

**Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей X Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы»

Гродно
ГрГУ им. Янки Купалы
2023

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

С69

Рекомендовано Советом педагогического факультета ГрГУ им. Янки Купалы и проблемной секцией психологии и педагогики редакционно-издательского совета ГрГУ им. Янки Купалы

Редакционная коллегия:

Н.В. Крюковская (гл. редактор) – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Н.И. Акопян – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

Т.В. Сидорко – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь);

О.В. Фомина – старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования (ГрГУ им. Янки Купалы, г. Гродно, Беларусь).

Рецензенты:

Е.Н. Лапковская, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», кандидат филологических наук, доцент;

Е. В. Воронко, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат психологических наук, доцент

Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. X Респ. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ГрГУ им. Янки Купалы ; редкол.: Н. В. Крюковская (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – 205 с. – Библиогр.: на 15 с. (252 назв.). – Деп. в ГрГУ им. Янки Купалы 13.12.2023, № 0033/13122023.

В сборнике научных статей X Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции «Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы» размещены результаты научных исследований в области коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии. В материалах сборника раскрыты актуальные вопросы семейного воспитания, процесса обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, оказания им коррекционно-педагогической помощи.

Материалы сборника будут полезны как начинающим исследователям в области дошкольного. Общего среднего и специального образования, так и практикующим специалистам для анализа существующих направлений оказания коррекционно-педагогической помощи в области специального образования.

УДК 316.614.4:37.01

ББК 74.6

© Учреждение образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы», 2023

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье описаны трудности в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; психоэмоциональное состояние родителей. Рассматриваются подходы к формированию гармоничных внутрисемейных в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: психологическая помощь, детско-родительские отношения, ограниченные возможности здоровья.

Artishcheva L.V., Nesterova S.E.

FORMATION OF HARMONIOUS RELATIONS IN THE FAMILY WITH A CHILD WITH DISABILITIES

Abstract. The birth of a child with disabilities leads to a number of difficulties in the family and has a significant impact on the psycho-emotional state of parents. The lack of competence in the upbringing of children with disabilities leads to emotional difficulties in accepting their children by parents and causes the need for psychological assistance to this category of families. The formation of harmonious intra-family relations will have a positive impact on all its members.

Keywords: psychological assistance, child-parent relations, limited health opportunities.

В современном мире детская инвалидность является одной из самых острых проблем. Тенденция увеличивающегося роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья способствует активному развитию направлений оказания помощи этим детям во всех сферах их жизни: образование, медицина, социализация и др. Однако, куда меньшее внимание уделяется состоянию родителей, дети которых имеют нарушения в развитии. Между тем, создание благоприятных семейных условий вокруг детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из наиболее важных аспектов их благополучия. Создание гармоничных условий в семье с особенным ребенком окажет весьма благотворное влияние на психологическое состояние всех домочадцев.

Данная тема была затронута в трудах многих выдающихся исследователей. Л.С. Выготский в своих трудах делал акцент на значимости роли взаимоотношений в семье, воспитания детей с ОВЗ. Он отмечал, что успешность социализации детей обусловлено адекватным семейным воспитанием. Но говорить о корректном воспитании «особого» ребенка в семье возможно при условии, что ситуация с появлением такого ребенка принята членами семьи. Проблемы и трудности восприятия ребенка с ОВЗ исследовались В.В. Ткачевой и Е.А. Стребелевой [2]. Ими выявлено, что ценностные ориентации и мотивационные установки родителей ребенка с ОВЗ существенно смещаются и деформируются. В этом случае установки социальной среды не совпадают с репродуктивными установками супругов, что приводит к сильнейшим эмоциональным переживаниям и отвержению ценности особенного ребенка.

Микросоциальная среда оказывает влияние на формирование компенсаторных механизмов при различных видах нарушений развития [3].

