

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИНСТИТУ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
*Кафедра отечественной истории и архивоведения*

**С.Ю. МАЛЫШЕВА, А.А. САЛЬНИКОВА, Д.М. ГАЛИУЛЛИНА**

**ИСТОРИЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебно-методическое пособие

**Казань – 2024**

**УДК 001:008**

**ББК 71:72.3**

**М 20**

*Принято на заседании учебно-методической комиссии ИМО*

*Протокол № 5 от 21.02.2024*

*заседания кафедры отечественной истории*

*Протокол № 4 от 13.12.2023*

**Рецензенты:**

Доктор исторических наук, профессор кафедры исторического и обществоведческого образования КФУ **О.В. Сеницын**

Доктор исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социологии КГМУ **О.А. Хабибрахманова**

**М 20 Малышева С.Ю., Сальникова А.А., Галиуллина Д.М. История Казанского университета. Учебно-методическое пособие / Малышева С.Ю., Сальникова А.А., Галиуллина Д.М – Казань: Казанский федеральный университет, 2024. – 59 с.**

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата всех направлений подготовки очной, очно-заочной и заочной форм обучения, изучающих на лекционных и практических занятиях курс «История Казанского университета». Пособие включает в себя методические указания, план–конспект лекций, тематический план семинарских занятий, контрольные вопросы и задания для аудиторной и самостоятельной работы, тематику рефератов и эссе по курсу, примерные вопросы к зачету, глоссарий, а также список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений.

© Малышева С.Ю., Сальникова А.А., Галиуллина Д.М., 2024

© Казанский федеральный университет, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Методические указания при работе с материалами учебно-методического пособия.....                   | 7  |
| Содержание и план-конспект лекционных разделов курса.....  | 9  |
| Тема 1. Казанский Императорский университет:<br>основные вехи истории.....                         | 9  |
| Тема 2. Казанский университет в XX – начале XXI века:<br>от императорского к государственному..... | 18 |
| Тема 3. Казанский федеральный университет .....  | 26 |
| Домашние задания по темам курса.....   | 34 |
| Тематический план семинарских занятий.....   | 38 |
| Тестовые задания.....  | 42 |
| Темы рефератов/эссе .....  | 49 |
| Вопросы к зачету .....   | 50 |
| Глоссарий .....  | 52 |
| Учебно-методическое обеспечение курса .....  | 55 |

## ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата всех направлений обучения, изучающих курс «История Казанского университета». Оно призвано познакомить студентов с историей и современным состоянием одного из ведущих учебных заведений России – Казанского (Приволжского) федерального университета, в котором они обучаются, способствовать обретению университетской самоидентификации, приобретению необходимых знаний и навыков презентации позитивного имиджа Казанского университета в различной целевой аудитории.

Курс «История Казанского университета» является важной дисциплиной, вводящей обучающихся как в историю их Alma Mater и историю университетского и шире – высшего образования, так и знакомящей студентов с устройством и функционированием системы высшего образования и ступенями университетской / академической карьеры в России.

Целями освоения дисциплины «История Казанского университета» является: сформировать у бакалавров представления о Казанском университете как одном из ведущих высших учебных заведений России; определить место и роль Казанского университета в российской и мировой истории, науке и культуре, его вклад в развитие страны и общества, города и региона; ознакомить бакалавров с основными фактами институциональной и социокультурной истории Казанского университета; охарактеризовать современный Казанский университет как университет нового типа, сочетающий в себе общемировые, национальные и локальные тренды; способствовать формированию чувства принадлежности к университетской корпорации, гордости за свой университет.

Перед бакалаврами будет развернута «большая» история Казанского университета, показаны образующие ее вариативные версии (история отдельных институтов, факультетов), определены прорывные точки в ее развитии. Курс строится на репрезентации гармоничного соотношения между константной

частью университетской традиции, обеспечивающей ее витальные свойства, и новаций, обеспечивающих непрерывное движение университета вперед.

Учебно-методическое пособие включает в себя методические указания, направленные на успешное овладение материалами курса, планы–конспекты лекций по каждому разделу курса с аннотациями, ключевыми словами, контрольными вопросами, тематический план семинарских занятий, вопросы и задания для аудиторной и самостоятельной работы и для подготовки к зачету, включая тематику рефератов и эссе, глоссарий с основными терминами по курсу, а также инструменты учебно-методического обеспечения курса – рекомендуемую основную и дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

В результате освоения данного раздела курса обучающиеся должны: знать:

- основные этапы и направления становления и развития Казанского университета как особого метакультурного универсума;
- основные научные, социальные и культурные достижения казанской университетской корпорации в прошлом и настоящем;
- основные характеристики современного Казанского университета;

уметь:

- определить роль и место Казанского университета в истории российского образования, науки и культуры;
- соотносить историю Казанского университета с историей других университетов России и зарубежья, выявлять в них общее и особенное;
- применять полученные знания для анализа процессов, происходящих в университетской системе и университетском образовании на современном этапе, прослеживать и оценивать имеющие место изменения, видеть возможные точки роста и перспективы;

владеть:

- конкретными знаниями, необходимыми для понимания и осознания реальной роли и места Казанского университета в мировом образовательном, исследовательском и культурном процессе;
- методами и приемами написания исследовательской работы по университетской истории и разнообразными формами презентации полученных результатов;
- способами презентации позитивного имиджа КФУ в широкой и разнообразной аудитории.

Курс строится на репрезентации гармоничного соотношения между константной частью университетской традиции, обеспечивающей ее витальные свойства, и новаций, обеспечивающих непрерывное движение университета.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С МАТЕРИАЛАМИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ**

Представленные в пособие тексты лекций представляют собой лишь краткие планы–конспекты лекционного материала, излагаемого в ходе учебных занятий. Безусловно то, что их одних совершенно недостаточно ни для подготовки к практическим занятиям, ни для подготовки к зачету. Однако, как сами планы–конспекты, так и предваряющая каждый из них аннотация весьма полезны для четкого структурирования информации по изучаемым темам, выделения в каждой из них главного и второстепенного, основного и менее важного, определяющего и вспомогательного. Ключевые слова, предложенные по каждой из тем, могут облегчить поиск дополнительной информации по теме, в том числе и в цифровой среде.

Материалы планов–конспектов лекций должны быть дополнены как за счет конспектирования лекций преподавателей во время занятий, так и за счет самостоятельной работы с имеющейся литературой и web-ресурсами.

Обучающимся следует также активно обращаться к включенному в учебно-методическое пособие глоссарию, содержащему определения основных понятий и терминов, используемых при изучении курса «История Казанского университета». Глоссарий способствует лучшему пониманию смысла и содержания лекционного курса, рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов, помогает овладеть и правильно применить специальную лексику, предотвращает разночтения в терминологии.

Важной формой самоконтроля обучающегося являются включенные в пособие тест и примерные вопросы к зачету.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с кругом вопросов по данной теме семинара. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Недостающий материал восполняется в процессе самостоятельной работы. Если в конспектах лекций отсутствуют какие-либо подразделы темы, их необходимо

восполнить за счет иных учебных материалов, включенных в список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов. В учебно-методическом пособии дан единый список основной и дополнительной рекомендуемой учебной литературы для всех семинарских занятий, а также рекомендуемые web-материалы по курсу.

В пособие включены и домашние задания, которые могут быть выполнены индивидуально или в фокус-группах. Результаты выполнения заданий должны быть представлены на практических занятиях.

Помимо тематики семинарских занятий в пособие включен перечень тем рефератов и эссе, посвященных истории и современному состоянию Казанского университета. Написание реферата или эссе (на выбор) является творческой работой, позволяющей судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения, грамотно отбирать и использовать источники и литературу, умении мыслить самостоятельно. Кроме того, написание реферата/эссе позволяет осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающегося, а также постепенно вырабатывать у него навыки написания учебно-исследовательских работ другого типа и уровня, в частности, курсовых работ, а в последующем и выпускной квалификационной работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН–КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА**

### **Тема 1. Императорский Казанский университет: основные вехи истории**

**Аннотация:** данная тема рассматривает основные этапы истории Императорского Казанского университета, их специфику и особенности, факторы, влиявшие на становление и изменение Казанского университета с момента основания до Революции 1917 г.

**Ключевые слова:** Императорский Казанский университет, университетская корпорация, структура и управление, университетские уставы, ректоры, учебный процесс, научные достижения, университетское пространство.

#### **1. Складывание университетской корпорации: студенты, преподаватели, служащие. Культура отношений университетских людей**

Императорский Казанский университет (1804–1917) – один из двенадцати Императорских университетов Российской империи и один из старейших классических университетов России. Он был основан 5 (17) ноября 1804 года, когда императором Александром I была подписана Утвердительная грамота о его основании. Одновременно был подписан и Устав Казанского университета, в § 1 которого определялась цель его основания: «Императорский Казанский университет есть высшее ученое сословие, для преподавания наук учрежденное. В нем приуготовляется юношество для вступления в различные звания государственной службы». Таким образом, университет определялся как правительственное учреждение, служащее государственным целям, а преподавательский состав имел статус государственных служащих.

В то же время университет создавался не только как учреждение или организация, выполняющая образовательные, научные и культурные задачи: понятие «ученое сословие» предполагало, что подобно средневековым и европейским университетам, Императорский университет будет представлять собой и ученую корпорацию. Как известно, средневековые университеты формировались не как учреждение, а как объединение интеллектуалов, используя организационный опыт своих современников – ремесленных цехов и монашеских орденов. Подобно цеху, университет объединял мастеров, подмастерьев и учеников, воспроизводя в практиках своего существования процедуры и традиции монашеских орденов. Университет имел широкое самоуправление — выборность профессоров, деканов, ректора. Корпорация университета складывалась из преподавателей (профессоров), студентов и служащих.

Студенты разделялись на «казенных», содержавшихся на полном иждивении университета, «пансионеров», находящихся на иждивении различных обществ и частных лиц, и «своекоштных», содержащихся на собственный счет и живших вне университета.

