

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и финансов

Кафедра экономической теории

Методическая разработка
по дисциплине **«История экономических учений»**
для проведения семинарских занятий,
самостоятельной и индивидуальных работ студентов, обучающихся
по направлению 080100.62 «Экономика»

Казань 2012

Составители: к.э.н., доц. Кабашева И.А.
к.э.н., ст. преп. Зульфикарова Л.Ф.

Рецензенты: к.э.н., доц. Мингатин М.Г.
ст. преп. Орлова О.А.

Обсуждена на заседании кафедры экономической теории, протокол № 7 от
23 мая 2012 года/

Утверждена Учебно-методической комиссией института, протокол № 7 от
2 июля 2012 года.

Содержание

Введение		4
Раздел 1	Задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	6
Тема 1.	Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли	6
Тема 2.	Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы	8
Тема 3.	Классическая школа политической экономии	10
Тема 4.	Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	14
Тема 5.	Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм	17
Тема 6.	Институциональная эволюция и неoinституционализм	21
Тема 7.	Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Вите	24
Тема 8.	Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли	27
Тема 9.	Развитие экономико-математической школы России	30
Раздел 2	Задания для индивидуальной работы студентов	34

Введение

Целью данной методической разработки является углубление и систематизация знаний об эволюции экономической мысли, ее фундаментальных доктрин и концепций, а также формирование у студентов научного видения направлений и стадий общественного прогресса.

Данная методическая разработка предназначена для системного изучения дисциплины «История экономических учений» студентами, обучающимися по направлению «Экономика» и состоит из следующих разделов:

1. Задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.
2. Задания для индивидуальной работы студентов.

Методическая разработка в первом разделе включает по каждой теме: вопросы для обсуждения, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы.

Семинарские занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся с целью изучения и освоения студентами теоретических вопросов, связанных с периодизацией и прогрессом экономических концепций и доктрин. Уровень освоения студентами теоретического материала проверяется посредством устного и письменного опроса по основным вопросам темы.

Вопросы для обсуждения и контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских занятиях.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время, ответы на которые, служат критерием самооценки качества усвоения теоретического материала и выборочно проверяются преподавателем на семинарских занятиях.

Одновременно с этим в данной методической разработке во втором разделе отражена детализация проведения самостоятельных (индивидуальных) занятий, на которые выносятся ключевые и наиболее сложные в самостоятельном освоении темы. Структура индивидуальных занятий в данном пособии представлена

тематической разбивкой, формой проведения, формами контроля и списком рекомендуемой литературы. При этом каждое индивидуальное занятие содержит детальное описание предварительной самостоятельной работы студента. Требования к оформлению презентаций изложены в конце данной методической разработки.

Основная часть

Раздел 1 Задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, метод и задачи дисциплины «История экономических учений».
2. Методология экономической науки: постановка проблемы.
3. Экономическая мысль Древнего Востока и Средневековья.
4. Экономические нормы в христианском вероучении.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается необходимость изучения и структура дисциплины «История экономических учений»?
2. Что такое «научный метод»?
3. Как определяется история науки, по мнению Т. Куна?
4. Что означает «научная революция» в терминологии Т. Куна?
5. В чем заключается парадигма науки?
6. В чем заключаются проблемы научной методологии?
7. Что означает принцип фальсифицируемости научной теории?
8. Что подразумевает и в чем выражается «формализация» экономической науки?
9. Что означает концепция «гносеологического анархизма» П. Фейерабенда?
10. Что такое экономика и хрематистика по Аристотелю?
11. Какие формы стоимости рассматриваются в работах Аристотеля?
12. В чем заключаются размышления Платона об идеальном государстве?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите особенности основных методологических принципов.
2. Раскройте размышления о рабстве, натуральном хозяйстве, ремесле, торговли и земледелии в трактате Ксенофонта «Домострой».
3. Раскройте сущность размышлений К. Поппер о не способности науки окончательно что-либо доказать.
4. Назовите специфические особенности экономической мысли Древнего Востока и Средневековья в трудах Ф. Аквинского и Ибн-Хальдуна.
5. Поясните, как интерпретируются идеи труда и представление о деньгах в христианском вероучении.
6. Объясните, в чем специфика экономической мысли Древнего мира.
7. Назовите, в чем трудности фальсификационистской доктрины.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – введение, С.19-42
2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.23-68
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 22-42
4. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.9-34
5. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С.11-20
6. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – С.12-70
7. Эрроу К. Развитие экономической теории с 1940 года: взгляд очевидца/К.Эрроу//Вопросы экономики.-2010.-№ 4.-С. 4-23

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии и исторические этапы ее развития.
2. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Франция – Ж.Б. Кольбер, Англия – Т. Мен.
3. Меркантилизм в России. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве».
4. Экономические воззрения У. Петти.
5. Физиократическая теория богатства в трудах Ф. Кенэ.

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется изучение внутренних экономических связей капиталистического производства представителями классической школы политической экономии?
2. Какую смысловую нагрузку несет понятие «политическая экономия»?
3. Что относится к методологическим особенностям возникновения классической школы политической экономии?
4. В чем заключается меркантилистская концепция денег и богатства в трудах Т. Мена?
5. Что означает невещественное богатство и царский интерес в работе И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве»?
6. В чем заключаются взгляды И.Т. Посошкова на деньги, купечество и торговлю?
7. Какие меркантилистические идеи надзора над торговлей высказывал И.Т. Посошков?
8. Как разрешается вопрос рациональной организации ремесел у И.Т. Посошкова?

9. Что означает равновесие и пропорциональные цены в объяснении П. Л. Буагильбера?
10. В чем заключается экономическая политика физиократов?
11. Почему «Экономическая таблица» Ф. Кенэ является зарождением теории воспроизводства?
12. В чем проявляется дуализм трактовки «чистого продукта» Ф. Кенэ?

