

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ДЕФЕКТОЛОГИЯ / CORRECTIONAL PSYCHOLOGY AND DEFECTOLOGY

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.31>

ФАСИЛИТАЦИЯ АДАПТАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

Научная статья

Васина В.В.^{1,*}, Садретдинова Э.А.²

¹ ORCID : 0000-0003-4553-6442;

² ORCID : 0000-0001-8808-6205;

^{1,2} Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

* Корреспондирующий автор (virash1[at]mail.ru)

Аннотация

Анализ научной литературы показал, что своевременное диагностическое исследование и коррекционная помощь детям с РАС позволяет уменьшить или полностью устранить коммуникативные нарушения, тем самым обеспечить в дальнейшем успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. В опросе приняли участие 20 детей с РАС 4-7 лет из детского сада КФУ для дошкольников с РАС «Мы вместе» г. Казани (Республика Татарстан, Россия), в выборке оказалось больше мальчиков - 18 (90%), девочек только 2 (10%). Фасилитация адаптационных ресурсов и социального взаимодействия дошкольников с РАС привела к снижению уровня дефицитарности развития.

Выяснено, что по всем параметрам получили низкий результат 15 человек (75%), на среднем уровне развития адаптационных ресурсов 4 дошкольника с РАС (20%), высокие показатели у 1 девочки (5%). Оказалось, что адаптационные ресурсы детей с РАС зависят не от возраста, а от сложности дефекта. За 8 месяцев коррекционной работы средние показатели по уровням сильно не изменились, хотя есть некоторые успехи у отдельных детей.

Ключевые слова: фасилитация (улучшение) социального взаимодействия, адаптационные ресурсы, расстройства аутистического спектра, дошкольники.

FACILITATION OF ADAPTATION RESOURCES AND SOCIAL INTERACTION OF PRESCHOOLERS WITH DISORDERS

Research article

Vasina V.V.^{1,*}, Cadretdinova E.A.²

¹ ORCID : 0000-0003-4553-6442;

² ORCID : 0000-0001-8808-6205;

^{1,2} Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

* Corresponding author (virash1[at]mail.ru)

Abstract

An analysis of scientific literature has shown that timely diagnostic examination and corrective assistance to children with RAS allows to reduce or completely eliminate communicative disorders, thus ensuring successful interaction with peers and adults in the future. The survey involved 20 children with ASD aged 4-7 from the KFU kindergarten for preschoolers with ASD "We Are Together" in Kazan (Republic of Tatarstan, Russia), the sample was composed of mostly boys – 18 (90%), there were only 2 girls (10%). Facilitation of adaptation resources and social interaction of preschoolers with ASD led to a decrease in the level of developmental deficits.

It was found out that 15 people (75%) got low results in all parameters, 4 preschoolers with ASD (20%) were at an average level of adaptation resources development, and 1 girl (5%) had high indicators. It turned out that adaptation resources of children with ASD depend not on age, but on the complexity of the defect. During 8 months of correctional work, the average indicators by levels have not changed much, although there are some successes in some children.

Keywords: facilitation (improvement) of social interaction, adaptive resources, autism spectrum disorders, preschoolers.

Введение

Все большую значимость в России приобретает исследовательская деятельность в области детского аутизма, в том числе из-за роста числа детей с несформированными коммуникативными навыками. Термин «autismus» был введен в научный обиход еще в 1911 году, в настоящее время аутизм чаще всего определяется как отдельный синдром со стабильным течением и пожизненным характером [16], [25]. С 1960 года исследуются его отличия от шизофрении, умственной отсталости, других нарушений развития [10]. Вопрос психических особенностей детей с РАС рассматривали исследователи-практики, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [4], также представляет интерес недавнее исследование Д.М. Досше (2019) [1].

Цели коммуникации – обслуживание потребностей выживания, сотрудничества, поддержания отношений между людьми, получения и сообщения необходимой информации для осознания мира и своего места в нем [5]. Альтернативные формы коммуникации используются в общении с лицами с нарушенным интеллектом, с трудностями общения [6].

В конце прошлого века проводилось исследования «теории разума» при аутизме, способностей детей с аутизмом понимать чужие психические состояния, облегчающих процесс социализации [15]. Исследователи определили

психосоциальные корреляты дислексии, которые действуют на протяжении всей жизни и тормозят процессы адаптации в обществе. Ими было проведено лонгитюдное исследование по выявлению ранних косвенных и прямых признаков понимания речи детьми с РАС при формировании у них распознавания услышанного или прочитанного фрагмента [21].

