

Литература

1. Альмяшева Д.И. Кибербуллинг: понятие, виды, причины и меры предупреждения среди подростков / Д.И. Альмяшева, Р. С. Данелян // Актуальные проблемы права, экономики и управления: сборник материалов студенческой конференции. – Саратов: МГПУ, 2020. – С. 435– 438.
2. Андреев М.А. Кибербуллинг в подростковой среде / М.А. Андреев, Е. Н. Ткач // Физическая культура, спорт, безопасность жизнедеятельности: актуальные проблемы, достижения и перспективы: сборник научных трудов. – Хабаровск: ТГУ, 2020. – С. 11-15.
3. Бобровникова Н. С. Кибербуллинг: виды и особенности проявления / Н.С. Бобровникова // Международный научно-исследовательский журнал. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2022. №11 (125). – С. 67.
4. Ковалева С.Е. О некоторых актуальных социально-психологических проблемах виртуальной коммуникации в информационную эпоху / С.Е. Ковалева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – Пенза: ПГТУ, 2017. № 5-6. – С. 122-127.
5. Ушакова Л. В. Профилактика кибербуллинга в подростковой среде / Л.В. Ушакова, О.В. Мицук // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов / под общ. ред. А.В. Туголукова. – М. : ИП Туголуков А.В., 2018. – С. 45.

References

1. Almyasheva D.I. Cyberbullying: concept, types, causes and preventive measures among adolescents / D.I. Almyasheva. R. S. Danelyan // Aktualnyye problemy prava, ekonomiki i upravleniya: sbornik materialov studencheskoy konferentsii. – Saratov: MGPU, 2020. – S. 435–438.
2. Andreev M.A. Cyberbullying among adolescents / M.A. Andreyev, E. N. Tkach // Fizicheskaya kultura, sport, bezopasnost zhiznedeyatel'nosti: aktualnyye problem, dostizheniya i perspektivy: sbornik nauchnykh trudov. – Khabarovsk: TGU, 2020. – S. 11-15.
3. Bobrovnikova N. S. Cyberbullying: types and features of manifestation / N.S. Bobrovnikova // Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal. – Tula: TGPU im. L.N. Tolstogo, 2022. №11 (125). – S. 67.
4. Kovaleva S.E. On some current socio-psychological problems of virtual communication in the information age / S.E. Kovaleva // XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus. – Penza: PGU, 2017. № 5-6. – S. 122-127.
5. Ushakova L. V. Prevention of cyberbullying among teenagers / L.V. Ushakova., O.V. Mitsuk // Perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov / pod obshch. red. A.V. Tugolukova. – M. : IP Tugolukov A.V., 2018. – S. 45.

Калацкая Наталья Николаевна,

кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики

Института психологии и образования

Казанского федерального университета;

ОСМЫСЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе понятия «готовность к воспитательной деятельности», раскрытие содержания компонентов готовности. Для решения поставленной цели, автор провел анализ релевантных понятий «готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности». В статье представлены различные подходы к трактовке ключевого понятия.

Ключевые слова: *готовность к воспитательной деятельности, студенты, будущие классные руководители.*

Kalatskaya N.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan (Volga Region) Federal University

COMPREHENSION OF THE CONCEPT OF «READINESS FOR EDUCATIONAL ACTIVITY»

Abstract

The purpose of this article is to theoretically analyze the concept of “readiness for educational activity”, to reveal the content of the components of readiness. To solve the set goal, the author analyzed the relevant concepts of “readiness”, “readiness for professional activity”, “readiness for pedagogical activity”. The article presents different approaches to the interpretation of the key concept.

Keywords: readiness for educational activities, students, future classroom teachers.

В современных условиях, когда актуализируются проблемы воспитания подрастающего поколения, возрастают требования к вузам, занимающихся подготовкой студентов- будущих классных руководителей (Программа развития педагогических образовательных организаций...,15).

