

Г.И. Ибрагимов

Член-корр. РАО,

Казанский федеральный университет, г. Казань,

Воспоминания о А.А. Кирсанове как выдающемся ученом-педагоге и наставнике

А. А. Кирсанов по праву принадлежит к плеяде ученых-педагогов, оставивших заметный след в педагогической науке. Мне посчастливилось работать непосредственно рядом с Анатолием Александровичем в 1981 - 1995 годах, когда он был заместителем директора по научной работе в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР.

Вклад А. А. Кирсанова в развитие дидактики связан, прежде всего, с разработкой фундаментальной проблемы индивидуализации учебной деятельности, о значении и роли которой в развитии отечественного образования говорит тот факт, что ссылки на работы А.А. Кирсанова в современной научно-педагогической литературе встречаются почти в каждой работе, посвященной вопросам индивидуализации в образовании.

Основная заслуга А.А. Кирсанова в том, что он акцентировал внимание на субъекте образования как его цели. Отсюда следовало, что педагог должен организовывать учебный процесс таким образом, чтобы создавать возможности для раскрытия и развития потенциала каждого обучающегося. Это, в свою очередь, означало соблюдение требования учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Причем обучающийся рассматривался в единстве всех его сфер: интеллектуальной, мотивационной, волевой, эмоциональной.

Место А. А. Кирсанова в дидактике определяется и тем, что он обосновал категориальный статус индивидуализации и сформулировал исходя из этого **принцип индивидуализации учебной деятельности**, который он считал одним из принципов, входящим в систему принципов современной дидактики и действующим в сочетании с ними.

Нам представляется, что в современной дидактике принцип индивидуализации учебной деятельности следует рассматривать как один из основных принципов обучения. А созданная А. А. Кирсановым теория индивидуализации обучения, впитавшая лучшие идеи и практический педагогический опыт второй половины двадцатого века, в современных условиях может явиться одной из ключевых основ развития современного образования и дидактики. Об этом говорит тот факт, что в современной теории и практике образования развивается самостоятельное направление – персонализированное образование, которое преемственно продолжает и развивает в новых условиях принцип индивидуализации учебной деятельности.

А. А. Кирсанов был также одним из основателей нового направления развития профессиональной педагогики – инженерной педагогики, которая сегодня достаточно активно развивается в России и за рубежом. Им были выделены и реализованы в образовательной практике методологические основы проектирования содержания и процесса подготовки инженера-педагога, которые сегодня успешно развиваются созданной им научной инженерно-педагогической школой КНИТУ (КХТИ).

Считаю важным обратить внимание на вопрос о роли и месте Анатолия Александровича как выдающегося наставника в науке. Наставничество, на мой взгляд, представляет собой *специфический вид* деятельности, характеризующийся неформальной передачей опыта, а также психологической поддержкой, синергией личного влияния носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно - профессиональное развитие другого человека, которое может осуществляться как через специально организованные, так и разного рода информальные и неформальные формы и методы. Эффективность наставнической деятельности в значительной мере зависит от умения наставника сделать отношения со своим подопечным неформальными, межличностными, стать для него значимой личностью.

Как наставник, Анатолий Александрович давал нам, аспирантам и молодым сотрудникам, начинающим свой путь в педагогической науке, очень ценные советы. Например, он говорил: «анализируйте любое педагогическое явление в контексте

социально-экономических реалий», подчеркивая тем самым мысль о том, что образование и образовательный процесс тесно связаны множеством нитей с внешней средой – политикой, экономикой, производством, социумом.

Анатолия Александровича отличали такие черты личности, как доброжелательность и принципиальность, внимание и чуткость к каждому, с кем он общался, тонкий юмор, скромность во всем. Умение по доброму общаться с коллегами, ненавязчиво советовать, подсказывать верные решения притягивали к нему всех сотрудников.

За многие годы работы и общения с ним я ни разу не видел его раздраженным. В любое время года он ездил на работу на троллейбусе из одного района города в другой. Он не терпел недобросовестного, поверхностного отношения к делу. Ненавязчиво, через собственный пример, учил откликаться на то, что нужно образовательной практике именно сегодня, и одновременно заглядывать вперед, в будущее образования и педагогической науки.

Думаю, что научное наследие А. А. Кирсанова заслуживает детального изучения и актуализации для успешного решения современных проблем общего и профессионального образования.