Авторы настоящей статьи в своей работе опирались на исследования рабочей памяти, словесных способностей и групповых навыков у детей с РАС, проведенные с 2004 по 2009 года [11], [12], [13], однако фасилитация адаптационных ресурсов и социального взаимодействия дошкольников с РАС в них не отражена.

Обзор литературы

Многие исследователи и ученые посветили внимание вопросу вербального поведения, социального взаимодействия. Поведенческие аналитики сфокусировались на источниках и на переменных, которые контролируют функционирование языка как поведение в чистом виде [22].

Р. Шрам и другие ученые подчеркивали, что окружающая среда содержит бесконечное множество невербальных раздражителей и сложных множественных взаимоотношений, и при отсутствии или недостаточной сформированности вербальных действий, использование условных знаков может быть ограниченным [6], [7], [8]. Нарушение взаимодействия с окружающими ярко проявляется в нарушении коммуникативной функции речи у детей с РАС. Дети с аутистическими нарушениями достаточно редко обращаются с вопросами к собеседнику, чаще всего не дают ответ на вопросы, обращенные к ним, или могут ответить односложно. Но одновременно у этой категории детей может наблюдаться развитая «автономная речь», разговор с самим собой [18], [19].

Часто у этих детей может встречаться отсроченное дословное воспроизведение ранее услышанного в жизни. У таких детей наблюдаются патологические речевые формы: отсроченные и непосредственные речевые эхолалии, скандированное произношение, необычная протяжная интонация неологизмы. Наиболее сохранными являются разговорные навыки при синдроме Аспергера у детей с РАС [20].

Речь как поведение в прикладном анализе поведения изучается более полувека. Выдающийся американский психолог уделял большое внимание важности вербального поведения в формировании поведения целом, в особенности у детей на ранней стадии развития речи и общения. Он включал в него все словесные действия – речь, чтение, письмо. Б.Ф. Скиннер был уверен, что ребенок учится говорить благодаря влиянию на него различных вербальных стимулов и подкреплений [22].

В своих исследованиях Б.Ф. Скиннер (1957) уделял большое внимание работе с детьми с РАС и внес большой вклад в развитии метода анализа вербального поведения и прикладного анализа поведения в целом. Одним из наиболее знаменательных и серьезных результатов его исследования является классификация типов вербального поведения (The Behavioral Classification of Language). В данной классификации описывается девять типов вербального поведения, согласно которой ребенок с РАС может эффективно взаимодействовать и общаться, при условии, если он научится использовать слова в рамках каждого типа [22].

Психологический блок сопровождения детей с РАС в целях успешной социализации опирается на научно обоснованные практики обучения при поведенческих нарушениях, на эффективные методы улучшения понимания прочитанного у детей с РАС, которые изучены В.Г. Cook (2013) [14], А.Л. Accardo (2015) [8], что нашло отражение в модели психических состояний людей с аутизмом (Atkinson et al., 2017) [9]. Исследования проблем коммуникации людей с РАС представлены в работах А. Drew, G. Baird (2007) [15], А. Thurm, С. Lord (2007) [23], S. Shumway, А.М. Wetherby (2009) [21], И. А. Нигматуллина, А. А. Твардовская (2020) [19]. Кризисы первых лет жизни зачастую обостряют процессы дезадаптации, особенно в неблагополучных семьях, что мешает адаптации к учебным занятиям [2]. От микросоциального контекста жизнедеятельности и от сложности самого расстройства зависят коммуникативные способности, ценностные ориентиры, установки на социальные отношения у детей с РАС; органические нарушения усугубляют социальные проблемы и затрудняют адаптацию (Murray, Barton, 2020) [17].

Методы и принципы исследования

В настоящем исследовании мы хотели изучить фасилитацию (улучшение) адаптационных ресурсов и динамику социального взаимодействия дошкольников с РАС в зависимости от пола и возраста по параметрам: «социальное», «нейродинамическое и регуляторное», «когнитивное», «двигательное» развитие.