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Перечислите отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма.
3. Назовите отличия доктрины денежного и торгового баланса в меркантилизме.
4. Выделите протекционистские меры в сфере промышленности и внешней торговли в экономическом учении Ж.Б. Кольбера.
5. Определите главные причины скудости государства и большие стороны российского крестьянства в размышлениях И.Т. Посошкова.
6. Назовите специфику трактовки заработной платы, прибыли и ренты в работах У. Пети.
7. Назовите отличительные особенности французской школы политической экономии в трудах П.Л. Буагильбера.
8. Охарактеризуйте экономические воззрения Ф. Кенэ.
9. Охарактеризуйте теоретические теоремы и практические реформы А. Тюрго.
10. Назовите особенности производства денег по проекту Джона Ло.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С.57-70

2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.69-135
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 258-272
4. Сажина М.А. История экономических учений: учебное пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.22-34
5. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 21-56
6. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.-С.15-44
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – С.62-71

Тема 3. Классическая школа политической экономии (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Методология А. Смита.
2. Теория стоимости, денег и капитала в трактовке А. Смита. Догма А. Смита.
3. Методология и теория земельной ренты в трудах Д. Рикардо.
4. Динамическая модель распределения доходов, стоимость и деньги в научном творчестве Д. Рикардо.
5. Трудовая теория стоимости, прибыль и рента в экономическом учении К. Маркса.
6. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и тенденции капиталистического накопления.

Контрольные вопросы

1. Каковы характерные черты классической школы политической экономии?

2. Какие факторы способствуют росту национального богатства, по мнению А. Смита?
3. Что означает двойственный подход А. Смита к образованию стоимости (цены)?
4. Что подразумевает А. Смит под действием «невидимой руки»?
5. Что означает естественная и рыночная цена товара в рассуждениях А. Смита?
6. Как излагается теория ренты в трудах Д. Рикардо?
7. В чем заключаются исторические предпосылки возникновения учения Д. Рикардо?
8. В чем заключался проект системы бумажноденежного обращения Д. Рикардо?
9. В чем различие взглядов А. Смита и Д. Рикардо на цели и задачи политической экономии?
10. Теория трех факторов производства Ж.Б. Сэя. Закон рынков Ж.Б. Сэя.
11. Направления реформирования капитализма в творчестве Дж. С. Милля.
12. Радикальная критика капитализма – С. Сисмонди и его теория «третьих лиц».
13. Принцип историзма и методология К. Маркса.
14. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений.
15. Какие выводы можно сделать из «Закона Сэя»?
16. В чем выражается эклектизм Дж. С. Милля?
17. В чем заключается трактовка категории «капитал» и «прибыль» в работах Дж. С. Милля?
18. В чем заключается теория недопотребления С. Сисмонди?
19. Что означает экономический романтизм С. Сисмонди?
20. Что означает понятие капиталистической эксплуатации общества по К. Марксу?

21. Что означает двойственный характер труда по К. Марксу?

22. В чем выражаются противоречия капитализма, по мнению К. Маркса?

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте принципы либерализма и экономической свободы в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

2. Охарактеризуйте роль и функции государства в экономической жизни, по мнению А. Смита.

3. Обоснуйте сущность экономической политики и правил налогообложения А. Смита.

4. Охарактеризуйте основные положения теории ренты Д. Рикардо.

5. Раскройте сущность главной задачи политэкономии в методологии Д. Рикардо.

6. Назовите основные принципы образования и динамики доходов, по мнению Д. Рикардо.

7. Перечислите особенности завершающего этапа в развитии английской классической школы.

8. Охарактеризуйте теоретико-методологический вклад Дж. С. Милля в развитие основ политической экономии.

9. Сформулируйте отличительные особенности теории ценности (стоимости), выдвинутой Ж.Б. Сэем от трудовой теории стоимости А. Смита и Д. Рикардо.

10. Обоснуйте «теорию рабочего фонда» и прожиточного минимума в интерпретации Дж. С. Милля.

11. Определите по какой причине Сисмонди и Мальтус критиковали «Закон Сэя»?

12. Сформулируйте, какие теоретические идеи Дж. С. Милля и Ж.Б. Сэя могли послужить отправной базой для формирования исходных положений неоклассической школы.

13. Охарактеризуйте основные постулаты «теории третьих лиц» С. Сисмонди.

14. Раскройте сущность теоретических положений П. Прудона о стоимости.

15. Назовите исторические условия возникновения экономического учения К. Маркса.

16. Раскройте сущность определения капиталистической эксплуатации общества, по мнению К. Маркса.

Рекомендуемая литература

1. Антология экономической классики. В. Петти. А. Смит. Д. Рикардо. - М.: ЭКОНОМ, 1993. - 475с.

2. Абалкин Л. Марксово наследие и современная экономическая наука // Вопросы экономики. – 2005. - №1. – С.87-132

3. Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал»: из девятнадцатого в двадцать первый век // Вопросы экономики. – 2007. - №8. – С.72-81

4. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С.71-104,с.137-150

5. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.136-185, с.209-248

6. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С 273-292,с.302-312

7. Гутов Д. Марксистско-ленинская эстетика в посткоммунистическую эпоху // Свободная мысль. – 2007. - №2. – С.125-141

8. Клюкин П. Ревизия неорикардianской теории ценности и распределения: новые свидетельства и новые горизонты // Вопросы экономики. – 2007. - №5. – С.117-137

9. Прудон П.Ж. Что такое собственность? Или Исследование о принципе права и власти. – М.: Республика, 1998. – 367 с.

10. Нуреев Р. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Вопросы экономики. – 2007. - №8. – С.87-103
11. Сажина М.А. История экономических учений: учебное пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.39-55
12. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 58-135
13. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.-С.47-124
14. Тарануха Ю.В. Экономическая природа и сущность конкуренции/Ю.В.Тарануха//Маркетинг в России и за рубежом.-2011.-№1.-С.4-17
15. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.104-140

Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и методологические принципы маржинализма.
2. Теоретические воззрения представителей австрийской школы маржинализма: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.
3. Лозаннская школа маржинализма - Л. Вальрас. Оптимум В. Парето.
4. Двухкритериальная сущность стоимости товаров, взаимосвязь теории полезности и спроса с теорией издержек и предложения в экономическом учении А. Маршалла.
5. Концепция предельной производительности факторов производства в трудах Дж. Б. Кларка.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается методология маржинализма?
2. Что означает психологизация экономического анализа?