Профессора делились на ординарных и экстраординарных. Должность адъюнкта – помощника профессора, – позже сменит должность доцента, самостоятельного преподавателя. Позже в России будет введена должность приват-доцента. Продвижение по научной и должностной лестнице сопрягалось с защитой диссертаций – магистерских, докторских.

Членам университетской корпорации во все времена был присущ особый стиль поведения, культура взаимоотношений. Университетские люди были узнаваемы в любом сообществе по стилю поведения, по присущему им способу выстраивания межличностных отношений. В лучших своих проявлениях университетский человек демонстрировал уважение к чужому миру и защищал автономию мира собственного.

## **2. Управление университетом. Институционально-структурные преобразования**

Согласно Уставу 1804 г. в созданном по немецкому образцу Казанском университете предполагалось открыть 28 кафедр на 4 отделениях (или факультетах): нравственных и политических наук, физических и математических наук, врачебных или медицинских (с кафедрой скотолечения) и словесных наук (с кафедрой восточных языков). Вплоть до 1917 г. университет испытал и множество структурных преобразований. В дальнейшем количество факультетов изменялось, росло число кафедр.

14 февраля 1805 г. в Казанской мужской гимназии состоялось первое собрание Совета будущего университета. 22 февраля прошел первый сбор студентов. Первыми студентами стали Петр Кондырёв, впоследствии профессор исторических наук и первый профессор политической экономии в Казанском Университете; братья Перевошиковы – Дмитрий, в дальнейшем академик, ректор Московского университета, и Василий, будущий почетный член Российской АН, профессор российской словесности Казанского, а затем Дерптского университетов; Александр Княжевич, работавший в 1858–1862 гг. министром финансов России; известные в будущем литераторы – братья Иван и Николай Панаевы и знаменитый русский писатель Сергей Аксаков. 28 февраля стало первым днем учебы, но регулярное чтение лекций началось только в 1805–1806 учебном году, а официальное открытие университета состоялось лишь 5 июля 1814 г.

На университет была возложена широкая образовательная миссия. По именному указу от 24 января 1803 г. в Российской империи было образовано шесть учебных округов. Центрами учебных округов стали Москва, Петербург, Вильно (позднее – Вильнюс), Дерпт (позднее – Тарту), Харьков и Казань. Казанский университет должен был контролировать и опекать все учебные заведения, входящие в состав громадного Казанского учебного округа, включавшего школы, расположенные в Казанской, Вятской, Пермской, Нижегородской, Тамбовской, Саратовской, Пензенской, Астраханской, Кавказской, Оренбургской, Симбирской, Тобольской, Иркутской, Томской, Енисейской (с 1823 г.) губерниях и Грузии.

Деятельность Императорского Казанского университета, его устройство и порядки регламентировалась университетскими Уставами – правовыми актами Российской империи. Помимо уже упомянутого Университетского устава Александра I 1804 г., таковых было утверждено еще три: Университетский устав Николая I 1835 г., Университетский устав Александра II 1863 г. и Университетский устав Александра III 1884 г.

Университетские Уставы то вводили автономию университета, подразумевавшую свободу преподавания и выборы ректоров и деканов, то – во времена ограничения свободы в стране, – ограничивали права университетов.

Первые выборы ректора, деканов и членов училищного комитета (коллегиального органа управления учебными заведениями, находившимися по Уставу 1804 г. в ведении университета) состоялись в январе 1811 г. Ректором был избран австрийский ученый, профессор анатомии, физиологии и судебной медицины Иван Осипович Браун (баллотировался и профессор И.А. Литтров, астроном), деканами: физических и математических наук – профессор чистой математики Мартин Бартельс, врачебных и медицинских наук – профессор патологии, терапии и клиники Иоганн (Федор Христофорович) Эрдман, нравственных и политических наук – профессор умозрительной и практической философии Карл Фойгт, словесных наук – профессор русской истории, географии и статистики Иван Яковкин. Министерство народного просвещения результатов выборов не утвердило. До новых выборов в университете продолжал директорствовать И.Ф. Яковкин, назначенный на эту должность в 1805 г. и совмещавший ее с должностью директора Казанской гимназии, поскольку в этот период университет и представлял собой по сути высшие классы Казанской гимназии.

Новые выборы состоялись только в 1814 г. Первым ректором вновь был избран Осип Браун (утвержден в этой должности высочайшим указом 24 февраля 1814 г., был ректором до 1818 г.), деканами – Карл Фойгт и Мартин Бартельс, а также вновь были избраны Иван Финке (отделение нравственных и

политических наук) и Мартин Герман (отделение словесных наук) – выпускники Геттингенского университета. Как видно, в частности, из перечня этих имен, из-за неимения русских профессоров, преподавательский штат университета пришлось комплектовать за счет иностранных, преимущественно немецких, ученых.

Впоследствии ректоры университета то избирались, то назначались. Выборы ректоров проходили 1811–1818, 1820–1823, 1861–1884, 1905–1917 гг.

В период ревизии М. Магницкого для управления университетом им был назначен Г. Солнцев (1819–1820). В 1820 г. Совет избрал ректором Г. Никольского (до 1823). Позже, когда академические свободы были сведены к нулю попечителем М. Магницким, ректора было решено назначать без избрания. Подобным образом произошло назначение К. Фукса (1823–1827). В царствование Николая I власть ректора была расширена. И именно в этот период на долю Казанского Университета выпадает неслыханная удача. Им управляют такие знаменитые ученые, как Н. Лобачевский (1827–1846) и И. Симонов (1846–1854). «Назначенными» ректорами были О. Ковалевский (1855–1860), А. Бутлеров (1860–1863).

В 1861 г. восстановлены выборы ректора, что впоследствии подтверждено уставом 1863 г. Первым избранным ректором после 1849 г. стал А. Бутлеров. В это время во главе университета стояли Е. Осокин (1863–1872, 1876–1880), М. Кремлёв (1872–1876), Н. Ковалевский (1880–1882), Н. Булич (1882–1885). Уставом 1884 г. выборность ректора была ликвидирована. Были назначены Н. Кремлёв (1885–1889), К. Ворошилов (1889–1899) и Д. Дубяго (1899–1905).

Под воздействием революционных событий были введены новые правила выборов. Первым выборным ректором стал Н. Любимов (1905–1906).

Скандалными оказались выборы 1909 г. Большинством голосов (50 против 9) был переизбран на второй срок профессор Н. Загошкин, избранный в 1906 г., но его не утвердил министр народного просвещения. Вероятно, это

было связано с либеральными взглядами профессора. Проведенные Перевыборы с треском провалились, а членов Совета предупредили, что если новые закончатся с тем же результатом, то ректор будет назначен. На новых выборах в финал вышли три кандидата, двое отказались, и ректором до 1917 г. стал Г. Дормидонтов.

### **3. Учебный процесс**

Университету как учебному заведению присуще собственное течение времени: если все население Российской империи отмеряло время календарными годами и астрономическими часами (60 минут), то профессора и студенты университета – академическими. Год измерялся семестрами, а не месяцами, и начинался первоначально в середине августа, а со второй половины XIX в. – с 1 сентября. Один академический час составлял 45 минут. Время отдыха университетского человека отличается от времени отдыха горожанина – прежде всего, тем, что было жестко фиксировано: отпуска преподавателей всегда приходятся на лето, а «вакации» студентов – на Рождественские зимние (с 20 декабря по 12 января) и летние (сроки их в разные периоды менялись).

Время начала занятий, их распорядок также менялись на протяжении веков. Так, во времена «обновления» университета по плану попечителя Казанского учебного округа М.Л. Магницкого (1820–1823), когда жизнь студентов была подчинена строжайшим правилам монастырской дисциплины и наполнена упражнениями в благочестии, из-за молитв казеннокоштные студенты должны были начинать свой день в 5 часов утра. В связи с экстремальными периодами развития страны (сходки, революции, войны) устоявшийся порядок занятий изменялся – иногда университет приостанавливал занятия, переносил их на вечернее время, занимался в несколько смен.

Учебный процесс строился сообразно учебным планам. Ведущими формами занятий являлись лекции, однако в середине XIX в. значительно увеличивается практическая составляющая занятий студентов. Испытания – полукурсовые (семестровые), курсовые, итоговые также составляли важнейшую составляющую учебного процесса.

#### 4. Научные достижения

Казанский университет получил всемирное признание благодаря выдающимся ученым, работавшим в его стенах, сделавшим важные научные открытия, ставшими создателями научных школ. Вот только некоторые из этих имен:

АДАМЮК Емилиан Валентинович (1839–1906) – с его именем связано не только основание в университете специальной кафедры офтальмологии и организация первой в Казани клиники глазных заболеваний, но и формирование отечественной офтальмологии вообще. Многотомное руководство по глазным болезням было первым подобным сочинением в России.

АДЛЕР Бруно Фридрихович (Федорович) (1874–1942) – создал первый в России этнографический факультет. С 1919 г. являлся директором Казанского городского музея.

БЕХТЕРЕВ Владимир Михайлович (1857–1937) – заложил основы отечественной экспериментальной психологии. Первая в России психофизическая лаборатория была открыта в Казани в 1885 г.

БУТЛЕРОВ Александр Михайлович (1828–1886) – в 1861 г. обосновал теорию химического строения органических веществ, согласно которой свойства веществ определяются порядком связей атомов в молекулах и их взаимным влиянием. Положения этой теории составили фундамент современной органической химии. Был не только теоретиком, но и искусным экспериментатором. Первым объяснил явление изомерии. Открыл полимеризацию непредельных соединений. Синтезировал ряд органических соединений.

ЗИНИН Николай Николаевич (1812–1880) – получил из нитробензола искусственный анилин, положив начало мировой промышленности синтетических красителей (1842).

КЛАУС Карл Эрнест (Карл Карлович) (1796–1864) – в 1844 г. открыл новый 57-й элемент Периодической системы Менделеева – рутений. Это единственный из всех естественных элементов, открытый в России. Клаус стал одним из основоположников химии платиновых металлов.

