

УДК 378.1

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н. Н. Калацкая  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
E-mail: [kalazkay@mail.ru](mailto:kalazkay@mail.ru)

*Аннотация: воспитание подрастающего поколения остается одной из насущных задач нашего государства, без решения которой у России не будет уверенного будущего. В связи с этим остается актуальным проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных организовать воспитательный процесс в образовательных учреждениях. Цель исследования: выявить уровень психологической готовности у студентов- будущих классных руководителей. Для достижения поставленной цели применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (эксперимент, опрос); методы количественной и качественной обработки данных (частотный анализ, ранжирование, корреляционный анализ). В статье приводятся результаты экспериментальной работы, выявлены особенности готовности студентов- будущих классных руководителей к воспитательной деятельности и намечены пути ее дальнейшего развития.*

**Ключевые слова:** готовность к воспитательной деятельности, студенты, классный руководитель.

В современных условиях актуальным остается вопрос подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных решать разнообразные профессиональные задачи, в том числе вопросы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [2] подчеркивается важность обеспечения единых подходов к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности; формированию у них компетенций для выполнения функций классного руководителя, для организации деятельности детского коллектива, для работы с родителями. В связи с этим важно говорить о готовности студентов- будущих классных руководителей к воспитательной деятельности.

В.И. Козел [1] считает, что готовность будущего педагога к воспитательной деятельности это «интегративное качество личности будущего педагога, системообразующими компонентами которого являются: созидательные потребности, ценностное отношение к воспитательной деятельности и воспитаннику, комплекс компетенций, необходимых для целостного развития личности воспитанника и воспитателя в образовательном процессе».

Анализ литературы показал, что ученые придерживаются различных подходов к классификации данного термина и компонентному составу. Например, Л.А. Кравцова [3] выделяет критерии готовности к воспитательной работе: общекультурный, предметный, психолого-педагогический, методический. В.И. Козел [1] в составе данного термина выделяет индикаторы: «интерес к личности ребёнка, потребность в стимулировании его духовного развития, ценностное отношение к воспитательной деятельности, комплекс компетенций». М.М. Юркова [5] развивает термин на виды готовности: «научно-теоретическая готовность, психологическая готовность, практическая готовность».

В своем исследовании под готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности мы будем понимать сложное интегральное профессионально значимое повообразование, которое приобретается будущим педагогом при переходе из системы подготовки в систему профессиональной деятельности, включающее компоненты (психологический и специальный), и обеспечивающее успешное осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Психологическая готовность включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, личностный, а специальная готовность - теоретический и практический. Остановимся подробнее на психологической готовности будущих классных руководителей. Она представляет собой понимание цели и задач воспитательного процесса, знание способов воспитательной работы с воспитанниками, сформированной мотивационной сферы личности.

Цель нашего исследования - выявить уровень психологической готовности у студентов - будущих классных руководителей. Для этого была организована экспериментальная работа на базе Казанского (Приволжского) федерального университета. В эксперименте приняли участие 53 студента первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В качестве диагностического материала применялись следующие методики: методика «Диагностика социально-профессиональных ценностей педагога» (Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н.); опросник «Мотивация учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации И.П. Бадмаевой); методика «Мотивы педагогической профессии»; опросник «Профессионально-личностные качества классного руководителя».

В методике «Диагностика социально-профессиональных ценностей педагога» респондентам было включено два списка ценностей: терминальных и инструментальных. В каждом списке - 40 ценностей, которые необходимо было оценить по шкале от 5 до -1 баллов, где 5 - исключительно важная ценность; -1 - это абсолютно не свойственная ценность для респондента. Списки ценностей далее группировались виды: духовно-нравственные ценности, жизненные ценности, гражданские ценности, интеллектуальные ценности и профессиональные ценности. Обработка результатов осуществлялась путем расчета среднего арифметического по каждому виду ценностей (список 1) и ценностных ориентаций (список 2), которые показывают степень их значимости для испытуемых в соответствие со шкалой оценки. Были получены следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1. Распределение видов ценностей и ценностных ориентаций студентов- будущих классных руководителей (ранги, баллы)

	ДН	Ж	Г	ИН	ИП
Ценности	III 25.8±3.3	I 27.6±4.1	IV 25.6±4.3	V 24.3±4.7	II 25.9±3.4
Ценностные ориентации	II 24.7±4.3	I 24.8±4.0	V 21.6±5.0	III 21.6±5.1	IV 22.9±5.6

Как видно из таблицы, у студентов преобладают жизненные ценности. Отрадно констатировать, что профессиональные ценности занимают вторую позицию. Последнюю позицию в иерархии занимают интеллектуальные ценности. На первом плане у студентов выражены жизненные ценностные ориентации. Профессиональные жизненные ориентации находятся на предпоследнем месте. Это говорит о том, что следует обратить на данный факт в развивающей работе.