3. Чем определяется предельная полезность блага, по мнению К. Менгера?
4. В чем заключается концепция ценообразования Е. Бем-Баверка?
5. В чем сущность «закона Визера» и основные выводы из него?
6. В чем заключаются функции государства, по мнению Л. Вальраса?
7. В чем состоит практическая значимость оптимума Парето?
8. Как функционирует механизм рыночного образования цен, по мнению А. Маршалла?
9. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?
10. В чем специфика наемного рабочего как рационального субъекта в трактовке А. Маршалла?
11. В чем сущность концепции национального дохода в учении А. Пигу?
12. Какие меры, согласно теории А. Пигу, способствуют увеличению общественного благосостояния?
13. Что означает предельный продукт в трактовке Дж. Б. Кларка?

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику этапов развития маржинализма.
2. Охарактеризуйте вклад предшественников маржинализма: законы Г. Госсена, понятие экономического равновесия А. Курно, законы предельного анализа в экономической системе Г. Тюнена.
3. Обоснуйте, в чем, по вашему мнению, заслуга создателей неоклассической экономической теории?
4. Назовите отличительные черты неоклассической школы.
5. Раскройте сущность концепции ценообразования Е. Бем-Баверка.
6. Раскройте сущность основных положений модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
7. Перечислите особенности кембриджской школы маржинализма.

8. Объясните, в чем заключается преемственность и новаторство методологии А. Маршалла.
9. Изложите концепцию эластичности спроса в работах А. Маршалла.
10. Дайте определение категории «рента» и «квазирента», возрастающей и постоянной отдачи от эффекта масштаба в работах А. Маршалла. Роль фактора времени в экономическом учении А. Маршалла.
11. Раскройте сущность утилитаристской концепции благосостояния общества в работах А. Пигу.
12. Охарактеризуйте формы государственного регулирования и проблему занятости в работах А. Пигу.
13. Сформулируйте сильные и слабые стороны теоретической концепции Дж. Б. Кларка.
14. Раскройте взаимосвязь между состоянием экономического равновесия и оптимальным распределением ресурсов.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С. 152-208
2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.406-488
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 313-325
4. Кларк Дж.Б. Распределение богатства. - М.:АРВ, 2000. - 368с.
5. Красова О., Петрова Ю. Альфред Маршалл // Управление персоналом. – 2007. - №3(157). – С.71-75
6. Маршалл, А. Принципы экономической науки.Т.1./ А. Маршалл / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1993.- 415с.
7. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.77-99

8. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 174-211

9. Сошников А.С. Распространение маржинализма в английской экономической мысли (на примере работ Г.Сиджуика, Ф.Эджуорта, Ф.Уикстида)/А.С.Сошников//Вестник Московского университета. Серия 6, Экономика.-2009.-№4.-С.3-13

10. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.- С.134-211

11. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.272-329

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Исторические условия возникновения и методология экономического учения Дж.М. Кейнса.
2. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению. Основной психологический закон потребителя.
3. Американское и французское направление неокейнсианства:
Е. Домар, Р. Харрод, С. Харрис, Ф. Перу.
4. Исторические предпосылки возникновения, идейные истоки и основное содержание неоконсерватизма.
5. Равновесие на денежном рынке и денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена. Современный взгляд на управление инфляцией.

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «кейнсианская революция»?
2. Что означает понятие предельной эффективности капитала?
3. Что показывает мультипликатор инвестиций?
4. В чем сущность основного психологического закона потребителя?

5. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом.
6. Что означает конвенциональное поведение рыночных агентов, по мнению Дж. М. Кейнса?
7. В чем заключается упрощенная модель Кейнса в рамках теории «неоклассического синтеза»?
8. В чем состоит отличие неоконсервативной модели рыночной экономики от кейнсианской?
9. Что такое монетаризм?
10. Чем обусловлена возросшая роль современного монетаризма?
11. Что означает кривая Лаффера?
12. В чем заключается модернизация классической количественной теории денег?
13. В чем заключается «Денежное правило» М. Фридмена?
14. Что такое эффект Фишера?
15. В чем состоит сущность теории рациональных ожиданий?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите отличительные особенности концепции Дж. М. Кейнса от неоклассической теории.
2. Назовите цепочку функциональных взаимосвязей между агрегатными показателями в экономике, по мнению Дж. М. Кейнса.
3. Объясните, от чего зависит динамика личного потребления и инвестиций, по мнению Дж. М. Кейнса.
4. Раскройте сущность и актуальность теоретических воззрений Дж. М. Кейнса в практике реформирования российской экономики.
5. Охарактеризуйте роль государственного регулирования экономики на основе управления совокупным спросом.
6. Поясните существо понятий «предельная склонность к потреблению», «предельная склонность к сбережению».

7. Поясните смысл уравнения обмена И. Фишера и кембриджскую формулу.
8. Обоснуйте в чем сущность неоконсервативной концепции в теории экономики предложения – А. Лаффера, Г. Стейна, М. Уайденбаума.
9. Раскройте содержание неоконсервативной концепции бюджета и налогов.
10. Поясните причины и особенности инфляции в России.
11. Обоснуйте возможности применения монетаристских рецептов для реформирования российской экономики.
12. Объясните, чем обеспечивается устойчивость равновесия в условиях динамично развивающегося хозяйства по Хиксу.
13. Поясните, как понимают проблему экономического роста представители теории экономики предложения.
14. Раскройте сущность теории рациональных ожиданий Р. Лукаса.
15. Назовите методологические особенности концепции «неоклассического синтеза» в трудах Дж. Хикса.
16. Раскройте сущность новизны научной методологии и экономической доктрины П. Самуэльсона.