ЛОБАЧЕВСКИЙ Николай Иванович (1792–1856) – создал новую (Неевклидову) геометрию (впервые представил свою теорию в докладе «Сжатое изложение начал геометрии со строгим доказательством теоремы о параллельных прямых», на полвека опередив других исследователей. В 1829 г. расширенный вариант его доклада под названием «О началах геометрии» был опубликован в журнале «Казанский вестник». В 1835–1840 гг. он опубликовал еще 4 научных труда, в 1855 г. увидела свет его последняя работа.

СИМОНОВ Иван Михайлович (1794–1855) – как астроном-наблюдатель участвовал в кругосветной экспедиции 1819-1821 гг. Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, открывшей Антарктиду. Один из более 30 открытых островов был назван его именем. В 1843 г. основал в Казани магнитную обсерваторию.

ФРЕН Христиан Мартин (Христиан Данилович) (1782–1851), КОВАЛЕВСКИЙ Осип (Юзеф) Михайлович (1801–1878), ВАСИЛЬЕВ Василий Павлович (1818–1900), БЕРЕЗИН Илья Николаевич (1819–1896), КАЗЕМ-БЕК Александр Касимович (1859–1919), КАТАНОВ Николай Федорович (1862–1922), ХАЛЬФИН Ибрагим (1778–1829) – превратили Казань в один из центров европейской ориенталистики.

## **5. Создание университетского кампуса. Университет в пространстве города**

Согласно просветительской идее верховной власти, создаваемый в 1804 г. университет предназначался не только для того, чтобы обучать россиян, сколько для того, чтобы учить их мыслить по-европейски. И архитектурный ансамбль Казанского университета вполне отразил это назначение – он стал наиболее полным и последовательным архитектурным воплощением идеи университета как оплота европейской цивилизации в России.

Университет открылся в так называемом губернаторском доме (архитектор Ф. Емельянов), который император Павел I в 1798 г. повелел передать первой Казанской гимназии. Это трехэтажное гимназическое здание с колоннами в центре и по бокам стало основой для главного здания университета.

1 апреля 1804 г. Александр I повелел выделить 66 тыс. рублей на покупку трех частных домов для университета и перестройку манежа. Были куплены: двухэтажный дом бывшего вице-губернатора Дмитрия Васильевича Тенишева с большим двором (1804), дом коменданта Казани, генерал-майора Степана Николаевича Кастелли (1805) и двухэтажный дом Анны Степановны Спижарной, вдовы инженер-поручика (1805). «Эти покупки, – писал Н.П. Загоскин (Загоскин Н.П. Спутник по Казани. Казань, 1895), – вместе с домом гимназии образовали университетский квартал. Университету отошло и довольно обширное место, находящееся через улицу от гимназического корпуса, на котором строилось здание гимназического манежа, впоследствии приютившее к себе университетскую типографию и квартиры служащих, а затем и типографскую клинику».

В 1820-х гг. П.Г. Пятницкий возвел главный корпус университета, а в 1830-х гг. в ректорство Н.И. Лобачевского архитектор М.П. Коринфский создал архитектурный ансамбль университетского городка, включавший анатомический театр, здания физико-химической лаборатории и библиотеки. Тогда же были выстроены здания астрономической обсерватории и клиники медицинского факультета.

На рубеже XIX–XX вв. произошло расширение университетского пространства за счет строительства «новых» университетских клиник акушерско-гинекологической, глазной, хирургической, детской, кожно-венерологической, психиатрической.

Учебными корпусами, общежитиями, квартирами преподавателей, студентов, служащих, библиотеками, ботаническим садом, загородной обсерваторией, а также многочисленными трактирами (а потом – кафе и столовыми), лавками, торгующими необходимыми университетским людям вещами, книжными магазинами, обслуживающими их интеллектуальные нужды, – университет вращал в тело города, изменяя его «анатомию», топонимику, становясь центральным элементом идентичности Казани.

## **Тема 2. Казанский университет в XX – начале XXI века: от императорского к государственному**

**Аннотация:** в рамках данной темы характеризуются основные этапы структурных преобразований Казанского государственного университета в советское время, трансформация его культурных традиций в новом политическом пространстве, связанные с драматическими событиями XX в.

**Ключевые слова:** Казанский государственный университет, советская власть, профессорско-преподавательский состав, студенчество, рабфак, политические репрессии, университетская структура, перестройка учебно-методической работы, научно-исследовательская работа, «эпоха Нужина».

### **1. Революционные потрясения 1917 года и становление советского университета. Реструктуризация. Пролетаризация студенческого контингента. Изменения в преподавательской части корпорации. Перестройка учебно-методической и научной работы. Возникновение новых вузов на базе КГУ**

Согласно декрету Совнаркома от 9 октября 1918 г., учёные степени были отменены, а все преподаватели, ведущие «самостоятельное преподавание» (например, приват-доценты, преподававшие не менее трёх лет), переводились в профессорское звание. Это позволило лишившемуся абсолютного большинства профессоров Казанскому госуниверситету, вновь организовать нормальную научную и преподавательскую работу.

В первые годы после революции 1917 г. еще сохранялась выборность основных должностей. Затем в советские десятилетия долгие годы ректоры назначались. Ректорами университета были Е. Болотов (1918–1921), А. Овчинников (1921–1922), М. Чебоксаров (1922–1923), В. Чирковский (1923–1925), А. Лунык (1926–1928), П. Галанза (1928–1929), Г. Богаутдинов, который исполнял обязанности вместо назначенного, но так и не доехавшего до Казани

Г. Зиновьева, бывшего председателя Коминтерна (1930–1931), Н.Б. Векслин (1931–1935), Г. Камай (1935–1937), К. Ситников (1937–1951), Д. Мартынов (1951–1954). В 1954–1979 годах ректором КГУ был М. Нужин, в 1979–1989 – А. Коновалов, в 1990 г. обязанности ректора исполнял М. Усманов, в 1990–2001 – Ю Коноплев.

По декрету СНК от 17 сентября 1919 г. «Об организации рабфаков при всех вузах и втузах и преобразовании существующих курсов в рабфаки» при Казанском госуниверситете 1 ноября 1919 г. был открыт рабочий факультет, пятый в РСФСР. Постепенно началось изменение социального состава студенчества Казанского университета, что неоднозначно было воспринято профессорско-преподавательским составом университета.

В связи с реорганизацией университета, ликвидацией ряда факультетов, созданием, а вскоре и ликвидацией факультета общественных наук (ФОН) произошли и значительные изменения в составе преподавательского корпуса.

Преподаватели и многие студенты Казанского университета в годы гражданской войны поддержали КОМУЧ (Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания – антибольшевистское правительство, провозгласившее свою власть 8 июня 1918 г. в занятой чехами и местными повстанцами Самаре) и после оставления комучевцами Казани осенью 1918 г. покинули город в ходе так называемого «Казанского исхода». Многие потом возвращались в течение нескольких лет и даже занимали прежние должности в университете.

22 мая 1922 г. на основе объединения сельскохозяйственного факультета Казанского политехнического института и лесного факультета Казанского госуниверситета был учреждён Казанский институт сельского хозяйства и лесоводства.

Решением Президиума Всероссийского ЦИК от 29 июня 1925 г. Казанскому государственному университету официально присвоили имя В. И. Ульянова-Ленина.

Значительные структурные потрясения университет пережил не только после революции 1917 г., когда произошла ломка всей образовательной системы, но и в конце 1920-х – начале 1930-х гг., когда процесс политехнизации образования и усиления связи вузов с производством привел к созданию в Казани целого ряда самостоятельных вузов путем выделения их из структуры КГУ, что чуть было не стал причиной упразднения университета. Так, в 1930 г. медицинский факультет КГУ был выделен в Казанский государственный медицинский институт, а химическое отделение стало основой для создания Казанского химико-технологического института. В 1931 г. экономический факультет и факультет советского строительства и права КГУ преобразовали в три самостоятельных института – финансово-экономический, институт советского права и институт советского строительства. В 1932 г. на основе аэродинамического отделения КГУ был образован Казанский авиационный институт.

## **2. Политические репрессии**

Независимо от национальности и социального положения миллионы людей нашей страны подвергались политическим гонениям, были заключены в тюрьмы, отправлены в Сибирь, расстреляны. Известно, что только в Татарской Автономной Советской Социалистической Республике было репрессировано более 40 тысяч человек, а более 4 тысяч – расстреляны.

Политические репрессии не обошли стороной и Казанский университет. Тяжелая атмосфера тех лет нарушила единство университетской корпорации, разделив ее на «своих» и «врагов», причем грань между теми и другими оказывалась весьма призрачной и изменчивой. На партийных и комсомольских собраниях в университете в атмосфере всеобщей подозрительности шло «выявление» и «разоблачение» «врагов народа».

Многие преподаватели, студенты и даже руководители Казанского университета подверглись политическим репрессиям. В Казанском университете известна судьба 50 репрессированных. Среди них – ученый, общественник и ректор университета Носон-Бер Векслин, ректоры Гимаз Богаутдинов, Гильм

Камай, профессор-генетик Василий Слепков, доценты Евгения Гинзбург (автор знаменитого романа «Крутого маршрута»), Дмитрий Крутов и другие. Поиск имен еще продолжается.

### **3. Университет в годы Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие**

Во время Великой Отечественной войны в 1941–1943 гг. в Казанском университете размещались эвакуированные из Москвы и Ленинграда учреждения Академии Наук СССР, общежития для их сотрудников. Так, в главном корпусе университета действовали президиум Академии (возглавляемый вице-президентами О.Ю. Шмидтом и Е.А. Чудаковым, а с 1943 г. — А.Ф. Иоффе и Л.А. Орбели), а также несколько крупных академических институтов, в том числе ФИАН, Институт физических проблем и Физтех.

