагога и определении индивидуальных смыслов деятельности посредством использования технологии научно-методического сопровождения педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ.

К условиям успешного внедрения научно-методического сопровождения сейчас относят: уверенность в несомненной значимости того, к чему побуждаются педагоги; заинтересованность педагогов в ценности осуществляемой педагогической деятельности; создание творческой образовательной среды, представляющей собой диалектическое единство пространственно-предметных, социальных, психодидактических компонентов. Система научно-методического сопровождения включает последовательность программно-целевых действий (этапов): 1) оценка реальной ситуации, выявление проблем; 2) диагностика и постановка задач; 3) выбор средств сопровождения (форм, методов, типа взаимодействия); 4) анализ полученного результата. Использование технологии научно-методического сопровождения педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ соотносится с конкретными целями курсов повышения квалификации и переподготовки. Предлагая свободу выбора, мы в какой-то степени реализуем идею построения индивидуальной траектории развития педагога. Создавая программу сопровождения по результатам входной диагностики, выявляющей проблемные зоны личностного характера, мы дифференцированно подбираем виды и формы работы.

При рассмотрении вопроса качества дошкольного образования необходимо учитывать специфику деятельности дошкольного образовательного учреждения, способствующую выстраиванию концепции управления качеством образования в его условиях. Как правило, при оценке качества образовательной системы рассматриваются главные факторы: уровень реализации образовательных программ, содержание предметно-развивающей



среды, кадровое обеспечение в дошкольном образовательном учреждении.

Определение качества дошкольного образования предполагает учет всех основных его компонентов: содержания, форм и методов, результатов образовательного процесса (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие личности, фундаментальных способностей детей, формирование сообщества педагогов и родителей и др.), а также финансово-экономического, материально-технического, кадрового и методико-дидактического обеспечения.

Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна вестись и с позиции того, как педагогический процесс учитывает современную социальную ситуацию и ситуацию в образовании (его положительные и отрицательные тенденции), рассматривает результаты новых достижений (инноваций) в науке и практике, в том числе и мировой, и соотносит их с уже сложившимися традициями, и то, как на основе этого дошкольное образовательное учреждение выстраивает перспективу своего развития.

Организация методической работы в КНР имеет ряд специфических черт, если сравнивать ее с зарубежными аналогами. Так, в отличие от еще одного азиатского исполина - Индии, Китай является страной с высоким и быстро растущим уровнем грамотности населения, в том числе крестьянского (составляющего основную массу населения в обеих странах). Неграмотными в Китае остаются лишь 15-17% взрослого населения (47% в Индии, 61% в Бангладеш, 59% в Пакистане, 27% в Иране, 17% в Турции, 15% в Индонезии). Еще лучше у КНР другой важный индикатор - доля неграмотных женщин в возрастной группе 15-24 года. Он показывает эффективность борьбы с неграмотностью за последние двадцать лет и косвенно свидетельствует о положении женщин в семье и обществе. В Китае указанный показатель составляет всего 4%. Этот же индикатор достигает 44% в Индии, 63% в Бангладеш, 61% в Пакистане, 10% в Иране, 8% в Турции, 4% в Индонезии.



Система образования в КНР, как и везде, включает начальную и среднюю школу, а также высшее и среднее специальное образование. В начальной школе в Китае учится порядка 140 млн. человек, срок обучения - шесть лет. В 1996 году в начальную школу в Китае поступило 98,8% детей 6-летнего возраста. В средней школе (разбитой на две ступени по три года) насчитывается около 60 млн. учеников. В вузах КНР обучается примерно 3 млн. студентов. Срок обучения - 4-5 лет. Число вузов и университетов немногим более 1 тыс.

За последние двадцать лет ученые степени в стране получили свыше 300 тыс. кандидатов и 20 тыс. докторов наук. Подготовку диссертаций ведут в настоящее время 160 тыс. аспирантов.

Превосходя большинство азиатских стран по широте охвата населения базовым образованием, Китай заметно уступает им по относительному числу студентов. Отчасти этим объясняется сравнительно невысокая (хотя и имеющая тенденцию к росту) доля расходов на образование в ВВП страны (2,6). Необходимо упомянуть еще два обстоятельства. Во-первых, в Китае существует разветвленная сеть профессионально-технических, педагогических и медицинских училищ (свыше 4 млн. учащихся, срок обучения - 2-4 года), а также широко распространены разнообразные формы продолжения общего образования и повышения профессиональной квалификации взрослых (такими формами обучения охвачено более 12 млн. человек). Помимо этого существует и система профессиональной переподготовки для лиц, потерявших работу на государственных предприятиях. Во-вторых, огромную роль в повышении профессиональной грамотности и технической квалификации населения играют средства массовой информации, в том числе многочисленные образовательные программы телевидения, ставшего в 90-е годы общедоступным - вслед за практически полной электрификацией села.

За годы реформ 280 тыс. китайских студентов были посланы за рубеж, свыше 100 тыс. уже вернулись на родину. В некоторых



регионах США и Австралии местные жители уже шутят, что университет – это место, где русские преподаватели учат китайских студентов. Находясь за рубежом, китайские студенты неизменно привлекают внимание своей прилежностью и сравнительно высокой базовой подготовкой по таким предметам, как математика, физика, биология. Обращает на себя внимание исключительно широкая география зарубежного обучения: в настоящее время студентов из КНР принимают свыше 100 стран.

В свою очередь, Китай активно привлекает иностранных специалистов и преподавателей в университеты и технопарки. В стране в 2000 году существовало свыше 120 зон развития и освоения новых технологий (технопарков); старейший и крупнейший из них находится в Пекине. Систему образования в Китае часто квалифицируют как "прагматическую", "эгалитарную", "демократическую" к этим определениям стоит добавить слово "селективная". Вероятность добраться до более высоких ступеней образования для среднего китайца невелика: в результате эту возможность реализуют, как правило, лишь самые способные ученики. Поступление же в вуз - настоящий праздник для талантливого выпускника средней школы высшей ступени: конкурсы в отдельные университеты достигают 200-300 человек на место. Одаренные дети и молодые люди в Китае, как правило, пользуются различными льготами при продвижении по образовательной "лестнице" - к их услугам государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и тому подобное. Платное образование пока еще не получило слишком широкого внедрения, при этом в вузы "платники" поступают на общих основаниях. Чаще встречается оплата учебы предприятием, на котором работал студент. Большинство же студентов получает высшее образование бесплатно. Избирательность системы высшего образования проявляется еще в одном пункте: вузы страны разделены на несколько иерархических категорий. В зависимости от числа баллов, полученных на выпускном школьном экзамене (проводимом в Китае одновременно по всей стране), будущий абитуриент может претендовать на допуск к вступительным



экзаменам лишь в вуз соответствующей набранным баллам категории (или более низкой категории, что, разумеется, не возвращается).

Перечисленные обстоятельства объясняют сохранение высочайшего престижа образования, свойственного китайской культурной традиции, а также особое положение так называемых ведущих вузов и университетов страны.

В 1997-1998 годах в КНР была в очередной раз существенно повышена заработная плата преподавателей и научных сотрудников. Базовые оклады профессоров девяти ведущих университетов страны (Пекинский, Циньхуа, Нанкинский, Фуданьский, Чжуншаньский и др.) составляют теперь порядка 500 долл. в месяц (против 250-300 в других университетах и вузах), педагоги и научные работники имеют льготы при приобретении жилья, в ряде провинций лицам с научными степенями предоставляются различные послабления при рождении второго ребенка. При этом, оценивая величину зарплаты в КНР, следует учесть куда более низкий уровень цен на основные потребительские товары и услуги в этой стране. Он, как минимум, втрое ниже, чем в развитых странах.

Еще одна особенность КНР - значительное преобладание в программах вузовского образования естественно-технических и прикладных дисциплин (порядка 60% студенческих мест, против 14% в США, 18% в Голландии, 22% в Таиланде, 26% в Японии, 30% в Малайзии). Таким образом, гуманитарии (за исключением, быть может, социологов) - относительно малая часть студенчества, если сравнивать Китай с развитыми странами или азиатскими соседями. Как поддержание сложившихся пропорций между образовательными учреждениями различного уровня и профиля, так и содержание программ обучения находятся в КНР под строгим государственным контролем. Некоторые усматривают в этом нежелание руководства сильно увеличивать прослойку молодых горожан с гуманитарным образованием, нередко представляющих угрозу социально-политической стабильности. Дело в том, что многие соседи Китая уже давно столкнулись



с этой проблемой, в том числе из-за перепроизводства когда-то модных специальностей: экономистов, юристов, журналистов и тому подобных. Многие выпускники с "престижными" профессиями оказываются без работы, пополняя ряды активных городских низов и провоцируя молодежные и студенческие беспорядки. Впрочем, поддержание существующей структуры вузовских курсов в Китае может быть продиктовано и обыкновенными соображениями экономии.

В Китае насчитывается около миллиона учебных заведений разных ступеней и профилей, в которых обучаются более 200 миллионов человек. Законы Китая дают право на получение образования каждому человеку, в том числе представителям национальных меньшинств, детям, женщинам и инвалидам.

Таким образом, сущность научно-методического сопровождения и в России, и в Китае может быть общей – она состоит в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога. Перечислим в этой связи задачи научно-методического сопровождения педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДООУ: выработка установочных позиций, определение вектора развития научно-методической деятельности; предоставление педагогам ДООУ необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, программам, новым педагогическим технологиям; выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в дошкольном образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов; оказание поддержки педагогам и руководителям ДООУ в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов; осуществление редакционно-издательской деятельности; организация совместной работы с научно-исследовательскими лабо-



раториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

Однако для выработки практико-ориентированных рекомендаций для дошкольного образования Китая обратимся к анализу социально-исторических предпосылок возникновения и развития этого образования в Китае.

Задание

В чём особенности методической работы дошкольных учреждений России и Китая?

1.3. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае

Китай – страна древней цивилизации – имеет издавна развитую культуру и образовательную систему². Первые ростки школьного образования в Древнем Китае восходят примерно к третьему тысячелетию до нашей эры.

Согласно историческим свидетельствам в Древнем Китае существовали специальные места «Сян», где воспитывали детей и подростков. Появление этих первых своего рода школ относится приблизительно к 3000 г. до н.э.

В эпоху Шан (1766-1122 гг. до н.э.) в Китае существовала довольно развитая иероглифическая письменность, о чем свидетельствуют дошедшие до нас надписи на гадательных костях и черепашьих панцирях, которые относятся к XIV-XII вв. до н.э. В них содержится около 3 000 различных иероглифов.

В древнейшем литературном памятнике Древнего Китая «Книге стихов и песен» (Шицзин), относящемся к XI-VII вв. до н.э., имеется описание учебных заведений периода династии Шан. В эту же эпоху в Китае появилось первое высшее учебное заведение — своего рода университет «Да Сюэ». Видимо, «Да

² См.: Copyright © 1998 - 2014 "profile-edu" All Rights Reserved



Сюэ» является одним из самых ранних высших учебных заведений в мире.

В эпоху расцвета китайского рабовладельческого общества (1122-771 гг. до н.э.) наблюдалось интенсивное развитие образования. Учебные заведения делились на два основных типа: одни создавались в столице под управлением правительства, другие управлялись местными органами власти.

Столичные учебные заведения подразделялись на две ступени: начальные и высшие школы. В древней классической книге «Ли Цзи» (Книге обрядов и этикета) содержится описание этих школ. Дети из благородных семей в возрасте 13 лет поступали в начальные школы «Сяо сюэ» и обучались в них в течение 7 лет. В возрасте 20 лет они могли продолжать образование в высших школах «Да Сюэ» с 9-летним сроком обучения.

Педагогическая мысль в тот период существовала и развивалась в рамках различных философских школ и течений:

1. Даоская школа (Даоцзя), родоначальником которой принято считать Лао-цзы (род. ок. 590 г. до н.э.).

2. Конфуцианская школа (Жуцзя), основанная Кун-цзы (Конфуцием) (551-479 гг. до н.э.).

3. Школа моистов (Моцзя), основателем которой был ученый и философ Мо-цзы (Моди) (479-381 гг. до н.э.).

Немного позже появилась школа легистов (законников) (Фацзя), которую основал философ Хань Фэй (280-230 гг. до н.э.).

Наиболее влиятельными принято считать конфуцианскую и моист-скую школы, которые противостояли друг другу. Конфуцианская школа занимала ведущие позиции в сфере культуры и образования. Во многом она определила пути образования в Китае в тот период и последующие века. Конфуций создал этико-политическое учение, которое оказало огромное влияние на все китайское общество. Его педагогические идеи легли в основу всей феодальной системы образования в Китае.

На основе собственной педагогической практики и обобщения прежнего опыта в области образования Конфуций высказал



много ценных идей, которые в течение длительного периода времени были широко распространены в Китае и составили основу китайской традиционной системы классического образования.

Конфуций считал, что развитие человека зависит от образования, а потому каждый должен стремиться к совершенствованию и повышению образовательного уровня. Главной целью образования он считал воспитание всесторонне развитого в нравственном отношении человека («Цзюньцзы»). Он считал, что обучать и воспитывать надо всех людей и был против того, чтобы воспитание было уделом и удовольствием благородных (аристократов). Каждый человек в обществе должен занимать свое положение по отношению к правителю, родителям, братьям, друзьям, подчиненным. Правильность взаимоотношений людей в обществе зависит от их воспитания, которое должно культивировать гуманность («Жэнь») и добродетель. Воспитанный человек отличается вежливостью и уважением к людям. Конфуций выступал против войн, которые часто велись при нем между княжествами и причиняли много невзгод простому народу. Он был против коррупции, выступал против назначения людей на службу по протекции, осуждал фаворитизм. По его мнению, назначение на службу должно определяться не знатностью, а степенью талантливости.

В основе образования, по Конфуцию, должно лежать морально-нравственное воспитание. Овладение знаниями должно быть подчинено задачам морального воспитания с целью воспитания высококонкретной личности в духе гуманности и добродетели. Это обеспечит мир и спокойствие в обществе. Конфуций считал, что моральное воспитание должно включать в себя следующие пункты: гражданское воспитание, нормы поведения человека, лояльность и преданность, доверие. Содержание морального воспитания составляют: этикет, церемонии и обряды, поэзия, музыка.



Конфуций выступал за всесторонний характер образования, имея при этом в виду прежде всего всестороннее и нравственное воспитание человека.

Важным принципом нравственного воспитания у Конфуция был принцип компромисса, осуществляемый путем координации разнообразных отношений людей в обществе. Этот принцип обозначал гармонию в обществе. Для этого каждый должен иметь свои цели в жизни и стремиться к их реализации, что требует серьезной и упорной учебы с целью совершенствования. При этом следует исправлять допущенные ошибки и продолжать учебу и совершенствование.

Процесс обучения по Конфуцию должен быть связан с мышлением. Оно в процессе воспитания способствует не только достижению высоких идеалов и моральных качеств, умеренности, но и расширению знаний.

Конфуций считал, что каждый человек должен постоянно, без усталости и с радостью учиться, быть хорошим примером, что, в первую очередь, должно относиться к учителю.

Педагогические идеи Конфуция, несомненно, представляют большую ценность и до сих пор являются духовным богатством китайского народа. Уязвимой стороной учения Конфуция была идея врожденных знаний и качеств человека, в связи с чем он делил людей на две категории: мудрых и глупых от рождения. Эта идея содержится в книге «Чжу-нюн» (Учение о середине). Кроме того, Конфуций игнорировал естественнонаучные и производственно-практические знания, а также презирал физический труд.

Сторонники философской школы моистов в противоположность конфуцианцам, пропагандировали практические знания и овладение ремеслами, т.е. выступали за то, чтобы образование носило практический характер, было приближено к реальной жизни. Однако их взгляды не получили в дальнейшем распространения и конфуцианский подход к образованию занял доминирующее положение.



В IV и III вв. до н.э. в Китае происходили многочисленные войны между различными царствами и княжествами. Победителем в этих войнах стало царство Цинь, которое уничтожило полную самостоятельность других царств и в 221 г. до н.э. объединило страну. Так, впервые в китайской истории было создано первое централизованное феодальное государство, которое включало огромную территорию от Южной Манчжурии до Сычуани и Гуандуна.

Администрация Цинь пропагандировала идею возврата к древним формам государственного правления. В 213 г. император Цинь Ши-Хуанди решился на крайние меры: по его приказу были сожжены конфуцианские книги, а многие конфуцианские ученые были казнены.

Образовательная политика при Цинь Ши-хуанди основывалась на принципах школы легистов (законников). Эти принципы сводились в основном к двум положениям: «закон является основой образования», а учитель должен быть чиновником.

Для развития образования в Китае в период правления Цинь большое значение имела реформа иероглифической письменности. В процессе этой реформы было проведено упрощение иероглифов, а затем их унификация.

Династия Цинь пала в результате победы династии Западная Хань. Экономическая политика новой династии (ослабление налогов, развитие сельского хозяйства, решение социальных вопросов) создала материальные предпосылки для развития образования, которое должно было способствовать усилению государственного управления.

В 124 г. до н.э. была выдвинута программа расширения сети школ и других учебных заведений, конфуцианство было признано как официальная (ортодоксальная) идеология государства. С тех пор конфуцианство в Китае стало не только официальной идеологией, но и легло в основу всей китайской традиционной системы воспитания и обучения вплоть до начала XX в.

По приказу императора У-Ди (156-87 гг. до н.э.) в столице империи Чанань была основана высшая императорская школа



«Тайсюэ», которая явилась одним из древних в Китае и во всем мире прообразом государственного университета. Здесь могли учиться только сыновья аристократов и чиновников.