Эта работа опирается на социальные исследования А. Thurm, С. Lord, L.-C. Lee, С. Newschaffer [23]. Анализ данных основан на теоретических аспектах оценки речевых навыков и социального взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС в условиях психолого-педагогического сопровождения детского сада [18], [19], [20] и на теории фасилитации социального взаимодействия В.В. Васиной [24].

Среди эмпирических методов исследования: методика Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, Ю.О. Титовой 2019 года «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста» [3].

В данной методике представлено систематизированное изложение методологических основ нейропсихологической диагностики нормотипичных дошкольников от 2 до 6 лет, что дает возможность диагностировать и более старших дошкольников с РАС. Применен Луриевский подход для выявления симптомов дефицитарности, недоразвития, атипичности детей при анализе специфики нейропсихологической составляющей.

В данном случае использовано понимание термина «дефицитарности развития», заложенное в диагностической методике. Дефицитарность развития – это тип развития индивида, который напрямую связан с первичным дефицитом некоторых систем организма, например, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психики.

Под дефицитарными нарушениями понимают дефицит, снижение, обеднение психических процессов отдельных индивидов в процессе развития, например: адинамию, аспонтенность, алекситимию, аутизм и т.д., т.е. какое-либо отклонение от статистических и функциональных норм.

Если рассматривать дефицитарные психические нарушения в качестве отклонений от статистической нормы, то под такими нарушениями подразумеваются психические процессы, величина параметров которых находится ниже

среднестатистического значения. Таким образом, дефицитарные нарушения в психике человека представляют собой некоторые отклонения от идеальной нормы, т.е. отсутствие психического совершенства.

Использованы методы, дифференцированные по возрасту, и альбом стимульного материала. В методике для удобства использования приведены шкалы (критерии) для количественной обработки в рамках нейропсихологического анализа, возможно отслеживание результатов в коррекционной динамике. Описание методики состоит из трёх частей: «Часть 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. Часть 2. Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников. Часть 3. Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей».

Проведены наблюдения, качественный анализ, Т-тест Стьюдента.

Представлено исследование 2022-2023 учебного г. для 20 дошкольников 4-7 лет из специального (коррекционного) детского сада для детей с РАС «МЫ ВМЕСТЕ» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казани. Имена участников были заменены инициалами и цифрами.

Основные результаты

У многих дошкольников с РАС обнаружены трудности в общении из-за нарушений понимания речи взрослых и сверстников, из-за сложностей в экспрессивной и рецептивной речи. Поэтому особое внимание у детей с РАС уделяется нарушениям в коммуникативном поведении, в коммуникативной функции речи. Поскольку необходимость формирования коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений в коррекционной работе при аутистическом спектре, возникает необходимость оценить уровень их сформированности у ребенка в динамике. Выяснено, что почти все респонденты данной выборки не владеют активной речью (80 %), поэтому диагност озвучивал задания, а ребенок с РАС показывал рисунок или фотографию.

По степени выраженности задержки формирования ребенок мог набрать максимально по 3 балла в обследованных сферах, т.е. 12 баллов суммарно по 4 показателям (проявления «социального», «нейродинамического и регуляторного», «когнитивного», «двигательного» развития). Отдельно по шкалам фасилитация (улучшения) адаптационных ресурсов и социального взаимодействия дошкольников с РАС, т.е. снижения дефицитарности развития заметны мало (Рис. 1.).