Классное руководство – вид педагогической деятельности. Специфика такой деятельности состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого ученика, так и в отношении всего класса, как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные особенности детей, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни школьников. Поэтому классный руководитель должен постоянно взаимодействовать с семьями учеников, с коллегами, администрацией школы и внешними партнёрами. По мнению Р.А. Ереминой (Еремина, 5) классный руководитель выполняет следующие функции: организационно-координирующе-коррекционная, организационно-воспитательная, функция педагогической поддержки, аналитико-прогностическая, мониторинговая. В направления работы классного руководителя входят: аксиологическое направление, совместная деятельность классного руководителя с учителями класса по воспитательной деятельности, совместная деятельность классного руководителя с родителями по воспитательной деятельности, научно-методическая деятельность, исследовательская деятельность.

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе понятия «готовность к воспитательной деятельности», раскрытие содержания компонентов готовности. Для решения поставленной цели, необходимо рассмотреть релевантные понятия «готовность», «готовность к профессиональной деятельности», «готовность к педагогической деятельности».

Е.Ю. Кулик считает, что готовность – состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей учителя в профессиональной деятельности, в которой интегрируются внешние требования информационного общества к организации личностно-ориентированного обучения с внутренней направленностью учителя на их выполнение (Кулик, 10). В качестве структурных компонентов готовности Е. Ю. Кулик выделил мотивационный, методологический, операционный, проектировочно-технологический. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович (Кандыбович, Дьяченко, 6) трактуют готовность как синтез качеств личности, мотивов и ситуаций.

Анализ литературы показал, что термин «готовность» носит прикладной характер, применяется для характеристики принадлежности к различным видам деятельности (Михайлов, 12) Исследователи под готовностью поднимают необходимую предпосылку успешной деятельности выпускника вуза, которая предполагает наличие профессионального значимых качеств и свойств личности. Готовность выступает психолого-педагогическим механизмом развития, в частности педагогической деятельности.

Д.В. Едышев (Едышев, 4) под профессиональной готовностью будущих бакалавров педагогики понимается определённый уровень компетенций и компетентностей индивида, при достижении которого педагог становится готовым к выполнению не только требуемых функциональных обязанностей в содержании и объёме приобретённой профессии, но и к дальнейшему профессиональному росту.

Далее остановимся на трактовках понятия готовность к педагогической деятельности. З.С. Левчук (Левчук, 11, с.67) под готовностью к педагогической деятельности понимает «потребность и способность осуществлять педагогическую работу в соответствии со складывающимися педагогическими условиями».

О.Н. Подгорская (Подгорная, 14) под готовностью к педагогической деятельности понимает профессиональное качество будущего учителя, в котором гармонически сочетаются ценностно-личностные и функционально-операционные компоненты, образующие основу профессиональной направленности специалиста.

И.Е. Пискарева (Пискарева, 13) под готовностью к педагогической деятельностью понимает особое личностное состояние, включающее в себя мотивационный, когнитивный, процессуальный и креативные компоненты, имеющие свои специфические особенности, обусловленные характером инновационной деятельности и требованиями к личности, ее осуществляющей.

В рамках нашего исследования вызывает интерес трактовка понятия «готовность к воспитательной деятельности». Под готовностью к воспитательной деятельности ученые понимают интегративное личностное образование (Кулебякина, 8; Фомичева, 20), устойчивая характеристика профессионально-личностной позиции педагога (Кузьмина, Идиатуллина, 9), овладение знаниями в области воспитания (Данилова, 3).

Интерес вызывает исследования Н.Л. Романовой (Романова, 16, с.33), которая под готовностью к воспитательной работе понимает результат индивидуально-творческой подготовки, как целостное состояние творческой индивидуального будущего педагога, выражающее его общую и педагогическую культуру и определяющее успешность творческой самореализации в педагогической деятельности.

