

ской ситуации в будущем, подготовит детей к глобальным вызовам и укрепит связь между человеком и природой. Развитие ценностей, таких как ответственность, уважение к природе, забота об окружающей среде требуют улучшения образовательной практики и использования эффективных методов для формирования экологической культуры учащихся начальных классов.

Список литературы

1. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: специальный семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М.: Академия, 2004. – 75 с.
2. Цагараева, Е.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности / Е.Ф. Цагараева, З.П. Оказова, М.А. Айдамирова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 228–230.
3. Чалова, О.А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О.А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN223.pdf/> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Kennewell, S. Interactive teaching with interactive technology / S. Kennewell // 8th IFIP World Conference on Computers in Education. – Cape Town, 2005. – URL: https://www.researchgate.net/publication/267953098_Interactive_teaching_with_interactive_technology/ (access date: 07.02.2024).

УДК 159.922.7

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PECULIARITIES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNGER STUDENTS

Виктория Юрьевна Глазунова, Наталья Николаевна Калацкая

Victoria Yuryevna Glazunova, Natalia Nikolaevna Kalatskaya

Россия, Казань, МБУДО «Центр внешкольной работы»

Ново-Савиновского района г. Казани,

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, MBIAE “Center for Extracurricular Activities”

of Novo-Savinovsky District of Kazan,

Kazan, Russia, Kazan Federal University

E-mail: stefani73@mail.ru, kalazkay@mail.ru

Аннотация

В статье обсуждаются особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Дается сущностно-содержательная характеристика понятиям «агрессия» и «агрессивность», анализируются основные причины развития агрессивного поведения младших школьников.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, особенности агрессивного поведения, младший школьный возраст.

Abstract

The article discusses the features of aggressive behavior in children of primary school age. An essential-substantive description of the concepts of “aggression” and “aggressiveness” is given, and the main reasons for the development of aggressive behavior in younger schoolchildren are analyzed.

Keywords: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, characteristics of aggressive behavior, primary school age.

Актуальность исследования связана с тем, что изменения, происходящие в социальной, демографической и экономической сферах нашего государства, сопровождаются ростом различных отклонений в поведении и развитии детей. Информационный поток, окружающий сегодняшних детей, вызывает большую эмоциональную и физическую нагрузку. Каждый год мы сталкиваемся с детьми, у которых наблюдаются отклонения от нормы – эмоциональная нестабильность, агрессивность, тревожность.

П.А. Ковалев различает понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессивность является устойчивой личностной особенностью, проявляющейся в готовности к агрессии и склонности воспринимать поведение других как враждебное. Агрессивность – это качество личности. Агрессия – это поведение, направленное на причинение психологического или физического вреда.

О.Ю. Михайлова выделяет три основных подхода к определению понятия «агрессия» – трактовка агрессии в терминах ее последствий как поведения, связанного с нанесением ущерба другому субъекту, определение агрессии через предшествующие условия, в частности через намерение нанести ущерб, нормативный подход, отводящий социальным нормам решающую роль в определении поведения как агрессивного, и делает вывод, что в настоящее время нет удовлетворяющего определения понятия «агрессия». Агрессия рассматривается и как свойство личности, и как ее состояние, и как инстинкт, и как поведение [8].

Агрессивное поведение младших школьников – это не только пугающее явление, но и очень серьезная проблема, как с социальной, так и с психолого-педагогической точки зрения. Дети, склонные к агрессии, обладают значительной возбудимостью и враждебностью. Взаимоотношения с педагогами, родителями и сверстниками у таких детей всегда противоречивы. Агрессивное поведение сопровождается негативными последствиями для процессов социализации и развития этих детей в последующих возрастных периодах.

Развитию агрессивного поведения младших школьников способствуют различные причины: недостаток внимания со стороны родителей и педагогов к состоянию душевного здоровья и эмоциональному состоянию детей, неблагоприятные социальные условия, популяризация насилия в средствах массовой информации, использование компьютерных игр уже с раннего возраста. Для родителей агрессивное поведение их детей является наиболее тревожным и беспокоит их максимально раннее обращение за помощью, поскольку агрессивное поведение может проявляться в форме манипуляций, обидных слов и даже физического насилия, которые наносят вред не только окружающим, но и самим детям.

Агрессивное поведение человека во многом определяется его возрастными особенностями. Каждый этап развития имеет свои собственные особенности и требования к личности. Адаптация к этим требованиям часто сопровождается проявлениями агрессивного поведения.

Поступление в школу – это новая ступень в жизни ребенка, начало младшего школьного возраста (6–11 лет). В этом возрасте основным видом деятельности является учебная, в процессе которой ребенок систематически осваивает основы наук, искусства, нравственности, права и развивает умение действовать в соответствии с их требованиями.

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина в своей книге приводят цитату Н.С. Лейтиса, который описывает младший школьный возраст следующим образом: «Младший школьный возраст – это время усвоения знаний, период, когда дети начинают применять их. Доверчивое подчинение авторитетам, повышенная восприимчивость, игривое отношение к чему-то новому – все это характерные черты детей этого возраста» [7].

С поступлением в школу меняется вся жизнь ребенка. Меняются распорядок дня, отношения с окружающими, в первую очередь с учителем. Важным источником успехов учеников в учебе является их имитация поведения учителя. Они повторяют его рассуждения, приводят примеры, подобные тем, что приводят их товарищи, и т. д.