Прием эвакуированных изменил облик Главного корпуса КГУ – в нем разместились не только академические структуры и подразделения. Здесь жили многие эвакуированные и их семьи. Под жилье эвакуированным ученым были переданы студенческие общежития, их вселяли в квартиры преподавателей. Хозяева и гости вместе переживали военное лихолетье, тяготы жизни в тыловом городе – проблемы со светом и отоплением, нормирование электричества, нормированное распределение продовольствия, нехватку промышленных товаров.

Война отразилась как на численном и качественном составе университетской корпорации (уход на фронт студентов и преподавателей, приток к концу войны студентов и преподавателей–фронтовиков), так и на распорядке жизни Казанского университета. Осенью–зимой 1941–1942 г. студенты и преподаватели работали на рытье окопов, на сооружении знаменитого «Казанского обвода». Занятия велись нерегулярно. Студентов часто снимали с занятий на выгрузку дров и проведение других работ, необходимых городу.

В 1944 г. началась реэвакуация академических учреждений. Университет возвращался к мирной жизни. В апреле 1945 г. на базе университетских и академических подразделений был учреждён Казанский филиал АН СССР.

#### **4. «Эпоха Нужина»**

Период с 1954 по 1979 г. получил в университетской истории устойчивое наименование «эпоха Нужина». 16 июня 1954 г. приказом министра высшего и среднего специального образования Михаил Тихонович Нужин был назначен ректором Казанского университета. 6 июля 1954 г. он вступил в эту должность.

В ту пору КГУ состоял из 7 факультетов, 50 кафедр готовили специалистов по 20 специальностям, охватывающим весь комплекс фундаментальных наук. Преподавательский состав насчитывал 316 штатных единиц, не считая сотрудников научных подразделений Научно-исследовательского института математики и механики им. Н.Г. Чеботарева (НИИММ), Научно-исследовательского химического института им. А.М. Бутлерова (НИХИ), Астрономической лаборатории им. В.П. Энгельгардта (АОЭ). Среди сотрудников и преподавателей было 27 докторов и около сотни кандидатов наук. Студенческий контингент составлял 3,5 тысячи человек.

Последствия военного лихолетья ещё сказывались и в 1950-х годах. Требовали капитального ремонта старые университетские помещения. Несмотря на ввод в строй химического корпуса, ощущался недостаток площадей. Но главное, на что жаловались сотрудники, – это дефицит приборов и оборудования для исследований и студенческих лабораторных работ. Студенты страдали от нехватки мест в общежитиях.

С самого начала М.Т. Нужин с огромной энергией приступил к укреплению материальной базы университета, особенно экспериментальной основы научных исследований. Главное внимание он уделял комплексу физико-математических наук.

Выбор этот был осознанный. В мире развёртывалась научно-техническая революция. На первый план выдвигались общая математизация научного знания и применение физических методов исследований в самых разных дисциплинах. Во второй половине 1950-х гг. число физических кафедр удваива-

ется и достигает 10, создаются новые лаборатории. В 1960 г. физико-математический факультет был разделён на физфак и мехмат. Быстро рос кадровый состав физфака, за два десятилетия на факультете было защищено 22 докторских и около 220 кандидатских диссертаций.

На этом этапе физфак стал самым крупным факультетом КГУ. У математиков наряду с классическими фундаментальными исследованиями с начала 1960-х гг. начинают развиваться новые направления. Большую роль в этом сыграл Научно-исследовательский институт математики и механики. С созданием в 1957 г. лаборатории математического анализа постепенно формируется Вычислительный центр, в НИИММ создаются отделы кибернетики, теории вероятностей и математической статистики, а на мехмате – кафедры вычислительной математики, прикладной математики, теоретической кибернетики.

Когда народнохозяйственный механизм страны потребовал научных разработок и огромного количества специалистов по ЭВМ, в университете уже была для этого создана солидная научная основа. Казанский университет одним из первых организовал подготовку соответствующих специалистов, открыв в 1969 г. новую специальность на мехмате, а в 1978 г. создав факультет вычислительной математики и кибернетики – ВМК.

М.Т. Нужин глубоко понимал изначальную идею университета как синтеза науки и образования. С открытием новых специальностей, с ростом потребностей народного хозяйства, особенно на такие специальности, как радиофизика, вычислительная математика, возрастал студенческий контингент. В 1961 г. он составлял 5989 человек, в 1966 г. – 8922, в 1970 г. – 9510.

Большой заботой ректора было повышение уровня научной компетентности преподавательского состава. В 1958 г. было создано Издательство Казанского университета, регулярно стал выходить журнал «Известия вузов. Математика», труды научных семинаров. В конце 60-х – 70-е гг. ежегодно защищалось 6–7 докторских и 30–40 кандидатских диссертаций.

Увеличение числа студентов, создание новых научных подразделений уже с середины 1950-х гг. обострили проблему производственных площадей –

университету становилось тесно в старых пределах. Первым опытом расширения территории было сооружение южного пристроя к главному зданию. Оно велось в основном силами самих студентов. К ноябрю 1958 г. пристрой был завершён, в нём были размещены ряд административных помещений и довольно большой спортивный зал.

14 декабря 1966 г. было принято правительственное постановление о строительстве Казанского университета. Оно предусматривало возведение учебно-лабораторных корпусов общей площадью 24 тыс. м<sup>2</sup>, студенческих общежитий, жилого дома для сотрудников. С этого момента М.Т. Нужин практически ежедневно занимался делами строительства. Желая сохранить единство университетского городка (в условиях плотной застройки прилегавшей к университету территории городские власти предлагали выделить под строительство площадку на берегу Казанки за Ветеринарным институтом), М.Т. Нужин пошел на высотные решения. В 1973 г. был сдан физический корпус, в 1977 г. – корпус гуманитарных факультетов, или корпус № 2. В одном блоке с ним было построено новое здание научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. Общая площадь этих двух корпусов составила около 34 тыс. м<sup>2</sup>, что почти на 30 % превышало плановые наметки. Также были построены здания Вычислительного центра на ул. Попова (1970 г.), криогенная лаборатория, в которой было установлено новое оборудование по производству холода, высокогорная астрономическая обсерватория в Карачаево-Черкесии (1976 г.), Полярная метеорная лаборатория в Мурманской области, базы практик в Жигулевске и Биллярске. М.Т. Нужин очень заботился о жилье для студентов: за время его ректорства было построено пять общежитий. Общая площадь университетских помещений только с 1970 г. по 1979 г. увеличилась с 79 до 134 тыс. м<sup>2</sup>, количество мест в студенческих общежитиях возросло с 1920 до 3470. Подобный прорыв в области университетского строительства был только при Н.И. Лобачевском, и М.Т. Нужин вполне мог бы разделить с ним звание ректора-строителя.

«Нужинский» стиль руководства не имел ничего общего с администрированием. Он хорошо понимал особенности университета как специфического социального института, отлично знал историю Казанского университета и многовековые университетские традиции, осознавал значимость профессорской корпорации и потому вёл себя как «первый среди равных». К концу ректорства М.Т. Нужина Казанский университет достиг состояния своего количественного, структурного и организационного оптимума.

М.Т. Нужину настойчиво предлагали перевести его в Москву на пост заместителя министра, но он на всю жизнь остался верным Казанскому и часто говорил: «В Казанский университет приходят один раз».

В 1979 г. Казанскому университету предстояло отметить свой 175-летний юбилей. Уже осенью 1976 г. был образован оргкомитет по его подготовке во главе с ректором. Юбилейные комиссии были сформированы и на факультетах. Однако методичные атаки на ректора со стороны обкома партии, решившего провести юбилей без М.Т. Нужина и использовавшего для этого его малейшие промахи и ошибки, делали своё дело. 10 апреля 1979 г. вышел приказ об освобождении М.Т. Нужина от должности ректора. Преемником его стал декан химического факультета профессор А.И. Коновалов.

В начале «Эпохи Нужина», 11 июля 1955 г. Казанский университет был награждён орденом Трудового Красного Знамени. В завершение этой эпохи, в честь 175-летнего юбилея и в ознаменование достигнутых успехов 23 октября 1979 г. КГУ был награжден орденом Ленина. Юбилей как бы подвел итог этого периода, явившегося самым динамичным временем в истории развития университета за весь XX в.

## **5. Поиски новой модели университета в постсоветский период**

1990-е годы были непростым временем в жизни университета. С одной стороны, после долгих советских десятилетий появились неограниченные возможности для реализации научных и общественных планов и проектов. С другой стороны, университет испытывал большие проблемы с финансированием.

В 1996 г. университет был включён указом Президента России в государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации (первоначально как КГУ им. В.И. Ульянова-Ленина, с 2010 г. – как КФУ).

Во исполнении Указа Президента России Д.А. Медведева «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» 21 октября 2009 г. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. было создано федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГОУ ВПО КФУ) путём изменения типа существующего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина».

### **Тема 3. Казанский федеральный университет – один из ведущих российских университетов, лидер модернизации образования в Татарстане**

**Аннотация:** Данная тема посвящена рассмотрению современных процессов, происходящих в Казанском университете в условиях модернизации высшей школы.

**Ключевые слова:** инновация, модернизация образования, научно-исследовательская деятельность, болонский процесс, балльно-рейтинговая система.

**1. Казанский университет в условиях современной модернизации высшей школы: институционально-структурные преобразования, расширение инновационно-предпринимательского начала деятельности, переход к новому типу управления - университетскому менеджменту**

Казанский университет отпраздновал свой 200-летний юбилей в ноябре 2004 года. Особое внимание было уделено модернизации материально-технической базы, поскольку вуз столкнулся в своем развитии с острым противоречием между растущим научным и образовательным потенциалом, с одной стороны, и явно недостаточным уровнем материальных, технических и технологических условий работы, – с другой.

В ходе обновления университетского городка особое внимание было уделено реконструкции восточного крыла главного корпуса.

2 февраля 2011 г. был подписан приказ Минобрнауки РФ о присоединении к КФУ Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, Казанского государственного финансово-экономического института и Елабужского государственного педагогического университета. Увеличилось и количество филиалов КФУ. К образованным при КГУ Зеленодольскому и Набережночелнинскому филиалам добавился Елабужский.

