

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**О.В. СИНИЦЫН
А.Н. ВАЛИАХМЕТОВ
А.Р. ФАЙЗУЛЛИНА**

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**по направлению: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ
*«История, обществознание»***

Учебно-методическое пособие



**КАЗАНЬ
2024**

УДК 830
ББК 74.48

*Рекомендовано УМК к публикации и размещению в электронном архиве Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского
Протокол заседания УМК № 6 от 27 марта 2024 г.*

Рецензенты:

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук Казанской государственной консерватории им. Н.Г. Жиганова **Исхакова Резеда Рифовна:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) **Саглам Фируза Альбертовна**

Курсовая работа по обществознанию: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Профили: История, обществознание. Учебно-методическое пособие / О.В. Сеницын А.Н. Валиахметов, А.Р. Файзуллина / Под ред. Р.Р. Фахрутдинова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – 40с.

Учебно-методическое пособие содержит методические рекомендации по подготовке и написанию курсовой работы в соответствии с требованиями ФГОС, регламентом по подготовке и защиты курсовых работ обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет.

УДК 930
ББК 74.48

© Сеницын О.В., 2024
© Валиахметов А.Н. 2024
© Файзуллина А. Р. 2024

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курсовая работа - это вид учебной работы студентов с элементами самостоятельного научного исследования, нацеленная на формирование умений искать, критически осмысливать нужную информацию, изучать и анализировать источники и литературу, грамотно и четко излагать все полученные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История и обществознание» и утвержденных учебных планов, студенты должны выполнить курсовую работу по обществознанию на 4 курсе.

В соответствии с «Регламентом подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» задачами курсовой работы являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Тип задач, которые обучающийся решает при написании курсовой работы, определяется кафедрой исторического и обществоведческого образования Института международных отношений при формулировке тем курсовых работ и зависит от целей освоения основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и формируемых ею компетенций. Задания и требования к курсовым работам формулируются исходя из набора компетенций, освоение которых предполагается соответствующей ОПОП.

Курсовая работа пишется обучающимся под руководством научного руководителя, который определяет основные направления

деятельности по курсовой работе, оказывает содействие в написании курсовой работы и контролирует ход выполнения курсовой работы обучающимся.

Аттестация по курсовой работе по направлению проводится на основании представленного текста работы и защиты курсовой работы (выступление с докладом и ответами на вопросы). Оценку выставляет научный руководитель курсовой работы. В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- сведения о фамилии и инициалах, номере группы, курсе, форме обучения, направлении подготовки (специальности) обучающегося - автора курсовой работы;

- характеристика работы обучающегося над курсовой в течение учебного года, своевременности и уровня выполнения этапов этой работы, проявленных знаний, умений, навыков;

- характеристика курсовой работы с точки зрения предъявляемых требований;

- указывается рекомендуемая оценка в пятибалльной шкале и в столбальной шкале балльно-рейтинговой системы КФУ.

Курсовые работы по направлению подготовки (специальности) проходят обязательную проверку на процент содержания текстовых заимствований. Автоматизированная проверка осуществляется посредством компьютерного программного обеспечения, позволяющего производить такой подсчет, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ. Обучающиеся обязаны предоставить для проверки тексты курсовых работ в электронном виде не позднее, чем за 7 рабочих дней до защиты. Допускается перед проверкой удалять из электронного варианта курсовой работы список литературы и сноски, а также приложения, если они представляют собой заимствованные материалы и указаны в работе в качестве таковых. Результат проверки оформляется в виде справки, в которой указан процент заимствований в тексте. Справка подписывается лицом, проводившим проверку, и хранится вместе с курсовой работой. Защиты курсовых работ по направлению подготовки (специальности) должны быть проведены до начала экзаменационной сессии.

Курсовые работы по направлению подготовки (специальности) подлежат хранению на кафедрах в течение всего периода обучения соответствующих обучающихся по данной ОПОП и в течение двух лет после окончания ими обучения.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Что делать и с чего начать?

Написание курсовой работы включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Составление плана.
3. Сбор материала.
4. Анализ источников и научной литературы.
5. Написание предварительного варианта текста.
6. Внесение необходимых дополнений и изменений.
7. Оформление текста.

В соответствии со стандартными требованиями курсовая/дипломная работа должна иметь следующую структуру:

1) *Титульный лист (см. оформление в приложении), подписанный студентом, научным руководителем. Обратите внимание, что правила оформления титульного листа могут меняться! Уточняйте у научного руководителя или лаборанта вашей кафедры утвержденные на момент сдачи работы образцы титульного листа.*

2) *Оглавление – включает в себя порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.*

3) *Текст работы.*

- *введение;*
- *основная часть работы, разделенная на главы и параграфы;*
- *заключение;*
- *список источников и литературы.*
- *приложения.*

Важно помнить, что в готовом виде полный текст курсовой работы должен составлять примерно 25-40 страниц, из которых введение составляет примерно 3-7 страниц, заключение – 1-2 страницы.

В соответствии с регламентом к итоговому тексту курсовой работы **обязательно** прилагаются *отзыв научного руководителя* (по форме) и *результаты проверки текста на антиплагиат* (справка).

Начинать написание курсовой работы по истории нужно с подбора литературы в соответствии с целями, отраженными в плане. Важно изучить подобранную литературу, изучение целесообразно

сопровождать записями, в той или иной форме фиксирующими главную мысль и систему доказательств автора, и очень внимательно заниматься изучением статистического и фактологического материала с соответствующими пометками. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.

Рабочий план курсовой работы разрабатывается студентом при участии руководителя. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана курсовой работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. **Изменения в плане** работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов могут появиться новые данные, представляющие теоретический интерес. Все изменения в плане курсовой работы должны быть согласованы с руководителем. Окончательный вариант плана курсовой работы утверждается научным руководителем и, по существу, должен представлять собой содержание (оглавление) работы.

В содержании / оглавлении последовательно включают наименования структурных элементов, разделов и подразделов текстового документа с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти разделы: главы, параграфы. Названия глав **не должны** повторять формулировку темы КР. Заголовки отдельных параграфов обычно включают в себя формулировки задач исследования. Заголовки содержания **должны точно повторять** заголовки в тексте. Сокращать их или давать в какой-либо другой формулировке, последовательности и соподчиненности в тексте **нельзя**. Все заголовки начинаются с **прописной буквы без точки на конце**.