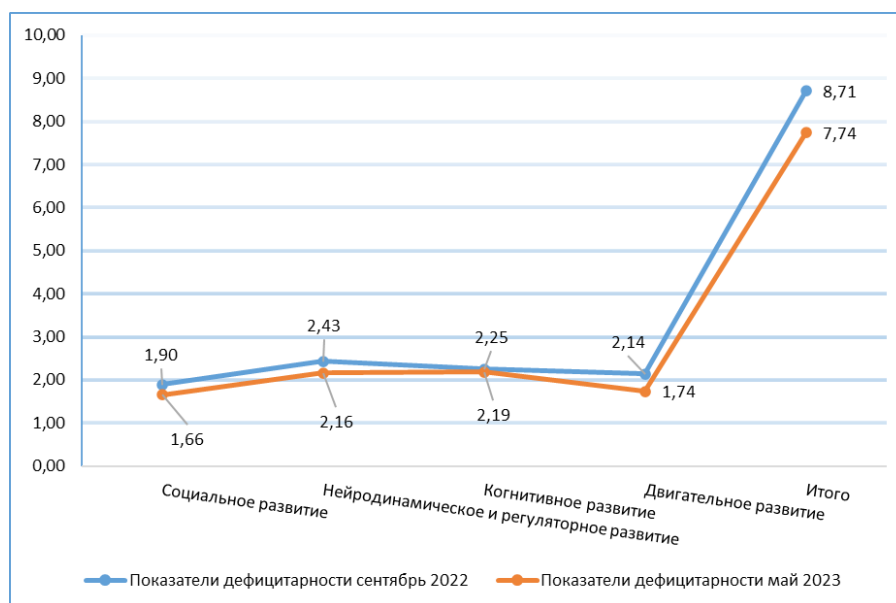


Рисунок 1 - Динамические изменения снижения дефицитарности развития дошкольников с РАС за 8 месяцев коррекционной работы по 4 параметрам

DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.31.1>

Суммарная шкала оказалась более показательна, но для коррекционной работы важнее результаты каждого ребенка в отдельности. Динамические изменения показали, что фасилитация адаптационных ресурсов и социального взаимодействия дошкольников с РАС привела к снижению индивидуального уровня дефицитарного развития (Рис. 2).

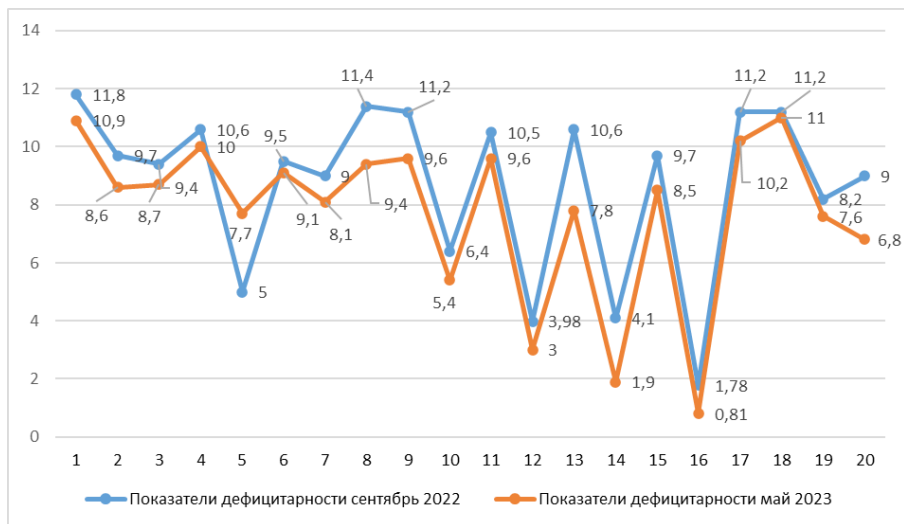


Рисунок 2 - Динамические изменения снижения дефицитарности развития адаптационных ресурсов и социального взаимодействия 20 дошкольников с РАС за 8 месяцев коррекционной работы
DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.138.31.2>

В ходе анализа по Т-тесту Стьюдента (на уровне 0,01) выяснено, что индивидуальные различия результатов сентября 2022 года и мая 2023 года значимые и достоверные, хоть и минимальные.

При специально направленном обучении дети с РАС осваивают небольшой объем жестов, гораздо меньше, чем у других людей, но спонтанное использование им почти недоступно. При тяжелых формах данного расстройства наблюдается тотальное отсутствие зрительных контактов, жестов и мимических проявлений. 70% респондентов на контрольном этапе не могут интерпретировать выражение лица и взгляды других людей, испытывают затруднения в выражении собственных эмоций. Тем самым, у детей с РАС наблюдаются нарушения почти всех психических процессов, что выражается в особенностях эмоционально-волевой сферы, вербальном и невербальном поведении, социальных взаимоотношениях и влияет на их развитие, адаптацию и жизнедеятельность в целом.

Жестко ограниченные интересы, предпочтения в еде и одежде, часто повторяющиеся действия, страх незнакомых пространств, неадекватная реакция на свет и звук характеризуют этих детей. Отмечается, что родители принимают активное участие в социальной адаптации своих детей и часто сопровождают их всю свою жизнь.