В апреле 2012 г. в состав КФУ вошла Камская государственная инженерно-экономическая академия (ИНЭКА), ставшая частью Набережночелнинского филиала КФУ.

Трансформации подверглись и учебные подразделения вуза: на смену факультетам пришли институты (исключение составляет юридический факультет). В настоящее время в КФУ функционируют три десятка образовательно-научных подразделений, включая филиалы в Набережных Челнах, Елабуге, Джизаке (Республика Узбекистан), Каире (Арабская Республика Египет).

В фонде университетской Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского – одном из богатейших хранилищ страны находится почти 6 млн. книг. Библиотека располагает бесценными рукописями, древними манускриптами, старопечатными книгами и другими раритетами.

В настоящее время КФУ – это 614 объектов, разместившихся на 364 гектарах в Татарстане и других регионах, имущественный комплекс, позволяю-

щий на высшем уровне вести преподавательскую и научно-исследовательскую работу и предоставляющий студентам университета комфортные условия быта и все возможности для творческого развития.

Жилой микрорайон Деревня Универсиады был построен в Казани в связи с проведением XXVII Всемирной Летней Универсиады 2013 года для проживания спортсменов и других участников делегаций. Деревня и после Универсиады остается студенческим кампусом Казанского (Приволжского) федерального университета, рассчитанным на проживание около 12 тысяч человек. Ныне в двух десятках жилых комфортабельных домах здесь живут более 11 000 студентов двух вузов: Казанского (Приволжского) федерального университета и Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Деревня Универсиады – площадка для мультикультурного обмена, где проживают студенты более чем из 100 стран мира. Кампус КФУ самый крупный в России и не имеет аналогов. В кампусе созданы все условия для комфортного проживания: имеется здравпункт, аптека, салон проката спортивного инвентаря, копи-центр, прачечная, салон красоты, столовая.

## **2. Модернизация образовательного процесса и инфраструктуры, развитие кадрового потенциала, подготовка кадров для инновационных отраслей реального сектора экономики**

В качестве приоритетных в вузе определены следующие междисциплинарные научные направления развития: биомедицина и фармацевтика; перспективные материалы; нефтедобыча, нефтепереработка, нефтехимия; инфокоммуникационные и космические технологии.

Университет – это более 10 тыс. сотрудников и более 50 тыс. учащихся. Лекции и семинарские занятия ведут 471 докторов и 1870 кандидатов наук. В их числе немало авторитетных в России и за рубежом ученых. Доля молодых сотрудников в общей численности научно-педагогических работников превышает 45%. КФУ занимает устойчивые лидирующие позиции среди российских вузов по экспорту образовательных услуг, являясь вторым по абсолютной чис-

ленности иностранных обучающихся на основных образовательных программах среди вузов РФ. По показателю «Доля иностранных студентов» в 2021 г. КФУ вошел в ТОП-200 международного рейтинга QS (198 место). Общая численность иностранных обучающихся в КФУ по состоянию на 1 апреля 2022 г. составила 10940 человек, из них 9205 студентов, аспирантов и ординаторов, 1375 – слушатели подготовительного факультета для иностранных граждан, обучающиеся по программам дополнительного образования – 360. Из 9205 иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах высшего образования 6886 человек обучается по программам бакалавриата, 1080 – магистратуры, 973 – специалитета, 232 – аспирантуры, 34 – ординатуры. Доля иностранных граждан, обучающихся на основных образовательных программах (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, ординатура), в общем контингенте обучающихся составляет 21,5%.

В настоящее время (на 2020 г.) реализуется 566 программ высшего образования – 228 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, 19 программ специалитета, 189 программ магистратуры, 99 программ аспирантуры. Одним из важнейших достижений стало открытие ординатуры по 31 специальности. Международную аккредитацию имеют 7 основных образовательных программ. По состоянию на 2020 год на иностранном языке было реализовано 23 программы. Кроме того, реализуются 64 совместные образовательные программы с зарубежными партнерами. Количество совместных образовательных программ с ведущими вузами и организациями реального сектора выросло более чем в 13,3 раза, число собственных цифровых образовательных ресурсов выросло в 70 раз и в 2020 году первый курс КФУ был размещен на крупнейшей мировой образовательной платформе Coursera. В 2021-2030 гг. университет планирует развить модель массового университета с широкой линейкой уникальных образовательных программ, интегрирующей все уровни образования.

Научно-исследовательские работы, выполняемые в КФУ, охватывают практически весь перечень критических технологий Российской Федерации.

Был разработан новый подход к организации научной деятельности путем создания так называемых открытых лабораторий (OpenLab) – подготовленных инфраструктурных площадок, укомплектованных необходимым оборудованием на уровне передовых мировых стандартов для реализации новых проектов ведущих российских и иностранных ученых с активным вовлечением обучающихся и выпускников КФУ (научные инкубаторы). Сейчас в университете функционируют более 40 таких лабораторий. Активно расширялась научно-исследовательская инфраструктура. На её модернизацию в рамках упомянутых приоритетов вложено из различных источников более 32 млрд рублей. К настоящему времени создано более 170 лабораторий и 12 центров превосходства по ключевым направлениям исследований. Университет активно развивает сферу инноваций, создавая новые площадки трансфера технологий для доведения опытных образцов до рынка. На сегодняшний день в КФУ функционируют 35 трансляционных площадок в рамках основных приоритетов развития. В результате с 2010 г. общее число публикаций, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus, возросло в 9,2 раза, цитируемость публикаций (индексируемых в Scopus) в расчете на одну статью – почти в 15 раз.

Принцип, реализованный КФУ в процессе строительства федерального университета, предполагает создание образовательной системы, которая сопровождает специалиста на всех этапах его профессиональной деятельности. Этому способствуют созданные в университете Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Корпоративный университет Сбербанка, Высшая школа государственного и муниципального управления и проект «Малая академия государственного управления в Республике Татарстан». Сегодня студенты и аспиранты КФУ могут посещать публичные лекции профессоров ведущих вузов России и мира, учиться очно, заочно, по вечерам, дистанционно – через Интернет.

22 научные школы нашего университета широко известны в мире благодаря именам гениальных ученых и их открытиям. На осень 2023 г. Казанский федеральный университет занимает 396 позицию в списке университетов мира по версии QS World University Rankings и позицию 801-1000 по версии THE World University Rankings.

В КФУ создана система стимулов для поддержки инновационной деятельности. Она включает в себя зарубежные стажировки для преподавателей, сотрудников и руководителей действующих малых инновационных предприятий (МИП); открытие новых МИП и закупку оборудования для их проектов и многое другое.

КФУ имеет программы сотрудничества, по существу, со всеми крупными предприятиями Татарстана, а также с производственными и инженеринговыми компаниями ряда стран Европы и Азии. Программа сотрудничества включают в себя создание системы подготовки специалистов для предприятий, проведение НИОКР по их заданиям, другие позиции.

Безусловно, важнейшим событием в жизни Казанского университета стало празднование 210-летия со дня основания. Особое значение для университета имело обретение им статуса вуза федерального уровня и реализация утвержденной 13 сентября 2010 года Правительством РФ Программы развития КФУ на 2010-2019 годы. Это позволило университету в 2013 году войти в число 15 ведущих вузов России – участников программы «5:100». В 2010-2020 году Казанский университет сформировался в мощное научнообразовательное ядро экономики республики. КФУ входит в топ-5 лучших вузов страны по объему публикаций по тематикам приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации:

- 3 место – эффективный ответ российского общества на большие вызовы;
- 4 место – персонализированная медицина, высокотехнологичное здравоохранение и технологии здоровьесбережения;
- 4 место – высокопродуктивное и экологически чистое агро- и аквахозяйство;

5 место – экологически чистая и ресурсосберегающая энергетика.

На долю Казанского университета приходится более половины публикаций региона в базе данных Scopus – 57% и 67% – в системе Web of Science.

В настоящее время принята Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030».

### **3. Стратегическая цель Казанского университета до 2030 г.**

В Программе развития университета на 2021–2030 годы сформулирована Миссия Казанского университета:

- самостоятельное формирование нового научно-образовательного мейнстрима и научно-технологической повестки в соответствии с глобальными вызовами;
- разработка и продвижение программ и проектов научнообразовательного лидерства в соответствии с национальными задачами и приоритетами развития страны;
- сохранение и приумножение общенациональных духовных и культурных ценностей, развитие лидерских, универсальных и профессиональных компетенций направленных на обеспечение способности действовать в условиях быстро меняющегося мира;
- трансформация региона и его ключевых секторов посредством генерации системообразующих проектов «новой экономики».

Стратегическая цель Программы развития КФУ – формирование мощной, лидерской, саморазвивающейся мультикультурной международной научно-образовательной экосистемы на стыке великих цивилизаций на базе богатого исторического наследия, возможностей динамично развивающегося мультинационального инновационного региона, преимуществ классического университета; трансформация университета в локомотив развития территории, повышающий ее конкурентоспособность посредством создания и продвижения глобальных ценностей в приоритетных областях развития страны.

## Домашние задания по темам курса

### Задание к теме 1. Императорский Казанский университет:

#### основные вехи истории

#### *Выдающиеся ученые Казанского императорского университета*

1. Выберите персоналию одного из выдающихся ученых Казанского университета имперского периода (из предлагаемого ниже списка).
2. Самостоятельно выявите и изучите источники и литературу, напишите реферат о жизни и деятельности выдающегося ученого, о его профессиональном пути, о научных интересах, о сделанных им открытиях и их значении для соответствующей области науки, о сохранении памяти о нем в университете, в городе, в стране, в истории науки. Рассматривайте деятельность ученого в историческом контексте соответствующей эпохи и в контексте состояния научного знания в его области.
3. Подготовьте презентацию к реферату. В презентации должно быть не менее 10 слайдов, включая титульный лист, основные темы доклада (оглавление), а также список использованных при подготовке реферата источников и литературы. Презентация должна содержать также визуальный материал, а ее текстовая часть не должна дублировать текст выступления.
4. На практическом занятии выступите с рефератом, а также с подготовленной к нему презентацией. Ответьте на вопросы преподавателя и слушателей.
5. Оформленный в соответствии с требованиями реферат сдайте преподавателю.