Школа «тайсюэ» положила начало созданию новой системы образования в китайском феодальном обществе на принципах конфуцианской официальной идеологии. При ней была учреждена своего рода академия «Бошигуань», представлявшая собой совет ученых, которые должны были отвечать за работу в области образования. В этом учебном заведении главным образом изучались конфуцианские классические книги, составляющие конфуцианское Пятикнижие «У-Цзин»: И Цзин (Книга перемен), Шу Цзин (Книга истории), Ши Цзин (Книга стихов и песен), Чунь Цю (Весна и осень) и Ли Цзи (Книга этикета, церемоний и обрядов). Изучение этих книг было рассчитано на 10 лет, после чего присуждалась ученая степень «доктора пяти классиков».

Высшая школа «Тайсюэ» была вершиной образовательной системы в ханьском Китае. Она была не только учебным, но и научно-исследовательским центром.

Система образования при династии Хань состояла из государственных и частных учебных заведений. Государственные учебные заведения делились на центральные и местные. К центральным учебным заведениям относились: императорская высшая школа «Тайсюэ», а также ряд специальных (профессиональных) школ. Среди специальных школ выделялась литературная школа «Хунду мэньсюэ», в которой в основном обучались дети чиновников и аристократов, т.е. выходцы из «благородных» семей.

К местным учебным заведениям относились начальные и средние школы. Начальные школы существовали в деревнях и в городах, средние - в центрах княжеств и главных городах провинций.

При династии Хань восстановили свои позиции и получили дальнейшее развитие частные школы. В них преподавали известные ученые-конфуцианцы.



После династии Хань китайское общество вступило в средний период феодализма, который охватывает семь с лишним веков китайской истории (220-960). В этот период китайская феодальная система развивалась по тем же направлениям, что и при династии Хань. Так, продолжает укрепляться система центральных государственных учебных заведений: в 278 г. н.э. было создано аристократическое учебное заведение - «Го цзы сюэ» (Школа для сынов государства). Дальнейшее развитие получила и система экзаменов для получения ученой степени.

В период правления династии Суй (581-618) была создана императорская система экзаменов (606), которая получила большое развитие в период правления династии Тан (618-907).

При династии Тан в Китае была создана великая унитарная и цивилизованная империя, мощное в тогдашнем мире государство, в котором получили большое развитие образование, наука и производство. Благодаря относительной социальной стабильности, облегчению положения крестьянства, росту государственного богатства школьная система достигла более высокого, чем прежде, уровня развития, как и при династии Хань. Танская образовательная система состояла из государственных и частных учебных заведений. Государственные делились на центральные и местные.

Наиболее престижным учебным заведением была императорская академия, доступ в которую был открыт только для сыновей аристократов и высших чиновников. Дети средних чиновников могли поступать в императорскую высшую школу «Тай-сюэ». Высшая школа формально была открыта для талантливых и способных представителей из простого народа, однако фактически в ней учились дети богатых помещиков. Представителям простого народа было не под силу посылать на учебу в центральные учебные заведения своих сыновей. В период правления династии Тан на учебу в Китай приезжало большое число молодых людей из соседних стран, прежде всего, из Японии.

Важнейшей задачей в развитии образования в стране после 10 лет политического разброда было устранение ультралевых



ошибок в области образования в целях восстановления нормального учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь идеологической формулой Дэн Сяо-пина «освобождение разума и поиск истины в реальных фактах действительности», работники образования и педагоги Китая подвергли острой критике «положение о «двух критериях» и отвергли его. Министерство образования предприняло ряд эффективных мер, направленных на восстановление нормальной учебной работы в школах страны. Они сводились к следующему:

- восстановление прежней системы руководства управления учебными заведениями;

- приостановление практики отправления выпускников средних школ на поселение и работы в сельскую местность, восстановление единой национальной системы вступительных экзаменов в вузы, изменение «Положения об академических учебных степенях КНР»;

- пересмотр и переиздание документов: «Шестьдесят положений по высшему образованию», «Пятьдесят положений по среднему образованию» и «Сорок положений по начальному образованию», а также пересмотр учебных планов, учебных программ, учебников и различных учебных материалов в целях повышения качества образования;

- усиление учительского контингента, повышение престижа и уважения к учительской профессии, поднятие престижа образования;

- возвращение школам их прежних помещений, которые были заняты другими организациями, и оборудования, восстановление прежде закрытых или переведенных в другое место школ, а также проведение работы по созданию системы национальных ключевых начальных, средних и высших учебных заведений;

- усиление политико-идеологического воспитания, восстановление профсоюза работников образования и организации юных пионеров.

Крупные изменения в образовании Китая произошли в XX веке.



В течение двух лет перестройки и совершенствования образования после «культурной революции» удалось поднять социалистический энтузиазм учительства и общий уровень работы в области образования.

После третьей сессии XI национального съезда КПК (декабрь 1978 г.) была выработана стратегическая позиция в области образования, а также определены приоритеты его развития.

На XII съезде КПК (сентябрь 1982 г.) образование наряду с сельским хозяйством, энергетическими ресурсами, коммуникациями и наукой было провозглашено в качестве одной из приоритетных областей в деятельности государства и партии. В мае 1985 г. ЦК КПК опубликовал постановление о реформе системы народного образования, в котором подчеркивалось, что «образование должно служить целям социалистического строительства, которое, в свою очередь, должно опираться на развитие образования». В материалах XIII съезда КПК (сентябрь 1987 г.) отмечалось, что «развитие образования является фундаментальной задачей для грядущих поколений. Необходимо развивать образование для усиления и улучшения подготовки интеллектуальных людских ресурсов. Экономическое строительство должно осуществляться с учетом научно-технического прогресса, для чего необходимо готовить компетентных работников. Об этом снова говорилось на XIV съезде КПК (октябрь 1992 г.): образование должно быть приоритетной областью в стратегии развития страны, чтобы повысить идеологический и нравственный стандарт, а также культурный и образовательный уровень китайской нации.

В процессе разработки стратегии в области образования было обращено внимание на важную роль народа, а также местных органов власти. Были выделены солидные ассигнования на развитие образования, благодаря чему было построено 275 000 000 кв. м. площади новых зданий для начальных и средних школ, а также отремонтировано 423 000 000 кв. м. ветхих школьных зданий. В 1991 г. были фактически удовлетворены потребности большинства школ в учебных кабинетах и оборудовании.



По мере осуществления социалистической модернизации необходимость реформы образования стала все больше выдвигаться на повестку дня. В сентябре 1983 г. Дэн Сяо-пин сделал историческую надпись в школе «Цзиньдандь»: «Образование должно служить целям модернизации, быть открытым внешнему миру и обращено в будущее». Эта надпись указала на основное направление реформирования и развития образования.

До 80-х годов вся система образования была чрезмерно централизованной с точки зрения управления в условиях плановой экономики. По мере осуществления структурных экономических реформ прежняя система образования и система управления образованием перестала удовлетворять новым условиям социально-экономического развития.

27 мая 1985 г. ЦК КПК опубликовало постановление о реформе системы народного образования, в котором говорилось: «образование должно служить нуждам социалистического строительства, которое в свою очередь должно опираться на развитие образования». Было предусмотрено, что реформа системы образования должна способствовать вариативности образования на различных его уровнях и ступенях, что диктуется потребностями социально-экономического развития Китая на данном этапе. Важнейшая цель объявленной реформы состоит в том, чтобы подготовить большой контингент человеческих ресурсов и квалифицированных кадров для обеспечения социально-экономического прогресса в Китае в 90-х годах XX в. и в начале XXI в.

В соответствии с реформой системы народного образования в Китае были достигнуты значительные успехи в сфере просвещения. Основные мероприятия в области образовательной реформы выражались в следующем:

- 1) Бывшее министерство образования было преобразовано в Государственный комитет по образованию с целью усилить на макроуровне руководство образованием со стороны партии и государства. Основные функции этого комитета следующие: разработка фундаментальной политики в области развития обра-



зования, его планирование и координация, законодательство в области образования; обеспечение общего руководства образованием и реализация реформы образования в масштабах всей страны.

Была проделана большая работа в области законоположений. Приняты, опубликованы и введены в действие следующие законы: Закон об обязательном образовании (1986), Закон об учителе (1993), Закон об образовании в КНР (1997), Закон о профессиональном образовании (1996).

В эти же годы был создан Государственный отдел по управлению и инспектированию образования, который должен был контролировать выполнение всех законов и директив в сфере образования. После проведения всех этих мероприятий в процессе реформы прежняя административно-управленческая модель была заменена новой научной моделью управления образованием.

2) Руководство основным (обязательным) образованием было децентрализовано и передано в руки местных органов власти, с тем чтобы постепенно и в плановом порядке шаг за шагом реализовать всеобщее 9-летнее обязательное обучение. Процент охвата детей школьного возраста вырос с 20% в 1949 г. до 98,4% в 1996 г. Охват молодежи неполной средней школой с 27% в 1949 г. достиг 82,4%. Следует отметить, что неполное среднее образование, т.е. 9-летнее обязательное обучение, уже было к этому времени осуществлено в крупных городах и некоторых экономически развитых районах страны.

3) Далее высшие учебные заведения получили большую самостоятельность. Система приема студентов и система распределения выпускников были изменены. Был также пересмотрен перечень специальностей так, чтобы университеты и институты могли эффективно отвечать потребностям социально-экономического развития.

К 1996 г. в стране было 2170 высших учебных заведений, включая регулярных и тех, в которых обучались взрослые. В них обучалось около 6 млн. студентов.



4) Было обращено внимание на профессионально-техническое образование. В 1996 г. общее число профессионально-технических учебных заведений достигло 17081, в которых обучалось более 10 млн. учащихся. Структура среднего образования претерпела существенные изменения и стала более рациональной. Начиная с 1980 г. была создана сеть профессиональных вузов, которые в течение 10 последующих лет подготовили более 300 000 квалифицированных специалистов.

5) Образование взрослых стало рассматриваться как важный вид образования. Все большее число рабочих, крестьян и служащих стали заниматься учебой. К 1996 г. в стране существовало 617 498 различных типов школ для взрослых, в которых обучалось более 13 млн. человек. Наряду с этим большой прогресс был достигнут и в области ликвидации неграмотности. За период с 1949 по 1996 гг. около 200 млн. людей ликвидировали свою неграмотность. Уровень неграмотности среди всего населения сократился с 80% в 1949 г. до 12,01% в 1995 г. Таким образом, неграмотность полностью ликвидирована в городах, в сельских местностях грамотных стало 85%.

6) Объединенными усилиями государства и различных общественных сил в системе образования была создана система спонсорства. Время, когда только государство ведало и управляло всеми учебными заведениями, отошло в прошлое. В результате стали появляться частные школы, а также учебные заведения, созданные народом на местах. Это существенно дополнило систему государственного образования и внесло большой вклад в процесс трансформации плановой экономики в социалистическую рыночную экономику.

7) Значительные успехи были достигнуты и в укреплении учительского контингента: повысилось качество подготовки учителей с политической и профессиональной точек зрения, улучшились их условия труда и быта, профессия учителя стала уважаемой, поднялся престиж учителя и вместе с этим повысилась роль образования. В настоящее время в стране существует 232 четырехлетних педагогических института, в которых обуча-



ется 603 000 студентов, а также 893 учительских двухлетних институтов с 880 000 студентов. Помимо этого, в 1996 г. работали 35 центров по совершенствованию учителей и 270 педагогических колледжа.

8) Педагогические идеи были обновлены. В проведении реформы образования были устранены идеологические препятствия. Так, была снова обсуждена марксистская теория о всестороннем развитии личности и прежнее положение «всестороннее развитие личности в моральном, умственном и физическом отношениях» было обогащено и расширено, в результате была дана новая формулировка - «всеохватывающее развитие личности в моральном, умственном, физическом и эстетическом отношениях, а также трудовом (производственном) отношении».

Необходимым изменить систему образования, ориентированную исключительно на подготовку учащихся к сдаче экзаменов, создать новую систему образования, позволяющую готовить компетентных людей, повысить культурный уровень всей китайской нации, служить политическому и социально-экономическому развитию общества.

9) Было обращено также внимание на усиление открытости образования внешнему миру. Кроме обмена студентами, учеными и экспериментами, стал практиковаться образовательно-академический обмен, а также совместное управление учебными заведениями и проведение совместных научных исследований. В настоящее время в Китае постоянно изучаются зарубежные педагогические теории и опыт различных стран в проведении школьных реформ.

Таким образом, хотя в области образования Китай достиг больших успехов, особенно с тех пор, как страна начала реформу и стала открытой внешнему миру, все еще имеются некоторые нерешенные проблемы. Первая из этих проблем заключается в том, что основное образование все еще остается слабым. До сих пор не реализовано всеобщее 9-летнее обязательное обучение в масштабах всей страны. Из-за того, что развитие сельских районов происходит медленно, не развивается должным образом



и в полном объеме среднее профессиональное образование. Учебные курсы и структура специальностей в университетах и институтах нуждаются в дальнейшем пересмотре. Современная образовательная система Китая пока еще не совсем подходит к социалистической рыночной экономике. Поэтому необходимо продолжать тщательно изучать и анализировать существующие проблемы в сфере образования, обобщать ценный исторический опыт, изучать полезный зарубежный опыт и углублять реформу образования.

В феврале 1992 г. ЦК КПК и Государственный совет КНР опубликовали документ «Программа реформирования образования и задачи развития Китая», в котором уточняется ситуация в сфере образования, его задачи и цели, руководящий принцип, а также оценивается общее положение в деле проведения реформы. Эта программа носит прагматический характер и призвана способствовать углублению образовательной реформы.

Она позволит преодолеть многие трудности и достигнуть прогресса в реализации реформы образования.

В последнее время Китай активно развивает международное сотрудничество в области образования³. Китай занимает первое место в мире по количеству подданных, направленных на учебу за границу. Также растет количество иностранцев, приезжающих на учебу в КНР. Например, в 2007 году вузы Китая насчитывали 86 000 выходцев из 170 государств мира. В нашей исследовательской работе мы рассмотрели историю развития образования КНР, обстановку в стране на сегодняшний день, особен-

³См.: <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2718.html>
<http://www.yastudent.ru/articles/2/0/271.html>
<http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2718.html> 2.
<http://www.rcdm.ru/?p=3932> <http://www.rcdm.ru/?p=3932> 3.
<http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm>
<http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm>
<http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm> 4.
<http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>
<http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>
<http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>



ности и ступени образования Китая. Говоря о непосредственном обучении в этой гостеприимной стране, мы знаем об этом не понаслышке. Проведя год на языковой стажировке в КНР, а именно в городе Цицикар, мы можем с уверенностью заявить, что образование в Китае действительно находится на очень высоком уровне. Китай является привлекательным партнером для России. Надо отметить, что российско-китайские отношения укрепляются и поэтому спрос на выпускников китайских школ MBA немалый и, вероятно, будет расти.

Сегодня Китайская республика показывает всему миру невероятные темпы роста экономики. Во многом такая картина определяется амбициозностью, настойчивостью, целеустремленностью и трудолюбием китайского народа.

Та же модель проецируется и на систему воспитания и образования китайских детей.

Отличия китайской и западной систем воспитания за рубежом заключаются в том, что китайцы в воспитании детей делают акцент на усердии, целеустремленности, стремлении во всем быть лучшим.

В Европе, США и других передовых странах в вопросах воспитания детей больше внимания уделяется таким понятиям, как личность ребенка, его гармоничное познание мира, детская самооценка.

Китайские родители и педагоги не обременены такими странными для них проблемами, как хрупкая детская психика. Главным в воспитании в Китае считается высокая цель и упорный труд в ее достижении.

Слово «фэн-шуй» в переводе с китайского означает «ветер и вода». Цель этого учения – достижение гармонии между небом, человеком и землей с основным упором на пользу для человека, которую могут предоставить ему все имеющиеся в его распоряжении природные ресурсы. То есть основная его задача – это нахождение или создание благоприятной среды для людей.

Большинство китайцев полагают, что судьба человека в большой степени определяется его моральными поступками в



предыдущей жизни и жизненной энергией *ци* в его непосредственном окружении. В широком смысле *ци* можно определить как жизненную энергию, от которой зависит наша жизнь и существование вселенной. Древние философы считали, что чем сильнее *ци* в человеке, тем крепче его здоровье и сопротивляемость болезням. Вместе с тем, *ци* определяет яркость небесных тел, а также погоду. Вся теория и практика фэн-шуй фактически связана с понятием *ци*, с ее сохранением, преумножением и циркуляцией.

Китайские мама и папа не поведут проблемного ребенка к психологу — они, в лучшем случае, будут настойчиво «напрягать» свое чадо или просто выпорят его.

Жесткость в воспитании детей в Китае можно объяснить амбициозностью государства в целом, как лидера в темпах развития и роста.

Педагоги в Китае считают, что на Западе переоценивают роль личности, а в особенности личности детской.

Наряду с бесплатными детскими садами, которые содержит государство, и где детей настойчиво приучают к труду и готовят к школе, без эстетических воспитательных изысков — в стране стали появляться частные платные детские сады, где уделяется внимание культурному развитию детей.