Динамика развития навыков вербального и социального взаимодействия у дошкольников с РАС может проходить в игровой форме в системе дополнительного образования. Основная и главная задача специалистов дополнительного образования состоит в том, чтобы сформировать у детей с РАС способности к овладению функциональной речи, научить их социальным способам коммуникации и развить их способность использовать невербальные и вербальные средства в общении в процессе положительных подкреплений. Развитие речи может происходить в различные сроки, однако не зависимо от этого даже через год коррекционной работы у большинства детей с РАС отмечаются нарушения формирования речевого высказывания и недостаточность формирования коммуникативной функции речи.

Обсуждение

Предварительно была выдвинута гипотеза, что изучение фасилитации (улучшения) социального взаимодействия и адаптационных ресурсов дошкольников с РАС складывается из изучения проявления «социального», «нейродинамического и регуляторного», «когнитивного», «двигательного» развития в зависимости от пола и возраста. Исследование показало, что список возможных элементов адаптационных ресурсов в перспективе, видимо, придется расширять. Комплексный подход в исследовании заключается не только в осмотре и сопровождении этих детей разными специалистами, но и в отслеживании психических процессов, состояний и свойств в четырех сферах – аффективной, регулятивной, когнитивной и коммуникативной.

В качестве рекомендации для построения комплексной модели сопровождения дошкольников с РАС необходимо отметить, что трудности вербального и социального поведения дошкольников с РАС требуют коррекции их умений в проявлении активности, коммуникативных способностей, в распознавании и проявлении эмоций, в элементарном прогнозировании будущих событий.

Заключение

В выборке детей с РАС 4-7 лет закономерно оказалось мальчиков больше, чем девочек.

Из-за неравномерного развития детей с РАС нельзя однозначно разделить на возрастные коммуникативные группы. Простой подсчет общего количества баллов в тестировании не показателен и не может выступать в качестве объективной оценки. Адаптационные ресурсы детей с РАС не зависят от возраста, а зависят от сложности дефекта. В коррекции необходимо учитывать, что высоко функциональный ребенок более младшего возраста может быть лучше развит и социализирован, чем более старший дошкольник.

Для практической деятельности важны обоснование, планирование, разработка индивидуальных коррекционно-педагогических программ развития навыков общения у дошкольников с РАС на основе полученных данных, что позволит улучшить коммуникативные навыки детей и перевести их на более высокий и качественный уровень жизнедеятельности. Результаты исследования послужат в дальнейшем для выбора эффективных технологий

социализации и образования и для построения комплексной модели сопровождения детей с РАС. Воспитателям детских садов необходимы конкретные индивидуальные результаты каждого ребенка с РАС для разработки и реализации АООП дошкольного образования, а активных родителей следует привлекать в программы поведенческой терапии для участия в формировании речевого поведения их детей с РАС.

Основная задача специалистов состоит в том, чтобы сформировать у детей с РАС способности к овладению функциональной речью, научить их социальным способам коммуникации и развить их возможности использовать вербальные и невербальные средства социального взаимодействия.

Финансирование

Эта работа была поддержана Программой стратегического академического лидерства Казанского федерального университета (ПРИОРИТЕТ-2030).

Конфликт интересов

Не указан.

Рецензия

Все статьи проходят рецензирование. Но рецензент или автор статьи предпочли не публиковать рецензию к этой статье в открытом доступе. Рецензия может быть предоставлена компетентным органам по запросу.

Funding

This work was supported by the Kazan Federal University Strategic Academic Leadership Programme (PRIORITY-2030).

Conflict of Interest

None declared.

Review

All articles are peer-reviewed. But the reviewer or the author of the article chose not to publish a review of this article in the public domain. The review can be provided to the competent authorities upon request.