Введение выполняет функцию программы всей работы, является ее теоретическим обоснованием. Процесс написания введения является сложным и ответственным, поэтому над ним необходимо работать особенно тщательно, возвращаясь к нему после того, когда работа написана в целом.

Во введении находит свое отражение методологический аппарат курсовой работы. Его описание начинается с обоснования выбора темы (**актуальность исследования**).

Рекомендуется следующая **схема** написания **введения КР**:

1. Обоснование актуальности и постановка проблемы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Установление цели и задач работы.
4. Хронологические рамки.
5. Характеристика источников и литературы.
6. Методология и методика исследования.
7. Практическая значимость проводимого исследования.
8. Обоснование структуры работы: количество глав, параграфов, логика их построения и т.д.

Любое научное исследование начинается с обоснования **актуальности его темы**. Под актуальностью исследования понимается *степень его важности в данный момент для решения данной проблемы, задачи или вопроса*. При этом следует различать актуальность научную и социально-политическую.

Научная актуальность определяется степенью изученности проблемы, она зависит от того, что сделано в данном направлении предшественниками и что ими осталось нерешенным.

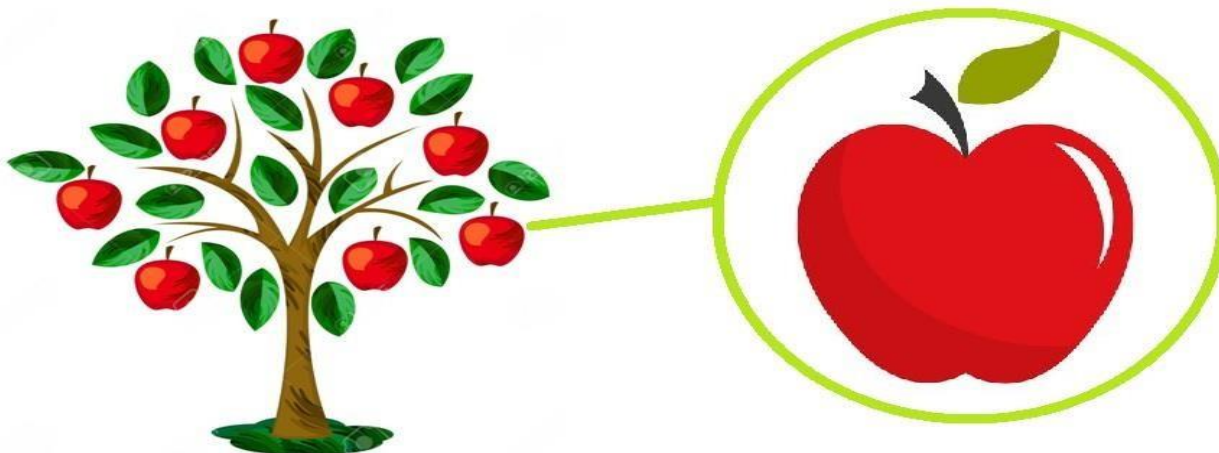
Социально-политическая актуальность исследования заключается во взаимообусловленности исторических событий с современными общественно-политическими явлениями, необходимости анализа исторического опыта.

С обоснованием актуальности связана **постановка проблемы**. Сформулировать научную проблему – значит показать умение отделять **главное от второстепенного**, выяснять то, что пока неизвестно о предмете исследования.

Вслед за актуальностью определяется **объект и предмет**.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранные для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой студент имеет дело. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований или даже научных направлений.

Под **предметом исследования** понимается то, что находится как бы **внутри - в границах объекта**. Объект и предмет исследования как категории научного исследования соотносятся между собой как ***общее и частное***. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.



Объект исследования

Предмет исследования

Примеры объекта и предмета исследования:

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – Формы государства.

Варианты ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ – форма правления; форма государственно-территориального устройства; политический режим; форма государства в современной России; методика преподавания темы «Форма государства» в школьном курсе обществознания

Второй пример. Тема «Избирательное право». **Объект исследования** - общественные отношения, возникающие в процессе правовой регламентации избирательной системы России.

Предмет исследования (обособленная часть объекта) - гарантии избирательных прав в законодательстве Российской Федерации. Предмет исследования определяет тему курсовой работы.

На основе определения объекта и предмета исследования устанавливается его цель. **Цель исследования** - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над КР. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Формулировки цели исследования обычно начинаются словами «*охарактеризовать*», «*разработать*», «*исследовать*», (модель, критерии, рекомендации, требования, основы и др.)», «*дать целостную картину чего-либо*» «*обосновать что-либо*», «*выявить что-либо*», «*раскрыть особенности....*» и т.п.

Примеры формулировки цели исследования:

Цель курсовой работы:

– проанализировать и обобщить состояние правовой регламентации и содержание гарантий избирательных прав граждан в Российской Федерации.

– изучить и оценить концепцию Н. Макиавелли о формах правления по работе «Принцепс» (Государь).

– проанализировать и обобщить опыт изучения политических режимов в трудах современных политологов.

Сформулированная цель исследования логически определяют его задачи, которые выступают как основные этапы работы студента. Формулировка задач делается в **форме перечисления**, например: «для достижения цели необходимо решить следующие задачи»:

Выявить....описать.... установить...

Разработать...изложить...

Рассмотреть... изучить.....

Показать..... и т.д.

Перечисление задач определяется логикой исследовательского процесса. Формулировать задачи необходимо как можно точнее, т.к. их решение должно найти свое отражение в содержании КР. Из формулировок задач обычно формулируются **названия глав курсовой работы**.

Под **методологическими основами** курсовой работы понимают те **концепции и теории**, которые легли в ее основу. Имеются в виду не все публикации, на которые автор ссылается, а только те, которые действительно лежат в основе выпускной квалификационной работы.

Чаще всего методологические основы формулируются так:

«исследование опиралось на концепцию,»

«методологической базой исследования послужили работы,»

«методологической основой работы являются,»

Указывать на методологическую базу проведенного исследования **обязательно**, так как в науке существуют разные научные школы, разрабатывающие подчас одни и те же проблемы, но с разных позиций.