Методика «Мотивы педагогической профессии» позволила выявить степень выраженности мотивов выбора профессии педагога у респондентов. Респондентам предлагалось оценить у себя степень выраженности того или иного мотива педагогической деятельности по пятибалльной шкале (таблица 2):

Таблица 2. Распределение видов мотивов учебной деятельности студентов-будущих классных руководителей (ранги, баллы)

Мотивы, характеризующие внутреннюю потребность в профессии педагога	Мотивы, определяющие частичную педагогическую направленность	Мотивы, не содержащие педагогической направленности
15.4±4.7	14.5±3.5	16.7±2.8

По методике «Мотивация учебной деятельности» респондентам необходимо было оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по степени значимости: 5 балл соответствует значимости мотива. При обработке результатов тестирования рассчитывался средний показатель по каждой шкале опросника: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Были получены следующие результаты (таблица 3):

Таблица 3. Распределение видов мотивов учебной деятельности студентов-будущих классных руководителей (ранги, баллы)

Коммуникативные мотивы	Мотивы избегания	Мотивы престижа	Профессиональные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Учебно-познавательные мотивы	Социальные мотивы
V 12.8±2.5	VI 11.6±4.6	IV 14.9±3.4	II 19.9±4.5	VII 5.7±1.5	I 22.8±4.2	III 15.04±3.2

Анализ показал, что у студентов доминируют учебно-познавательные, профессиональные и социальные мотивы. Меньше всего у студентов выражен мотив творческой самореализации. Хотелось также в дальнейшей развивающей работе сделать акцент на развитие коммуникативных мотивов, поскольку для будущего классного руководителя важно развивать потребность вступать во взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами.

Методика «Качества классного руководителя» позволила оценить степень сформированности пятнадцати профессионально-личностных качеств классного руководителя у респондентов по пяти балльной шкале [4, с.27-28]. Мы выявили, что лучше всего у первокурсников развиты такие качества, как «отзывчивость», «доброжелательность», «эмпатия», «искренность во взаимоотношениях», «понимание». Следует уделить внимание развитию таких качеств, как «высокий уровень культуры», «находчивость», «твердость и решительность характера», «доверие».

Для того чтобы определить, существует ли зависимость между переменными (первые три методики), мы провели корреляционный анализ. Было установлено, что системообразующим элементом являются «интеллектуальные ценности» и «профессиональные ценности». Это значит, что дальнейшую развивающую работу следует организовывать с опорой на данные ценности.

В дальнейшем нам предстоит разработать инструментарий для оценки специальной готовности к воспитательной деятельности.

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Козел В.И. Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности: структурные компоненты и их содержание// Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки.-2017.-№15.-С.18-25.
2. Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350986401/titles/7DG0K9> (дата обращения 15.03.2025).
3. Кравцова Л. А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к воспитательной работе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кравцова Лариса Алексеевна; [Место защиты: Дагестан. гос. пед. ун-т].- Махачкала, 2007.- 188 с.
4. Справочник заместителя директора по воспитательной работе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.-160 с.
5. Юркова М.М. Основные компоненты и условия готовности будущих учителей к воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения / М. М. Юркова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. (27 мая 2017). – Чебоксары, 2017. – С. 161-165.

УДК 355

## **К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ СССР И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

А.П. Ковалёв, Д.В. Филатов

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
E-mail: [fifil04tov@yandex.ru](mailto:fifil04tov@yandex.ru), [kovalev\\_vrn@mail.ru](mailto:kovalev_vrn@mail.ru)

*Аннотация: в статье рассматривается история довузовского образования Министерства обороны СССР и Российской Федерации, его эволюция и преемственность. Особое внимание уделяется организационным и структурным изменениям, которые произошли в системе подготовки будущих офицеров с момента создания первых довузовских образовательных учреждений до настоящего времени. Анализируются основные этапы развития, ключевые реформы и их влияние на качество подготовки кадров для Вооруженных Сил. Также рассматриваются современные вызовы и перспективы развития довузовского образования в условиях модернизации армии и общества.*

*Ключевые слова:* история образования, Министерство обороны СССР, Министерство обороны Российской Федерации, довузовское образование, преемственность образования, военное образование, подготовка кадров, офицеры, военные учебные заведения, реформы образования.

История создания довузовской образовательной системы Вооруженных Сил уходит корнями в трагические годы Великой Отечественной войны. Большие потери среди детей, оставшихся без родителей, и огромный заказ Родины на подготовку высококвалифицированных кадров для кратчайшего послевоенного восстановления страны, стали катализатором для создания специализированных учебных заведений.

Решение о создании суворовских военных училищ, призванных воспитывать будущих офицеров Советской Армии, было принято постановлением Совнаркома