Рекомендуемая литература

1. Абдуразаков Т. Сущность уравнения обмена и проблема расчета скорости обращения денег // Финансы и кредит. – 2007. - №5. – С.31-39
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С. 281-312, с.341-357, с.386-396
3. Вайшнурс А. Мировой опыт управления инфляцией // Финансы и кредит. – 2007. - №10. – С.63-69
4. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.522-545, с.580-586, с.612-616, с. 647-664
5. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 354-367

6. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общей ред. А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.15-58, с.234-258
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - 352с.
8. Классики кейнсианства: В 2т.: Т.1. К теории экономической динамики/ Р. Харрод. Экономические циклы и национальный доход: Ч.1-2/ Э. Хансен.- М.: Экономика, 1997.- 416с.
9. Кудрин А. Инфляция: российские и мировые тенденции // Вопросы экономики. – 2007. - №10. – С.4-26
10. Лейонхуфвурд А. Кейнс как последователь Маршалла // Вопросы экономики. – 2006. - №5. – С.32-47
11. Маневич В. Теоретическая система Кейнса // Бизнес и банки. – 2006. - №4. – С.3-8
12. Пугачев В., Пителин А. Анализ вариантов антиинфляционной политики // экономист. – 2007. - №5. – С.14-17
13. Рыжановская Л. Финансовое регулирование сберегательного процесса: кейнсианские и монетаристские подходы // Финансы и кредит. – 2007. - №33. – С.53-62
14. Семенов С. Деньги: модель спроса и предложения // Финансы и кредит. – 2007. - №24. – С.10-14
15. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.100-129
16. Скидельски Р. Хайек versus Кейнс: дорога к примирению // Вопросы экономики. – 2006. - №6. – С.47-66
17. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 212-221,с.230-232
18. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.-С. 237-284
19. Трофимов Г. Милтон Фридмен – ученый идеолог // Экономика и математические методы. Т.43 – 2007. - №2. – С.55-60

20. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.355-366

Тема 6. Институциональная эволюция и неoinституционализм (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки появления и этапы развития институционализма. Методология исследования экономических процессов.
2. Критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм институтов в концепции Т. Веблена.
3. Действие коллективных институтов в теоретических разработках Дж. Коммонса и У. Митчелла.
4. Теория нового индустриального общества и понятие техноструктуры в трудах Дж. К. Гэлбрейта.
5. Принципы эволюционной экономики и ее взаимосвязь с неoinституционализмом. Эволюционная экономика Р. Нельсона и С. Уинтера.

Контрольные вопросы

1. По каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу?
2. Что означает категория «институт» в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона?
3. В чем отличия категории «институт» и «институция»?
4. В чем заключается психолого-технократическая концепция институтов в трактовке Т. Веблена?
5. В чем состоит основное противоречие капитализма, по мнению Т. Веблена?
6. Что означает понятие «транзакции» в рассуждениях Дж. Коммонса?
7. Что понимает под «коллективным институтом» Дж. Коммонс?
8. Что понимает Дж.К. Гэлбрейт под техноструктурой?

9. Почему власть в корпорациях перешла к техноструктуре?

10. В чем заключается вклад российской экономической мысли в развитие институциональных концепций.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите, по каким направлениям институционалисты критикуют неоклассическую школу.

2. Охарактеризуйте основные направления развития эволюционной экономики.

3. Раскройте сущность категории «институт» в трактовке Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Д. Норта, О. Уильямсона.

4. Охарактеризуйте трехуровневую систему исследования новой институциональной экономической теории.

5. Раскройте сущность эволюции рыночно - капиталистической системы, по мнению Р. Хейлбронера.

6. Назовите принцип экономических отношений, который положил в основу своей институциональной теории Р. Коуз.

7. Дайте определение институциональной структуры экономики, по мнению О. Уильямсона.

8. Назовите отличительные особенности второй волны институционализма.

9. Раскройте сущность институциональной теории в современной России: А. Шаститко, В. Тамбовцев, Я. Кузьминов, Е. Ясин, Д. Аузан.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. –С.118-126; с.358-385

2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.388-402, с.674-690

3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 331-336
4. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общей редакцией А.Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – С.90-103
5. Нуреев Р. Торстейн Веблен: взгляд из XXI века // Вопросы экономики. - 2007. - №7. – С.73-85
6. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.176-227
7. Сэмюэлс У. Торстейн Веблен как экономист-теоретик // Вопросы экономики. – 2007. - №7. – С.99-117
8. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 168-173
9. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.- С. 305-320
10. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.332-342

Тема 7. Экономическое учение М.И. Туган-Барановского и С.Ю. Витте (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в трудах М.И. Туган-Барановского.
2. Инвестиционная теория экономических циклов и кризисов.
3. Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы.
4. Ф. Лист и его критика классической политической экономии.
5. Теоретические концепции С.Ю. Витте в работе «По поводу национализма. Национальная экономия и Ф. Лист».

Контрольные вопросы

1. Что является социальным идеалом, по мнению М.И. Туган-Барановского?
2. Как определяет М.И. Туган-Барановский зависимость между величиной ценности блага и его трудовой стоимостью?
3. В чем заключается социальная основа кооперации в трактовке М.И. Туган-Барановского?
4. Какие причины экономических кризисов выделяет М.И. Туган-Барановский?
5. Чем определяется уровень заработной платы рабочего?
6. По какой причине представители исторической школы критикуют классиков?
7. Какие меры протекционистской политики в научном творчестве Ф. Листа?
8. От чего зависит богатство нации, по мнению С.Ю. Витте?
9. Что понимает С.Ю. Витте под производительными силами общества и трактовка «нации»?
10. Что предполагает социально-экономическая система, по мнению С.Ю. Витте?
11. В чем заключаются успехи и неудачи денежной реформы С.Ю. Витте?

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность личности и предмета политической экономии в трактовке М.И. Туган-Барановского.
2. Охарактеризуйте перспективы социально-экономического развития страны, которые выдвигает М.И. Туган-Барановский.
3. Назовите, какие типы социализма выделяет, в своих исследованиях М.И. Туган-Барановский.
4. Выделите сильные и слабые стороны системы государственного социализма.