Важно указать и как **принципы исторического познания** (историзма, объективности, социального подхода и т.д.) **применялись** при раскрытии темы.

Во введении нужно назвать и использованные **методы** исследования:

- общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типологизация и т.д.) ;
- специальные (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный и т.д.) ;
- частные (статистический, диахронный, математический, моделирования, социальной психологии и т.д.)

Необходимо также указать какой из методов как применялся при решении тех или иных задач исследования по главам и параграфам. Выбор того или иного метода, методики работы обусловлены особенностями источников и предмета исследования.

Обзор источников курсовой работы. Писать этот раздел следует тогда, когда источники и литература по теме собраны и осмыслены.

Основным типом при написании КР, доступным для студентов являются **письменные источники**, которые подразделяются на такие **виды** как *документы законодательного характера* (законы, указы, постановления и т.д.), *учебно-методические комплексы* (школьные УМКпо обществознанию 6-11 класса базового и профильного уровней), *делопроизводственные материалы* (документация госучреждений, общественных организаций, политических партий и т.д.), *документы личного происхождения* (письма, дневники, мемуары, речи), *периодическая печать* (статьи из журналов, газет, альманахов и т.д.), *статистические материалы, публицистика, политические документы* и др.

Давая классификацию документальных материалов, студент должен **расположить** группы источников **по степени их важности**, назвать их в виде **перечисления**, краткой характеристики и дать на них **подстрочную ссылку**.

Об особенностях характеристики отдельных видов источников можно прочитать в книге: *Чашина А.Н Источники и формы современного российского права. – М., 2023.*

Чтобы показать состояние разработанности выбранной темы, во введение делается краткий обзор литературы по данной проблеме, как правило, здесь важное значение имеет изложение основных этапов развития научной мысли в данном направлении, причем как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Студенту, таким образом, предоставляется возможность продемонстрировать свое умение систематизировать источники, **критически** их рассматривать, **выделять** существенное, **оценивать** ранее сделанное другими

исследователями, определять **главное в современном состоянии изученности темы.**

Обзор литературы:

Этот **обязательный раздел** несет на себе историографическую функцию и должен быть построен по определенному принципу:

1. *хронологическому*

2. *проблемному*

3. *комбинированному (проблемно-хронологическому)*

Если принят хронологический, тогда обзор строится так, чтобы выделить этапы изучения предмета исследования, обзор строится так, чтобы выделить этапы изучения проблемы, в этом случае специальная литература располагается по хронологии выхода в свет. И следует обратить внимание на труды тех авторов, которые внесли наибольший вклад в изучение данной проблемы.

Выделение глав и параграфов:

Обычным правилом деления курсовой работы является его членение на **главы** и **параграфы**. Количество этих разделов зависит от особенностей темы, характера собранного и изученного материала, цели и задач исследования.

Можно указать три наиболее распространенных принципа определения этих разделов:

Хронологический

Проблемный

Перекрестный (сочетающий в себе элементы первых двух)

Если принят проблемный принцип, тогда литература группируется по **основным проблемам исследования**, так как они, например обозначены в **задачах** курсовой работы.

При проблемно-хронологическом подходе, **особенности этапов** развития историографии нужно **соединить с анализом тех проблем**, которые ставили историки на каждом этапе развития науки.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее **нужность**, и обычно отвечает на вопрос, *чего ради эта работа делалась?*

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "**Практическая значимость моей исследовательской**

работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в для " .

Желательно прежде всего, сделать акцент на той **пользе**, которая принесет ваша работа **школе**.

Последним разделом во Введении является описание **структуры работы**: из каких разделов она состоит, какова логика выделения глав и параграфов (хронологический, проблемный или другой), что в них представлено. Главы работы должны быть примерно равными по объему, введение должно составлять по объему около 10% от общего количества страниц курсовой, заключение – примерно 2-3 страницы.

Например: *Структура работы: Курсовая работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых поделена на 2 параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения. Во введении обосновываются актуальность темы курсовой работы, ее объект, предмет, ставятся цель и задачи работы, характеризуется источниковая база исследования, дается обзор литературы по теме, указываются географические и территориальные рамки, методологические основы и практическая значимость проведенного исследования.*

В первой главе в соответствии с поставленной задачей – рассмотрены ... такие-то вопросы.... Во второй ... такие то.... В заключении подводятся итоги исследования и делаются общие выводы о решении поставленных задач и достижении поставленной цели.

Завершается курсовая работа перечнем использованных источников и литературы (не менее 7-8 источников и 15-20 наименований литературы).

В курсовой работе предусмотрены **Приложения**. Это дополнительные данные, которые обычно представлены в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий и других наглядных материалов. Для направления Педагогическое образование кафедра определяет в качестве обязательного **учебно-методическое приложение**, которое должно быть связано с темой курсовой, ее объектом, предметом, целью, задачами и могут включать в себя:

- *технологическую карту урока по обществознанию по программам основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) или*

- *план-конспект воспитательного мероприятия по обществознанию, связанного с программами ООО и СОО и темой курсовой или*

- *методические рекомендации / методическая разработка по овладению обучающимися основными элементами обществоведческих знаний* по программам ООО и СОО, связанных с темой курсовой. Объем учебно-методического приложения устанавливается примерно в 5-6 страниц.

Приложения размещаются после основного текста и имеют свои требования по оформлению. В правом углу каждого приложения пишется слово «Приложение» (без кавычек) с соответствующим номером (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. В приложениях продолжается сквозная нумерация всей курсовой работы, но в общий объем работы она не входит. В оглавлении (содержании) Приложения указываются после Списка источников и литературы и при наличии нескольких элементов нумеруются и называются.

Курсовая работа обязательно должна содержать **научно-справочный аппарат: ссылки, сноски, список источников и литературы** и др.

Библиографические ссылки – это библиографическое описание произведения цитируемого, упоминаемого или рассматриваемого в другом произведении.

Ссылки оформляются в соответствии с **ГОСТом Р 7.0.5-2008** «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Сноска – это более широкое понятие, это не только библиографическая ссылка, но и вспомогательный текст, примечание, помещаемый под основным текстом в подстрочнике. Она печатается **более мелким шрифтом**, отделяется от текста пробелом и соединяется с нужным местом цифрой.