Список литературы / References

1. Досше Д.М. Кататония и расстройства аутистического спектра: диагностика, терапия и клиническая наука / Д.М. Досше // Аутизм и нарушения развития. — 2019. — Т. 17. № 1. — с. 24–35. — DOI: 10.17759/autdd.2019170104.
2. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий / В.А. Лебедев // Этюды абилитационной педагогики: из опыта работы «Школы Бороздина». — 2020 — URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50> (дата обращения: 27.10.2023)
3. Глозман Ж.М.. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3 т.; / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова — Москва: Айрис-Пресс, 2020. — 3 т.
4. Никольская О.С. Аутичный ребёнок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг // Семинар-практикум "Психологопедагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. — 2016 — URL: <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title> (дата обращения: 27.10.2023)
5. Тавокин Е.П. Массовая коммуникация: Сущность и состояние в современной России / Е.П. Тавокин — Москва: URSS, 2012. — 200 с.
6. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. — 208 с.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка / А.М. Щетинина — Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. — 88 с.
8. Accardo A.L. Research Synthesis: Effective Practices for Improving the Reading Comprehension of Students with Autism Spectrum Disorder / A.L. Accardo. — 2015. — №1. — URL: https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=education_facpub (accessed: 27.10.2023)
9. Atkinson L. Theory of Mind in Emerging Reading Comprehension: A Longitudinal Study of Early Indirect and Direct Effects / L. Atkinson, L. Slade, D. Powell et al. // Journal of Experimental Child Psychology. — 2017. — 164. — p. 225-238. — DOI: 10.1016/j.jecp.2017.04.007.
10. Baron-Cohen S. Does the Autistic Child Has a “Theory of Mind”? / S. Baron-Cohen, A.M. Leslie, U. Frith // Cognition. — 1985. — 21. — p. 37-46. — DOI: 10.1016/0010-0277(85)90022-8.
11. Cain K. Children’s Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills / K. Cain, J. Oakhill, P. Bryant // Journal of Educational Psychology. — 2004. — 96. — p. 31-42. — DOI: 10.1037/0022-0663.96.1.31.
12. Carnahan C. Promoting Active Engagement in Small Group Learning Experiences for Students with Autism and Significant Learning Needs / C. Carnahan, S. Musti-Rao, J. Bailey // Education and Treatment of Children. — 2009. — 1. — p. 37-61. — DOI: 10.1353/etc.0.0047.
13. Catts H.W. Language Deficits in Poor Comprehenders: A case for the simple view of reading / H.W. Catts, S.M. Adlof, S.E. Weismer // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. — 2006. — 2. — p. 278-293. — DOI: 10.1044/1092-4388(2006/023).
14. Cook B.G. Evidence-based Practices in Learning and Behavioral Disabilities: The Search for Effective Instruction / B.G. Cook, M. Tankersley, T.J. Landrum — Bingley: Publ. Emerald Group Publishing, 2013. — 19 p. — DOI: 10.1108/S0735-004X(2013)0000026003.
15. Drew A. The Social Communication Assessment for Toddlers with Autism (SCATA): An instrument to measure the frequency, form and function of communication in toddlers with autism spectrum disorder / A. Drew, G. Baird, E. Taylor // Journal of Autism and Developmental Disorders. — 2007. — 37. — p. 648-666. — DOI: 10.1007/s10803-006-0224-9.
16. Fuller P. R. Operant Conditioning of a Vegetative Human Organism / P. R. Fuller // American Journal of Psychology. — 1949. — 62. — p. 587-590.

17. Murray R.E. Training Pediatricians to Implement Autism Screening Tools: a Review of the Literature / R.E. Murray, E.E. Barton // *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. — 2020. — 2. — p. 23-32. — DOI: 10.1007/s40489-020-00206-x.
18. Nigmatullina I.A. Quality Assessment of Preschool Education of Children with Autism / I.A. Nigmatullina, V.Ju. Dadakina. — 2020 — URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iscfec-20/125936389> (accessed: 27.10.2023). — DOI: 10.2991/aebmr.k.200312.285.
19. Nigmatullina I.A. Support of Children with Autism: Structural and Functional Model / I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaya. — 2020 — URL: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iscfec-20/125936423> (accessed: 27.10.2023). — DOI: 10.2991/aebmr.k.200312.305.
20. Nigmatullina I.A. Evaluation of Speech Skills and Social Interaction in Preschool Age Children With ASD in the Conditions of Psychological and Pedagogical Support of Kindergarten / I.A. Nigmatullina, V.V. Vasina, Y.O. Mukhamedshina // *ARPHA Proceedings*. — 2022. — 5. — p. 1239-1253. — DOI: 10.3897/ap.5.e1239.
21. Shumway S. Communicative Acts of Children with Autism Spectrum Disorders in the Second Year of Life / S. Shumway, A.M. Wetherby // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. — 2009. — 5. — p. 1139-1156. — DOI: 10.1044/1092-4388(2009/07-0280).
22. Skinner B.F. *Verbal Behavior*. Action / B.F. Skinner — Massachusetts: Copley Publishing Group, 1957. — 100 p.
23. Thurm A. Predictors of Language Acquisition in Preschool Children with Autism Spectrum Disorders / A. Thurm, C. Lord, L.-C. Lee // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. — 2007. — 37. — p. 1721–1734. — DOI: 10.1007/s10803-006-0300-1.
24. Vasina V.V. Facilitation of Social Interaction of Children with Autism Spectrum Disorder / V.V. Vasina // *International Journal of Pharmaceutical Research. A Step towards Excellence*. — 2020. — 15. — p. 3-15. — DOI: 10.31838/ijpr/2020.SP1.155.
25. Warreyn P. Social-communicative Abilities as Treatment Goals for Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: the Importance of Imitation, Joint Attention, and Play / P. Warreyn // *Developmental Medicine & Child Neurology*. — 2014. — 8. — p. 712-716. — DOI: 10.1111/dmcn.12455.