Предлагаемый список персоналий выдающихся ученых:

- Востоковедение – Х.М.Френ, А.К.Казем-Бек, И.И.Хальфин, И.Н.Березин, Н.Ф.Катанов
- Медицина и физиология – К.Ф. Фукс, Е.Ф. Аристов, Н.А. Виноградов, К.А. Арнштейн, Н.О. Ковалевский, Е.В. Адамюк, В.М. Бехтерев, Н.Ф. Высоцкий, Н.А. Миславский, А.Ф. Самойлов, Н.Д. Бушмакин, В.Н. Тонков, В.И. Ра-

зумовский, Н.А. Геркен, А.В. Вишневецкий, Д.В. Полумордвинов, А.А. Панормов, А.Г. Агабабов, В.В. Чирковский, Л.О. Даркшевич, А.В. Фаворский, В.П. Осипов, А.Н. Казем-Бек, С.С. Зимницкий, В.Ф. Орловский, М.Н. Чебоксаров, М.Ф. Болдырев, И.Г. Савченко, В.С. Груздев.

- Математика, астрономия, механика – И.А. Литтров, И.М. Симонов, Н.И. Лобачевский, В.Г. Имшенецкий, М.А. Ковальский, А.В. Васильев, П.С. Порецкий, И.С. Громека, Д.И. Дубяго, Н.Н. Парфентьев, Ф.М. Суворов, Д.Н. Зейлигер, А.П. Котельников.

- Химия – Н.Н. Зинин, К.К. Клаус, А.М. Бутлеров, В.В. Марковников, А.Н. Попов, А.М. Зайцев, Ф.М. Флавицкий, А.Е. Арбузов, А.Я. Богородский.

- Минералогия и геология – А.Я. Купфер, П.И. Вагнер, Ф.Ф. Розен, Н.А. Головкинский, А.А. Штукенберг, П.И. Кротов, М.Э. Янишевский, П.И. Кротов, М.Э. Ноинский, Б.К. Поленов, Б.П. Кротов.

- Зоология, ботаника, биология – Э.А. Эверсман, Н.П. Вагнер, А.О. Ковалевский, С.И. Коржинский, Н.В. Сорокин, Е.Ф. Вотчал, В.А. Ротерт, В.Р. Заленский, Н.М. Мельников, А.Я. Гордягин, Б.А. Келлер, К.С. Мережковский, В.В. Лепешкин, А.П. Пономарев, М.М. Усов, Э.К. Мейер, А.А. Остроумов, М.Д. Рузский, И.П. Забусов, Н.А. Ливанов.

- Экономика – И.К. Бабст.

- История – С.В. Ешевский, А.П. Щапов, Н.А. Осокин, Н.А. Фирсов, Д.А. Корсаков, Н.П. Загоскин, С.М. Шпилевский, М.М. Хвостов, В.К. Пискорский, Н.П. Грацианский, Ф.А. Курганов, К.В. Харлампович.

- Искусствоведение – Д.В. Айналов, А.М. Миронов.

- Философия, логика – И.И. Ягодинский, Н.А. Васильев, А.О. Маковельский.

- Юриспруденция – Д.И. Мейер, Н.П. Иванов, В.В. Ивановский, А.А. Пионтковский, А.В. Завадский, А.И. Елистратов.

- Физика – Р.А. Колли, Н.П. Слугинов, Д.А. Гольдгаммер.

- Метеорология – И.Н. Смирнов.

- Славистика – В.И. Григорович, М.П. Петровский, Н.М. Петровский, А.М. Селищев.
- Лингвистика, литературоведение – И.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий, Е.Ф. Будде, Н.Н. Булич, А.С. Архангельский, С.П. Шестаков, Д.П. Шестаков, Д.И. Нагуевский.

## **Задание 2. Казанский университет в XX – начале XXI века: от императорского к государственному**

### ***Ректоры Казанского университета советского периода***

1. Выберите персоналию одного из ректоров / директоров (исполнявшего обязанности ректора/директора) Казанского университета советского периода из списка, предложенного ниже.
2. Самостоятельно выявите и изучите источники и литературу, напишите реферат о жизни и деятельности ректора, о его личности, о его качествах как человека, ученого, организатора, о важных вехах истории университета, связанных с деятельностью ректора, и о осуществленных изменениях и его роли в судьбе Казанского университета, о сохранении памяти о нем в университете, в городе, в стране, в исторической науке. Рассматривайте деятельность ректора в историческом контексте той эпохи, на которую пришлись годы его ректорства.
3. Подготовьте презентацию к реферату. В презентации должно быть не менее 10 слайдов, включая титульный лист, основные темы доклада (оглавление), а также список использованных при подготовке реферата источников и литературы. Презентация должна содержать также визуальный материал, а ее текстовая часть не должна дублировать текст выступления.
4. На практическом занятии выступите с рефератом, а также с подготовленной к нему презентацией. Ответьте на вопросы преподавателя и слушателей.
5. Оформленный в соответствии с требованиями реферат сдайте преподавателю.

Ректоры / директора Казанского университета советского времени

и время занятия должности:

- Болотов Евгений Александрович, 1918–1921 гг.
- Овчинников Александр Александрович, 1921–1922 гг.
- Чебоксаров Михаил Николаевич, 1922–1923 гг.
- Чирковский Василий Васильевич, 1923–1925 гг.
- Луньяк Андрей Иванович, 1926–1928 гг.
- Галанза Пётр Николаевич, 1928–1929 гг.
- Богаутдинов Гимаз Богаутдинович, 1930–1931 гг.
- Векслин Носон-Бер Залманович, 1931–1935 гг.
- Камай Гильм Хайревич, 1935–1937 гг.
- Ситников Кирилл Прокофьевич, 1937–1951 гг.
- Мартынов Дмитрий Яковлевич, 1951–1954 гг.
- Нужин Михаил Тихонович, 1954–1979 гг.
- Коновалов Александр Иванович, 1979–1990 гг.
- Коноплёв Юрий Геннадьевич, 1990–2001 гг.

**Задание 3. Казанский федеральный университет – один из ведущих российских университетов, лидер модернизации образования в Татарстане**

***Пространства Казанского федерального университета***

К концу 2023 года земельно-имущественный комплекс КФУ – это 701 объект недвижимости и 126 земельных участков, расположенных в Республике Татарстан (Казань, Набережные Челны, Елабуга, Алексеевский, Высокогорский, Верхнеуслонский, Зеленодольский, Лаишевский, Тукаевский районы), Карачаево-Черкесской Республике (Зеленчукский район), Республике Карелия (Лохский район), Республике Марий Эл (Волжский район). В их числе – учебные здания, общежития, спортивные комплексы, концертные залы, библиотеки, музеи и так далее. Кроме того, память об ученых университета и их открытиях запечатлена во многих объектах городского пространства Казани и других городов (памятники, мемориальные доски, музеи и др.).

1. Выберите любой объект на территории КФУ или в городском пространстве, связанный с КФУ.
2. Самостоятельно выявите и изучите источники и литературу по истории создания этого объекта, его назначению и использованию, по персоналиям ученых, чья деятельность связана с этим объектом, или памяти которых посвящен этот объект. Напишите сообщение с использованием найденных источников и литературы.
3. Подготовьте презентацию к сообщению. В презентации должно быть не менее 10 слайдов, включая титульный лист, основные темы доклада (оглавление), а также список использованных при подготовке реферата источников и литературы. Презентация должна содержать также визуальный материал, а ее текстовая часть не должна дублировать текст выступления.
4. На практическом занятии выступите с сообщением, а также с подготовленной к нему презентацией. Ответьте на вопросы преподавателя и слушателей.

## Тематический план семинарских занятий

### Тема 1. Императорский Казанский университет:

#### основные вехи истории

#### *Семинарское занятие 1. Первые годы университета (1804–1827) (2 часа)*

1. Система образования в России в начале XIX в. Открытие Казанского университета.
2. Управление университетом. Структура университета. Первые профессора и преподаватели Казанского университета.
3. Университет и власть. Попечительство М.А. Салтыкова. Ревизия 1819 г. Попечительство М.Л. Магницкого.
4. Студенчество университета в первые десятилетия его существования.
5. Первые научные изыскания.

#### *Семинарское занятие 2. Казанский университет от Н.И. Лобачевского до А.М. Бутлерова (1827–1862) (2 часа).*

1. Н.И. Лобачевский – ректор Казанского университета.
2. Учебно-материальная база университета.
3. Преподавательский состав и студенческий контингент.
4. Научные достижения.
5. Развитие востоковедения в Казанском университете.
6. Казанский университет в общественной жизни города, края, страны.

#### *Семинарское занятие 3. Казанский университет во второй половине XIX в. (2 часа)*

1. Реформирование университетского образования. Университетские уставы 1863 и 1884 г. и Казанский университет.
2. Научные направления и общества.
3. Учебный процесс.

4. Преподаватели и студенты.
5. Студенческая сходка 4 декабря 1887 г. В.И. Ленин и память о нем в Казанском университете.

***Семинарское занятие 4. Казанский университет в 1901–1917 гг. (2 часа)***

1. Правительственная университетская политика в начале XX в. Преподаватели и студенты Казанского университета в условиях новой политической ситуации.
2. Казанский университет и развитие науки и культуры в России в первые десятилетия XX в.
3. Казанский университет в годы Первой мировой войны.
4. Революционные события 1917 г. и университетская корпорация.