Л.А. Кравцова (Кравцова, 7, с.40-41) на основании результатов теоретического исследования были выявлены основные характеристики готовности студентов к воспитательной работе. Среди которых автор выделила способность: к творческому диалогу и сотрудничеству; к стратегическому и тактическому целеполаганию; к актуализации знаний в воспитательной ситуации; к определении форм и методов, адекватных цели воспитания; к самостоятельности в рефлексии и оценке, коррекции и самокоррекции.

Анализ научной литературы показал, что среди ученых нет единого мнения по поводу структуры понятия «готовность к воспитательной деятельности». Можно встретить следующие позиции: совокупность гуманистических и духовно-практических ценностных ориентаций, профессиональной компетентности по вопросам оказания педагогической поддержки (Бытко, 2, с. 66); профессионально значимые личностные качества (коммуникабельность, доброжелательность, эмпатийность), профессиональное гуманистическое мировоззрение (профессиональные ценности, способности к прогнозированию эффективности осуществления воспитательной работы) (Сорокоумова, 19, с.291); функциональная (состояние психических функций) и личностная (личностная готовность к воспитательной работе) (Юркова, 21, с.163); мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительный (процессуальный) (Сластенин, 18, с.19-20); мотивационный, информационный, операциональный (Фомичева, 20); мотивационно-ценностный, конативно-деятельностный, эмоциональный (Савченков, 17).

Н.Л. Романовой (Романова, 16, с.33) предлагает следующий подход к диагностике сформированности готовности студентов к воспитательной работе: мотивационная готовность (интерес к определённому виду творческой деятельности, выбор дополнительной педагогической профессии, отношение к овладению дополнительной информации); личностные качества педагога-воспитателя (организационные способности, креативность,

эстетический вкус, эрудиция, широкий кругозор, увлеченность, инициативность, потребность работы с детьми, творческий подход к профессии, потребность к самосовершенствованию); теоретическая готовность (знания педагогических технологий, знания принципов разработки программ, занятий, творческих проектов, знание о закономерностях организации воспитательного процесса); практическая готовность (умение обучения детей творческим видам деятельности, развитие их творческих способностей, умение применять педагогические технологии и ее элементы в практической работе, умение проектировать занятие, в соответствии с концепцией осваиваемой технологии, умение разрабатывать учебную программу, занятие, творческий проект, умение разрабатывать дидактические средства для осуществления образовательного процесса (наглядные пособия, дифференцированные упражнения, раздаточный материал, учебные задания для индивидуальной и групповой работы), умение организовывать коллективно-творческую самостоятельность детей и руководить ими); операционально-деятельностная готовность (реализация организационных и коммуникативных функций, использование форм, методов и педагогических технологий, взаимодействие со школьниками).

Таким образом, можно утверждать, что проблема подготовки педагогов к воспитательной деятельности остается актуальной в научной литературе. Ученые делают попытки в содержательном обобщении понятия готовность к воспитательной деятельности. Поскольку данный термин является латентной переменной, требуется выделить его компоненты, показатели и критерии оценки. К сожалению, среди ученых отсутствует единый подход к выделению компонентов данного понятия. Нам импонирует понятие А.А. Белова, который под готовностью к воспитательной деятельности понимает профессионально-личностное образование будущего специалиста, обладавшего соответствующими компетенциями, которые обеспечивают успешность воспитательной деятельности (Белов, 1, с.12).