Задание

Перечислите социально-исторические предпосылки возникновения и развития дошкольного образования в Китае

1.4. Социально-экономические предпосылки развития дошкольного образования в Китае

Сегодня Китай – вторая по величине экономика в мире, а по некоторым прогнозам в ближайшие 10 лет и вовсе станет первой. Совсем недавно царствующий во всем мире стереотип "сделано в Китае" грозит превратиться в новую парадигму - "создано



в Китае"⁴. Правительство этой страны прикладывает титанические усилия для того, чтобы из страны с дешевой рабочей силой превратиться в державу, владеющую и производящую самые современные технологии. Такую цель нельзя реализовать без усиления значимости национальной системы высшего образования. Наука не может существовать сама по себе, она развивается на базе академических учебных центров, где пестуется и выращивается будущая научная элита. Китай вложил и продолжает вкладывать значительные средства в образование: сегодня расходы на образование составляют 4% от ВВП (данные на 2012 год). На государственном уровне принята программа на приведение национальной высшей школы к международным стандартам, для чего определено 100 флагманских университетов. Эта золотая сотня, китайский вариант Лиги Плюща, должна, по замыслу китайских властей, в ближайшее время выйти на первые позиции в международных рейтингах лучших вузов мира. И, действительно, сегодня уже 23 китайских университета входят в 500 лучших вузов мира (для сравнения, Россия представлена всего двумя). Китай в рейтинге ARWU занимает уже 4 место по числу университетов в списке 500 лучших, уступая только США, Англии и Германии. В рейтинге QS-2011 уже 3 китайских университета вошли в список 100 лучших университетов мира (увы, России не удастся попасть в этот список на протяжении всего периода существования этого рейтинга).

Ядром китайской Лиги Плюща стали Peking University, Tsinghua University и Fudan University. Хорошо известны в мире Shanghai Jiao Tong University, University of Science and Technology of China и Nanjing University. Стремительно набирают очки Zhejiang University, Beijing Normal University и другие университеты Китая.

⁴Максимова О.О. Конституционно-правовой статус главы государства в Китае (история и современность). Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2012. – 31 с.
Татценко К.В. Тенденции экономического взаимодействия России и Китая на примере сопредельных территорий: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 - мировая экономика. - М., 2008. – 22 с.



Такие результаты впечатляют, особенно если учитывать тот факт, что национальная система высшего образования была фактически полностью уничтожена в прошлом веке. Не стоит сомневаться, что Китай из страны-реципиента образовательных услуг стремительно превращается в донора. Примерно 265 тысяч иностранных студентов из 180 стран мира учились в Китае в 2010 году, а власти страны рассчитывают, что в 2020 году иностранцев в китайских вузах будет уже 500 тысяч. На мировом рынке образовательных услуг появился новый серьезный игрок, претендующий на передел рынка образовательных услуг.

Традиционно профессия учителя в Китае всегда была престижной и уважаемой в обществе. Преподаватели в Китае обязаны иметь высоко профессиональную подготовку по своему предмету и постоянно проходят курсы повышения квалификации при университетах. Возможно, благодаря такому подходу, китайские школьники оказываются сегодня наиболее подготовленными к учебе в университете.

Во многих странах мира, в т.ч. в Китае и России, в последние десятилетия активно реформируется образование. Реформирование образования в современном Китае и России⁵ обусловлено мировыми тенденциями развития образовательной сферы (рассмотрение образования в качестве ресурса развития общества и государства; глобализация образования, требующая встраивания в мировое образовательное пространство; установка на качество образования, развитие личности обучающихся, становление компетентности участников образовательного процесса; и др.).

Национальная специфика реформирования образования в Китае определяется, прежде всего, следующим⁶:

⁵ Шевченко И.Ю. Современные тенденции в системе образования Китая и России как перспектива межгосударственного сотрудничества. Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт).

⁶ Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае (сравнительный анализ): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2012. 23 с.
Машкина О.А. Китайский вызов: перспективы инновационного развития и возможности образования / Природа и общество: на пороге метаморфоз. Серия «Социоестественная



1) особым вниманием партийного руководства и государства к вопросам образования, проводящим курс поэтапного реформирования системы образования с учетом трудностей и ошибочных решений, допущенных в отдельные периоды реформ, занимающим стратегическую позицию по вопросу необходимости преодоления различий в социально-экономическом развитии регионов, выделения ключевых направлений реформирования и концентрации ресурсов на этих направлениях;

2) преемственностью и эволюционностью проводимых преобразований, что находит выражение в присутствии традиционных ценностей в образовании, в использовании древнекитайской философии (преимущественно, педагогических мыслей Конфуция) в качестве основного источника развития современных педагогических подходов [173].

Реформы, проводимые в образовании Китая, являются примером удачного сочетания элементов развития и стабильности, соединения современных тенденций, подходов, теорий, методов, с собственной национальной традицией. Это представляет значительный интерес для успешного реформирования образования в других странах, в т.ч. и в России. Реформы в системе образования Китая носят последовательный характер, хронологически выделяются четыре этапа:

1 этап (1978-1985 гг.) – мобилизация и разработка планов реформ;

2 этап (1985-1993 гг.) – первоначальное реформирование системы образования;

3 этап (1993-1998 гг.) – осуществление реформ в соответствии с требованиями рыночной экономики;

история. Генезис кризисов природы и общества в России». Под ред. Кульпина-Губайдуллина Э.С. Вып. XXXIV. М.: «ИАЦ Энергия», 2010. С. 225-237.

Миняева Н.М. Взгляд на самообразовательную деятельность студента в аспекте новых образовательных стандартов. Инноватика и аксиология в университетском образовании. –http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf8/s21.pdf.

Чэнь Чжаомин. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2011. 25 с.



4 этап (конец XX – начало XXI вв.) – углубление реформы системы образования и всемерного продвижения вперед путем воспитания качественных характеристик личности учащихся [169, с. 15].

Особая политика в области образования, нацеленная на развитие образования, его реформирование с целью создания системы образования, отвечающей лучшим мировым образцам, обеспечила вхождение Китая в мировое образовательное пространство как активного и влиятельного партнера [169, с. 14].

Объективные успехи проведенных в Китае реформ определяются следующими достижениями:

1. Система образования Китая – одна из образовательных систем мира с высокими показателями качества [169, с. 14].

2. Создание справедливых условий для обучения в обязательной девятилетней школе (благодаря этому выиграли 150 млн. учащихся и 7,8 млн. детей из бедных семей) [169, с. 229].

3. Возросли масштабы обучения в средней школе высшей ступени (СШВС) и высшей школе, что позволяет говорить о том, что образование из элитарного превратилось в массовое (в 2008 г. им было охвачено 45, 22 млн. подростков) [169, с. 14]. Число обучающихся в СШВС в 2008 г. выросло на 55, 5% по сравнению с 2002 г. [169, с. 230].

4. Профобразование вступило на путь новой технологизации [169, с. 230].

5. Прием в вузы увеличился с 7,2 % от числа молодых людей соответствующего возраста в 1995 г. до 23 % в 2007 г. [169, с. 230].

6. Созданы современные университеты (с 2002 по 2006 г. площадь кампусов увеличилась почти в половину с 1, 12 млн. до 2, 12 млн. кв. м; стоимость учебных приборов и оборудования – с 61,7 млрд. до 1421, 4 млрд. юаней) [169, с. 230].

7. Вузы превратились в крупнейшие научно-исследовательские и изобретательские центры, на практике осуществляющие инновационную политику.



Министр образования КНР Чжоу Цзи, выступая в Хайнаньском университете в 2007 г., отметил, что за 10 лет расходы вузов на обучение и проведение научно-исследовательской работы увеличились соответственно в 4 и 6 раз. Китай обладает огромным контингентом научных работников, их число увеличилось с 1995 г. на 77 % и составляет около 1 млн. По числу занятых научно-исследовательской работой Китай уступает только США. В стенах китайской высшей школы работает свыше 90 % ученых, занимающихся исследованиями в области философии и общественных наук [169, с. 230- 232].

8. Образование является общепризнанной ценностью.

Определяя курс реформ, руководство Китая исходит из того, что образование следует рассматривать как фактор развития государства, выдвигая лозунги: «наука и образование ведут государство к процветанию», «человеческий потенциал обеспечит могущество державы», «в развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру и будущему» [169, с. 3]. Граждане КНР стремятся получить хорошее образование, открывающее перед ними возможности успешного трудоустройства и карьерного роста [169, с. 232].

Несмотря на достигнутые успехи, в образовании Китая существуют и определенные проблемы:

1. Перепроизводство специалистов узкого профиля [169, с. 231].

2. Недостаток в научно-технических кадрах (компьютерные технологии, информатика, информационные технологии), которые могли бы работать в высокотехнологичном производстве [169, с. 234].

3. Качество подготовленных кадров (в частности, инженеров) не отвечает в полной мере потребностям национального рынка труда [169, с. 234].

4. Удельный вес лиц с высшим образованием в рабочей среде КНР остается незначительным (70 млн. человек в 2005 г.). Соотношение между работниками с высшим образованием,



проживающими в мегаполисах, мелких городах и деревнях, составляет 20:9:1.

5. Среди безработных преобладают люди с достаточно высоким уровнем образования.

6. Падение качества послевузовского образования. В китайских вузах не хватает научных руководителей: на 1 профессора приходится от 10 до 30 аспирантов.

7. Экзаменационная система, заставляющая «зубрить» учебники, не оставляющая времени для творчества (чем объясняются узость кругозора, слабая логика, неразвитость творческих запросов у старшеклассников и студентов).

8. Ценности образования в молодежной среде все более приобретают инструментальный характер, т.е. становятся ценностями-средствами, соподчиняясь ценностям высокого материального достатка как терминальным, т.е. ценностям-целям.

Однако каждая из этих проблем превращается в острую социальную проблему, осознанную на высшем руководящем уровне. Так руководство КНР в настоящее время нацеливает школу на переориентацию учебного процесса от механического запоминания к инициативному осмыслению, анализу и творчеству. «Сумеет ли китайская нация выйти победителем в острой конкуренции по комплексной мощи страны — в конечном счете зависит от того, сможем ли мы повысить общекультурный уровень всей нации, сумеем ли воспитать новое поколение всесторонне развитых людей, отвечающих четырем требованиям: быть идейными, высокоморальными, образованными и дисциплинированными», — так сформулировал основную политическую задачу в сфере просвещения заместитель премьера госсовета КНР Ли Ланьцин [169, с. 236].

Четвертый, современный, этап в реформировании образования в КНР характеризуется принципиальными изменениями в содержании образования (вниманием к проблемам воспитания, реализацией на практике новой образовательной парадигмы: отказ от широко распространенной прежде концепции «образование ради подготовки учащихся к экзамену» и переход к новой



цели – «образование для развития личности учащихся») [169, с. 15-16]. Быстрое развитие политики, экономики и культуры требует от выпускников не только профессиональных знаний, но и нравственных, интеллектуальных, физических и трудовых компетенций. Поэтому значимыми для системы образования КНР являются новые образовательные стандарты, новые учебные планы, отражающие новые подходы к отбору содержания и структурирования учебных дисциплин (в частности, большое внимание физической культуре и спорту, выделение деятельностных предметов и т.д.), новые образовательные функции – воспитание качеств личности, духовное развитие и подготовка учащихся к жизни [169, с. 15-16].

На современном этапе реформ, который в Китае носит название реформы новых предметов (РНП), в КНР происходят те же процессы, что и в России на рубеже XX-XXI вв. в России: слияние и укрупнение вузов, закрытие узкоспециализированных краткосрочных профессиональных колледжей, изменение содержания и методики обучения, набора учебных дисциплин, создание новых учебных пособий.

Согласно компетентностному подходу, принятому сегодня, как китайской, так и российской системой высшего образования, обеспечивается единство профессионального обучения и воспитания. В условиях технологического взрыва, глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик не профессиональные навыки, а личностные и социальные компетенции выходят на первый план: умение самостоятельно и постоянно учиться, критически анализировать информацию, эффективно общаться, быть кооперативным, уметь находить и принимать решения в нестандартных ситуациях, и т.д.

При отборе педагогических подходов к организации образования, как российские, так и китайские педагоги учитывают социальную действительность, опираются на действующее законодательство, реальные потребности образования. Так, Закон об образовании КНР от 18 марта 1995 г. подчеркивает, что развитие



личности в современном китайском образовании является главной задачей [79].

Закон РФ «Об образовании» (в новой редакции) также требует развития личности учащихся, выделяя в качестве главной задачи на всех уровнях образования (дошкольном, общем, среднем профессиональном, высшем):

- раскрытие способностей каждого обучающегося; - воспитание порядочного и патриотичного человека;
- формирование его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [80].

Исходя из этого, педагоги Китая и России предпочитают выбирать те педагогические технологии и подходы, которые направлены на развитие личности учащихся. Объединяющим в осмыслении личностно-ориентированного подхода в образовании Китая и России является понятие «личность» и процесс целенаправленного развития индивида в условиях сложившейся культуры в реальном историческом времени, основанный на принципах научности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью [1, с. 17].

Сравнительно-сопоставительный анализ позволяет выявить отличие между пониманием сущности личностно-ориентированного подхода в Китае и России. В китайской педагогической науке (Гао Цзя, Дин Цзуи, У Чжунминь, Хуан Чанцзянь, Чан Сумэй, Чжан Лисинь и др.) под личностно-ориентированным подходом понимается устойчивая ориентация в педагогической деятельности, направленная на развитие индивидуальных особенностей и скрытых потенциалов личности. Для реализации данного подхода в китайском образовании рекомендуются следующие технологические средства: дифференцированный метод, игровые методы, интерактивное обучение, и т.д. [77].

Личностно-ориентированный подход получил разработку и в российской педагогической науке (труды Е.В.Бондаревской, Е.В.Коробовой, А.В.Савицкой, В.В.Серикова и др.). В российской педагогике личностно-ориентированный подход – это поиск путей ценностно-смысловых доминант гуманистически ори-



ентированного взаимодействия обучающего и обучаемого, который учитывает самобытность, самоценность и субъектность каждого в педагогическом процессе. Технологические средства для реализации этого подхода, используемые российскими педагогами: динамичность и игра, диагностика и поддержка ситуации развития личности [79].

Системный анализ педагогических подходов, реализуемых в теории и на практике образования России и Китая (в т.ч. и лично-ориентированного, имеющего, как общие, так и особенные черты), дает возможность выявить перспективы:

1) их практического использования в организации образовательного процесса двух стран;

2) межгосударственного сотрудничества России и Китая в этой сфере. Например, немалый интерес для российских преподавателей могут представлять подходы в современной педагогике Китая, не имеющие аналогов в российской педагогической науке: гармоничный подход и подход «Три взгляда».

Гармоничный подход (Ван Цзинлун, Лянь Хуайцзюнь, У.Фэй, Хэ Цзунци и др.) представляет собой ориентацию педагога на всестороннее развитие учащихся, особенно на развитие их нравственности, интеллекта, познавательной способности, чувств и эмоций, воли и человеческого достоинства посредством регулирования отношений между внутренними компонентами и внешними факторами образования. Главные понятия подхода – гармония и обладание высокими моральными и деловыми качествами. Для его реализации рекомендуются эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные методы для развития эстетических потенциалов и нравственности учащихся, диалоговые и игровые методы для развития у учащихся интеллектуальных и физических способностей и содействия развитию гармоничных отношений между педагогом и учащимися [169, с. 16].

Подход «Три взгляда» (Ван Тао, Ду Вэй, Инь Сунбо, Ли Пэнфэй и др.) представляет собой педагогическую позицию, направленную на развитие мировоззрения, оформления ценност-



ных ориентаций учащихся посредством формирования: их взгляда на жизнь, их взгляда на реальную жизнь, их взгляда на выживание в образовательном процессе. Главные принципы для реализации подхода: формирование позитивного взгляда на жизнь у учащихся, формирование у них позитивного взгляда на реальную жизнь, формирование активного взгляда на выживание у учащихся. Для реализации подхода китайским педагогам рекомендуется индивидуальное, проблемное и дифференцированное обучение, метод кейсов [168, с. 16-17].

В свою очередь, китайским учителям может быть интересен полисубъектный (диалогический) подход, разработанный в российской педагогической науке. Данный подход, получивший развитие в трудах М.М. Бахтина, В.С. Библера, Л.П. Буевой, С.И. Дорошенко, И.Ф. Исаева и др., направлен на создание диалогических взаимодействий, взаимного общения и взаимоотношений между субъектами образования для осуществления творческого процесса в образовании. Главным понятием, которое обуславливает название подхода, является диалог. Для реализации подхода рекомендуются педагогические технологии: проблемно-диалоговое обучение, дискуссия, диалог и т.п. [80, с. 114-115].

Обмен научно-методическими рекомендациями по отбору и использованию педагогических подходов в образовании Китая и России будет служить цели расширения сотрудничества в данной области, способствуя модернизации и новому качеству образования двух стран. В качестве условия такого взаимовыгодного обмена видится перевод нормативно-правовых документов, касающихся вопросов реформирования образования в КНР и России (конец XX – начало XXI вв.), перевод фрагментов газет и журналов для учителей и учащихся, издаваемых в КНР и России, материалов, поясняющих специфику оценивания достижений учащихся, примеров документов учащихся учебных заведений различного уровня; создание подробных русско-китайского и китайско-русского словарей по педагогике.



Задание

Назовите социально-экономические предпосылки развития дошкольного образования в Китае

Выводы

Какими бы своеобразными, оригинальными не были национальные системы образования и воспитания детей дошкольного возраста, все они имеют в своей основе универсальные принципы, представляют единственную и целостную систему дошкольного воспитания и обучения как общецивилизационный феномен.

Сущность научно-методического сопровождения и в России, и в Китае может быть общей – она состоит в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога. К задачам научно-методического сопровождения педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ мы относим: выработку установочных позиций, определение вектора развития научно-методической деятельности; предоставление педагогам ДОУ необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, программам, новым педагогическим технологиям; выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в дошкольном образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов; оказание поддержки педагогам и руководителям ДОУ в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов; осуществление редакционно-издательской деятельности; организацию совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.



Анализ социально-исторических и социально-экономических предпосылок развития дошкольного образования позволил констатировать, что отличия китайской и западной систем воспитания заключаются в том, что китайцы в воспитании детей делают акцент на усердии, целеустремленности, стремлении во всем быть лучшим.

В Европе (в том числе и России), США и других передовых странах в вопросах воспитания детей больше внимания уделяется таким понятиям, как личность ребенка, его гармоничное познание мира, детская самооценка.