Без использованной литературы студент не может подготовить ни одну учебную работу, ведь весь фундамент заложен в книгах - источниках.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

внутритекстовые (помещённые в тексте документа);

подстрочные (вынесенные из текста вниз страницы документа);

затекстовые (вынесенные за текст документа или его части).

По кафедре исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории РАН)

общее требование: делать подстрочные ссылки

При повторе ссылок на один и тот же источник, различают библиографические ссылки:

первичные (библиографические сведения приводятся впервые в данном документе);

повторные (ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращённой форме).

Если объектов ссылки несколько, их объединяют в одну комплексную библиографическую ссылку.

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ: ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)/ СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия редактора, составителя; университет). СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.). МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск): ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГОД ИЗДАНИЯ. КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Подстрочные библиографические ссылки оформляются как примечание и размещаются **внизу страницы**, под строками основного текста, имеют **сквозную нумерацию** по всему документу. **Шрифт - Times New Roman, размер 10, абзац – 1.**

Для оформления подстрочных ссылок используется меню «Вставка, ссылка, сноска» текстового редактора Microsoft Word.

примеры подстрочных библиографических ссылок:

¹Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки: учеб. пособие. - М., 2006. С. 305.

²Электронный Архив В. И. Вернадского. URL: <http://vernadsky.lib.ru>. (дата обращения: 19.10.2022).

первичная подстрочная ссылка

Горбуль Ю. А. Политические режимы современных государств: монография. – Кузбас, 2019. С.25

повторная подстрочная ссылка

Горбуль Ю. А. Указ. соч. С. 28.

Если ссылка повторяется в сноске, тогда пишется: Там же

1 Горбуль Ю. А. Политические режимы современных государств: монография. – Кузбас, 2019. С.25

2 Там же. С. 48

Список источников и литературы охватывает **все источники и литературу, которыми пользовался автор** при изучении темы. В список

обязательно входят издания, упомянутые в подстрочных примечаниях. При составлении Списка источников и литературы необходимо соблюдать **строгую последовательность в их перечислении**. Список использованных источников и литературы имеет *сквозную единую нумерацию*, следующую через все разделы.

Издания перечисляются *по алфавиту фамилий авторов*, а издания без индивидуального автора – *по алфавиту заглавий*. Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в *латинском алфавите*.

Структура списка:

I. Источники

1. **Опубликованные** (законодательные акты, актовые источники, делопроизводственные документы, статистические источники, периодическая печать, публицистика, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), нормативно-методическая литература (стандарты, технические условия, патентные документы, каталоги, правила, инструкции).

Неопубликованные (архивные документы, отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации).

II. Литература

(монографии, научная и учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, печати, рецензии, авторефераты).

III. Ресурсы Интернет

(сайты, порталы)

IV. Справочные и информационные издания

(энциклопедии, энциклопедические словари, библиографические пособия, справочники, путеводители, каталоги выставок).

Примеры библиографического описания:

из книг

- *Поппер К. Логика научного исследования / Карл Поппер ; пер. с англ. под общ. ред. В.Н. Садовского. – М.: Республика, 2005. – 446 с.*

- *Hudson K. Museums of influence / Kenneth Hudson. – Cambridge ; New York : Cambridge Univ. Press, 1987. – 220 p.*

Из журналов

- *Беляева Л.И. К вопросу об уголовной ответственности несовершеннолетних // Российский следователь. – 2014. – №21. – С. 9–13.*

Из сборников

- Корелин А.П. П.А. Столыпин : попытка модернизации сельского хозяйства России / А.П. Корелин // Деревня в начале века: революция и реформа : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т. М. : РГГУ, 1995. С. 6–42.

Библиографическая ссылка на электронные документы:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/> (Дата обращения: 15.01.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (Дата обращения 14.01.2023).

Словари и энциклопедии:

- Новейший культурологический словарь : термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорельский. Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 411 с.

- Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 8 (2). Козезия – Костариканцы / ред. А. Д. Некипелов. Москва: Энциклопедия, 2011. – 480 с.

Оформление содержания

Структура курсовой работы и ВКР согласно ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 состоит из титульного листа; содержания; текста (введение, основная часть, заключение); списка источников и использованной литературы; приложения.

Структура курсовой работы, независимо от темы, остается неизменной, но по мере обучения меняется ее содержание, углубляется исследование проблемы за счет привлечения большего количества первоисточников и научной литературы.

Каждая структурная часть курсовой работы имеет свое назначение. Оформляя курсовую работу, автор должен помнить, что каждая структурная часть (введение, основная часть, заключение, библиография) начинается с новой страницы.

В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией, составленной из фрагментов используемых статей и книг. Курсовая работа также не является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью.

Курсовая работа всегда опирается на теорию, источники и научную литературу, а также выражает и раскрывает научную проблему, она должна представлять собой целостную, однородную и завершенную студенческую научную работу, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы. При написании работы, следует придерживаться принципа историзма, т.е. следовать от более ранних событий и фактов к более поздним; это придаст изложению последовательность.

Количество глав и параграфов определяются целью и задачами работы. Должно быть соблюдено четкое деление глав на теоретическую (теоретические основы разрабатываемой темы) и практическую/исследовательскую (описание решения конкретной профессиональной задачи, анализ, описание результатов исследования, проведенного студентом). Главы разделяются на параграфы (не менее двух) по 6-8 страниц каждый, которые в совокупности раскрывают содержание глав и всей курсовой работы. Между главами и параграфами должна быть органичная внутренняя связь, логическая последовательность. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава – выводом по ее содержанию, вся курсовая работа – выводами (теоретическими и практическим по всей работе), которые соотносятся с задачами и целью, символизируя, что задачи решены, цель достигнута.

Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком, т.е. с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и пунктуации, с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Никогда не употребляется личное местоимение «я». Например, вместо фразы «я считаю...» можно написать «Считаю, что...». Единственное местоимение, которое допустимо употребление в работе – это «мы» (например: «мы пришли к выводу...»).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (*данные; этот; такой; названные; указанные; перечисленные*). Местоимения «*что-то*», «*кое-что*», «*что-нибудь*» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: *приведем результаты...; как показал анализ...; на основании полученных данных....*

Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова «наиболее», «наименее». Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой *по-* (например, *повыше, побыстрее*).