5. Раскройте сущность кооперативного движения в работе М.И. Туган-Барановского «Социальные основы кооперации».
6. Раскройте сущность социальной теории распределения и реформистской концепции социализма в трудах М.И. Туган-Барановского.
7. Назовите основные черты немецкой исторической школы.
8. Перечислите этапы развития исторической школы.
9. Назовите отличительные особенности старой и молодой исторической школы.
10. Охарактеризуйте социально-экономическую систему, по мнению С.Ю. Витте.
11. Охарактеризуйте отношение С.Ю. Витте к иностранным инвестициям.
12. Критически проанализируйте основные постулаты трех господствующих школ политической экономии, по мнению С.Ю. Витте.
13. Раскройте сущность экономических реформ С.Ю. Витте и их результаты.
14. Раскройте актуальность идей исторической школы для развития российской экономики.

Рекомендуемая литература

1. Базулин Ю.В. Концепция денег М.И.Туган-Барановского / Ю.В.Базулин //Проблемы современной экономики. Евразийский международный научно-аналитический журнал.-2009.-№1.-С. 448-454
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С.239-241,с. 253-255
3. Бессолицын А. С. Витте и создание системы коммерческого образования в России // Вопросы экономики. – 2006. - №7. – С.140
4. Витте С.Ю. Избранные воспоминания, 1849-1911 гг. – М.: Мысль, 1991. – 708с.
5. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.311-312, с.368-376

6. Кабашева И.А Особенности развития экономической науки в России: Учебное пособие/И.А.Кабашева.- Казань: КГФЭИ, 2009.-С.5-25

7. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 160-167,с.237-251

8. Степанов В. Предпосылки денежной реформы С.Ю. Витте // Отечественная история. – 2004. - №5. – С.49

9. Толкушкин А. Налоговые реформы С.Ю. Витте // Финансы. – 2002. - №9. – С.11

15. Туган-Барановский М.И. Русская фабрика в прошлом и настоящем: историческое развитие русской фабрики в XX веке. – М.: Наука, 1997. – 735с.

16. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.252-271

Тема 8. Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения Н.Д.Кондратьева.

2. Концепция народнохозяйственного планирования в трактовке Н.Д. Кондратьева.

3. Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам.

4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства (сткх) А.В.Чаянова.

5. Теория крестьянской кооперации и концепция агропромышленного кооперирования.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается научная база предвидения?

2. Что означает статика, динамика и генетика в научном творчестве Н.Д. Кондратьева?

3. Какие три приемлемые формы землепользования выделяет Н.Д. Кондратьев?
4. Что такое социализация земли в трактовке Н.Д. Кондратьева?
5. Что означает концепция смешанных форм воздействия на экономику?
6. Что предполагает организационный план в семейно-трудовом крестьянском хозяйстве?
7. Что означает трудопотребительский баланс в семейно-трудовом крестьянском хозяйстве?
8. В чем заключается план реконструкции аграрного сектора в трудах А.В. Чаянова?
9. Что предполагает общественная агрономия в трактовке А.В. Чаянова?
10. Что означает идея А.В. Чаянова об «интегральной» сельскохозяйственной кооперации?

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность статики и динамики в концепции Н.Д. Кондратьева.
2. Назовите общее правило плановых построений.
3. Назовите четыре важные эмпирические закономерности в творчестве Н.Д. Кондратьева.
4. Поясните размышления Н.Д. Кондратьева о том, что колебания «относительной конъюнктуры» - не случайность, а закономерность развития.
5. Перечислите факторы, которые лежат в основе длительных конъюнктурных колебаний.
6. Раскройте актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева в настоящее время.
7. Перечислите демографические факторы дифференциации семейно-трудового крестьянского хозяйства.
8. Назовите отличия кооператива от частных промышленных и торговых предприятий.

9. Проанализируйте доказательство А.В. Чаянова, что крестьянское хозяйство по своему характеру потребительское.
10. Назовите причины сохранения крестьянским хозяйством своей жизнеспособности и в неблагоприятных условиях.
11. Раскройте сущность методики А.В. Чаянова для определения оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.
12. Охарактеризуйте значение теоретического наследия А.В. Чаянова в настоящее время.
13. Обоснуйте актуальность учения А.В. Чаянова в реформировании сельского хозяйства России.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С.263-267
2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.349-358, с.376-386
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С 349-353
4. Иванов В.В. Волны Кондратьева и история человечества/В.В.Иванов//Общественные науки и современность.-2010.-№2.-С.5-13
5. Кабашева И.А. Особенности развития экономической науки в России: Учебное пособие/И.А.Кабашева.- Казань: КГФЭИ, 2009.- С.78-127
6. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. – М.: Экономика, 2002. – 767с.
7. Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. – М.: Экономика, 1993. – 396с.
8. Кондратьев Н.Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции. – М.: Наука, 1991. – 487с.

9. Никитов Л. Циклы Н.Д. Кондратьева и изучение транзитивных процессов в экономике России // Вестник Самарского государственного университета. – 2006. - №6. – С.91-96
10. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие.- М.:КноРус, 2010.-С. 253-264
11. Поздеев В. О циклических колебаниях в экономике // Проблемы теории и практики управления. – 2006. - №9. – С.28-40
12. Чубарин А. Аспекты долгосрочного прогнозирования, их междисциплинарная связь и взаимообусловленность // Экономический анализ: теория и практика. – 2007. - №14. – С.55-63
13. Яковец Ю. Волны Кондратьева и циклическая динамика экономики и войн: теория и будущее // Экономические стратегии. – 2005. - №3. – С.6-11
14. Краткий курс кооперации: Репринтное воспроизведение издания 1925 г. / Чаянов А.В. – М.: Кооперативное издательство, 1989. – 74с.
15. Чаянов А.В. Избранные труды. – М.: Финансы и статистика, 1991. – 432с.

Тема 9. Развитие экономико-математической школы России (1 занятие)

Вопросы для обсуждения

1. В.К. Дмитриев и его работа «Экономически очерки».
2. Концепция сбалансированного бюджета потребителя Е.Е. Слуцкого. «Уравнение Слуцкого».
3. Г.А. Фельдман – концепция экономического роста советской экономики.
4. В.В. Новожилов – проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании.
5. Л.В. Канторович – разработка методов линейного программирования.