Список литературы на английском языке / References in English

1. Dosshe D.M. Katatonija i rasstrojstva autisticheskogo spektra: diagnostika, terapija i klinicheskaja nauka [Catatonia and Autism Spectrum Disorders: Diagnostics, Therapy and Clinical Science] / D.M. Dosshe // *Autism and Developmental Disorders*. — 2019. — T. 17. № 1. — p. 24–35. — DOI: 10.17759/autdd.2019170104. [in Russian]
2. Lebedev V.A. Didakticheskie aspekty organizatsii uchebnyh zanjatij [Didactic Aspects of the Organization of Training Sessions] / V.A. Lebedev // *Etudes of Habilitation Pedagogy: from the experience of the "Borozdin School"*. — 2020 — URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50> (accessed: 27.10.2023) [in Russian]
3. Glozman Zh.M.. Nejropsihologicheskaja diagnostika detej doskol'nogo vozrasta [Neuropsychological Diagnostics of Preschool Children]: Нейropsихологическая диагностика детей дошкольного возраста: in 3 vol.; / Zh.M. Glozman, A.E. Coboleva, Ju.O. Titova — Moskva: Ajris-Press, 2020. — 3 vol.
4. Nikol'skaja O.S. Autichnyj rebenok: Puti pomoschi [Autistic Child: Ways to Help] / O.S. Nikol'skaja, E.R. Baenskaja, M.M. Libling // *Seminar-practicum "Psychological and Pedagogical Accompaniment of the Children of the Autistic Spectrum"*. — 2016 — URL: <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php?title> (accessed: 27.10.2023) [in Russian]
5. Tavokin E.P. Massovaja kommunikatsija: Suschnost' i sostojanie v sovremennoj Rossii [Mass Communication: The Essence and State in Modern Russia: A textbook] / E.P. Tavokin — Moskva: URSS, 2012. — 200 p. [in Russian]
6. Shramm R. Detskij autizm i AVA: terapija, osnovannaja na metodah prikladnogo analiza povedenija [Childhood Autism and AVA: Therapy Based on Methods of Applied Behavior Analysis] / R. Shramm — Ekaterinburg: Rama Publishing, 2013. — 208 p. [in Russian]
7. Schetinina A.M. Diagnostika sotsial'nogo razvitija rebenka [Diagnostics of the Child's Social Development: An educational and methodical manual] / A.M. Schetinina — Velikij Novgorod: NovGU im. Jaroslava Mudrogo, 2000. — 88 p. [in Russian]
8. Accardo A.L. Research Synthesis: Effective Practices for Improving the Reading Comprehension of Students with Autism Spectrum Disorder / A.L. Accardo. — 2015. — №1. — URL: https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=education_facpub (accessed: 27.10.2023)
9. Atkinson L. Theory of Mind in Emerging Reading Comprehension: A Longitudinal Study of Early Indirect and Direct Effects / L. Atkinson, L. Slade, D. Powell et al. // *Journal of Experimental Child Psychology*. — 2017. — 164. — p. 225-238. — DOI: 10.1016/j.jecp.2017.04.007.
10. Baron-Cohen S. Does the Autistic Child Have a "Theory of Mind"? / S. Baron-Cohen, A.M. Leslie, U. Frith // *Cognition*. — 1985. — 21. — p. 37-46. — DOI: 10.1016/0010-0277(85)90022-8.
11. Cain K. Children's Reading Comprehension Ability: Concurrent Prediction by Working Memory, Verbal Ability, and Component Skills / K. Cain, J. Oakhill, P. Bryant // *Journal of Educational Psychology*. — 2004. — 96. — p. 31-42. — DOI: 10.1037/0022-0663.96.1.31.
12. Carnahan C. Promoting Active Engagement in Small Group Learning Experiences for Students with Autism and Significant Learning Needs / C. Carnahan, S. Musti-Rao, J. Bailey // *Education and Treatment of Children*. — 2009. — 1. — p. 37-61. — DOI: 10.1353/etc.0.0047.
13. Catts H.W. Language Deficits in Poor Comprehenders: A case for the simple view of reading / H.W. Catts, S.M. Adlof, S.E. Weismer // *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. — 2006. — 2. — p. 278-293. — DOI: 10.1044/1092-4388(2006/023).