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательное «*следующие*», синонимичное местоимению «*такие*», подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «*Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование истории как науки*»).

Оформление текста

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ равен 1,25 см.

Основной текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только с третьего листа (в центре или справа нижней части листа, без точки).

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда (кроме «СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») должны стоять перед фамилией автора через пробел. (Например, И.И. Иванов). В тексте ВКР допустимо использовать общепринятые сокращения, например: и так далее – «и т.д.», тысяч рублей «тыс. руб.», век – «в.», год – «г.», годы – «гг.» и т.п.

В тексте используются только арабские цифры, но при обозначении веков используются только римские цифры, например XX в.

«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», НАЗВАНИЯ ГЛАВ, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются **заголовками структурных элементов работы**, всегда начинаются с нового листа, располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами. Параграфы являются заголовками подразделов и пунктов, начинаются с абзацного отступа, печатаются с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют

точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Все заголовки отделяются от основного текста и других заголовков одной пустой строкой.

Каждая глава начинается с нового листа (страницы). Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера главы, параграфа, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Курсовая работа набирается на компьютере. Объем курсовой работы по направлению составляет 30 – 40 страниц, не считая приложения.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги для машинописи или ксерокопирования формата А4 (210 x 297 мм). Работа печатается на одной стороне листа на принтере и представляется на кафедру исторического и обществоведческого образования не позднее чем, за 3 дня до защиты с отзывом научного руководителя и справкой проверки текста в системе «Антиплагиат КФУ». На кафедру через старосту группы также представляется электронный вариант курсовой работы всех студентов после ее успешной защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. ОЦЕНКА ВВЕДЕНИЯ

1.1. Постановка проблемы

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | Проблема исследования сформулирована как противоречие и при её формулировке соблюдены следующие четыре условия: обозначена связь с актуальностью темы, обозначена связь с обзором литературы (историографией), обозначена связь с источниковой базой исследования, обозначена связь с методологией исследования. |
| Соответствует в значительной степени | Проблема исследования сформулирована как противоречие и при ее формулировке соблюдены три из четырех следующих условий: обозначена связь с актуальностью темы, обозначена связь с обзором литературы (историографией), обозначена связь с источниковой базой исследования, обозначена связь с методологией исследования. |
| Соответствует в достаточной степени | Проблема исследования сформулирована как противоречие и при ее формулировке соблюдены одно-два из четырех следующих условий: обозначена связь с актуальностью темы, обозначена связь с обзором литературы (историографией), обозначена связь с источниковой базой исследования, обозначена связь с методологией исследования. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Постановка проблемы» или указанная автором постановка проблемы никак не соотносится с темой курсовой работы / предметом исследования. |

1.2. Актуальность

| | |
|-------------------------|---|
| Соответствует полностью | Во Введении раскрыта и научная актуальность (<i>имеется ссылка на историографическую работу или тезис другого историка о неизученности</i> |
|-------------------------|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | заявленной темы), при обосновании социально-политической актуальности темы имеется ссылка на какой-либо документ, подтверждающий этот тезис (например, ФГОС) и цитата из этого документа. |
| Соответствует в значительной степени | в | При обосновании научной актуальности автор называет и приводит ссылки на несколько современных работ (1-3 года), а при обосновании социально-политической актуальности темы имеется ссылка на какой-либо документ, подтверждающий этот тезис (например, ФГОС) и цитата из этого документа. |
| Соответствует в достаточной степени | в | Автор подробно характеризует только один из двух видов актуальности (научная или социально-политическая). |
| Не соответствует | | Во Введении отсутствует раздел «Актуальность» или указанная автором актуальность никак не соотносится с темой курсовой работы / объектом исследования или при обосновании актуальности автор привел общие слова без дальнейшего подкрепления их конкретикой («Данная тема является актуальной»). |

1.3. Цель и задачи

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Соответствует полностью | | Цель отражает предмет исследования, а задачи находятся в корреляции с предметом исследования и со структурой работы (одна глава / один раздел – одна задача); верно выстроена формулировка цели и задач. |
| Соответствует в значительной степени | в | Цель отражает предмет исследования, задачи сформулированы верно, они находятся в корреляции с предметом исследования, но они не находятся в корреляции со структурой работы (одна глава / один раздел – одна задача). |
| Соответствует в достаточной степени | в | Цель отражает объект исследования не в полной мере, задачи сформулированы верно, но они не находятся в корреляции со структурой работы (одна глава / один раздел – одна задача). |

| | |
|------------------|--|
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Цели и задачи» или поставленные автором цели и задачи никак не соотносятся с темой курсовой работы / предметом исследования. |
|------------------|--|

1.4. Объект и предмет

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | Объект исследования сформулирован в соответствии с темой курсовой работы, а предмет исследования верно выделен из объекта исследования. |
| Соответствует в значительной степени | Объект исследования сформулирован в соответствии с темой курсовой работы, предмет исследования верно выделен из объекта исследования, но формулировка предмета исследования несколько шире или уже темы курсовой работы. |
| Соответствует в достаточной степени | Объект исследования сформулирован в соответствии с темой курсовой работы, а предмет исследования неверно выделен из объекта исследования. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Объект и предмет исследования» или указанные автором объект и предмет исследования никак не соотносятся с темой курсовой работы / предметом исследования. |

1.5. Источниковая основа

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | Соблюдены следующие условия: - автор не просто назвал/перечислил источники, но разделил их на группы и раскрыл их потенциал для достижения поставленных задач исследования (т.е. каждая задача и каждый раздел работы «снабжены» источниками); - выявленные автором источники позволяют изучить предмет исследования. |
| Соответствует в значительной степени | - автор не просто назвал/перечислил источники, но и раскрыл их потенциал для достижения поставленных задач исследования (т.е. каждая |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | задача и каждый раздел работы «снабжены» источниками), но не разделил их на группы; - выявленные автором источники позволяют изучить предмет исследования. |
| Соответствует в достаточной степени | Соблюдены следующие условия: - автор только назвал/перечислил источники, но не разделил их на группы и не раскрыл их потенциал для достижения поставленных задач исследования; - выявленные автором источники позволяют изучить предмет исследования |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Источниковая база» или указанная автором источниковая база никак не соотносится с темой курсовой работы / предметом исследования. |