Контрольные вопросы

1. Какое определение меновой стоимости товаров дает в своей трактовке В.К. Дмитриев?
2. Что означает «потенциальная» и «действительная» производительность в трактовке В.К. Дмитриева?
3. В чем смысл предложенного В.К. Дмитриевым исчисления полных затрат труда?
4. Что такое «устойчивый бюджет» потребителя, по мнению Е.Е. Слуцкого?
5. Что означает «эффект замены» по Е.Е. Слуцкому?
6. Что подразумевает гармоничное развития в трактовке Г.А. Фельдмана?
7. Что означает оптимальный вариант роста экономики в трактовке Г.А. Фельдмана?
8. Чем обуславливается объективное соотношение между секторами экономики, по мнению Г.А. Фельдмана?
9. Чем определяются темпы экономического роста, по мнению Г.А. Фельдмана?
10. Что означают затраты обратной связи, по мнению В.В. Новожилова?
11. Что означают и роль разрешающих мультипликаторов, по мнению Л.В. Канторовича?
12. Что означает оптимальная цена, по мнению Л.В. Канторовича?
13. Что означают двойственные оценки в задачах линейного программирования, по мнению Л.В. Канторовича?
14. В чем сущность метода линейного программирования Л.В. Канторовича?

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте генезис теории предельной полезности в работе В.К. Дмитриева «Экономические очерки».

2. Раскройте сущность теории Е.Е. Слуцкого о влиянии цен и доходов на потребительские цены.
3. Охарактеризуйте закон взаимозаменяемости остаточных изменчивостей в трактовке Е.Е. Слуцкого.
4. Обоснуйте, в чем заключается основная цель исследования Г.А. Фельдмана.
5. Раскройте основное содержание и практическое значение модели экономического роста Г.А. Фельдмана.
6. Раскройте сущность теории оптимального функционирования экономики В.В.Новожилова.
7. Раскройте экономический смысл и назначение норматива эффективности капиталовложений.
8. Обоснуйте роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.
9. Охарактеризуйте значение экономико-математической школы России в развитии эконометрики.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С 242-252,с.275-277
2. Белых А.А. История российских экономико-математических исследований. – М.: «Издательство ЛКИ», 2007. – 240с.
3. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.451-456
4. Дмитриев В.К. Экономические очерки. – М.: ГУ ВШЭ, 2001. – 579с.
5. Аганбегян А. Г. Роль Л.В. Канторовича в развитии экономической науки // Сибирский математический журнал. Т.23. - 1982. - № 6. - С. 188-190
6. Академик Л.В. Канторович и профессор Т. Купманс - лауреаты Нобелевской премии 1975 г. по Экономиксу // Экономика и математические методы. Т.12. Вып.2. - 1976. - С.408-410

7. Дзарасов С.С. Г.А. Фельдман – основоположник теории экономического роста. / В кн. «Теория капитала и экономического роста». - М.: Изд-во МГУ, 2004. –С. 170-183
8. Кабашева И.А Особенности развития экономической науки в России: Учебное пособие/И.А.Кабашева.- Казань: КГФЭИ, 2009.- С.128-164
9. Карев В.П. Очерк истории математических методов в экономике/В.П.Карев//Экономический анализ: теория и практика.-2011.-№5.-С.54-60
10. Нобелевская премия академику Л. В. Канторовичу // Вестник АН СССР. - 1976. - № 3. - С.126-127
11. Новожилов В.В. У истоков подлинной экономической науки. - М.: Наука, 1995. - 234с.
12. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.- С. 336-364

Раздел 2 Задания для индивидуальной работы студентов

Тема: «Классическая школа политической экономии» (1 занятие)

Форма проведения

Научный диспут - соперничество теоретических концепций.

Подготовка к научному диспуту.

Предварительно по согласованию с преподавателем студенты делятся на три группы. Каждая из них самостоятельно осваивает все предложенные для обсуждения проблемные ситуации, а также подготавливает презентацию на одну из трех представленных тем эссе (первая команда – первую тему эссе, вторая – вторую, третья – третью). Распределение индивидуального вклада каждого участника подгруппы осуществляется самостоятельно членами этой подгруппы. Кроме того, каждая команда готовит соперникам по два задания, в соответствии с перечнем указанных ниже проблемных ситуаций. В ходе игры каждая команда отвечает на вопросы соперников.

Проблемные ситуации

1. Прокомментируйте высказывание экономистов в монографии «Экономика XXI века, или третий путь развития»: «Как всякий вероятностный, стохастический процесс, зависящий от многих обстоятельств, рыночный механизм инерционен, приводит к успеху только путем большого числа выборов, проб и ошибок. Он надежно обслуживает текущие, сиюминутные проблемы, но не приспособлен для решения долговременных, перспективных задач; нивелирует общественные качества предприятия, возвеличивает частные... Его механизмы нельзя применять напрямую для решения общенациональных проблем».

2. Обоснуйте собственное мнение относительно высказывания представителя либерального народничества в России В.П. Воронцова: «Россия – страна некапиталистическая, и надежда на изменение ее экономического строя по западному образцу с каждым годом становится слабее. Характерным признаком экономической организации России будет народная форма производства».

3. Обоснуйте собственное мнение и проведите параллель с современностью относительно высказывания представителя российских неонародников

А.В. Пешехонова: «Все личности равноценны, и поэтому все люди имеют одинаковое право на обладание миром. Частная собственность на землю и силы природы с этой точки зрения является недопустимой и прежде всего, нравственно неприемлемой».

Тематика эссе:

1. «Общее и особенное базисных теоретических положений раннего и позднего социал-демократизма».
2. «Концепция «третьего пути» (между западным капитализмом и восточным социализмом) социально-экономического развития для России».
3. «Взаимосвязь формирования смешанной экономики с теоретическими положениями социал-демократии».

Форма контроля

Преподаватель руководит ходом проведения научного диспута, задает дополнительные вопросы студентам и оценивает устную защиту презентаций. Итоговая оценка, выставляемая каждой подгруппе студентов, складывается: из средней оценки за защиту презентации каждого студента в подгруппе и оценки за ответы на дополнительные вопросы соперников и преподавателя.