Китайские родители и педагоги не обременены такими странными для них проблемами, как хрупкая детская психика. Главным в воспитании в Китае считается высокая цель и упорный труд в ее достижении.

Китайские мама и папа не поведут проблемного ребенка к психологу — они, в лучшем случае, будут настойчиво «напрягать» свое чадо или просто выпорят его.

Жесткость в воспитании детей в Китае можно объяснить амбициозностью государства в целом, как лидера в темпах развития и роста.

Педагоги в Китае считают, что на Западе переоценивают роль личности, а в особенности личности детской.

Наряду с бесплатными детскими садами, которые содержит государство, и где детей настойчиво приучают к труду и готовят к школе, без эстетических воспитательных изысков — в стране стали появляться частные платные детские сады, где уделяется внимание культурному развитию детей.

Сравнительно-сопоставительный анализ позволяет выявить отличие между пониманием сущности личностно-ориентированного подхода в Китае и России. В китайской педагогической науке (Гао Цзя, Дин Цзуи, У Чжунминь, Хуан Чанцзянь, Чан Сумэй, Чжан Лисинь и др.) под личностно-ориентированным подходом понимается устойчивая ориентация в педагогической деятельности, направленная на развитие индивидуальных особенностей и скрытых потенциалов личности. Для реали-



зации данного подхода в китайском образовании рекомендуются следующие технологические средства: дифференцированный метод, игровые методы, интерактивное обучение и т.д.

В российской педагогике личностно-ориентированный подход – это поиск путей ценностно-смысловых доминант гуманистически ориентированного взаимодействия обучающего и обучающегося, который учитывает самобытность, самооценку и субъектность каждого в педагогическом процессе. Технологические средства для реализации этого подхода, используемые российскими педагогами: динамичность и игра, диагностика и поддержка ситуации развития личности

Обмен научно-методическими рекомендациями по отбору и использованию педагогических подходов в образовании Китая и России будет служить цели расширения сотрудничества в данной области, способствуя модернизации и новому качеству образования двух стран. В качестве условия такого взаимовыгодного обмена видится перевод нормативно-правовых документов, касающихся вопросов реформирования образования в КНР и России (конец XX – начало XXI вв.), перевод фрагментов газет и журналов для учителей и учащихся, издаваемых в КНР и России, материалов, поясняющих специфику оценивания достижений учащихся, примеров документов учащихся учебных заведений различного уровня; создание подробных русско-китайского и китайско-русского словарей по педагогике.





Глава 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ И КИТАЯ (ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ)

2.1. Сравнительный анализ менеджмента дошкольного образования в Китае и России

Дошкольными учреждениями в Китае являются детские сады (Preschool, Kindergarten, Nursery school). Туда принимают детей в возрасте от 3 до 6 лет. В стране насчитывается около 150 тысяч детских садов. Детские сады делятся на государственные и частные.

Проблемами развития дошкольного образования в КНР занимаются многие известные ученые Китая, такие, как Чжу Цзясюи, Чжао Цзинши, Сюй Чжоя, Фэн Сяоя, Хуан Цзинь и др. В Китае 50-х гг. XX в. была построена система образования, во многом копирующая систему образования и воспитания в СССР, в том числе и систему дошкольного воспитания.

Однако на проблемы воспитания у китайцев есть свой специфический взгляд. Китай — перенаселенная страна. Китайское государство проводит жесткую политику в области регулирования рождаемости: семье, за редким исключением, разрешается иметь не больше одного ребенка.

Возможно, с этим связана живучесть такой варварской традиции, как инфантицид (детоубийство), которая имела место в Китае чуть ли не до середины прошлого столетия. Согласно традиционным китайским представлениям, мальчики — это опора в старости, продолжатели рода, а девочки — «выкормленные для чужого стола утки». Чтобы сохранить для себя возможность иметь мальчика, китайские женщины убивали новорожденных девочек. В результате в настоящее время в Китае рождается гораздо больше мальчиков, чем девочек — примерно в соотноше-



нии 3:2. Социологи предсказывают, что в дальнейшем это может перерасти в серьезную проблему.

В Китае детские сады довольно большие⁷. В среднем в детских садах по 270 детей и 60 взрослых. В группе 26 человек. Часть детей посещает дошкольные учреждения только днем (с 8.00 до 18.00, прием детей начинается в 7.45) и уходит домой; часть (5%) остается на ночь; родители забирают их только в среду и субботу.

В понедельник утром медсестра проверяет, здоровы ли дети. Во дворе звучит маршевая музыка, детям предлагают завтрак, который готовят здесь же, в садовской кухне. Обычно дети все съедают, хотя уже завтракали дома.

Дети одеты ярко, у девочек в волосах красные и розовые бантики, некоторые мальчики одеты в военную форму.

В групповой комнате стоят парты на двоих, на стене доска, календарь, китайский алфавит, картина. Стены и потолок серого цвета. Помещение не отапливается, и дети находятся в помещении в той же одежде, что на улице. В группе обычно работают два воспитателя и помощник воспитателя.

В 8.30 начинаются зарядка и ритмика, дети поют и танцуют. Затем они садятся за парты, им раздают деревянные наборные кубики в коробках. Там же лежит картинка-инструкция — что нужно построить из кубиков. Детям нужно поднять руку, когда они закончили выполнять задание. Тех, кто допускает ошибки, поправляют. Тем, кто справился, предлагают еще раз сделать то же самое или выполнить другое задание. Когда все дети закончат упражнение, дежурные собирают коробки и ставят их в шкаф, а остальные наблюдают за ними.

В 10.00 все вместе идут в туалет, а потом моют руки. Затем на улице дети играют в организованные игры, которые им нравятся; дети смеются и разговаривают, некоторые мальчики состязаются между собой, используя приемы традиционной борьбы.

⁷ Парамонова Л., Протасова Е. Дошкольное образование в Китае.



В 10.45 детям из ночной группы пора мыться, они берут чистую одежду с полочек в спальне и купаются (по трое-четверо) в больших ваннах. Вытершись и одевшись, переходят в групповую комнату, где садятся на свои места. Со всеми этими делами дети могут справляться почти самостоятельно. Затем они занимаются математикой, учатся складывать и вычитать, каждый отвечает сам хотя бы раз. Многие устные задания выполняются хором.

Затем наступает время обеда, который приносят в группу с кухни. Дежурные помогают взрослым. Дети выходят на улицу, моют руки и возвращаются. На обед подают соевые бобы, овощи, свинину, булочку и стакан кипяченой воды. Напоминают, что есть нужно тихо, еду не крошить, сосредоточиться на еде, как на учебе. Детей уговаривают доедать все до конца. Кто хочет, может взять добавку, но должен съесть все. Дежурные собирают пустую посуду, дети вытирают столы.

Наступает время сна. В спальне дети полощут рот водой (каждый из своей чашки) и вытирают лицо (каждый своим полотенцем). Затем дети аккуратно раздеваются до трусов и маек и ложатся в свои кровати. Тихий час продолжается с 12.00 до 14.30, хотя мало кто из детей спит так долго. В это время взрослые едят, выполняют «бумажную» работу и отдыхают в соседней комнате.

После сна дети идут в туалет, умываются, полощут рот. На полдник им дают печенье и порошковое молоко. Вернувшись в групповую комнату, дети повторяют хором за воспитательницей патриотический рассказ по картинкам. Затем они играют на улице в подвижную игру по правилам.

В 17.00, после посещения туалета, поют песню с движениями, а потом ужинают (мясо с рисом и овощами).

В 18.00 дети слушают пластинки.

В 19.30 они идут в спальню, полощут рот, ложатся спать, около 20.00 засыпают.

Ограничение на количество детей в семье сказывается и на отношении родителей к ребенку. В китайских семьях о единст-



венном ребенке очень заботятся, балуют его, стараются дать хорошее образование. Дошкольное образование считается важной «прививкой» против детского эгоизма. В Китае считают, что научиться регулировать свои желания, подчинять их ритму группы полезно и правильно. Группа только тогда группа, когда в ней есть дисциплина и порядок. Воспитатели очень хорошо знают об индивидуальных различиях между детьми, но не считают их врожденными. В детском саду не допускаются драки, плохое поведение, избалованность, отказ подчиниться требованию старшего. Плохое поведение пресекается в самом начале, при первых его признаках, например, если воспитатель услышал детский шепот или увидел, что дети ерзают. В ссоры детей надо вмешиваться сразу, не давая им разгореться.

Если ребенок плохо себя ведет, воспитатель должен подойти к нему и показать, что он это заметил. После того как ребенок поймет, в чем он провинился, воспитатель называет его по имени. Шлепать детей или выводить их из комнаты не разрешается, наказания отсутствуют.

Зато эффективный путь регулирования поведения — это сравнение и поощрение. Воспитатели задают детям вопросы о поведении: правильно ли так делать? Почему неправильно? Что нужно сделать, чтобы было правильно? Кто поступает правильно? Дети должны внимательно слушать слова и запомнить правильный пример. Любое проявление непослушания осуждается — иначе ребенок решит, что его принимают таким, какой он есть, и сохранит плохой характер на всю жизнь. Согласно учению великого китайского философа Конфуция, дети не рождаются с правильным поведением: их характер формируется в опыте, а учитель ответствен за воспитание самоограничения и правильного поведения.

Воспитатели должны быть последовательными, спокойными и твердыми и никогда не должны сердиться. Им следует абсолютно ясно давать понять детям, что от них требуется, а что нельзя делать.



Воспитатели должны уметь предугадывать возможные эксцессы. Поэтому они очень тщательно готовятся к рабочему дню. Главная задача — загрузить детей, полностью их занять. В китайском детском саду у воспитателя и детей *нет свободного времени*. Свободное времяпровождение считается бесцельным.

Китайскую систему дошкольного воспитания критикуют за суровость, косность, сверхзарегулированность⁸. Воспитатели слишком ограничивают и контролируют поведение детей, слишком регламентируют их игру. Дети на занятиях пассивны, послушны воле взрослого, подчинены дисциплине. Но родители считают, что воспитатели — образованные профессионалы, не имеющие эмоциональной зависимости от детей, и воспитают их лучше, чем родители.

Они верят: что хорошо для Китая, хорошо и для детей. Представления о пользе государства преобладают над частными интересами. И личные способности человека должны быть подчинены требованиям государства. К примеру, развитие музыкальных способностей считается залогом развития других способностей. Но дети, выступающие перед гостями, не демонстрируют себя, а делают благо для школы или детского сада. Такие ценности, как упорство и трудолюбие, относятся к традиционным.

К примеру, музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Китая⁹ активно перенимало опыт системы дошкольного воспитания Советского Союза. Теория советского дошкольного музыкального воспитания стала главной теорией музыкального воспитания в детских садах Китая, педагоги широко использовали методику дошкольного музыкального воспитания СССР в практике музыкального воспитания в дошкольных учреждениях

⁸ Зибзеева В.А. Современная система дошкольного образования в Китае. «Дошкольное образование за рубежом». Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «История, современность». [http:// www. chinastudy. ru/articles/ item/id/33](http://www.chinastudy.ru/articles/item/id/33) Русско-китайский фонд развития культуры и образования

⁹ Цзян Сюхун. Сравнительный анализ систем музыкального воспитания в дошкольных образовательных России и Китая.



Китай. С 80-х гг. прошлого века началась реформа дошкольного образования Китая. Современные концепции и национальные проекты: Закон Китайской Народной Республики «Об образовании»,

«Руководящая программа воспитания в детском саду», «Концепция целостного развития ребенка» (Вэн Хэ), «Субъектная концепция развития ребенка» (Чжао Цзыши), «Индивидуально-дифференциальная концепция развития ребенка» (Ли Цзимэй, Лю Янь), «Концепция деятельности и развития ребенка» (Вэн Хэ) и другие актуализируют проблему разработки концептуально новых подходов к педагогическому процессу. В последние несколько лет в области дошкольного образования Китая появилось большое количество различных программно-методических разработок.

Дошкольные учреждения активно используют возможности, открывшиеся перед ними в изменении содержания образования, например, большинство детских садов заимствовали методику М.Монтес-сори, а в области музыкального воспитания детей — методику К.Орфа. Однако при этом педагоги иногда стремятся к использованию как можно большего количества образовательных программ и технологий, но не всегда способны оценить их качество, особенно с точки зрения процессов взаимодействия взрослого и ребенка. Поэтому особый интерес представляет проблема сравнения и взаимодополнения систем музыкального воспитания Востока и Запада, в частности России и Китая.

Сравнение систем дошкольного музыкального воспитания в России и Китае целесообразно осуществлять по следующим направлениям: сравнительный анализ идей, лежащих в основе систем дошкольного музыкального воспитания России и Китая; сравнительный анализ образовательных программ, используемых в дошкольных учреждениях России и Китая; сравнительный анализ особенностей организации музыкального воспитания в детских садах России и Китая; сравнительный анализ особенностей музыкального развития детей в детских садах России и Китая.



К образованию китайцы относятся очень серьезно: университеты приглашают лучших зарубежных преподавателей, государство инвестирует в образование огромные средства.

Дошкольными учреждениями в Китае являются детские сады. Туда принимают детей в возрасте 3 – 6 лет. Сейчас в стране насчитывается около 150 тыс. детских садов.

Среднее образование в Китае имеет три ступени. На первой ступени образование является бесплатным.

По окончании высшего учебного заведения устанавливаются три учебных степени.

За последние 50 лет прошлого столетия Китай сотворил редкое в мире чудо в развитии образования: затратив неполные 2% от общемировых расходов на общественное образование, решил проблему распространения обязательного девятилетнего образования среди населения, составляющего одну пятую часть населения всего земного шара. К 2001 г. образование трех ступеней (высшее, среднее и начальное) охватывало 229 млн. человек, темпы роста почти в два раза превысили среднемировой уровень за аналогичный период. В настоящее время посещаемость начальных школ составляет по всей стране 98,58%, валовой коэффициент зачисления в среднюю школу начальной ступени — 90%, неграмотность среди молодежи и людей зрелого возраста снизилась до 5% и ниже, обязательное девятилетнее образование уже введено в районах с населением, составляющим свыше 90% от всего населения страны.

Система образования в учебных заведениях Китайской Народной Республики включает в себя дошкольное образование, начальную школу, неполную среднюю школу, полную среднюю школу, университет, аспирантуру. В соответствии с этой градацией возраст учащихся и сроки обучения таковы: детские сады набирают детей дошкольного возраста от 3 лет и готовят их три года. Начальная школа и неполная средняя школа сейчас параллельно практикуют учебную систему "6.3", "5.4" и "9 лет подряд" (в большинстве районов используется в основном системе "6.3"). Поэтому срок обучения в начальной школе 6-5 лет, в не-



полной средней школе 3-4 года; возраст учащихся начальной школы 6-7 лет, а неполной средней школы 12-13 лет.

По мере развития рыночной экономики увеличивается число частных детских садиков. Дошкольное воспитание в Китае осуществляется совместными усилиями всего общества в разных формах и по разным каналам. Помимо административных органов просвещения разных ступеней, государство поощряет предприятия, непроизводственные и общественные организации, а также отдельные лица на открытие детских садов согласно соответствующим правилам. Придерживаясь принципа "сочетания воспитания с физическим развитием", все детские сады помогают детям всесторонне развиваться в физическом, умственном, эстетическом и других отношениях, чтобы с юного возраста обеспечить гармоничное развитие личности. В детсадах основным средством воспитания служит игра, там созданы благоприятные условия для развития детей, им обеспечена возможность показать себя и проявлять способности.

Государство выработало цензы квалификации и порядок аттестации воспитателей детсадов. В стране открыто 67 педагогических училищ дошкольного воспитания, в части профессиональных школ учреждены специальности дошкольного воспитания, в результате в основном сформировалась система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания. Благодаря принятым государством "Правилам управления детскими садами", "Порядку работы в детских садах" и другим документам управление детсадами поставлено на научную и систематизированную основу.

Дошкольное воспитание в Китае осуществляется совместными усилиями всего общества в разных формах и по разным каналам. Помимо административных органов просвещения разных ступеней, государство поощряет предприятия, непроизводственные и общественные организации, а также отдельные лица на открытие детских садов согласно соответствующим правилам. Придерживаясь принципа "сочетания воспитания с физическим развитием", все детские сады помогают детям всесторонне



развиваться в физическом, умственном, эстетическом и других отношениях, чтобы с юного возраста обеспечить гармоничное развитие личности. В детсадах основным средством воспитания служит игра, там созданы благоприятные условия для развития детей, им обеспечена возможность показать себя и проявлять способности.

Государство выработало цензы квалификации и порядок аттестации воспитателей детсадов. В стране открыто 67 педагогических училищ дошкольного воспитания, в части профессиональных школ учреждены специальности дошкольного воспитания, в результате в основном сформировалась система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольного воспитания. Благодаря принятым государством "Правилам управления детскими садами", "Порядку работы в детских садах" и другим документам управление детсадами поставлено на научную и систематизированную основу.

Согласно физическому развитию и психологическим особенностям детей разных возрастов Министерство образования Китая разработало специальную программу образования для детей грудного возраста, согласно которой учреждения дошкольного воспитания ведут обучение в области тактильного познания мира, развитие языковых навыков, арифметики, жизненных навыков и т.д.

В Китайские детские сады обычно принимаются дети в возрасте 3-6 лет. Ныне в Китае насчитывается около 150 тыс. детских садов, поэтому только 30% детей соответствующего возраста проходят в них обучение.

Детские сады делятся на государственные и частные. Государственные детские сады обладают богатым педагогическим и управленческим опытом, плата за обучение в них достаточно низкая, а частные сады сформировались лишь за последние несколько лет, плата за обучение в таких учреждениях сравнительно высокая. По мере развития рыночной экономики постепенно увеличивается число частных садов. Ныне их количество составляет 30% от всех детских садов.