***Тема 2. Казанский университет в XX – начале XXI века: от императорского к государственному***

***Семинарское занятие 1. Становление советского университета. Казанский университет в 1930-е гг. (2 часа)***

1. Реорганизация высшей школы в раннесоветский период. Декрет СНК РСФСР «О высших учебных заведениях РСФСР» от 2 сентября 1921 г. – первый советский устав высшей школы.
2. Реформирование структуры университета. Пролетаризация студенческого состава. Создание рабфака.
3. Профессора и преподаватели университета в 1920-е гг. Сопротивление новой власти. «Профессорская забастовка» 1922 г.
4. Казанский университет в 1930-е гг.
5. Политические репрессии.

***Семинарское занятие 2. Казанский университет в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие (2 часа)***

1. Учебный процесс в условиях войны.
2. Патриотическое движение в помощь фронту. Участие преподавателей и студентов на строительстве «Казанского обвода».
3. Студенты и сотрудники университета – участники Великой Отечественной войны.
4. Эвакуация в Казань научных учреждений АН СССР. Сотрудничество ученых Академии наук и Казанского университета
5. Казанский университет в первое послевоенное десятилетие: структура, учебный процесс, научные исследования.
6. Общественно-политическая жизнь. Идеологические кампании по борьбе с инакомыслием, низкопоклонством и «методологическими ошибками» профессоров и преподавателей Казанского университета.

### ***Семинарское занятие 3. «Эпоха Нужина» (1954–1979) (2 часа)***

1. М.Т. Нужин – ректор Казанского университета.
2. Университетская наука в условиях НТР.
3. Совершенствование процесса подготовки специалистов.
4. Университетское строительство.
5. Студенческая жизнь.

### ***Семинарское занятие 4. Казанский университет в позднесоветский и постсоветский период (2 часа)***

1. КГУ в 1980-е годы. Перестройка и Казанский университет. Гуманизация и гуманитаризация учебного процесса. Общеуниверситетские дискуссии.
2. Казанский университет в первое постсоветское десятилетие. Демократизация университетской жизни.
3. Повседневная жизнь преподавателей и студентов.
4. Подготовка к празднованию и празднование 200-летнего юбилея Казанского университета.

5. Поиск новой модели университета на постсоветском пространстве.

**Тема 3. Казанский федеральный университет – один из ведущих российских университетов, лидер модернизации образования в Татарстане**

***Семинарское занятие 1. Казанский федеральный университет на современном этапе (2 часа)***

1. Создание Казанского (Приволжского) федерального университета. Основные положения Устава КФУ.
2. Модернизация материально-технической базы.
3. Научно-исследовательская деятельность университета.
4. Программе «Приоритет 2030» и участие в ней Казанского федерального университета: ответы на вызовы времени.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком году был основан Императорский Казанский университет?
  - А) 1904
  - Б) 1804
  - В) 1819
  - Г) 1861
2. Кто был основателем Казанского университета?
  - А) Николай II
  - Б) Петр I
  - В) Екатерина II
  - Г) Александр I
3. Какой год считался «годом полного открытия» Казанского университета?
  - А) 1917
  - Б) 2010
  - В) 1814
  - Г) 1920
4. Когда был принят первый Устав Казанского университета?
  - А) 1863
  - Б) 1804
  - В) 1917
  - Г) 2010
5. Сколько факультетов (отделений) насчитывалось в Казанском университете при его основании?
  - А) 4
  - Б) 10

- В) 2
- Г) 5
6. Какая университетская система была взята за основу при создании Казанского университета?
- А) немецкая
- Б) американская
- В) французская
- Г) русская
7. Что находилось до революции 1917 г. в помещении нынешнего Музея истории Казанского университета?
- А) музей
- Б) аудитория
- В) библиотека
- Г) церковь
8. Кто был первым ректором Казанского университета?
- А) Н.И. Лобачевский
- Б) К.Ф. Фукс
- В) И.О. Браун
- Г) Х.М. Френ
9. Что означает надпись над Анатомическим театром во дворе Главного здания Казанского университета («*Nic locus est ubi mors gaudet succurere vitae*»)?
- А) «Это место, где смерть рада спасти жизнь»
- Б) «Это место, где наука рада спасти жизнь»
- В) «Это место, где студенты учатся спасать жизнь»
- Г) «Это место, где жизнь побеждает смерть»

10. Что означают первые строки университетского гимна: «Gaudeamus igitur, / Juvenes dum sumus»?

- А) «Возрадуемся, ибо мы студенты»
- Б) «Возрадуемся, ибо мы получили стипендию»
- В) «Возрадуемся, ибо начались каникулы»
- Г) «Возрадуемся, ибо мы молоды»

11. В чем заключается главная научная заслуга и открытие Н.И.Лобачевского?

- А) парамагнитный резонанс
- Б) неевклидова геометрия
- В) таблица химических элементов
- Г) закон всемирного тяготения

12. Кем был профессор Карл Фукс по специальности?

- А) медик
- Б) юрист
- В) биолог
- Г) экономист

13. В какие годы институты Академии Наук СССР находились в Казани и Казанском университете?

- А) 1914–1917
- Б) 1944–1945
- В) 1978–1990
- Г) 1941–1944

14. Кому установлен памятник перед Главным зданием Казанского университета?

- А) Александру I
- Б) неизвестному студенту
- В) В.И. Ульянову-Ленину
- Г) Н.И. Лобачевскому

15. Кому установлен памятник перед зданием УНИКСа?

- А) Н.Н. Буличу
- Б) М.Т. Нужину
- В) И.А. Бодуэну де Куртене
- Г) И.М. Симонову

16. Какое явление открыл Е.К. Завойский?

- А) морские приливы и отливы
- Б) деление клетки
- В) эволюция видов
- Г) парамагнитный резонанс

17. Чья библиотека стала основой при комплектовании Научной библиотеки Казанского университета?

- А) В.Полянский
- Б) К.Фукс
- В) Н.Лобачевский
- Г) Д.Менделеев

18. Кто был автором первой многотомной истории Казанского университета?

- А) И.П.Ермолаев
- Б) М.И.Догель
- В) Н.П.Загоскин
- Г) Н.Н.Фирсов

19. Сколько профессоров Казанского университета были высланы из СССР на так называемых «философских пароходах» в 1922–1923 гг.?

- А) 3
- Б) 0
- В) 10
- Г) 1

20. На каком факультете учился Л.Н. Толстой?

- А) юридический
- Б) биологический
- В) медицинский
- Г) историко-филологический

21. На каком факультете учился В.И. Ульянов?

- А) филологический
- Б) исторический
- В) медицинский
- Г) юридический

22. В каком году Казанскому университету было присвоено имя В.И. Ульянова-Ленина?

- А) 1926
- Б) 1924
- В) 1925
- Г) 1930

23. Сколькими орденами награжден Казанский университет?

- А) 2
- Б) 0
- В) 3
- Г) 4

24. Кому установлен памятник перед Физическим корпусом Казанского университета?
- А) Е.К. Завойскому
  - Б) И.В. Курчатову
  - В) Л. Ландау
  - Г) А.Д. Сахарову
25. Какие знаменитые поэты воспели Казанский университет в поэмах?
- А) В. Маяковский и Е. Евтушенко
  - Б) А. Пушкин и М. Лермонтов
  - В) Д. Мережковский и З. Гиппиус
  - Г) С. Есенин и Д. Бурлюк
26. Над чем в годы Великой Отечественной войны работал в Казани И.В. Курчатов?
- А) ядерная бомба
  - Б) бомбардировщик
  - В) пенициллин
  - Г) автоматическое оружие
27. Чем знаменито имя А.В. Вишневского?
- А) новокаиновая блокада; мазь
  - Б) пересадка сердца; замена клапана
  - В) клонирование органов; группы крови
  - Г) изобретение шприца
28. Кем были по специальности представители научной династии Арбузовых?
- А) историки

Б) экологи

В) химики

Г) физики

29. В каком году Казанский государственный университет был преобразован в КФУ?

А) 1991

Б) 2010

В) 2014

Г) 2009

30. Почему Обсерватория Казанского университета называется Энгельгардтовской?

А) в честь научного направления в астрономии

Б) в честь В.П. Энгельгардта, построившего здание обсерватории

В) в честь одноименной звезды

Г) в честь В.П. Энгельгардта, пожертвовавшего обсерватории инвентарий

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ / ЭССЕ**  
**(по выбору обучающегося)**

1. «Если бы ректором Казанского университета был(а) я...».
2. Современные проблемы и перспективы развития Казанского федерального университета.
3. Символы и исторические мифы Казанского университета.
4. Университетские музеи: характеристика и особенности.
5. Память об ученых и студентах Казанского университета в городском пространстве.
6. Архитектурный комплекс Казанского университета.
7. Казанский университет в воспоминаниях современников (по различным периодам).
8. История студенческих общежитий Казанского университета.
9. Студенческие традиции и праздники Казанского университета.
10. Легендарная личность Казанского университета (по выбору студента).

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История создания Казанского университета.
2. Основные этапы развития Казанского университета.
3. Источники изучения истории Казанского университета.
4. Российские и зарубежные традиции в истории создания и функционирования казанского университета.
5. Императорский Казанский университет: общая характеристика.
6. Складывание университетской корпорации: студенты, преподаватели, служащие.
7. Культура отношений университетских людей в прошлом и настоящем.
8. Управление университетом. Основные исторические и современные тенденции.
9. Институционально-структурные преобразования в Казанском университете в дореволюционный и советский периоды.
10. Учебный процесс в Казанском университете: история и современность.
11. Казанский федеральный университет: один из ведущих российских университетов, лидер модернизации образования в Татарстане.
12. Казанский университет в условиях современной модернизации высшей школы.
13. Институционально-структурные преобразования, расширение инновационно-предпринимательского начала деятельности, переход к новому типу управления - университетскому менеджменту.
14. Модернизация образовательного процесса и инфраструктуры, развитие кадрового потенциала, подготовка кадров для инновационных отраслей реального сектора экономики.
15. Сочетание традиций и новаций как гарантия успешного поступательного развития Казанского университета.
16. Проблемы современного Казанского университета и возможные пути их решения.