1.6. Степень изученности

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | При характеристике степени изученности автор выделил три типа проблем, соотносящихся с объектом его исследования: - проблемы, подробно изученные в исторической науке; - проблемы, которые изучаются в исторической науке, но далеки от полного разрешения; - проблемы, которые еще не стали предметом изучения для историков. Дана характеристика того, как представлена тема курсовой работы в не менее чем двух линейках УМК по истории. |
| Соответствует в значительной степени | При характеристике степени изученности автор выделил любые два из трех типа проблем, соотносящихся с объектом его исследования: - проблемы, подробно изученные в исторической науке; - проблемы, которые изучаются в исторической науке, но далеки от полного разрешения; - проблемы, которые еще не стали предметом изучения для историков. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Дана характеристика того, как представлена тема курсовой работы в одной из линеек УМК по истории. |
| Соответствует в достаточной степени | Автор провел отдельные, случайно подобранные работы (без какой-либо систематизации или обобщения), характеризующие степень изученности темы курсовой работы. Дана упоминание того, как представлена тема курсовой работы в одной из линеек УМК по истории, но без характеристики. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Степень изученности» или указанная автором степень изученности никак не соотносится с темой курсовой работы / предметом исследования. Отсутствует упоминание того, как представлена тема курсовой работы в одной из линеек УМК по истории. |

1.7. Практическая значимость

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | При обосновании практической значимости курсовой работы: - имеется опора на Историко-культурный стандарт; - имеется опора на ФГОС. Имеется методическое приложение, составленное с опорой на материалы курсовой работы. |
| Соответствует в значительной степени | При обосновании практической значимости курсовой работы: - отсутствует опора или на Историко-культурный стандарт, или на ФГОС (то есть имеется только один из двух параметров). Имеется методическое приложение, составленное с опорой на материалы курсовой работы. |
| Соответствует в достаточной степени | Обоснование практической значимости работы дано общими словами («Материалы курсовой работы могут быть использованы на уроках истории в школе»). |

| | |
|------------------|---|
| | Имеется методическое приложение, составленное без опоры на материалы курсовой работы. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Практическая значимость» или указанная автором практическая никак не соотносится с темой курсовой работы / объектом исследования. Отсутствует методическое приложение. |

1.8. Хронологические рамки

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | Во Введении присутствует раздел «Хронологические рамки» и они полностью совпадают с хронологическими рамками в предмете исследования. Автор курсовой работы не только назвал хронологические рамки исследования, но и обосновал их. |
| Соответствует в значительной степени | Во Введении присутствует раздел «Хронологические рамки», они соотносятся с хронологическими рамками в объекте исследования, но не конкретизированы применительно к предмету исследования. Автор курсовой работы не только назвал хронологические рамки исследования, но и аргументированно обосновал их. |
| Соответствует в достаточной степени | Во Введении присутствует раздел «Хронологические рамки», они соотносятся с хронологическими рамками в объекте исследования, но не конкретизированы применительно к предмету исследования. Автор курсовой работы назвал хронологические рамки исследования, но не обосновал их. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Хронологические рамки» или хронологические рамки, указанные автором во Введении не соотносятся с хронологическими рамками в заглавии курсовой работы и/или в объекте исследования (например: в названии и в объекте исследования курсовой работы – «...в годы |

| | |
|--|--|
| | Великой Отечественной войны», а во Введении – хронологические рамки указаны, как «в 1950-1960- годы»), т.е. нет точек соприкосновения. |
|--|--|

1.9. Методологическая основа

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | Автор назвал методы исследования и при этом выполнил следующие три условия: - автор дал подробную характеристику методам исследования и разделил их на группы; - автор соотнес методы исследования с поставленными задачами/структурой работы; - автор соотнес методы исследования с использованной источниковой базой. |
| Соответствует в значительной степени | Автор назвал методы исследования и при этом выполнил два из трех следующих условий: - автор дал подробную характеристику методам исследования и разделил их на группы; - автор соотнес методы исследования с поставленными задачами/структурой работы; - автор соотнес методы исследования с использованной источниковой базой. |
| Соответствует в достаточной степени | Автор назвал методы исследования без разделения их на группы, соотнесения с поставленными задачами/структурой работы и использованной источниковой базой. |
| Не соответствует | Во Введении отсутствует раздел «Методологическая основа» или указанная автором методологическая основа никак не соотносится с темой курсовой работы / предметом исследования. |

2. ОЦЕНКА ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | <ul style="list-style-type: none">- студент проявил умение анализа отдельных исторических источников, сравнения данных из различных источников и обобщения результатов анализа в виде выводов к параграфам/разделам/главам курсовой работы;- студент критически оценивает мнения и подходы других историков, аргументированно обозначая достоинства и недостатки, сравнивает мнения и подходы других историков между собой;- студент способен отличить факт от мнения или интерпретации. |
| Соответствует в значительной степени | <ul style="list-style-type: none">- студент проявил умение анализа отдельных исторических источников и обобщения результатов анализа в виде выводов к параграфам/разделам/главам курсовой работы, но не проявил способность сравнения данных из различных источников;- студент критически оценивает мнения и подходы других историков, аргументированно обозначая достоинства и недостатки, но не способен сравнить мнения и подходы других историков между собой;- студент способен отличить факт от мнения или интерпретации; |
| Соответствует в достаточной степени | <ul style="list-style-type: none">- студент пересказывает содержание исторических источников, не показав умение анализировать, сравнивать и обобщать их содержание;- студент приводит мнения других историков, но не дает им верную критическую оценку;- в содержании курсовой работы нет фрагментов, демонстрирующих способность студента отличить факт от мнения или интерпретации. |
| Не соответствует | <ul style="list-style-type: none">- студент не смог выявить исторические источники по теме своего исследования; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - студент не привел мнения других историков по теме курсовой работы; - студент не способен отличить факт от мнения или интерпретации. |
|--|--|