Общий уровень развития образования в Китае остается сравнительно отсталым из-за многочисленности населения и неравномерности экономического и культурного развития разных районов страны. Лишь 10% китайцев соответствующего возраста имеют возможность пройти систематическое профессионально-техническое обучение на этапе средней школы второй ступени. Ежегодно 12,5 миллиона выпускников начальной школы и первой ступени средней школы не имеют возможности учиться дальше, и большинство из них поступают на работу, не проходя необходимого профессионально-технического обучения и подготовки. По данным всеобщей переписи населения 1990 года, относительно низкий процент китайцев имеют среднее специальное образование.

В Китае существуют и другие формы дошкольного образования. Центры пренатального образования. Этими центрами, которые открыты для беременных женщин и их мужей с целью эффективного пренатального развития детей и развития после рождения и укрепления отношений супругов, управляют медицинские учреждения. Детские ясли. В эти учреждения принимают детей старше 1 года и до 3 лет. Комбинированные детские сады. Их открывают крупные предприятия. В этих учреждениях воспитываются дети сотрудников с 4 месяцев до 6 лет. Они работают круглосуточно. Благотворительные образовательные учреждения для детей инвалидов от рождения до 15 лет. «SOS – детские деревни». Подобные учреждения открываются международными благотворительными организациями для детей сирот до 18 лет. Предшкольные группы. Понятие «предшкольная группа» имеет в Китае свои особенности. Обычно сам детский сад открывает подготовительную к школе группу. Школа и некоторые другие организации (например, Дворец детства) тоже имеют право открыть предшкольную группу.

Распорядок дня 7.40 после торжественной церемонии поднятия флага воспитатели прямо на улице под веселую маршевую музыку проводят с детьми утреннюю гимнастику. Затем ребята уходят завтракать. С 8.30 до 10.00 проходят занятия. Самое лю-



бимое занятие всех детей – художественное творчество. Особый упор делается на изготовление поделок из подручных материалов. Музыка и танцами занимаются прямо в группе, а спортом – на улице. В детском саду не допускаются драки, плохое поведение, отказ подчиниться требованию старшего. Каждую неделю поведение и знания ребенка оцениваются по 100-балльной шкале. Таблица с результатами вывешивается на стенде для всех родителей.

Китайцы живут в постоянной конкуренции, они ощущают ее давление с раннего детства. После обеда наступает время сна — с 12.00 до 14.30. Рабочий день в детском саду заканчивается в 17 часов. Но большая часть детишек остается на дополнительные занятия, «кружки», которые организуются за отдельную плату. Среди этих занятий – рисование, китайская гимнастика, катание на роликовых коньках, бальные танцы. Оплата за эти занятия составляет от 60 до 300 юаней КНР в месяц (примерно от 240 до 1 200 рублей). Ежемесячная же плата за содержание ребенка в государственном дошкольном учреждении составляет 730 юаней в месяц (приблизительно 3 000 руб.). В целом, китайский детский сад — это не только полезные занятия, хорошее питание и игры, преимущественно, в помещении. Это еще и чрезмерно строгая дисциплина, уважение к старшим, стремление каждого родителя сделать своего ребенка самым лучшим, умным и образованным практически любой ценой.

Задание

Чем отличается менеджмент дошкольного образования в Китае и России?

2.2. Технология научно-методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду

В настоящее время все дошкольные учреждения работают по единой технологии, представленной в Программе воспитательно-образовательной работы – Директивной программе по



дошкольному образованию (экспериментальный вариант). Эта программа (2001 г.) утверждена Министерством образования КНР и составлена на основе теорий Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Г.Гарднера и китайского педагога Дао Сичжи.

Программа построена как технология и состоит из пяти разделов: 1. Здоровье (укрепление здоровья, воспитание основ (правила и привычки) здорового образа жизни); 2. Речь (повышение коммуникативной активности, развитие речевых способностей); 3. Социальные навыки (развитие самолюбия, уверенности в себе, умения заботиться о других и устанавливать с ними доброжелательные отношения, содействие развитию личности в целом); 4. Научные интересы (стимулирование любознательности и стремления к получению знаний, развитие способности к познанию); 5. Искусство (формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное).

Принципы построения развивающей среды – всесторонность, участие, изменяемость.

Под средой детского сада понимается совокупность материальных и нематериальных условий для физического и психического развития, поэтому среда должна иметь несколько направлений. Деятельность (целесообразное построение среды способствует формированию желательного поведения детей; главная задача ДОУ состоит в том, чтобы сформировать у детей полезные привычки.

Познание, содержание или результаты развития демонстрируются с помощью рисунков, и среда, как учебник, дает и знание, и способ учения. Так, в уголке художественно – творческой деятельности показывается последовательность изготовления поделок, что способствует развитию самостоятельности детей.

Социализация проявляется в том, что в процессе обсуждения варианта создания среды и ее воплощения дети общаются со взрослыми и с другими детьми. Этот процесс развивает коммуникативные способности, формирует стремление к сотрудниче-



ству, коллективизм, помогает самостоятельно овладеть социальными нормами.

Здоровье. Предлагаемые пособия должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, стимулировать развитие чувств, самостоятельной двигательной активности и обеспечивать комфорт каждому ребенку.

Зрение. Воспитатель должен создавать такую среду, чтобы ее цвет, образность и рациональность способствовали развитию эстетического вкуса.

Культура Предметная среда должна отражать и национальные традиции, и особенности самого детского сада.

Формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное

Важную роль в этой программе играют этнопедагогические традиции.

Обращение к этнопедагогическим традициям воспитания в Китае¹⁰ вызвано рядом причин: а) в условиях возрождения национального самосознания осуществляются значительные преобразования в области теории и практики воспитания; б) содержание, формы и методы воспитания обогащаются новыми результатами исследований; в) активизируется становление национально-педагогических концепций, основанных на народном опыте воспитания. Этнопедагогические аспекты решения задач воспитания, изучения и утверждения народных традиций и опыта воспитания в этих условиях становятся предметом особого внимания.

Обращение к теории этнопедагогике объясняется потребностью времени, так как педагогическое наследие является неотъемлемой частью современной системы национального воспитания и позволяет обогатить педагогическую практику проверенными на историческом опыте формами и методами воспитания.

¹⁰ Цао Ян. Этнопедагогические традиции и их использование в образовательной практике Китая. // Дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 2004. - 149 с.



В наше время решение педагогических проблем, стоящих перед современной национальной школой, невозможно без серьезного взгляда, с одной стороны, на целостную панораму педагогической культуры человеческого общества, с другой, - на этнические особенности педагогической системы каждого народа.

Проблема преемственности в воспитательной работе ДОУ и начальной школы и в Китае, и в России продолжает оставаться актуальной¹¹ как в аспекте её теоретической разработки, так и практической её реализации в начальном звене системы образования – в детском саду и в первом классе общеобразовательной школы. Изучение педагогических основ преемственности воспитательной работы детского сада и школы на современном уровне развития педагогической науки и практики обусловлено необходимостью обеспечить более полное раскрытие индивидуальных проявлений каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода и гуманизации воспитания детей.

В ходе исследования были выявлены такие недостатки (общие для Китая и России) в воспитательной работе с дошкольниками и первоклассниками:

- односторонне и поверхностно трактуется многими педагогами понятие и сущность преемственности, сводя её, в большей части, к организационным формам взаимодействия детского сада и школы;

- в практике детского сада наблюдается прямое дублирование методов и средств обучения, применяемых в начальной школе. В итоге игнорируются особенности детей в переходном

¹¹ Цзян Сяоянь. Основные тенденции модернизации систем профессионального образования в Китае и России: (сравнительный анализ): автореф. дис. ... канд. пед. наук: специальность 13.00.01. – М., 2013.

Сяоган Хэ. Становление и развитие системы высшего профессионально-технического образования в Китае (1980 - начало 2000 г.). // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004. 22 с.

Чжун Хуа. Преемственность дидактических моделей дошкольного и начального школьного образования в РФ и КНР. // Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1998. – 22 с.



периоде, нарушается преемственность связей в учебно-воспитательных процессах детского сада и школы и в России и в Китае.

- как в детском саду, так и в первых классах школы нерационально используются резервные возможности различных видов деятельности в формировании личности ребёнка, повышении уровневой воспитанности. Игра встречается в старших группах и первых классах «крайне редко».

Организация педагогического процесса имеет свою специфику: учитель и воспитатель в одном лице, зная ребенка «с пеленок», лучше о нем позаботятся. Ребенок после сада не меняет коллектив. Он здесь живет и воспитывается в условиях постоянного общения со сверстниками и ребятами другого возраста, тем самым приобретая некоторые знания, умения, жизненный опыт в процессе такого взаимодействия и общения. Результат анализа и исследования показали, что комплекс «школа - детский сад» может более эффективно способствовать успешной адаптации дошкольников к школьной жизни и обеспечить преемственность между детским садом и начальной школой.

Анализ источников убеждает в том, что эффективность осуществления преемственности воспитания старших дошкольников и первоклассников обусловлена как содержанием, средствами, методами, формами разнообразной детской деятельности, так и сочетанием, взаимосвязью, взаимопроникновением, чередованием её видов с учётом эмоционального воздействия на ребёнка и его возрастных особенностей, оптимального соотношения между физическими и умственными нагрузками. От того, насколько педагогически целесообразно используются многообразные виды деятельности, соответствующие своим содержанием интересам детей, возможностям их индивидуальных проявлений, зависит базис личностной культуры детей, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям, приобщению детей к миру этих ценностей, рост уровня их воспитанности.

Игра – ведущая деятельность дошкольников. При переходе из детского сада в школу ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Сущность переходного периода заключа-



ется в том, что у ребёнка уже есть основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д.

Однако он по существу ещё дошкольник. При такой ситуации педагоги дошкольных учреждений и начальных школ должны рассматривать преемственности между детским садом и начальной школой не как резкий переход из одной ступени в другую, связанный со сменой главных форм деятельности. Ведущая деятельность – игровая – не должна сразу исчезать из школьной жизни первоклассников. Надо постепенно подводить бывших дошкольников к тому, чтобы учёба заняла ведущее место в их жизни.

Эффективная реализация преемственности между детским садом и начальной школой, удовлетворение потребностей ребёнка в активной деятельности в окружающем мире предполагает максимальное и разумное использование многообразных дидактических игр¹². Дидактическая игра – сложная комплексная проблема: она и дидактическая и игровая. Именно двухъярусная особенность дидактической игры позволяет объединить две разные степени развития детей и способствовать размыванию границы между возрастом старшего дошкольника и первоклассником.

Установлено, что организация дидактических игр должна проводиться следующим образом: организация дидактических игр должна становиться подгрупповой формой. Оптимальное количество детей в такой игре составляет 5-6 человек; дошкольники и первоклассники должны привлекаться к игре по желанию; характерной чертой организации дидактических игр должно становиться создание условий для свободного, непринуждённого поведения детей. Педагоги должны применять косвенные формы руководства деятельностью детей.

¹² Ежкова Н.С. Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.07. - М, 2009.



Определено, что в переходный период из детского сада в начальную школу педагоги закономерно должны как можно больше использовать подгрупповые формы дидактических игр в разных учебно-воспитательных уголках вместо жёсткой дидактической формы – урок.

После того, как у детей произойдет нормальная адаптация к школьной жизни можно использовать урок как ведущую форму педагогического организованного процесса в целях обеспечения психологического комфорта детей и совершенствования преемственности детского сада и начальной школы.

В результате исследования замечено, что определяющими положениями успешного функционирования преемственности воспитательной работы в детском саду и начальной школе являются: целеполагание, непрерывность, целостность, системность, деятельностный подход, основанный на гармоничном сочетании различных видов детской деятельности, личностно-ориентированный подход к детям на гуманистических началах, учёт их возрастных и индивидуальных особенностей при переходе из детского сада в школу, опора на положительные качества детей в воспитании, на достигнутый ими уровень развития, активное взаимодействие детского сада, школы, семьи. Соблюдение данных положений обеспечивает успешность реализации организационно-управленческой, содержательной и методической сторон преемственности.

Исследование подтвердило, что взаимодействие детского сада и школы только тогда даёт положительный результат, если оно осуществляется в виде чёткой системы, последовательно и целенаправленно, когда эта система строится с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей, а выбор форм педагогического взаимодействия координируется с ходом психического и физического развития детей, их нравственного становления.

В ходе исследования определены главные направления осуществления преемственности – переход к разнообразию, гибкости, вариантности, свободе, к усилению гуманистической на-



правленности, демократического начала в деле воспитания детей. Важная роль принадлежит интенсивному обмену опытом работы, творческим находкам, поиску новых инициатив, использованию дидактических игр в воспитательной работе на основе обеспечения психического единства детей в переходном периоде.

Эффективность реализации преемственности в работе воспитания дошкольников и первоклассников обеспечивается личностно-ориентированным взаимодействием педагога с детьми в процессе общения и организации дидактических игр. Основными направлениями такого взаимодействия являются: принятие ребёнка таким, каким он есть, проявление к нему симпатии, умение становиться на позицию детей, учитывать их точку зрения, уважать их замечания, не игнорировать их чувства, эмоции, актуализировать интересы и потребности детей в различных видах деятельности, ориентироваться на разные уровни воспитанности детей, учитывать изменения личностных особенностей ребёнка в процессе развития, исключить принудительные воздействия, предоставить детям возможности проявить свою активность и инициативу.

Проведённое исследование позволяет установить некоторую совокупность связей, составляющие содержание дидактических моделей в изучаемом процессе преемственности. Ими являются:

- взаимозависимость всех элементов процесса преемственности (цель, содержание, методы, средства, организационные формы);
- зависимость осуществления преемственности от организации разных видов деятельности детей;
- зависимость реализации преемственности от использования разнообразных дидактических игр в учебно-воспитательной работе;
- зависимость обеспечения преемственности от уровня понимания сущности понятия преемственности и учёта возрастных психологических особенностей детей при переходе из детского сада в школу;



- зависимость эффективности преемственности от реализации системы взаимодействия детского сада и школы, от профессиональной подготовки специалистов.

Задание

В чём выражается технологичность научно-методического сопровождения образовательной деятельности в детском саду в Китае и в России?

2.3. Реализация стратегии менеджмента в дошкольном образовании Китая

В структурном отношении присущий китайской цивилизации социум представляет собой как бы три концентрические сферы¹³. Его ядро составляет семейный коллектив, члены которого связаны кровными узами и, соответственно, некими безусловными и неотменяемыми взаимными обязательствами. Внешняя сфера соответствует кругу друзей и доброжелательных знакомых, которые способны оказать помощь или услугу в различных делах. На периферии находятся разного рода чужаки – от незнакомых земляков до иностранцев, – с которыми не ведется никаких дел. Эти три группы различаются между собой по степени оказываемого им доверия: «своей семье доверяют абсолютно, друзьям и знакомым доверяют в той мере, в какой с ними находятся в отношениях взаимной зависимости и от них зависит собственное «лицо». В отношении же всех прочих не предполагается наличия доброй воли».

¹³<http://infosys.chinacentre.ru/?id=40>

2) <http://www.dp.ru/?ArticleID=ba0ff70a-85df-41d8-87e7-62a51f729da4>

3) <http://www.hrm.ru/db/hrm/FCB4CE50641C6D52C32570370026A3CE/category.html>



Китайцам свойственно (чего не скажешь, например, о современных русских) доверять общественному мнению, пусть даже в примитивном виде «людской молвы», суду истории и просто стихии народной жизни, которая, как убежден каждый китаец, сама расставит все по своим местам и вынесет каждому справедливый приговор. На практике китайцы в вопросе доверия часто пользуются одним простым приемом. Вся сеть их знакомств составляет круг лиц, которые заслуживают только «малого доверия». В рамках же этого круга со временем образуется узкий круг близких друзей, которые пользуются «большим доверием». В китайском языке есть даже специальное понятие для такого близкого друга, которое означает буквально: «знающий тебя так, как ты сам себя знаешь».

Классический для Америки образ деловито-сухого менеджера, исповедующего «административно-командный» стиль работы, совершенно неприемлем в китайской среде, где управляющий при всей его неоспоримой власти и авторитете должен держаться по-отечески мягко и радушно по отношению к подчиненным, постоянно извиняться и благодарить их за труды.

В китайском бизнесе доминируют семейные или, по крайней мере, семейные в своей основе предприятия. В китайском деловом мире господствуют мелкие и средние компании, специализирующиеся на производстве одного вида продукции или оказании очень узкого спектра услуг и, как правило, вписанные в более широкую сеть смежных и обслуживающих друг друга предприятий. Расширение бизнеса сопровождается выделением из компании смежных, но в значительной мере самостоятельных структур, остающихся верными принципу узкой специализации. Приверженность китайцев к малому и среднему бизнесу особенно заметна на периферии китайской цивилизации и в странах ЮВА, где китайская община существует в чуждом этническом и культурном окружении и развивается вполне автономно.

Нетрудно предугадать особенности организации маленьких, семейных в своей основе предприятий. Для них свойственны простота и аморфность структуры, слабое размежевание между



их отдельными функциями, важная роль личных отношений и неписаных правил этикета, которые, безусловно, важнее законов и формальных обязательств, налагаемых контрактными отношениями. Фактору родства отдается безусловное предпочтение, и капитал, вообще говоря, сохраняет значение семейного достоинства.