14. Cook B.G. Evidence-based Practices in Learning and Behavioral Disabilities: The Search for Effective Instruction / B.G. Cook, M. Tankersley, T.J. Landrum — Bingley: Publ. Emerald Group Publishing, 2013. — 19 p. — DOI: 10.1108/S0735-004X(2013)0000026003.
15. Drew A. The Social Communication Assessment for Toddlers with Autism (SCATA): An instrument to measure the frequency, form and function of communication in toddlers with autism spectrum disorder / A. Drew, G. Baird, E. Taylor // Journal of Autism and Developmental Disorders. — 2007. — 37. — p. 648-666. — DOI: 10.1007/s10803-006-0224-9.
16. Fuller P. R. Operant Conditioning of a Vegetative Human Organism / P. R. Fuller // American Journal of Psychology. — 1949. — 62. — p. 587-590.
17. Murray R.E. Training Pediatricians to Implement Autism Screening Tools: a Review of the Literature / R.E. Murray, E.E. Barton // Review Journal of Autism and Developmental Disorders. — 2020. — 2. — p. 23-32. — DOI: 10.1007/s40489-020-00206-x.
18. Nigmatullina I.A. Quality Assessment of Preschool Education of Children with Autism / I.A. Nigmatullina, V.Ju. Dadakina. — 2020 — URL: <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/iscfec-20/125936389> (accessed: 27.10.2023). — DOI: 10.2991/aebmr.k.200312.285.
19. Nigmatullina I.A. Support of Children with Autism: Structural and Functional Model / I.A. Nigmatullina, A.A. Tvardovskaya. — 2020 — URL: <https://www.atlantis-pess.com/proceedings/iscfec-20/125936423> (accessed: 27.10.2023). — DOI: 10.2991/aebmr.k.200312.305.
20. Nigmatullina I.A. Evaluation of Speech Skills and Social Interaction in Preschool Age Children With ASD in the Conditions of Psychological and Pedagogical Support of Kindergarten / I.A. Nigmatullina, V.V. Vasina, Y.O. Mukhamedshina // ARPHA Proceedings. — 2022. — 5. — p. 1239-1253. — DOI: 10.3897/ap.5.e1239.
21. Shumway S. Communicative Acts of Children with Autism Spectrum Disorders in the Second Year of Life / S. Shumway, A.M. Wetherby // Journal of Speech, Language, and Hearing Research. — 2009. — 5. — p. 1139-1156. — DOI: 10.1044/1092-4388(2009/07-0280).
22. Skinner B.F. Verbal Behavior. Action / B.F. Skinner — Massachusetts: Copley Publishing Group, 1957. — 100 p.
23. Thurm A. Predictors of Language Acquisition in Preschool Children with Autism Spectrum Disorders / A. Thurm, C. Lord, L.-C. Lee // Journal of Autism and Developmental Disorders. — 2007. — 37. — p. 1721-1734. — DOI: 10.1007/s10803-006-0300-1.
24. Vasina V.V. Facilitation of Social Interaction of Children with Autism Spectrum Disorder / V.V. Vasina // International Journal of Pharmaceutical Research. A Step towards Excellence. — 2020. — 15. — p. 3-15. — DOI: 10.31838/ijpr/2020.SP1.155.
25. Warreyn P. Social-communicative Abilities as Treatment Goals for Preschool Children with Autism Spectrum Disorder: the Importance of Imitation, Joint Attention, and Play / P. Warreyn // Developmental Medicine & Child Neurology. — 2014. — 8. — p. 712-716. — DOI: 10.1111/dmcn.12455.