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | - студент способен объяснить и обосновать технологию достижения исследовательских задач в рамках параграфов/разделов/глав с опорой на выявленные источники и подобранные для их анализа методы исследования, а также решать исследовательские задачи |
| Соответствует в значительной степени | - студент способен реализовать программу достижения исследовательских задач в рамках параграфов/разделов/глав с опорой на выявленные источники и подобранные для их анализа методы исследования, но не способен объяснить и обосновать алгоритм своего исследования |
| Соответствует в достаточной степени | - студент способен решить отдельные исследовательские задачи в рамках параграфа/раздела/главы с опорой на выявленные источники и подобранные для их анализа методы исследования, но не способен разработать программу решения исследовательских задач и объяснить и обосновать алгоритм своего исследования |
| Не соответствует | - студент не способен решать исследовательские задачи в рамках параграфов/разделов/глав курсовой работы, а также разрабатывать и обосновывать соответствующие программы |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|--------------------------------------|---|
| Соответствует полностью | - студент представляет научному руководителю материалы курсовой работы поэтапно и по установленному графику без напоминания со стороны научного руководителя; |
| Соответствует в значительной степени | - студент представляет научному руководителю материалы курсовой работы поэтапно и с незначительным отклонением от установленного графика, но только после напоминания со стороны научного руководителя; |
| Соответствует в достаточной степени | - студент не представлял научному руководителю материалы курсовой работы поэтапно и по установленному графику, но сдает полный текст работы в установленное время; |
| Не соответствует | - студент не представил научному руководителю материалы курсовой работы поэтапно и по установленному графику и не сдал полный текст работы в установленное время; |

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | - студент включает в выводы по параграфам/разделам/главам рекомендации по использованию материала параграфа/раздела/главы в процессе обучения и указывает этап, на котором возможно это включение |
| Соответствует в значительной степени | - студент включает в выводы по параграфам/разделам/главам рекомендации по использованию материала параграфа/раздела/главы в процессе обучения, но не указывает этап, на котором возможно это включение |
| Соответствует в достаточной степени | - предложения по использованию материалов параграфа/раздела/главы в процессе обучения сформулированы общими словами, без конкретных рекомендаций и указания этапа, на котором возможно это включение |

| | |
|------------------|---|
| Не соответствует | - отсутствуют предложения по использованию материалов параграфа/раздела/главы в процессе обучения |
|------------------|---|

ПК-3 Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | <ul style="list-style-type: none"> - студент способен самостоятельно разработать программу собственной исследовательской деятельности по написанию курсовой работы; - студент способен обозначить не только изученные аспекты в рамках темы курсовой работы, но также (на основе выявленных источников) обозначить возможные направления для дальнейших исследований. |
| Соответствует в значительной степени | <ul style="list-style-type: none"> - студент разрабатывает программу собственной исследовательской деятельности по написанию курсовой работы с помощью научного руководителя; - студент способен обозначить не только изученные аспекты в рамках темы курсовой работы, но также обозначить возможные направления для дальнейших исследований, но только со ссылкой не на собственные наблюдения при изучении исторических источников, а на труды других историков. |
| Соответствует в достаточной степени | <ul style="list-style-type: none"> - студент разрабатывает программу собственной исследовательской деятельности по написанию курсовой работы с помощью научного руководителя; - студент способен обозначить только изученные аспекты в рамках темы курсовой работы, но не возможные направления для дальнейших исследований. |
| Не соответствует | - студент не способен разработать программу собственной исследовательской деятельности по написанию курсовой работы даже с помощью научного руководителя. |

| | |
|--|--|
| | - студент не способен обозначить даже изученные аспекты в рамках темы курсовой работы и возможные направления для дальнейших исследований. |
|--|--|

3. ОЦЕНКА ЗАКЛЮЧЕНИЯ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Соответствует полностью | - выводы в заключении соотносятся с поставленными задачами (одна задача – один абзац); - есть обобщающий вывод по всей курсовой работе в целом (раскрывает цель исследования); - студент объясняет как использованные исторические источники и методы исследования помогли достигнуть поставленных задач и цели исследования. |
| Соответствует в значительной степени | - выводы в заключении соотносятся с поставленными задачами (одна задача – один абзац); - есть обобщающий вывод по всей курсовой работе в целом (раскрывает цель исследования); - студент не объясняет как использованные исторические источники и методы исследования помогли достигнуть поставленных задач и цели исследования. |
| Соответствует в достаточной степени | - в заключенные даны обобщенные выводы без соотнесения с задачами, источниками и методами исследования |
| Не соответствует | - заключение представляет собой даже не обобщенные выводы, а скорее краткий пересказ основной части работы или выводы не соотносятся с использованными историческими источниками и методами исследования (т.е. Заключение представляет собой «инородное тело» по отношению ко всей остальной работе). |

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОФОРМЛЕНИЯ ПОДСТРОЧНОГО АППАРАТА И СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Подстрочные ссылки

| | |
|---------------|--|
| Высокий | <ul style="list-style-type: none">- подстрочные ссылки оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008;- верно оформлены повторные подстрочные ссылки;- верно оформлены повторяющиеся подстрочные ссылки;- соблюдены технические требования оформления подстрочных ссылок; |
| Выше среднего | <ul style="list-style-type: none">- подстрочные ссылки оформлены в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008; Имеется одно из несоответствий в следующих трех требованиях: <ul style="list-style-type: none">- верно оформлены повторные подстрочные ссылки;- верно оформлены повторяющиеся подстрочные ссылки;- соблюдены технические требования оформления подстрочных ссылок; |
| Средний | <ul style="list-style-type: none">- подстрочные ссылки оформлены с незначительными нарушениями с ГОСТ Р 7.0.5-2008; Имеется два несоответствия в следующих трех требованиях: <ul style="list-style-type: none">- верно оформлены повторные подстрочные ссылки;- верно оформлены повторяющиеся подстрочные ссылки;- соблюдены технические требования оформления подстрочных ссылок; |
| Ниже среднего | <ul style="list-style-type: none">- подстрочные ссылки оформлены с незначительными нарушениями с ГОСТ Р 7.0.5-2008; |

| | |
|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неверно оформлены повторные подстрочные ссылки; - неверно оформлены повторяющиеся подстрочные ссылки; - не соблюдены технические требования оформления подстрочных ссылок; |
| Низкий | <ul style="list-style-type: none"> - подстрочные ссылки оформлены со значительными нарушениями с ГОСТ Р 7.0.5-2008; - неверно оформлены повторные подстрочные ссылки; - неверно оформлены повторяющиеся подстрочные ссылки; - не соблюдены технические требования оформления подстрочных ссылок; |