Литература

1. Белов А. А. Формирование готовности бакалавра к социально- воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Белов– М., 2015. – 26 с.
2. Бытко Н. Н. Проблема подготовки педагогов в современной научно-критической рецепции / Н. Н. Бытко // Гуманитарные науки (г. Ялта). –2015. – № 4(32). – С. 174-178.
3. Данилова В. В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Данилова – Челябинск, 2015. – 237 с.
4. Едышев Д.В. Формирование профессиональной готовности будущих бакалавров педагогики в процессе культурно-просветительской деятельности :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. В. Едышев -Ульяновск, 2020.-190 с.
5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя/ Р.А. Еремина.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-183 с.
6. Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия/ Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко. -Минск, 1996.- 399с.
7. Кравцова Л. А. Формирование готовности студентов педагогического вуза к воспитательной работе : монография / Л. А. Кравцова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Дагестанский гос. пед. ун-т". - Махачкала : Овчинников М. А., 2011. - 123 с.
8. Кулебякина М.Ю. Технология формирования готовности будущего классного руководителя к воспитательной работе в инновационных общеобразовательных учреждениях / М.Ю. Кулебякина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.-2012.- №12.-С. 58-70.
9. Кузьмина А.М. Готовность педагога к реализации воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе / А.М. Кузьмина, Л.Е. Идиатуллина //

Готовность педагога к реализации воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе.- 2008.- №3.- С.83-92.

10. Кулик Е.Ю. Система формирования готовности учителя к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения/ Е.Ю. Кулик: Дисс. ... кан. пед. наук. 13 00. 01.- Саратов, 2004.- 169 с.

11. Левчук З.С. Формирование готовности к профессиональному творчеству у студентов педвуза/ З.С. Левчук :Диссерт... кан.педа наук. 13 00. 01.-Минск, 1992 .-178 с.

12. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития/ О.В. Михайлов: Диссерт... кан.педа наук. 19.00.17.-Москва, 2007.- 166с.

13. Пискарева И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности /И.Е. Пискарева: Диссерт... кан.педа наук. 13.00.08.-Кострома, 2000.- 150 с.

14. Подгорская, О.Н. Подготовка будущих учителей к применению содержания специальных предметов в педагогической практике: Автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Н. Подгорская. Волгоград, 1991. - 19с.

15. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы (утв. распоряжением Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 г. N Р-118). ЭПС Система ГАРАНТ. URL: <https://base.garant.ru/405057715/> (дата обращения 20.10.2024).

16. Романова Н.Л. Подготовка будущего педагога-воспитателя в условиях факультета дополнительных педагогических профессий к профессиональной деятельности / Н.Л. Романова: Диссерт... кан.педа наук. 13.00.08.-Новокузнецк, 2006.- 202 с.

17. Савченков А. В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности /А.В. Савченков: Диссерт... докт.пед. наук. 5.8.7. – Челябинск, 2021.- 583 с.

18. Сластенин, В. А. Педагогический процесс как система / В. А. Сластенин. – М. : Издательский дом «Магистр-Пресс», 2000. – 488 с.

19. Сорокоумова С. Н. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками / С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Т. М. Сорокина, С. А. Щелоков // Приволжский научный журнал. –2015. – № 3(35). – С. 278-283.

20. Фомичева Е. Н. Формирование готовности студентов – будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08/ Е.Н. Фомичева. – Н. Новгород, 2010. – 30 с.

21. Юркова М. М. Основные компоненты и условия готовности будущих учителей к воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения / М. М. Юркова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. мат-лов V Междунар. науч.-практ. конф. (27 мая 2017). – Чебоксары, 2017. – С. 161-165.

References

1. Belov A. A. Belov, A. A. Formation of Bachelor's readiness for social and educational activities in a children's recreational institution : author's abstract of the dissertation. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 / A. A. Belov- M., 2015. - 26 с.

2. Bytko, N. N. The problem of teacher training in modern scientific and critical reception / N. N. Bytko // Humanities (Yalta). -2015. - № 4(32). - С. 174-178.

3. Danilova V. V. Formation of participative readiness of future teachers to educational activity : Cand. ... candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 / V. V. Danilova - Chelyabinsk, 2015. - 237 с.

4. Edyshev D.V. Formation of professional readiness of future bachelors of pedagogy in the process of cultural and educational activity :Cand. Cand. ped. sciences : 13.00.08 / D. V. Yedyshev - Ulyanovsk, 2020.-190 p.

5. Eremina R.A. Functions and main directions of activity of the class teacher / R.A. Eremina.-М.: Humanitarian. izd. center VLADOS, 2008.-183 p..