Какова природа китайского семейного бизнеса сточки зрения его организационных основ? В литературе часто отмечается, что для китайского типа семейного предприятия характерны, во-первых, патернализм как сосредоточение собственности, власти и авторитета в лице хозяина семейного дела; во-вторых, доминирование личностного фактора в отношениях и, в-третьих, обостренное внимание к сплоченности корпорации и защите интересов ее членов. Бросается в глаза прежде всего совершенно исключительное положение, которое в жизни компании занимает ее хозяин – по-китайски лаобань. Именно он единолично принимает практически все решения, касающиеся организации и деятельности его предприятия, и притом исполняет свою роль руководителя в давно исчезнувшем на Западе патерналистском ключе, представляя для своих подчиненных одновременно добрым и строгим отцом, наставником и старшим другом. В соответствии с древними правилами китайского «искусства власти» только он обладает всей полнотой информации о положении предприятия и скупно делится ею с отдельными служащими соответственно их функции и рангу. Только он один знает о мотивах и целях принятия решений, что позволяет ему поддерживать подобающую дистанцию с работниками. На долю последних остаются догадки и глухое соперничество с сослуживцами, что только укрепляет власть хозяина. Открытый обмен мнениями и тем более противодействие начальнику – вещи совершенно невыносимые в китайской среде. Более того, гласность невозможна даже в отношениях между рядовыми сотрудниками, ибо каждый китаец с детства приучен держать свое мнение при себе и «проглатывать» обиду и недовольство ради согласия в коллективе. Он старается не обсуждать и тем более не спорить, а «безмолвно



достигать» смысл происходящего. Ибо всякий спор, даже разрешенный, говорил еще даосский патриарх Лао-цзы, надолго, если не навсегда, оставляет в сердце неприятный осадок, и это может стать причиной нового конфликта.

Неизбежным следствием такой авторитарной и одновременно аморфной корпорации, скрепленной больше символическим единством, являются интриги и фракционная борьба среди служащих, их жадный интерес к всевозможным сплетням и слухам. Более того, в таких условиях работники не испытывают чувства преданности компании или даже ее хозяину, а руководство не очень-то доверяет низовому персоналу. Бдительный контроль начальства за действиями подчиненных считается разумным и необходимым.

Главным качеством китайского менеджера является виртуозное мастерство, вырабатываемое многолетними и методическими упражнениями. Именно таков общий идеал человеческой практики в китайской цивилизации.

Другой гранью является неискоренимая подозрительность руководства по отношению к рядовым работникам и почти маниакальное стремление контролировать каждый шаг подчиненных. Это почти маниакальное стремление обеспечить полный контроль над деятельностью предприятия выдает все ту же глубинную неуверенность в будущем, которая проявляется в привычке китайцев оценивать жизненный успех деньгами и притом откладывать как можно больше на черный день.

Со своей стороны, служащие должны были выказывать всяческое усердие и преданность даже не столько компании, сколько лично ее хозяину. Личная просьба хозяина к работнику, да к тому же в подчеркнута вежливой форме, непременно возымеет действие.

Профсоюзы слабы и ориентированы на сотрудничество с руководством предприятия. Открытый конфликт с начальством и, тем более забастовка, практически исключены.

Естественно, авторитарный стиль руководства китайской компании не способствует проявлению инициативы со стороны



подчиненных и снижает их чувство личной ответственности. Другим важным ограничением семейного бизнеса по-китайски является неспособность компании к расширению. Потребность хозяина сохранить единоличный контроль над всеми сторонами деловой деятельности и нежелание эту деятельность диверсифицировать вкупе с традиционной осторожностью китайских предпринимателей ставят свои жесткие пределы роста даже очень успешно действующего предприятия. Обычно от него отпочковывается новая компания, во главе которой встает член семьи, ведущей бизнес. И даже если компания со временем приобретает большие размеры, она по-прежнему управляется как семейное предприятие.

Как всякий тип организации, китайские семейные предприятия имеют свои сильные и слабые стороны, и дать строго объективную оценку их деятельности едва ли возможно. К достоинствам таких компаний можно отнести сравнительно высокий уровень сплоченности ее служащих, эффективное сотрудничество благодаря устойчивым личным связям, низкие транзакционные издержки, способность быстро откликаться на изменения обстановки, отсутствие необходимости в жестком контроле персонала и производства. Что же касается недостатков, то в их числе можно назвать отсутствие инициатив и инноваций в среде низших служащих и четкой стратегии у руководства, недостаток профессионализма, постоянную угрозу разделения персонала на соперничающие фракции и, наконец, крайне ограниченные возможности для сотрудничества.

До недавних пор американские компании переводили свои производственные мощности в Китай и нанимали китайцев для выполнения низкооплачиваемой работы. Теперь ситуация начинает меняться. *Китайская* экономика быстро растет. Китайские компании совершили или планируют совершить целый ряд крупных международных сделок. Американцы обеспокоены: не исключено, что вскоре многим из них придется работать под руководством китайских менеджеров.



Недавно китайская государственная нефтяная компания CNOOC объявила о намерении купить за \$18,5 млрд. американскую Unocal. Пока сложно сказать, состоится ли эта сделка. Но прецеденты уже есть. Сотрудники подразделения персональных компьютеров IBM работают на китайскую компанию Lenovo. Не исключено, что вскоре та же участь ожидает сотрудников американской компании – производителя бытовой техники Maytag, которую планирует купить китайская компания Haier.

При всем отторжении китайским истеблишментом американского образа жизни американский менеджмент завоевывает Китай. Китайская легкая промышленность, и особенно швейное производство, переживает стадию активного развития. По некоторым данным, Китай – самый большой производитель одежды. 80% известных европейских марок шьют в Китае. Но существуют квоты на вывоз готовой продукции из Китая. «Из России практически нет экспорта одежды, несмотря на огромное количество недозагруженных швейных фабрик и простаивающие швейные линии, – говорит Юй Цзянь Цзюнь, полномочный представитель корпорации JIAGSU SANTY. – Идет активное изучение возможностей российского рынка. Качество устраивает китайских партнеров. Но на российских фабриках давно не было полной загрузки, и они уже привыкли работать медленно. Многих пугают объемы, которые требуются китайским заказчикам. Например, мы рассматриваем возможности организации производства по пошиву брюк с объемом 1–1,2 млн пар в год». Сравнивая условия труда в России и Китае, Юй Цзянь Цзюнь отметил, что рабочий в Китае получает примерно столько же, сколько в России, но в России очень большой налог, и «работодатель вынужден много платить». Производительность китайского рабочего на примерно равноценном оборудовании в 2 раза выше, чем в России.

«Китайцам не свойственно навязывать свои правила игры», – отмечает Александр Ларин, ведущий научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН. Как правило, они стараются мягко войти в новую среду, предпочитая гармоничное выстраи-



вание отношений с окружающими. Ради этого китайцы нередко копируют поведение людей, с которыми общаются. «Это особенно свойственно китайцам, перебравшимся в другую страну», – говорит Ларин. Например, они перенимают привычку американцев вести себя с руководителем на равных, перебивают его, во время беседы вставляют свои комментарии.

Важная особенность китайского делового уклада – общая аморфность отдельных конгломератов компаний и всей бизнес – паутины делового сообщества при наличии твердой патерналистской власти хозяина в каждой семейной или, в лучшем случае, преимущественно семейной фирме. Это обстоятельство весьма затрудняет определение кредитных рейтингов для китайских корпораций и вообще получение сколько-нибудь внятной информации о деятельности отдельных китайских предпринимателей. Соответствующие агентства и консалтинговые фирмы, как правило, не могут сказать ничего конкретного ни о происхождении китайского капитала, ни, главное, о методике принятия решения в китайских компаниях. Преобладающая роль общей паутины связей препятствует появлению в китайском бизнесе ярких корпоративных брендов. В этом заключается одна из самых больших слабостей китайского стиля менеджмента.

Еще в феодальном обществе¹⁴ (после 475 г. до н.э.) содержание дошкольного образования разрабатывалось для детей представителей разных сословий и включало в себя нравственное, умственное и физическое воспитание. Уже тогда педагоги создавали специальные учебники для детей дошкольного возраста, в основе которых лежали идеи конфуцианства. Философы и педагоги того времени высказывали идеи общественного дошкольного образования, но воспитание детей было исключительно семейным. Только в середине XIX в. стали появляться общественные учреждения дошкольного образования. Это было обусловлено историческими событиями, повлекшими за собой

¹⁴ Кожанова, М.Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2007. - 40 с.



изменения социально-экономического характера, особенно после «опиумных войн», когда западные державы получили привилегированное право на руководство образованием в Китае.

Система дошкольного образования в Китае, по сути, копировала аналогичную систему японцев, которые организовывали в стране детские сады с целью так называемой культурной агрессии. А европейцы открывали дошкольные учреждения при католических церквях с целью приобщения детей дошкольного возраста к католицизму. После образования КНР (1949 г.) дошкольные образовательные учреждения стали создаваться по образцу советских «трудовых школ». В Китай приезжали советские ученые, которые пропагандировали теоретические идеи и практический опыт системы образования в СССР. Кроме того, критике была подвергнута существовавшая в то время система образования в КНР, отрицалось наследие многовековой истории китайского дошкольного образования. В годы «культурной революции» (1966–1976) система образования в Китае была практически полностью разрушена. Лишь после 1978 г. началось ее восстановление и адаптация к реалиям времени.

По статистике Министерства образования Китая, в 2006 г. в стране было 130 495 детских садов, в том числе государственных – 26 877, ведомственных – 22 680, частных – 75 426, других (например, детский сад при посольстве) – 5512. Следует сказать о предшкольных группах. По данным статистики, в 2006 г. функционировали 294 204 такие группы, причем государственных – 235 479, ведомственных – 8359, частных – 45 460 и других – 4906.

Чем предшкольное образование отличается от дошкольного в старших группах?

Организация педагогического процесса в старших группах соответствует особенностям работы детских садов, а в предшкольных группах содержание образования, формы обучения и режим пребывания детей приближены к школе. Родители сами решают, где будут учиться их дети – в предшкольных или старших группах. Сделать этот выбор им нелегко: если дети будут



учиться в дошкольной группе, то свободное и счастливое время детства закончится рано, у детей останется мало времени для игры, потому что основное время будет посвящено учебе; если дети поступят в школу из старшей группы, то, возможно, они не смогут быстро привыкнуть к школе и станут отставать от других детей.

По мере развития китайской экономики дошкольное образование тоже развивается: начиная с 2001 г. число ДОУ и численность детей и воспитателей в них увеличиваются. Детские сады в Китае делятся на государственные, ведомственные и частные. Государственные сады обладают богатым педагогическим и управленческим опытом, плата за пребывание в них низкая, а частные детские сады сформировались лишь за последние несколько лет, плата за обучение в таких учреждениях сравнительно высока. В настоящее время растет число негосударственных детских садов. Это происходит благодаря тому, что государство поощряет на их создание предприятия разного типа, общественные организации и отдельных лиц. В Китае существует несколько сетей частных детских садов. Одна из них – «Хунин». Это свыше 200 детских садов в более чем 90 городах.

В настоящее время дошкольное образование является начальной ступенью системы образования в Китае, предназначенной для детей от рождения до 6 лет в городе и до 7 лет в деревне и осуществляемой в дошкольных учреждениях разных типов. Основной формой дошкольного образования и воспитания в Китае является детский сад, который посещают дети в возрасте от 3 до 6 (7) лет. Функционируют такие возрастные группы: младшая, средняя, старшая. В младшей группе воспитываются 25 детей, в средней – 30, а в старшей – 35. Обычно в каждой группе работают два воспитателя, которые проходят специальную подготовку и аттестацию, и один помощник воспитателя.

Существуют и другие формы дошкольного образования. 1. Центры пренатального образования. Этими центрами, которые открыты для беременных женщин и их мужей с целью эффективного пренатального развития детей и развития после рожде-



ния и укрепления отношений супругов, управляют медицинские учреждения. 2. Детские ясли. В эти учреждения принимают детей старше 1 года и до 3 лет. 3. Комбинированные детские сады. Их открывают крупные предприятия. В этих учреждениях воспитываются дети сотрудников с 4 месяцев до 6 лет. Они работают круглосуточно. 4. Благотворительные образовательные учреждения для детей-инвалидов от рождения до 15 лет. 5. «SOS – детские деревни». Подобные учреждения открываются международными благотворительными организациями для детей-сирот до 18 лет. 6. Предшкольные группы. Понятие «предшкольная группа» имеет в Китае свои особенности. Обычно сам детский сад открывает подготовительную к школе группу. Школа и некоторые другие организации (например, Дворец детства) тоже имеют право открыть предшкольную группу; чаще всего это происходит в так называемой глубинке. Это, по сути, комбинированные группы, работающие в школьном режиме (заметим: открытие таких групп вызвано отсутствием детских садов в этой самой глубинке).

В результате развития менеджмента в Китае усилился лично ориентированный подход к организации дошкольного образования.

Задание

Охарактеризуйте стратегию менеджмента в дошкольном образовании Китая.

2.4. Реализация системы менеджмента качества дошкольного образования

Управление процессами образования, развития детей и творческой деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования. Разрабатывая мониторинг качества обра-



зования целесообразно использовать как научный потенциал, так практические наработки образовательных учреждений¹⁵.

В настоящее время в рамках модернизации образования активно продолжает разрабатываться система менеджмента качества образовательных услуг. Изучая литературные источники, можно обнаружить различные трактовки понятия «качество образования». Так В.М.Полонский качество образования истолковывает как определенный уровень знаний и умений, умственно-го, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения []¹⁶.

С точки зрения С.Е.Шиловой качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности []¹⁷.

На наш взгляд, к данным определениям можно добавить здоровьесбережение детей при прогнозировании результатов педагогического процесса в рамках возрастных и индивидуальных показателей. Для решения и оценки комплекса задач педагогического процесса необходимо найти некоторые подходы к управлению качеством образования.

П.И.Третьяков определяет менеджмент как совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными, в том числе образовательными процессами, т.е. искусство управления¹⁸. Управление процессами в дошкольном образовательном

¹⁵ Ксендзова, Г.Ф. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении в условиях рыночной экономики. // Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – Якутск, 2011. - 160 с.

¹⁶ Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании/ В.М. Полонский, М., 1995, С. 20.

¹⁷ Шилова, С.Е. Мониторинг качества образования в школе/ С.Е. Шилова, В.А. Кальней, М.: 1998, С. 78.

¹⁸ Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам/ П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2001, С. 290-295.



учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе воспитания и образования. Менеджмент в образовательном учреждении основывается, по мнению Л.В.Поздняк, на следующих принципах: сочетания общественных и государственных начал, единоначалия и коллегиальности, гуманизации управления, научности, объективности и конкретности, оптимальности и эффективности и системности []¹⁹.

Анализ литературных материалов показывает, что в исследовательской деятельности по мониторингу качества образования целесообразно использовать как научный потенциал, так практические наработки образовательных учреждений. Необходимо, однако, учитывать возможности самого образовательного учреждения, его готовность к данной деятельности и профессиональную компетентность кадрового состава. Такой системный подход позволяет профессионально организовать и провести мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса, а так же совершенствовать свою квалификацию и педагогическую компетентность.

Мониторинг качества образования представляет собой комплексную систему долгосрочных наблюдений и изучений воспитательно-образовательного процесса с целью оценки деятельности и прогноза изменений, происходящих в целом в дошкольном образовательном учреждении, или отдельных его составляющих.

Важным моментом мониторинга качества является и предупреждение возможных критических ситуаций влекущих за собой негативные явления в работе педагогического коллектива, а так же нарушения физического и психического здоровья всех участников вовлеченных в процесс. По мнению М.М. Поташника в образовательных учреждениях в основном обеспечивают и поддерживают требуемый уровень качества образования, а так же приводят его в соответствие с растущими требованиями внеш-

¹⁹ Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением/ Л.В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: «Творческий центр Сфера», 2006, № 3 (29). С. 8-10.



них заказчиков²⁰. Однако важной задачей качества образования является прогнозирование, проектирование модели выпускника дошкольника; готовности старшего дошкольника к обучению в школе; выявление и оценивание реального качества образования в соответствии с существующими стандартами.

Мониторинг качества образования осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном, районном, образовательном, и локальном уровнях. Более подробно мы остановимся на следующих:

1. Муниципальный: (слежение за процессами, происходящими в городе, районе – при этом воспитательно-образовательные процессы и явления могут отличаться как по характеру, так и по руководящему воздействию).

2. Районный: (слежение за процессами, происходящими в городе, районе – при этом воспитательно-образовательные процессы и явления могут отличаться как по характеру, так и по руководящему воздействию).

3. МДОУ: (конкретное учреждение - это слежение за протекающими процессами в целом в ДОУ).

4. Локальный: (процессы, происходящие в конкретной группе или подразделении ДОУ).

Концепция мониторинга качества образования в детском саду²¹.

Общие положения:

Мониторинг качества образования в ДОУ – это часть системы мониторинга в целом. Мониторинг качества образования проводится по единой для ДОУ (района, региона и. т.д.) программе, с одинаковыми объектами контроля, методиками, одними и теми же принципами контроля. Для обеспечения эффек-

²⁰ Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000, С. 34-35.

²¹ Ксендзова, Г.Ф. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении в условиях рыночной экономики. // Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – Якутск, 2011. - 160 с.



тивной деятельности образовательного учреждения в современных условиях требуется компетентный в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом коллектив.

Полученные в процессе мониторинга данные анализируются и на их основе разрабатывается стратегия работы ДООУ по повышению качества образования. Правовой статус мониторинга качества образования ДООУ устанавливается нормативно-правовыми документами, принятыми на уровне страны, города, района, локальных актов. Общая организация и координация проведения мониторинга качества образования реализуется заведующей ДООУ.

Руководство ДООУ должно определять, обеспечивать и поддерживать в соответствующем состоянии инфраструктуру учреждения: рабочее пространство, предметно-развивающую среду, технические и программно-методические средства. Постоянное измерение процессов происходящих в ДООУ и контроль осуществляются с учетом требований, цели и реализуемых задач.