4.2. Список использованных источников и литературы

| | |
|---------------|--|
| Высокий | <p>Соблюдены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список разделен на источники и литературу; - и внутри источников, и внутри литературы выделены группы; - внутри каждой из групп издания размещены в алфавитном порядке; - Список оформлен в соответствии с ГОСТ. |
| Выше среднего | <p>Соблюдены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список разделен на источники и литературу; - один из разделов (источники или литература) не разделен на группы; - внутри каждой из групп издания размещены в алфавитном порядке; - Список оформлен в соответствии с ГОСТ. |
| Средний | <p>Соблюдены следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список разделен на источники и литературу; - и внутри источников, и внутри литературы группы не выделены; - издания размещены в алфавитном порядке; |

| | |
|---------------|--|
| | - Список оформлен с незначительными нарушениями ГОСТ. |
| Ниже среднего | Соблюдены следующие условия: - Список разделен на источники и литературу; - и внутри источников, и внутри литературы группы не выделены; - издания размещены не в алфавитном порядке; - Список оформлен со значительными нарушениями ГОСТ. |
| Низкий | - Список не разделен на источники и литературу; - издания размещены не в алфавитном порядке; - Список оформлен со значительными нарушениями ГОСТ. |

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Промежуточная аттестация по курсовой работе по направлению подготовки производится в виде ее защиты на заседании комиссии, состоящей из преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы, которая проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО; для проверки качества подготовки обучающихся, уровня их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, умения вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Курсовые работы по направлению подготовки (специальности) представляются к защите, сопровождаемые отзывом научного руководителя. При защите курсовой работы по направлению подготовки обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором он докладывает об основных результатах работы. Обучающийся делает краткое сообщение, в котором излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы научного руководителя и присутствующих студентов. Как правило, на защиту одной работы отводится до 20 минут.

ЛИТЕРАТУРА

Бикеева Н.Ю. Подготовка и оформление курсовых работ, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций: учеб. пособие / Н.Ю. Бикеева, Л.М. Шмелёва, Н.А. Шадрина. – Казань, 2021. – 122 с.

Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками :учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования - М.: Наука, 1987 - 438,[1] с.

Леонович А.А. Основы научных исследований: 2-е изд., перераб. и доп. / А.А. Леонович, А.В. Шелоумов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 124 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/183147> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Советы молодому ученому и специалисту: научно-методические рекомендации. – Барнаул: АлтГПУ, 2019 – 48 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139191>

Соколова Н.В. How to Write a Research Paper = Как написать научную статью на английском языке: учебно-методическое пособие / Н.В. Соколова. - Пермь: ПНИПУ, 2017 - 39 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161211>

Чижилова О. В. Научный стиль. Нормативный аспект. Основы реферирования и редактирования: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений бакалавриата, специалитета и магистратуры, изучающих дисциплины культурно-речевого цикла / О.В. Чижилова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/247535> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Титульный лист

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА БАЗЕ ИНСТИТУТА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ РАН)

Т Е М А

Студент 3 курса

Группа 04.2-_____

« ____ » _____ 2023г. _____ (Фамилия И.О.)

Научный руководитель

ученая степень, должность

« ____ » _____ 2023 г. _____ (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

д.и.н, профессор

« ____ » _____ 2023 г. _____ (Фахрутдинов Р.Р.)

Казань 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА АТТЕСТАЦИОННУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА

ФИО научного руководителя

Должность, ученое звание, ученая степень:

на курсовую работу по направлению

ФИО студента (ки) _____

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История, обществознание), 3 курс

Тема:

| Соответствия структуры «Введения» курсовой работы предъявляемым требованиям: | | | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| № | Наименование структурного раздела «Введения» курсовой работы | Соответствует полностью | Соответствует в значительной степени | Соответствует в достаточной степени | Не соответствует |
| 1 | Постановка проблемы | | | | |
| 2 | Актуальность темы | | | | |
| 3 | Цель и задачи | | | | |
| 4 | Объект и предмет | | | | |
| 5 | Источниковая основа | | | | |
| 6 | Степень изученности | | | | |
| 7 | Практическая значимость | | | | |
| 8 | Хронологические рамки | | | | |
| 9 | Методологическая основа | | | | |
| Соответствие текста «Основной части» курсовой работы формируемым исследовательски-аналитическим компетенциям: | | | | | |
| № | Наименование исследовательски-аналитических компетенций | Соответствует полностью | Соответствует в значительной степени | Соответствует в достаточной степени | Не соответствует |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| 2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | |
| 3 | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------|---------------|--------|--|
| 4. | ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе предметных методик и современных образовательных технологий | | | | |
| 5 | ПК-3 Способен использовать особенности отдельного учебного предмета для побуждения обучающихся к образовательной и исследовательской деятельности | | | | |
| Уровень достоверности и самостоятельности основных выводов и «Заключения» курсовой работы (нужное подчеркнуть): | | | | | |
| Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий | |
| Качество оформления подстрочного аппарата и «Списка использованных источников и литературы» курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТа (нужное подчеркнуть): | | | | | |
| Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | |
| Общая оценка научным руководителем качества проделанной работы (нужное подчеркнуть): | | | | | |
| Высокое | Выше среднего | Среднее | Ниже среднего | Низкое | |
| Результаты «Отчета о проверке на наличие заимствований» курсовой работы через систему Антиплагиат: | | | | | |
| Дата проверки: | Оригинальность: | % | | | |
| | Цитирование | % | | | |
| | Заимствования: | % | | | |
| Отмеченные достоинства_____ | | | | | |
| Отмеченные недостатки_____ | | | | | |
| _____ | | | | | |

Дата _____ Подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Объяснительная записка | 3 |
| Алгоритм подготовки и написания курсовой работы | 5 |
| Критерии оценивания курсовой работы | 20 |
| Процедура защиты курсовой работы | 35 |
| Литература | 36 |
| Приложение 1 Титульный лист | 37 |
| Приложение 2 Отзыв научного руководителя | 38 |