Проявления агрессивного поведения у детей – одна из самых распространенных форм нарушения поведения, с которыми сталкиваются взрослые, включая родителей и специалистов (учителей, психологов). В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым одноклассникам в виде насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения между школьниками может стать серьезной проблемой. Отрицательная реакция учителей и родителей на такое поведение часто не только не снижает агрессивность детей, а наоборот, усиливает ее, поскольку подтверждает их силу и независимость. Тем не менее сам учитель, его авторитет и умение явно выразить свое отношение к агрессивному поведению заставляют детей выбирать более социально одобряемые формы поведения.

В проявлениях агрессивности у детей младшего школьного возраста выявлены определенные гендерные различия [6]. Исследования показали, что у мальчиков агрессивные проявления в большей степени связаны с комплексом неполноценности, а у девочек – с задачей социального приспособления их агрессивности. У мальчиков более активные и прямые формы агрессии, а у девочек – отсроченные и опосредованные формы.

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии обычно являются группы детей, агрессивное поведение становится более организованным. С появлением навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Инструментальная агрессия постепенно уступает место конструктивным способам достижения цели, в то время как враждебная деструктивность – желание причинить вред и получить удовольствие от этого – остается неизменным.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон в своем труде «Агрессия» приводят результаты исследования, в котором сообщают, что малолетние убийцы чаще всего вырастают в неполных семьях. Педагоги детерминируют агрессивность у детей фактором семейного окружения. Семья, безусловно, определяет развитие личности ребенка. Проблемная семья часто оказывается одним из патогенных факторов, ведущих к нарушениям в развитии детей. Нарушения функционирования семьи бывают очень различными. Чаще всего мы сталкиваемся с типом неполной по составу семьи, когда женщина одна опекает и воспитывает ребенка [2].

Кроме того, дети все чаще пытаются решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь за помощью взрослых. Формирование групп влияет на агрессивное поведение школьников. Группа дает им чувство комфорта и защищенности, повышает их возможности. В результате исчезает страх наказания за агрессию, а ребенок стремится утвердиться в качестве полноправного участника событий, занимать достойное место в группе. Поэтому жестокость, разрушительность и другие формы враждебной деструктивности становятся все более распространенными среди школьников начальных классов.

Агрессивные школьники младшего возраста также могут проявлять следующие качества:

- тревожность;
- озлобленность;
- эгоцентричность;
- отсутствие чувствительности к чувствам других людей;
- отсутствие адекватной самооценки (завышенная или заниженная).

Подводя итог, можно констатировать, что агрессивное поведение младших школьников – актуальная проблема современного мира. Рост преступности и проявлений агрессивности, как моральной, так и физической у детей в этом возрасте требует изучения причин агрессии, а также коррекции этого поведения. В наше время встречаются многочисленные примеры высокого уровня агрессивности, и педагогам, психологам и родителям все сложнее бороться с ней. Агрессия становится феноменом, который все более распространяется и поэтому требует особого внимания и изучения.

Список литературы

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2016. – 184 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 510 с.
3. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
4. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2010. – 144 с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 289 с.
6. Иванова, Е.А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста / Е.А. Иванова // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 85–87.
7. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика

начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина ; под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

8. Михайлова, О.Ю. Психологические механизмы криминальной сексуальной агрессии: дис. ... докт. психол. наук / О.Ю. Михайлова. – Ростов н/Д., 2001. – 548 с.

9. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова. – М.: АСТ, 2004. – 635 с.

УДК 378+811.111

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИКУМА ПО «КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» МАГИСТРАНТАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF TEACHING WORKSHOP ON “CULTURE OF SPEECH COMMUNICATION IN ENGLISH” FOR MASTER STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Татьяна Владимировна Голикова

Tatiana Vladimirovna Golikova

*Россия, Йошкар-Ола, Поволжский государственный
технологический университет*

Russia, Yoshkar-Ola, Volga State University of Technology

E-mail: gtvgtv@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания практикума по «Культуре речевого общения на английском языке» в условиях одного из вызовов современности, а именно, цифровизации вузовского образования. При анализе теоретических источников обращается внимание на применение технологий, основанных на искусственном интеллекте, которые являются еще одним вызовом. Автор делится опытом применения цифровой педагогической технологии электронной межкультурной коммуникации магистрантов Поволжского государственного технологического университета с зарубежными партнерами, его интеграцией в процесс обучения практикума, описывает возможности цифровых ресурсов в процессе преподавания английского языка.

Ключевые слова: практикум, английский язык, магистранты-лингвисты, цифровизация образования, технологии с искусственным интеллектом, электронная межкультурная коммуникация, зарубежные партнеры.

Abstract

The article examines the specifics of teaching a practical course “Culture of English Speech Communication” in the context of one of the challenges of modernity, namely, the digitalization of higher education. The author of this article while analyzing theoretical materials, explores the application of artificial intelligence-based technologies, which pose a new challenge. The author shares her experience applying a digital pedagogical technology of intercultural e-communication for MA students from VolgaTech and their foreign partners, integrating it into teaching the practical course, and explores the potential for digital resources in English language teaching.

Keywords: practical course, English, MA students, digitalization of education, AI technology, intercultural e-communication, foreign partners.