Рекомендуемая литература

1. Абалкин Л. Марксово наследие и современная экономическая наука // Вопросы экономики. – 2005. - №1. – С.87-132
2. Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал»: из девятнадцатого в двадцать первый век // Вопросы экономики. – 2007. - №8. – С.72-81
3. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С.71-104, с.137-150
4. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.136-185, с.209-248

5. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С 273-292,с.302-312
6. Гутов Д. Марксистско-ленинская эстетика в посткоммунистическую эпоху // Свободная мысль. – 2007. - №2. – С.125-141
7. Нуреев Р. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Вопросы экономики. – 2007. - №8. – С.87-103
8. Сажина М.А. История экономических учений: учебное пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.39-55
9. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 58-135
10. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.-С.47-124
11. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.104-140
12. Чабанов В.Е. Экономика XXI века, или третий путь развития. – СПб: БХВ-Петербург, 2007. – 736с.

Тема: «Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли» (1 занятие)

Форма проведения

Решение тестовых заданий по вариантам.

Примерные тестовые задания.

1. Выберите, какие из приведенных утверждений соответствуют взглядам предшественников маржиналистов – А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен:

1. А. Курно 2. И. Тюнен 3. Г. Госсен	1. Заложил основы теории размещения производительных сил и теории предельной производительности 2. Желательность данного блага убывает по мере увеличения наличия данного блага 3. Предложил модель максимизации прибыли монополистом 4. Доказал, что наибольший чистый доход достигается когда предельные издержки равны предельной отдаче каждого фактора 5. Ввел в оборот понятие «эластичного спроса» 6. Принцип равенства предельной нормы замещения
--	--

- 1) 1 – 1, 6; 2 – 4, 5; 3 – 2, 3
2) 1 – 3, 5; 2 – 1, 4; 3 – 2, 6
3) 1 – 2, 4; 2 – 1, 6; 3 – 3, 5
4) 1 – 4, 6; 2 – 2, 3; 3 – 1, 5

2. Выберите, кто из представителей маржинализма относится к первому (субъективное направление) и ко второму (объективное направление) этапу его развития:

1. У. С. Джевонс 2. А. Маршалл 3. Л. Вальрас 4. Д. Б. Кларк 5. К. Менгер	1. Первый этап развития маржинализма 2. Второй этап развития маржинализма
--	--

- 1) 2, 3, 5 – 1; 1, 4 – 2
2) 1, 5 – 1; 2, 3, 4 – 2
3) 1, 3, 5 – 1; 2, 4 – 2
4) 3, 5 – 1; 1, 2, 4 – 2

3. Выберите, что соответствует взглядам Е. Бем-Баверка и Ф. Визера:

1. Е. Бем-Баверк 2. Ф. Визер	1. Отстаивает вмешательство государства в экономику 2. Настоящее благо – заработная плата, будущее благо – средства производства 3. Обмен экономически возможен, если покупатель оценивает вещь выше, а продающий – ниже той вещи, в которой выражается цена первой 4. Цена на конкурентном рынке – это объективная ценность 5. Каждому из трех факторов вменяется часть ценности созданного продукта
---------------------------------	---

- 1) 1 – 2, 3, 4; 2 – 1, 5
2) 1 – 1, 5; 2 – 2, 3, 4
3) 1 – 2, 3; 2 – 1, 4, 5

4) 1 – 1, 4; 2 – 2, 3, 5

4. Выберите соответствие основных произведений и представителей австрийской школы маржинализма:

1. Ф. Визер	1. «Основы теории ценности хозяйственных благ»
2. Е. Бем-Баверк	2. «Теория К. Маркса и ее позитивная критика»
3. К. Менгер	3. «Основания политической экономии»
	4. «Теория общественного хозяйства»
	5. «Капитал и прибыль»
	6. «Позитивная теория капитала»

1) 1-3; 2-1,4,6; 3 – 2,5

2) 1- 4; 2-1,2,5,6; 3 – 3

3) 1-3,4; 2-5,6; 3- 1,2

4) 1- 1,3,4; 2- 2,5; 3-6

5. Выберите соответствие выведенных экономических законов и представителей маржинализма:

1. В. Парето	1. Закон «убывающей предельной производительности»
2. Дж. Б. Кларк	2. Спрос на товар возрастает при снижении цены и понижается при повышении цены
3. А. Маршалл	3. Неравенство в распределении доходов может быть уменьшено в том, случае, если доходы и производство будут возрастать быстрее численности населения
4. Ф. Визер	4. Действительная стоимость (полезность) любой вещи есть недополученные полезности других вещей, которые могли бы быть произведены с помощью других ресурсов, истраченных на производство данной вещи
	5. Ценность продукта определяется суммой предельных полезностей его свойств

1) 1-2,3; 2-1; 3-5; 4-4

2) 1-4; 2-3,5; 3-2; 4-1

3) 1-5; 2-1,4; 3-2; 4-3

4) 1-3; 2-1,5; 3-2; 4-4 ...

6. Областью экономической науки, которую не выделяет Дж. Б. Кларк является:

1) социально-экономическая динамика;

2) универсальная экономика;

3) национальная экономика;

4) социально-экономическая статика.

7. По мнению А. Пигу, государство должно осуществлять меры по защите интересов будущих поколений из-за:

- 1) чрезмерного усиления действия монополий;
- 2) низкого уровня жизни населения;
- 3) неравномерного распределения доходов в обществе;
- 4) конфликтов частных и общественных интересов.

8. Показателем, который А. Пигу считал мерой общественного благосостояния, является:

- 1) валовой внутренний продукт;
- 2) национальный доход;
- 3) валовой национальный продукт;
- 4) объем производства продукции на душу населения.

9. Ценностью средств производства с позиции кардиналистской теории предельной полезности считается:

- 1) стоимость созданного ими продукта;
- 2) затраты на их производство;
- 3) их предельная производительность;
- 4) их предельная полезность.

10. Исходным пунктом экономического поведения человека, по мнению К. Менгера является:

- 1) существующий запас ресурсов;
- 2) существующие потребности;
- 3) наличие денежных средств;
- 4) желание достичь максимальной степени удовлетворенности.

11. Представителем маржинализма, который математически разработал теорию вменения, является:

- 1) Дж. Б. Кларк;
- 2) Ф. Визер;
- 3) К. Менгер;
- 4) Л. Вальрас.