Мониторинг качества образования ДООУ осуществляется по двум направлениям:

- по всему ДООУ в целом (воспитательной, социальной и санитарно-гигиенической сфер и показателей здоровья);
- по отдельным компонентам, включенным в процесс ДООУ.

Система менеджмента качества образовательного учреждения определяется политикой руководителя. Политика – это общие намерения и направления деятельности организации в области качества, официально сформулированные руководством²². Политика ДООУ в области качества образования направлена на:

- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту;
- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса требованиям и ожиданиям родителей;

²² Астанина, Л.А. Построение СМК образовательного учреждения/ Л.А. Астанина. Новосибирск, НГУ, 2007, С. 2.



- непрерывное улучшение методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса;

- налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями общественными организациями, университетом, Городским центром образования и здоровья и т.д.;

- создание имиджа ДОО, обеспечивающие конкурентные преимущества.

Цель мониторинга качества образования: оценка, прогноз и предупреждение негативных изменений в работе педагогического коллектива МДОУ.

Цель должна быть:

- конкретной и измеряемой;
- обеспечивающей возможность сравнения результатов деятельности, достижимой, гибкой и иметь пространство для внесения изменений;

- сопоставимой с целью подразделений и поддерживаться коллективом;

Суть мониторинга качества образования заключается в следующем:

- отслеживание процессов происходящих в работе МДОУ
- частота и время отслеживания параметров воспитательно-образовательного процесса

- принятие мер и решений, разработка стратегии работы МДОУ по полученным данным в ходе мониторинга.

Задачи менеджмента качества образования:

1. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Целенаправленное воздействие на деятельность сотрудников учреждения посредством стимулирования.

3. Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.



4. Внедрение механизма внутреннего аудита, через определенные интервалы времени.

Алгоритм проведения внутреннего аудита процедуры системы менеджмента качества:

- приказ (цель, сроки, этапы, ответственный, организация работ по СМК)
- документация СМК, информационные данные, группа аудиторов
- изучение документов, проведение проверки и оформление результатов
- оценка результативности и предложения по совершенствованию процесса

5. Обмен опытом с другими педагогическими коллективами МДОУ, методическим обеспечением и инновационными технологиями в области мониторинга качества образования.

6. Создание информационной базы по обмену данными мониторинга.

7. Постоянное повышение результативности работы и соответствие требованиям менеджмента качества.

8. Разработка модели выпускника и определения уровня готовности к обучению в школе.

9. Повышение квалификации сотрудников МДОУ и разработка модели личности воспитателя.

10. Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями (родителями и детьми) воспитательно-образовательных услуг.

Ответственность за выполнение задач по реализации системы менеджмента качества несет руководитель образовательного учреждения, руководители структурных подразделений и работчики образовательных проектов.

Реализация этого алгоритма позволила конкретизировать систему менеджмента качества дошкольного образования, предложенную Г.Ф.Ксендзовой.

Данная система способствуют улучшению деятельности в области менеджмента качества. Итогом оценивания работы яв-



ляется результативность, эффективность и дальнейшее развитие образовательного учреждения. Система будет полезной и для китайского дошкольного образования.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволили выработать рекомендации по подготовке работников дошкольного образования к организации менеджмента качества дошкольного образования.

Работник дошкольного образования должен

знать: основные понятия, направления менеджмента и маркетинга в системе управления персоналом социальной организации; основы научного управления дошкольным учреждением; международный опыт развития дошкольного образования и организации менеджмента качества в нем; федеральные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области дошкольного и начального общего образования: законодательные и подзаконные акты РФ, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; основы организации методической и научно-методической деятельности в сфере дошкольного и предшкольного образования; теорию системного и гуманитарного подходов к проведению экспертизы в дошкольном образовании; источники финансирования ДООУ, экономические методы управления ДООУ, организационные условия оказания платных образовательных услуг.

уметь: осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса; проводить психолого-педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий; выполнять маркетинговые исследования с целью сохранения деятельности образовательного учреждения; применять знание теории управления при анализе незнакомых управленческих ситуаций.

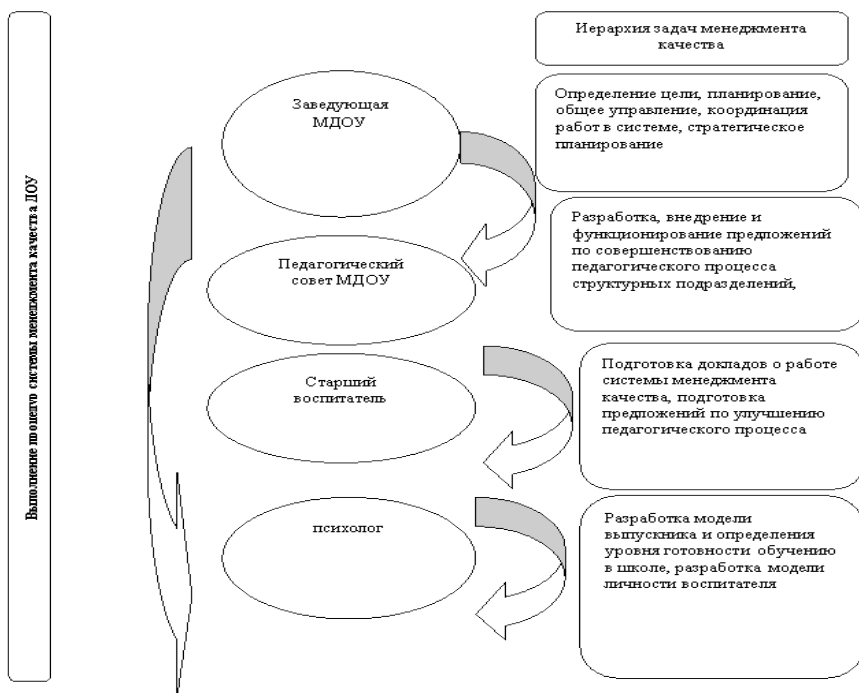


Схема 1. Функционирование системы менеджмента качества дошкольного образования

владеть: управленческой терминологией; современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения; навыком использования оборотов деловой речи.

Задание

В чём заключается менеджмент качества дошкольного образования? Какова его технология?



Выводы

Дошкольное воспитание в Китае осуществляется совместными усилиями всего общества в разных формах и по разным каналам. Помимо административных органов просвещения разных ступеней, государство поощряет предприятия, производственные и общественные организации, а также отдельные лица на открытие детских садов согласно соответствующим правилам.

Китайцы живут в постоянной конкуренции, они ощущают ее давление с раннего детства. После обеда наступает время сна — с 12.00 до 14.30. Рабочий день в детском саду заканчивается в 17 часов. Но большая часть детишек остается на дополнительные занятия, «кружки», которые организуются за отдельную плату. Среди этих занятий – рисование, китайская гимнастика, катание на роликовых коньках, балльные танцы. Оплата за эти занятия составляет от 60 до 300 юаней КНР в месяц (примерно от 240 до 1 200 рублей). Ежемесячная же плата за содержание ребенка в государственном дошкольном учреждении составляет 730 юаней в месяц (приблизительно 3 000 руб.). В целом, китайский детский сад — это не только полезные занятия, хорошее питание и игры, преимущественно, в помещении. Это еще и чрезмерно строгая дисциплина, уважение к старшим, стремление каждого родителя сделать своего ребенка самым лучшим, умным и образованным практически любой ценой

Технология научно-методического сопровождения дошкольного образования в Китае реализуется в специальной Программе. Программа состоит из пяти разделов: Здоровье (укрепление здоровья, воспитание основ (правила и привычки) здорового образа жизни); Речь (повышение коммуникативной активности, развитие речевых способностей); Социальные навыки (развитие самолюбия, уверенности в себе, умения заботиться о других и устанавливать с ними доброжелательные отношения, содействие развитию личности в целом); Научные интересы



(стимулирование любознательности и стремления к получению знаний, развитие способности к познанию); Искусство (формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное).

Принципы построения развивающей среды – всесторонность, участие, изменяемость.

Под средой детского сада понимается совокупность материальных и нематериальных условий для физического и психического развития, поэтому среда должна иметь несколько направлений. Деятельность (целесообразное построение среды способствует формированию желательного поведения детей; главная задача ДОУ состоит в том, чтобы сформировать у детей полезные привычки.

Познание, содержание или результаты развития демонстрируются с помощью рисунков, и среда, как учебник, дает и знание, и способ учения. Так, в уголке художественно – творческой деятельности показывается последовательность изготовления поделок, что способствует развитию самостоятельности детей.

Социализация проявляется в том, что в процессе обсуждения варианта создания среды и ее воплощения дети общаются со взрослыми и с другими детьми. Этот процесс развивает коммуникативные способности, формирует стремление к сотрудничеству, коллективизм, помогает самостоятельно овладеть социальными нормами.

Здоровье. Предлагаемые пособия должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, стимулировать развитие чувств, самостоятельной двигательной активности и обеспечить комфорт каждому ребенку.

Зрение. Воспитатель должен создавать такую среду, чтобы ее цвет, образность и рациональность способствовали развитию эстетического вкуса.

Культура Предметная среда должна отражать и национальные традиции, и особенности самого детского сада.

Формирование эстетических чувств, воспитание эмоциональной отзывчивости и желания создавать прекрасное



Важную роль в этой программе играют этнопедагогические традиции.

Проведённое исследование позволяет установить некоторую совокупность связей, составляющие содержание дидактических моделей в изучаемом процессе преемственности. Ими являются:

- взаимозависимость всех элементов процесса преемственности (цель, содержание, методы, средства, организационные формы);

- зависимость осуществления преемственности от организации разных видов деятельности детей;

- зависимость реализации преемственности от использования разнообразных дидактических игр в учебно-воспитательной работе;

- зависимость обеспечения преемственности от уровня понимания сущности понятия преемственности и учёта возрастных психологических особенностей детей при переходе из детского сада в школу;

- зависимость эффективности преемственности от реализации системы взаимодействия детского сада и школы, от профессиональной подготовки специалистов.

Главным качеством китайского менеджера является виртуозное мастерство, вырабатываемое многолетними и методическими упражнениями. Именно таков общий идеал человеческой практики в китайской цивилизации.

Другой гранью является неискоренимая подозрительность руководства по отношению к рядовым работникам и почти маниакальное стремление контролировать каждый шаг подчиненных. Это почти маниакальное стремление обеспечить полный контроль над деятельностью предприятия выдает все ту же глубинную неуверенность в будущем, которая проявляется в привычке китайцев оценивать жизненный успех деньгами и притом откладывать как можно больше на черный день.

В результате развития менеджмента в Китае усилился лично ориентированный подход к организации дошкольного образования.



Управление процессами образования, развития детей и творческой деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования. Разрабатывая мониторинг качества образования целесообразно использовать как научный потенциал, так практические наработки образовательных учреждений

Мониторинг качества образования в ДОУ – это часть системы мониторинга в целом. Мониторинг качества образования проводится по единой для ДОУ (района, региона и т.д.) программе, с одинаковыми объектами контроля, методиками, одними и теми же принципами контроля. Для обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения в современных условиях требуется компетентный в соответствии с полученным образованием, подготовкой, навыками и опытом коллектив.

Полученные в процессе мониторинга данные анализируются и на их основе разрабатывается стратегия работы ДОУ по повышению качества образования. Правовой статус мониторинга качества образования ДОУ устанавливается нормативно-правовыми документами, принятыми на уровне страны, города, района, локальных актов. Общая организация и координация проведения мониторинга качества образования реализуется заведующей ДОУ.

Руководство ДОУ должно определять, обеспечивать и поддерживать в соответствующем состоянии инфраструктуру учреждения: рабочее пространство, предметно-развивающую среду, технические и программно-методические средства. Постоянное измерение процессов происходящих в ДОУ и контроль осуществляются с учетом требований, цели и реализуемых задач.

Цель мониторинга качества образования: оценка, прогноз и предупреждение негативных изменений в работе педагогического коллектива МДОУ.

Данная система способствуют улучшению деятельности в области менеджмента качества. Итогом оценивания работы является результативность, эффективность и дальнейшее развитие



образовательного учреждения. Система будет полезной и для китайского дошкольного образования.

Заключение

Начавшаяся в XXI веке модернизация всей жизни страны затронула и систему образования. В настоящее время в Китае создана широкая сеть дошкольных учреждений, в них работают профессионально подготовленные педагоги, помещения хорошо оборудованы и обеспечены комфортным существованием. Содержание образования в Китае – это развитие гигиенических навыков, физическое воспитание, развитие речи, формирование представлений о природе и обществе. Значительное внимание уделяется четкому определению нравственных качеств, которые должны быть сформированы у дошкольников. Китайцы придают большое значение музыкальному воспитанию детей, считая музыкальные способности основой для развития других способностей.

Система образования XXI века и в России, и в Китае мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития. Привычная до недавнего времени унификация дошкольных образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением новых технологий. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

В ходе предпринятого нами исследования решались следующие задачи:



1. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель организации менеджмента в дошкольном образовательном учреждении с учетом политических, экономических, национально-культурных особенностей России и Китая.

2. Опытным-экспериментальным путем определить эффективные пути и организационно-педагогические условия организации менеджмента в дошкольном образовательном учреждении как средства оптимизации управленческой деятельности.

3. Разработать методические рекомендации по организации менеджмента для руководителей образовательных учреждений России и Китая.

В ходе исследования было установлено, что сущность научно-методического сопровождения и в России, и в Китае в отдельных вопросах может быть общей – она состоит в непрерывной профессиональной подготовке и методическом взаимодействии педагогов, в результате которого актуализируется профессиональный потенциал личности педагога. К задачам научно-методического сопровождения педагогической деятельности воспитателей и руководителей ДОУ мы относим: выработку установочных позиций, определение вектора развития научно-методической деятельности; предоставление педагогам ДОУ необходимой информации по основным направлениям развития дошкольного образования, программам, новым педагогическим технологиям; выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в дошкольном образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов; оказание поддержки педагогам и руководителям ДОУ в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов; осуществление редакционно-издательской деятельности; организацию совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.



Анализ социально-исторических и социально-экономических предпосылок развития дошкольного образования позволил констатировать, что отличия китайской и западной систем воспитания заключаются в том, что китайцы в воспитании детей делают акцент на усердии, целеустремленности, стремлении во всем быть лучшим.

В Европе (в том числе и России), США и других передовых странах в вопросах воспитания детей больше внимания уделяется таким понятиям, как личность ребенка, его гармоничное познание мира, детская самооценка.

Сравнительно-сопоставительный анализ позволяет выявить отличие между пониманием сущности личностно-ориентированного подхода в Китае и России. В китайской педагогической науке (Гао Цзя, Дин Цзуи, У Чжунминь, Хуан Чанцзянь, Чан Сумэй, Чжан Лисинь и др.) под личностно-ориентированным подходом понимается устойчивая ориентация в педагогической деятельности, направленная на развитие индивидуальных особенностей и скрытых потенциалов личности. Для реализации данного подхода в китайском образовании рекомендуются следующие технологические средства: дифференцированный метод, игровые методы, интерактивное обучение, и т.д.

В российской педагогике личностно-ориентированный подход – это поиск путей ценностно-смысловых доминант гуманистически ориентированного взаимодействия обучающего и обучающегося, который учитывает самобытность, самоценность и субъектность каждого в педагогическом процессе. Технологические средства для реализации этого подхода, используемые российскими педагогами: динамичность и игра, диагностика и поддержка ситуации развития личности

Обмен научно-методическими рекомендациями по отбору и использованию педагогических подходов в образовании Китая и России будет служить цели расширения сотрудничества в данной области, способствуя модернизации и новому качеству образования двух стран. В качестве условия такого взаимовыгодного обмена видится перевод нормативно-правовых документов,



касающихся вопросов реформирования образования в КНР и России (конец XX – начало XXI вв.), перевод фрагментов газет и журналов для учителей и учащихся, издаваемых в КНР и России, материалов, поясняющих специфику оценивания достижений учащихся, примеров документов учащихся учебных заведений различного уровня; создание подробных русско-китайского и китайско-русского словарей по педагогике.

В результате проведенного исследования было установлено, что эффективность организации менеджмента в дошкольном образовательном учреждении (в России и Китае) будет достаточно высокой, если последовательно учитывать политические, экономические, национально-культурные условия страны (России, Китая); использовать структурно-функциональную модель организации менеджмента в дошкольном образовательном учреждении; интегрировать основные направления управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении; ориентировать организационно-педагогические условия организации менеджмента на осуществление инновационной деятельности, способствующей оптимизации качества образования; оптимизировать стратегию инновационных форм менеджмента в условиях рыночной экономики, обеспечивающего оптимальное функционирование и развитие дошкольного учреждения.