17. Научные достижения Казанского университета.
18. Эволюция материально-технической базы Казанского университета в 2000-е гг.
19. Музеи Казанского университета.
20. Создание университетского кампуса.
21. Университет в пространстве города.
22. Качество и стиль жизни преподавателей и студентов.
23. Досуговая культура казанских университетариев
24. Праздничная повседневность казанских университетариев.
25. Ритуалы и символы Казанского университета.

## ГЛОССАРИЙ

**Бакалавр** – академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Означает завершённое высшее образование в странах, которые участвуют в Болонском процессе.

**Балльно-рейтинговая система** оценки знаний студентов – это система контроля и оценивания освоения студентом данной дисциплины, включающая в себя текущую и промежуточную аттестацию.

**Болонский процесс (болонская система)** – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

**Востоковедение** – совокупность научных дисциплин, изучающих историю, экономику, литературу, языки, искусство, религию, философию, этнографию, памятники материальной и духовной культуры стран Востока.

**Восточный разряд** – структурное подразделение Казанского университета в первой половине 19 в., на котором развивалось востоковедение и готовились специалисты-востоковеды.

**Высшие учебные заведения** – образовательная организация высшего образования; учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

**Декан** – глава факультета в образовательном учреждении высшего образования.

**Доктор наук** – ученая степень второй, высшей ступени (после кандидата наук) в СССР, Российской Федерации (России), а также в ряде стран СНГ и в некоторых бывших социалистических странах.

**Доцент** – ученое звание преподавателей высших учебных заведений (реже – сотрудников научных учреждений), выполняющих функцию университетских лекторов или другую педагогическую работу сопоставимого уровня; также наименование должности в высших учебных заведениях.

**Иновация** – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

**Кандидат** – младшая ученая степень, а также лицо, имеющее эту степень.

**Кандидат наук** – ученая степень первой ступени (до доктора наук) в Российской Федерации, ряде стран СНГ и в СССР. Соответствует степени доктора философии в западных странах.

**Кафедра** – основная структурная единица факультета в высшем учебном заведении, осуществляющая подготовку слушателей, студентов и курсантов в рамках определённой специализации.

**Лабораторно-бригадный метод обучения** – метод обучения, основанный на работе учащихся в бригадах и самостоятельном выполнении учебно-лабораторных заданий.

**Магистр** – академическая степень, квалификация (в некоторых странах — ученая степень), приобретаемая студентом после окончания магистратуры.

**Модернизация образования** – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

**Научно-исследовательская деятельность** – это деятельность обучающихся и преподавателей, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Ориентализм** – определённая тенденция в проявлениях той или иной культурной традиции (литература, живопись, исторические и этнографиче-

ские концепции, и др.), опирающаяся по ряду признаков на экзотические относительно самой этой традиции особенности, свойственные восточному мировоззрению в тех или иных его формах.

**Профессор** – ученое звание и должность преподавателя или научного сотрудника.

**Ректор** – руководитель высшего учебного заведения.

**Студент** – учащийся высшего, в некоторых странах - и среднего учебного заведения.

**Университет** – высшее учебное заведение, подготовляющее специалистов по фундаментальным и многим прикладным наукам, осуществляющее, как правило, и научно-исследовательскую работу.

**Университетская корпорация** – сообщество преподавателей и студентов, объединенных учебно-образовательными и научно-исследовательскими целями, взаимным уважением и взаимопомощью, преданностью своему делу, высокими моральными принципами.

**Университетское пространство** – физическое, перцептуальное и культурное пространство, в котором осуществляется триединая функция университета (образовательная, научная, культурная).

**Устав университета** – правовой акт, определяющий устройство и порядок в университетах.

**Факультет** – учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям, повышение квалификации специалистов, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Основная литература

Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А. Ю. Андреев. - М.: Знак, 2009. - 648 с.

В пути. Казанский федеральный университет – 10 лет становления и роста / сост.: Ю.П. Алаев. - Казань: Заман, 2021. - 351 с.

Вишленкова Е.А., Галиуллина Р.Х., Ильина К.А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность? / Е. А. Вишленкова, Р. Х. Галиуллина, К. А. Ильина. - М.: Новое литературное обозрение, 2012.- 648 с.

Вишленкова Е.А., Малышева С.Ю., Сальникова А.А. Terra Universitatis: Два века университетской культуры в Казани /Е. А. Вишленкова, С. Ю. Малышева, А. А. Сальникова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2005. - 498 с.

История Казанского университета, 1804-2004 / гл. ред. И.П. Ермолаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2004. - 651 с.

Старцев Б.Ю. Хроники образовательной политики / Б. Ю. Старцев. - 1991 – 2011. М.: ВШЭ, 2012. - 209 с.

Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А. Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 153 с.

Щелкунов М.Д., Бухараев В.М., Люкшин Д.И. КФУ: от идеи до практики: Казанский федеральный университет как центр модернизации образования в Татарстане /М. Д. Щелкунов, В. М. Бухараев, Д. И. Люкшин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 99 с.

## Дополнительная литература

Вебер А. Университет и историческая ситуация /А. Вебер. - СПб.: Университетская книга, 1998. - 565 с.

Волосникова Л.М., Чеботарев Г.Н. Правовой статус университетов: история и современность: учеб. Пособие / Л. М. Волосникова, Г. Н. Чеботарев. – М.: Норма, 2007. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=129345>.

Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Предшественница Казанского университета: (к 250-летию Первой казанской гимназии) / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2008. - 309 с.

Зуев С. Э. Университет. Хранитель идеального: Нечаянные эссе, написанные в уединении / С. Э. Зуев. - М.: Новое литературное обозрение, 2022. - 264 с.

Из истории библиотеки Казанского университета. XIX – начало XX вв.: сборник / сост: М.Ш. Абузярова, Л.И. Скворцова, В. И. Шишкин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 102 с. Режим доступа: [http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-288-7/000872\\_01.pdf](http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/978-5-00019-288-7/000872_01.pdf)

Карелин В.М. Университет как социокультурный проект: концептуальные аспекты: учебное пособие / В. М. Карелин. - Чебоксары: Среда, 2023. - 91 с.

Карнаух Н.В. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке / Н. В. Карнаух. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 150 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768233>

Ключевская Е.П. Изящные искусства в Казанском университете / Е. П. Ключевская. - Казань: [Б. и.], 2008. - 127 с.

Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает /Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич. - М.: ВШЭ, 2021. - 616 с.

Лексина Ю.А. Актовые речи в Казанском Императорском университете / Ю. А. Лексина. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 406 с.

Летопись Казанского Государственного Университета: (история в фактах, подтвержден. док.) / сост.: А.П. Исаков, Е.П. Исаков. Т. 1: 1804 – 1945. - Казань; Лондон: Дизайн-студия «МИАН», 2004. - 487 с.; Т. 2: 1946 – 2004; Казань; Лондон: Дизайн-студия «МИАН», 2005. - 575 с.

Минзарипов Р.Г. Воспитание в российских университетах: исторический опыт и перспективы: на примере Казанского университета / Р. Г. минзарипов. - Казань: Издательство Казанского университета, 2006. - 158 с.

Образование и просвещение в губернской Казани: сб. статей / отв. ред. И.К. Загидуллин, Е.А. Вишленкова. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2008. - Вып. 1. - 200 с.

Образование и просвещение в губернской Казани: сб. статей / отв. ред.: д.и.н. И. К. Загидуллин, д.и.н. Е. А. Вишленкова. - Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2009. – Вып. 2. - 303 с.

Образование и просвещение в губернской Казани: сб. статей / отв. ред.: д.и.н. И. К. Загидуллин, д.и.н. Е. А. Вишленкова.- Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2011. - Вып. 3. - 207 с.

Образование и просвещение в губернской Казани: сб. статей / отв. ред.: д.и.н. И. К. Загидуллин, д.и.н. Е. А. Вишленкова. - Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2012. - Вып. 4. - 243 с.

Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. Университет как социальное изобретение / Б. Н. Пойзнер, Э. А. Соснин. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559262>

Сафаралеева З. Прекрасен наш союз: к 10-летию филиала Казанского университета в городе Набережные Челны / З. Сафаралеева. - Набережные Челны: [Б. и.], 2007. - 64 с.

Сулейманов Н. И. Профессорская корпорация Казанского университета: динамика развития за 200 лет / Н. И. Сулейманов. - Казань: Издательство Казанского университета, 2008. - 101 с.

Университет – наша общая судьба! Сборник интервью и эссе победителей университетского конкурса «Женщина года. Мужчина года: женский

взгляд» / под ред: И.В. Терентьевой. - Казань: Издательство Казанского университета, 2020. - 226 с.

Университетская Казань XIX – первой трети XX века: альбом / сост. И. С. Александрова, Э. И. Амерханова, Ю. А. Лексина. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 151 с.

### **Интернет-ресурсы**

Официальный сайт Казанского федерального университета: <http://kpfu.ru>

История Казанского университета: [http://kpfu.ru/about\\_university/istorya-universiteta](http://kpfu.ru/about_university/istorya-universiteta)

Музей истории Казанского университета: [http://kpfu.ru./muzeum-of history](http://kpfu.ru./muzeum-of-history)

Ректоры Казанского университета: [http://kpfu.ru/about\\_university/istorya-universiteta/rektory universiteta](http://kpfu.ru/about_university/istorya-universiteta/rektory_universiteta)

Традиции Казанского университет: [http://kpfu.ru/about\\_university/istorya-universiteta/tradicii-kazanskogo- universiteta](http://kpfu.ru/about_university/istorya-universiteta/tradicii-kazanskogo-universiteta)

Миссия Казанского университета: [http://kpfu.ru/about\\_university/istorya-universiteta/missiya-kazanskogo- universiteta](http://kpfu.ru/about_university/istorya-universiteta/missiya-kazanskogo-universiteta)

*Учебное издание*

**Мальшева Светлана Юрьевна  
Сальникова Алла Аркадьевна  
Галиуллина Диляра Магзумовна**

**ИСТОРИЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебно-методическое пособие