12. Представителем маржинализма, который распространяет учение дарвинизма на экономические отношения, является:

- 1) Дж. Б. Кларк;
- 2) Л. Вальрас;
- 3) В. Парето;
- 4) А. Маршалл.

13. Предметом изучения социально-экономической статики как области экономической науки, по мнению Дж. Б. Кларка, является изучение:

- 1) экономических процессов и явлений во времени;
- 2) экономических процессов и явлений исключительно как результат внешнего воздействия;
- 3) экономических процессов и явлений без учета процесса развития;
- 4) экономических процессов и явлений в рамках общих законов и закономерностей.

14. Размер заработной платы рабочих, по мнению Дж. Б. Кларка зависит от:

- 1) спроса и предложения на рынке труда;
- 2) уровня производительности труда рабочего;
- 3) спроса и предложения на рынке труда и минимума средств существования работника и его семьи;
- 4) уровня производительности труда и занятости рабочих.

Форма контроля

Преподавателем назначается группа экспертов из числа студентов, которые проверяют правильность решения тестовых заданий студентами. Затем экспертами осуществляется разбор типовых ошибок и неправильных ответов студентов, ведется обсуждение. Преподаватель оценивает работу экспертов и индивидуальную работу каждого студента

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С. 152-208
2. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.406-488
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: Учебник./Р.М.Гусейнов, В.А.Семенихина.- М.: Омега-Л, 2009.- С. 313-325
4. Кларк Дж.Б. Распределение богатства. - М.:АРВ, 2000. - 368с.
5. Красова О., Петрова Ю. Альфред Маршалл // Управление персоналом. – 2007. - №3(157). – С.71-75
6. Маршалл, А. Принципы экономической науки.Т.1./ А. Маршалл / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1993.- 415с.
7. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. – М.: Норма, 2007. – С.77-99
8. Синельник Л.В. История экономических учений: Учебное пособие/Л.В.Синельник.- М.:КноРус, 2010.-С. 174-211
9. Сошников А.С. Распространение маржинализма в английской экономической мысли (на примере работ Г.Сиджуика, Ф.Эджуорта, Ф.Уикстида) /А.С.Сошников//Вестник Московского университета. Серия 6, Экономика.- 2009.-№4.-С.3-13
10. Сутырин С.Ф. История экономических учений: Учебное пособие/С.Ф.Сутырин, М.В.Шишкин, Г.В.Борисов.-М Эксмо,2010.- С.134-211
11. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. –С.272-329

Тема: «Вклад российских ученых в развитие современной экономической мысли» (1 занятие)

Форма проведения

Защита презентации.

Подготовка к написанию и защите презентаций.

Студенты по согласованию с преподавателем делятся на шесть групп и подготавливают презентацию одной из представленных тем экономического эссе.

В течение индивидуального занятия осуществляется просмотр презентаций и их защита, а также заслушивание ответов на дополнительные вопросы, задаваемые студентами и преподавателем.

Тематика эссе:

1. Специфика экономических дискуссий развернувшихся в России в 1920-1930 г.г..
2. Тектология, как всеобщая организационная наука в трудах А.Богданова.
3. Общее и особенное в генетическом и телеологическом подходах к планированию.
4. Критическое раскрытие концепции первоначального социалистического накопления в работе «Основной закон социалистического накопления» Е.Преображенского и его критика Н.Бухариным.
5. Исследование специфики татарской экономической мысли в работе Ф.Г. Газизуллина «Социально-экономическая мысль татарского народа, как феномен его духовной культуры».
6. Критическое раскрытие экономических воззрений В.С.Немчинова и их связь с настоящим временем.

Форма контроля

Преподавателем оценивается презентация и ее устная защита. Итоговая оценка выставляется каждому студенту в подгруппе за его индивидуальный вклад в разработку презентации и участие в ее защите.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник. – М.: Магистр, 2009. – С 242-252, с.275-277
2. Белых А.А. История российских экономико-математических исследований. – М.: «Издательство ЛКИ», 2007. – 240с.
3. Богданов А.А. Тектология (Всеобщая организационная наука): В 2 кн. – М.: Экономика, 1989.
4. Гловели Г.Д. История экономических учений: Учебное пособие/Г.Д.Гловели/.-М.:Юрайт, 2011.- С.451-456
5. Газизуллин Ф.Г. Социально-экономическая мысль татарского народа как феномен его духовной культуры. – Казань, 1999. – 196 с.
6. Каким быть плану: дискуссии 1920-х гг.: Статьи и современный комментарий / Сост. Э.Б. Корицкий. – Л.: Лениздат, 1989. – 224с.
7. Коломин Е.В. Теоретическое наследие Г.Я. Сокольникова // Финансы. – 2007. - №1. – С.70-71
8. Струмилин С.Г. Избранные произведения. Воспоминания и публицистика. – М.: Наука, 1968. – 480с.

Требования к оформлению презентаций

Цель выполнения презентации – формирование у студентов комплексного и системного взгляда на взаимообусловленность и взаимосвязь экономических концепций и доктрин, существовавших в прошлом и настоящем. Презентация выполняется в электронном виде в программной оболочке Power Point и представляет обоснование собственного мнения (анализ) по выбранной теме.

Презентация должна содержать следующие обязательные компоненты:

- сочетание и интеграция различных сторон экономических концепций, их взаимодействие между собой, прослеживание связи времен;
- актуализация научных идей в настоящее время.

Не допускается повествовательный стиль изложения материала, сплошной текст. На слайдах должны быть представлены тезисы презентации, основная мысль (идея), схемы, таблицы, графики, статистический материал.

Обязательными структурными элементами презентации являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- постановка цели и задач,
- непосредственно текст презентации,
- список использованных источников, оформленный в соответствии со стандартами.

Размер шрифта заголовка слайда – 36; размер шрифта текста слайда – 28, контрастный фон, обеспечивающий свободное прочтение текста. Цветовые схемы, эффекты анимации умеренные.

Презентации, выполненные не в соответствии с указанными требованиями могут быть оценены максимально на 3 балла.