Список использованной литературы

1. Акофф, Р. Искусство решения проблем. - М., 1982. - 80 с.
2. Алехина, И.В., Матяш, Н.В., Симоненко, В.Д. Самоменеджмент в деятельности учителя. // Учебное методическое пособие. – М., 1995. - 100 с.
3. Андреева, В., Стркина, Р.В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе // Дошкольное воспитание. 1991. - № 4. - 33 с.
4. Ангеловски, К. Учителя и инновация: книга для учителя / Пер. с макед. М., 1991. – 159 с.
5. Арбатов, А.Г. Российская национальная идея и внешняя политика. - М., 2001.
6. Асмолов, А.О. О программно-методическом обеспечении дошкольного образования. //Дошкольное воспитание. - 1995. - № 7. - 32 с.
7. Астанина, Л.А. Построение СМК образовательного учреждения/ Л.А. Астанина. Новосибирск, НГУ, 2007. - С. 2.
8. Афанасьев, В.Г. Социальная информация и управление обществом. - М., 1975. 157 с.
9. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. - М., 1996. - 56 с.
10. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982 . -192 с.
11. Бабанский, Ю.К., Поташник, М.М. Оптимизация педагогического процесса. - Киев., 1984.- 185 с.
12. Барнард, Ю.Ч. Организация и управление. - М., 1960. - С 15-18.
13. Белая, К.Ю. 2000 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М., 1997. - 85 с.
14. Беспалько, В.П. Мониторинг качества обучения средство управления образованием. //Мир образования. 1996.- № 2 . - С 31 -31.
15. Богославец, Л.Г. Управление педагогическим процессом инновационного типа. - М., 1999.- С 12-20.
16. Богославец, Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении. М., 1999. - С 20 -25.
17. Богославец, Л.Г. Мотивационное программно-целевое управление дошкольного учреждения в режиме развития. -М., 2001. С. 10-18.
18. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. //Педагогика//. 1997 . № 4. - С 11-17.
19. Борисова, С.П. Современное дошкольное образование за рубежом. – М., 2012.
20. Буре, Р.С., Островская, Л.Ф. Воспитатель и дети. М., 2003.
21. Васильева, С.П., Габышева, Ф.В., Борисов, П.П. и др. Методические рекомендации по реализации содержания образования в образовательных учреждениях РС (Я): г. Якутск 2000. - 25 с.



22. Вазина, К.Я., Петров, Ю.Н. Педагогический менеджмент. - М., 1991. - 268 с.
23. Виханский, О.С., Наумова, А.И. Менеджмент. - М., 1998. - Глава VII. – С. 285 -377.
24. Волобуев, В.П. О соблюдении законодательства в деятельности дошкольного образовательного учреждения, //журнал Управление// 2004. № 6. - 56 с.
25. Волобуева, Л.М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением //журнал Управление. - 2004. - № 1. 8 с.
26. Выготский, Л.С. Педагогическая психология (Под ред. В.В. Давыдова). М., 1991. – С. 15-27.
27. Габдулхаков, В.Ф. О лингводидактике поликультурного образования. // Журнал «Образование и саморазвитие». – 2012. - № 5(33). – С. 89-95.
28. Габдулхаков, В.Ф. Об использовании теории компаративистики при оценке образовательных систем разных стран. // Журнал «Образование и саморазвитие». – 2012. - № 5(33). – С. 221-227.
29. Габдулхаков, В.Ф. О корреляции между уровнем педагогического мастерства учителя и степенью творческой самореализации ученика. // Известия Российской академии образования. – М., 2013. № 2 (26). – С. 106-112.
30. Габдулхаков, В.Ф. Персонификация высшего профессионального образования или игра «на струнах пустоты». // Известия Российской академии образования. – М., 2013. № 3 (27). – С. 87-97
31. Габышева, Ф.В. Профильное обучение: стратегия и тактика. - Якутск, 2002. – С. 10-15.
32. Габышева, Ф.В. Межкультурный диалог в образовании. - Якутск, 2005. – С. 3-8.
33. Ганшин, Г.А. Экономическая реформа в Китае: эволюция и реальные плоды. М., 2003.
34. Гвишнани, Д.М. Организация управления. - М., 1999. -160 с.
35. Герчикова, И.Н. Менеджмент. Учебник. - М., 1997. 495 с.
36. Греева, Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60-80 г.г. // Педагогика 1995. № 5. – С. 15-20.
37. Данилов, Д.А. Основы управления педагогическими системами. -Якутск: Мин.образов., 2000. 80 с.
38. Данилов Д.А. актуальные проблемы управления образованием. Якутск: Бичик, 2003. - 82 с.
39. Делюсин, Л. Китай. Модернизация и демократия // Азия и Африка сегодня. 1997. № 5.
40. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОУ. М., 1997. - С. 5-20.
41. Денякина, Л.М. технология управления образовательным учреждением. Мн., Бизнесо, 2004. - 204 с.



-
42. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе. М., 1987.
 43. Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Учебное пособие. М., 2000. - С 67-90.
 44. Ежкова, Н.С. Теория и практика эмоционально развивающего воспитания и образования детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.07. – М., 2009.
 45. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. - М., 2003. — С. 21-81.
 46. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика 1998. - № 5. - С. 3-8.
 47. Загвязинский, В.И. Педагогическое предвидение. М., 1987. С 5-8.
 48. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь. - М., 1968. 176. - С. 37.
 49. Зверева, В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. - М., 1997. - 319 с.
 50. Зебзеева, В.А. Современная система дошкольного образования в Китае. «Дошкольное образование за рубежом». Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «История, современность». [http:// www. chinastudy. ru/articles/ item/id/33](http://www.chinastudy.ru/articles/item/id/33) Русско-китайский фонд развития культуры и образования
 51. Кальней, В.А., Шишов, С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». //Методическое пособие для учителя. – М., 1999. - 86 с.
 52. Князева, О.Л. и др. Перспективная модель организации деятельности ДОУ. - М., 1998. – С. 20-35.
 53. Кожанова, М.Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2007. - 40 с.
 54. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. - Ч. 1, 2004. С 6-81.
 55. Колосова Е.Н. Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений РС (Я). Якутск, 2003. – С. 5-10.
 56. Конаржевский, Ю.А. Совершенствование функций управления. М., 1989 г. – С. 10-35.
 57. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии. - М., 1972.- 255с.
 58. Крыжко, В.В., Павлюгенов, Е.М. Психология в практике менеджера образования. СПб., 2001. - 304 с.
 59. Кричевский, Р.Л. Если вы руководитель. (элементы менеджмента в повседневной работе). М., 1994. – С. 5-28.
 60. Ксендзова, Г.Ф. Менеджмент и маркетинг в ДОУ. Теория. Практика. - Якутск, 2003. – С. 5-30.
-



61. Ксендзова, Г.Ф. Организация менеджмента в дошкольном образовательном учреждении в условиях рыночной экономики. // Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – Якутск, 2011. - 160 с.
62. Ксендзова, Г.Ф. Центр развития ребенка «Алёнушка». - Якутск, 2003.
63. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы. - М., 1993. - С 19-23.
64. Лазарев, В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи. // Педагогика, 1995. - № 5. - С 12-15.
65. Майер, Р. Программа развития ДООУ. ТЦ Сфера, 2004. – С. 10-25.
66. Мейо Элтон. Социальные проблемы индустриального общества. М., 1945. - С 3-5.
67. Лю Вэньцюань. Педагогические подходы к организации образования в России и Китае (сравнительный анализ): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Иркутск, 2012. - 23 с.
68. Максимова, О.О. Конституционно-правовой статус главы государства в Китае (история и современность). Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2012. – 31 с.
69. Маркова, В.Д. Программа развития ДООУ., М. 2002. – С. 15-35.
70. Марченко, И.П. Какой руководитель нам нужен. М., 1995. – С. 10-18.
71. Маркова, В.Д. Маркетинг услуг М.,1996. - С. 28-40.
72. Матрос, Д.Ш., Мельникова, Н.Н., Полев, Д.М. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2003. 128 с.
73. Масару, И. После трех уже поздно. - М., 1991.
74. Маслоу, А., Макгрегор, Д. Мотивация и личность. М., 1954. - С 37-40.
75. Машкина, О.А. Китайский вызов: перспективы инновационного развития и возможности образования / Природа и общество: на пороге метаморфоз. Серия «Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России». Под ред. Кульпина-Губайдуллина Э.С. Вып. XXXIV. - М.: «ИАЦ Энергия», 2010. - С. 225-237.
76. Мэн Сяюань. Дошкольное образование в Китае и России. // Образование и саморазвитие. - № 1(39). - 2014. – С. 231-234.
77. Мэн Сяюань. Монтессори-образование в Китае // Теория и практика развития творческой одаренности учащихся: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. - Казань: Казанский федеральный университет, 2013.- С. 55-57.
78. Мэн Сяюань. О дошкольном образовании в Китае // Педагогическое образование: традиции и инновации: материалы Всероссийского студенческого форума, посвященного 200-летию педагогического образования в Поволжье (Казань, 3-5 октября 2012 года) /науч. ред. Л.Р.Фарутдинова - Казань: Казан.ун-т, 2012. - С. 34-35.
79. Мэн Сяюань. Образовательные стандарты Китая // Развитие творческих способностей учащихся в контексте реализации федеральных государст-



-
- венных образовательных стандартов нового поколения: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2012. – С. 41-43.
80. Мэн Сяоюань. Дошкольное образование в Китае // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 29 мая 2013 года. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2013. - С. 141-143.
81. Мескон, М., Альберт, М., Хеллоури, Ф. Основы менеджмента. - М., 1997. - 808 с.
82. Миняева, Н.М. Взгляд на самообразовательную деятельность студента в аспекте новых образовательных стандартов. Инноватика и аксиология в университетском образовании. –http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf8/s21.pdf.
83. Михайлушкин, А.И., Шимко, П.Д. Международная экономика: Учебник. - М., 2004.
84. Моисеев, А.И., Моисеева, О.М. Заместитель директора школы по научной работе: Методическое пособие. - М., 1996. - С 21-25.
85. Назаров, Ю.А. Основы менеджмента: Курс лекций. Волгоград, 1997. - 128 с.
86. Нартов, Н.А. Геополитика: Учебник. М., 2002.
87. Оконешников, А.П. «Концепция дошкольного образования РС (Я). - Якутск, 2000.- С 5-10.
88. Основы внутришкольного управления (Под ред. П.В. Худоминского). - М., -1987. 168 с.
89. Основы менеджмента (Под ред. Лебедева О.Т., Коньковский А.Р.). - Спб., 1998. -192 с.
90. Основы педагогического мастерства (Под ред. И.А. Зязюна). - М., - 1989. - 302 с.
91. Парамонова, Л.А., Протасова, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. - М., 2001.
92. Педагогика и народное образование за рубежом. - М., 1990.
93. Песоцкая, Е.В. Маркетинг услуг. - Спб, 2000. – С. 17-20.
94. Петровский, В.С. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1993.- С 10-31.
95. Пидкасистый, П.И. Теоретико-экспериментальное исследование. - М., 1980. - 240 с.
96. Писарев, А. "Два берега Китая" и интересы России // Proet Contra. 2003. Т. 3. № 1.
97. Подласый, И.П. Педагогика: В 2 кн. - М., 1999. – С. 75-80.
98. Поздняк, И.В., Ляшенко, Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М., 1999. - 15 с.
-



-
99. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением/ Л.В. Поздняк // Управление дошкольным образовательным учреждением. - М.: «Творческий центр Сфера», 2006, № 3 (29), С. 8.
 100. Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании/ В.М. Полонский. - М., 1995. - С. 20.
 101. Попов, Г.Х. Проблемы теории управления. - М., 1970. - 129 с.
 102. Попов, Г.Х. Организация процесса управления. - М., 1975. - с 18-27.
 103. Попов, Г.Х. Проблемы теории управления. - М., 1970. - 129 с.
 104. Портяков, В.Я., Сюй Минь. Экономические реформы в СССР / России и Китае: Проблемы сопоставления и взаимовлияния // Восток. - 2002. - № 5.
 105. Поташник, М.М. Управление развитием образовательного учреждения. // Педагогика. - 1995. - № 2. - С. 20 - 25.
 106. Поташник, М.М. Программа развития образования. // Народное образование. - 2000. - № 1. - С. 19-23.
 107. Поташник, М.М. Управление качеством образования в школе. // Мир образования, 1996. - № 7. - С. 61-66.
 108. Поташник, М.М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 34-35.
 109. Потеев, М.И. Основы менеджмента в сфере образования: Учебное пособие. - Спб., 1994. - 134 с.
 110. Потеев, М.И. Основы менеджмента в сфере образования. //Учебное пособие. - Спб., 1994. - 134 с.
 111. Розенвич, С. Рисуночный тест «Деловые ситуации». - М., 1996. -153 с.
 112. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - М., 1946. - 604 с.
 113. Руководство педагогическим коллективом: Модели и методы (Под ред. В.С. Лазарева. - М., 1995. - 158 с.
 114. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент. М., 1995, - 206с.
 115. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебник. - М., 2002. - 572 с.
 116. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М., 1999. - С. 10.-45.
 117. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М., 2000.
 118. Сорокова, М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. - М., 1998.
 119. Стеркина, Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения. // Дошкольное образование. - 1996. - № 6. - 2 с.
 120. Стеркина, Р.Б. Основные направления нормативно-правовой базы системы дошкольного образования // Дошкольное образование. - 1991. - № 8. - 2 с.
-



-
121. Стеркина, Р.Б. Стратегия разработки госстандарта дошкольного образования в РФ // Дошкольное образование. - 1994. - № 11. - 2 с.
 122. Стрыгин, А.В. Мировая экономика: Учебник. М., 2001.
 123. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы. - М., 1982. - 206 с.
 124. Степанов, С.Ю. Рефлекторная практика творческого развития человека и организаций. М., 2000. - С 12-18.
 125. Сяоган, Хэ. Становление и развитие системы высшего профессионально-технического образования в Китае (1980 - начало 2000 г.). // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2004. - 22 с.
 126. Татченко, К.В. Тенденции экономического взаимодействия России и Китая на примере сопредельных территорий: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 - мировая экономика. - М., 2008. - 22 с.
 127. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой (опыт педагогического менеджмента). - М., 1995.-204 с.
 128. Третьяков, П.И., Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2001. - 85 с.
 129. Третьяков, П.И., Шамова, Т.И. Управление развитием инновационного процесса. - М., 1995. – С. 204-206.
 130. Третьяков, П.И. Управление по результатам. - М., 1997. - С. 18-32.
 131. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2001, С. 290.
 132. Управление развитием школы: Пособие для руководителей 04 (Под ред. М.М. Поташника., В.С. Лазарева. - М., 1995. - 464 с.
 133. Управление качеством образования (Под ред. М.М. Поташника. - М., 2000. - 441 с.
 134. Файоль, А., Тейлор, Ф. Управление это наука и искусство. - М., - 1992. - С. 22-80.
 135. Фалюшина, Л.И. Организация менеджмента и маркетинга в ДООУ. - М., 2005. – С. 20-25.
 136. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2001. – С. 60-65; С. 96-98.
 137. Фань Ган. Реформы по нарастающей и "двухколейный переход": осмысление опыта Китая // Проблемы Дальнего Востока. - 2005. - № 3. – С. 45-56.
 138. Хасбулатов, Р.И. Мировая экономика. В 2-х тт. Т. 2. - М., 2001.
 139. Чэнь Чжаомин. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Чита, 2011. - 25 с.
-



-
140. Чжун Хуа. Преимущество дидактических моделей дошкольного и начального школьного образования в РФ и КНР. // Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 1998. – 22 с.
 141. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. - М., 1990. - 208 с.
 142. Шамова, Т.И., Третьяков, П.И., Хамутин, Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001. - 320 с.
 143. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Исследовательский подход в управлении школой. // Педагогика. - 1984.- № 9. - С 42-45 .
 144. Шамова, Т.И. Менеджмент в управлении школой. - М., 1995. - 223 с.
 145. Шамова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. - М., 1999. - С. 48-54.
 146. Шевченко, И.Ю. Современные тенденции в системе образования Китая и России как перспектива межгосударственного сотрудничества. Южно-Российский государственный технический университет. - Новочеркасский политехнический институт, 2010.
 147. Шекшня, С.В. Управление персоналом современной организации. - М., 1996. - 273 с.
 148. Шенель, В.М. Человековедческая компетентность менеджера: Управленческая антропология. М., 2000. – С. 75-81.
 149. Шилова, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шилова, В.А. Кальней. - М., 1998. - С. 78.
 150. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 2000. - 320 с.
 151. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Школа: мониторинг качества образования. М., 2000. - 320 с.
 152. Цзян Сюхун. Сравнительный анализ систем музыкального воспитания в дошкольных образовательных России и Китая. – М., 2001.
 153. Цао Ян. Этнопедагогические традиции и их использование в образовательной практике Китая. // Дис. ... кандидата педагогических наук. – М., 2004. - 149 с.
 154. Цзян Сяоянь. Основные тенденции модернизации систем профессионального образования в Китае и России: (сравнительный анализ): автореф. дис. ... канд. пед. наук: специальность 13.00.01. – М., 2012.
 155. Эксперимент в школе: Организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М., 1991. - 213 с.
 156. Энджел, Дж., Блэкуэлл, Р.Д., Минлард, П.У. Поведение потребителей. СПб., 1999. - С. 34-39.
 157. Якокка, Ли. Карьера менеджера. - М., 1996. – С. 22-30.
 158. Янбург, Е.А. Это «скучная» наука управления. М., Новая школа, 1992.- 243с.
 159. Янг С. Системное управление организаций. - М., 1972. – С. 21-27.
 160. Copyright © 1998 - 2014 "profile-edu" All Rights Reserved
 161. <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2718.html>
-



-
162. <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2718.html>
 163. <http://www.yastudent.ru/articles/2/0/2718.html> 2.
 164. <http://www.rcdm.ru/?p=3932> <http://www.rcdm.ru/?p=3932> 3.
 165. <http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm>
 166. <http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm>
 167. <http://chinarussia.narod.ru/obrazovanie.htm> 4.
 168. <http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>
 169. <http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>
 170. <http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>
 171. <http://infosys.chinacentre.ru/?id=40>
 172. <http://www.dp.ru/?ArticleID=ba0ff70a-85df-41d8-87e7-62a51f729da4>
 173. <http://www.hrm.ru/db/hrm/FCB4CE50641C6D52C32570370026A3CE/category.html>



Учебно-методическое пособие

Габдулхаков Валерьян Фаритович
Мэн Сяоань

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ И РОССИИ

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Усл. печ. л. 10,8. Уч.-изд. л. 10,0.
Тираж 500 экз.