6. Kandybovich L.A. Brief psychological dictionary: personality, education, self-education, profession / L.A. Kandybovich, M.I. Dyachenko. -Minsk, 1996.- 399с.
7. Kravtsova L. A. Formation of readiness of students of pedagogical university to educational work : a monograph / L. A. Kravtsova; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Dagestan State Pedagogical University". - Makhachkala : Ovchinnikov M. A., 2011. - 123 с.
8. Kulebyakina, M.Y. Technology of formation of readiness of the future class teacher to educational work in innovative general educational institutions / M.Y. Kulebyakina // Bulletin of the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University.-2012.- № 12.-P. 58-70.
9. Kuzmina, A.M. Teacher's readiness for realization of educational work with teenagers in a comprehensive school / A.M. Kuzmina, L.E. Idiatullina // Teacher's readiness for realization of educational work with teenagers in a comprehensive school.- 2008.- No.3.- P.83-92.
10. Kulik E.Y.. The system of formation of teacher readiness to design information educational environment of subject teaching / E.Y. Kulik. Kulik: Dissertation. ... candidate of pedagogical sciences. 13 00. 01.- Saratov, 2004.- 169 p.
11. Levchuk Z.S. Formation of readiness to professional creativity in students of pedagogical university / Z.S. Levchuk: Dissert... kan.peda nauk. 13 00. 01.-Minsk, 1992 -178 p.
12. Mikhailov O.V. Readiness to activity as an acmeological phenomenon: content and ways of development / O.V. Mikhailov: Dissert... candidate of pedagogical sciences. 19.00.17.- Moscow, 2007.- 166s.
13. Piskareva, I.E. Formation of readiness of future teachers to innovative activity / I.E. Piskareva: Dissert...kan.peda nauk. 13.00.08.-Kostroma, 2000.- 150 p.
14. Podgorskaya, O.N. Preparation of future teachers to apply the content of special subjects in pedagogical practice: Cand. of Ped. sciences / O.N. Podgorskaya. Volgograd, 1991. - 19с.
15. Program for the Development of Pedagogical Educational Organizations of Higher Education under the jurisdiction of the Ministry of Education of the Russian Federation for 2021-2024 (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated October 29, 2020 N R-118). EPS System GARANT. URL: <https://base.garant.ru/405057715/> (date of circulation 20.10.2024).
16. Romanova, N.L. Preparation of the future teacher-educator in the conditions of the faculty of additional pedagogical professions to professional activity / N.L. Romanova: Dissert...kan.peda nauk. 13.00.08.-Novokuznetsk, 2006.- 202 p.
17. Savchenkov A. V. Strategy of preparation of future teachers of professional training to realization of educational activity / A.V. Savchenkov: Dissert... doctor of pedagogical sciences. 5.8.7. - Chelyabinsk, 2021.- 583 p.
18. Slastenin, V. A. Pedagogical process as a system / V. A. Slastenin. - Moscow: Publishing House "Magister-Press", 2000. - 488 с.
19. Sorokoumova, S. N. Psychological readiness of future teachers to educational work with adolescents / S. N. Sorokoumova, P. A. Egorova, T. M. Sorokina, S. A. Shchelokov // Volga Region Scientific Journal. -2015. - № 3(35). - С. 278-283.
20. Fomicheva E. N. Formation of readiness of students - future teachers of physical culture to educational activity with teenagers of deviant behavior : author's abstract of disc. Cand. ped. sciences : 13.00.08/ E.N. Fomicheva. Fomicheva. - N. Novgorod, 2010. - 30 с.
21. Yurkova M. M. Main components and conditions of readiness of future teachers to educational activity in the conditions of general educational institution / M. M. Yurkova // Science, education, society: trends and prospects of development : a collection of proceedings of the V International scientific and practical conference (May 27, 2017). - Cheboksary, 2017. - С. 161-165.