Рождение долгожданного ребенка, создание семьи – жизненный этап человека, значимость которого трудно переоценить. И появление ребенка с ОВЗ чаще всего становится событием, приводящим к длительной смысло-жизненной фрустрации семьи. Несоответствие желаемого и действительного, продолжительная дезадаптация, ненормативный кризис –

этими и другими определениями можно обозначить состояние такой семьи. Преодоление этих трудностей требует высокой адаптивности, гибкости, сплоченности семьи, ее готовности к изменению ролевой структуры и паттернов общения.

Первостепенной проблемой, на наш взгляд, является отношение родителей к нарушению своего ребенка. Момент узнавания семьи об особенностях ребенка зачастую сопровождается непониманием, отрицанием, чувством беспомощности и отчаяния. Реагирование на нарушение, а, следовательно, и поведение родителей зависит от множества факторов: уровень просвещенности в области обучения и воспитания детей с ОВЗ, уровень культуры, личностные особенности и др.

Другой проблемой, с которой сталкиваются родители особенного ребенка, является табуирование репродуктивной функции. Происходит оно по причине сильнейшего страха перед повторением предыдущего опыта.

Нельзя не упомянуть о том, что не только родители становятся жертвами патовой ситуации. Если в семье имеются дети помимо ребенка с ОВЗ, зачастую они оказываются лишены внимания. Реже, но все же, порой возникает обратная ситуация: родители и другие близкие родственники из-за нежелания признавать факт рождения в их семье особенного ребенка, всячески пытаются отстраниться от него, с головой уходя в воспитание своих нейротипичных детей.

В целом, семьи с ребенком с ОВЗ более других подвержены конфликтам и распаду [1], поэтому они нуждаются в психологической и педагогической поддержке. Педагогическая помощь больше ориентирована на ознакомление родителей с необходимыми знаниями по воспитанию ребенка. Психологическая помощь может заключаться в регулярных консультациях, которые повысят самооценку родителей, снизят уровень тревожности, помогут создать здоровый психологический климат в семье. При психологической помощи родители смогут получить возможность решить свои эмоциональные проблемы, связанные с появлением в семье особенного ребенка, преодолеть трудности во взаимодействии с другими родителями, научиться конструктивным способам взаимодействия с ребенком. Психологическая зрелость родителей, гармоничность взаимоотношений, наличие комфортной среды в семье способствуют успешной социализации особо ребенка, дает фундамент для его полноценного развития.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, заключается в следующем: родителей необходимо обучать навыкам ухода за ребенком; знакомить и подготавливать их с возможными нестандартными эмоциональными и поведенческими проявлениями; обучать приемам игры и организации учебной деятельности и т.д.

Расширенное информирование о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах и возможной социализации избавит родителей от отчаянной неопределенности. Родители проходят ряд стадий принятия ситуации, находят в себе силы и ресурсы не только для оказания профессиональной и своевременной помощи ребенку, но и для поддержания своего психического здоровья.

С первых дней жизни особенного ребенка и с того момента, как выявились нарушения в его развитии, родители попадают в ситуацию стресса, неопределенности и фрустрации. Особенно это отражается на психике матери. Снизить ее напряженность возможно при переключении ее активности и внимания с переживаний проблем ребенка на преодоление этих

проблем. То есть восприятие ситуации переводится с эмоционального уровня на рациональный.

Также эффективным является подход, основанный на включении родителей в коррекционно-образовательный процесс ребенка, что значительно снижает глубину и интенсивность их переживаний, нивелирует состояние фрустрации. Они лично участвуют в воспитании и обучении ребенка, в формировании его будущего.

Таким образом, основе гармоничных семейных отношений лежит обладание взрослыми определенным уровнем знаний по вопросу воспитания и взаимоотношения с ребенком. Необходимость формирования позитивного отношения у родителей к детям с ОВЗ обуславливается высочайшей степенью значимости семьи в жизни ребенка. Снять излишнюю напряженность переживаний родителей можно путем переключения с предмета переживаний на деятельность, направленную на преодоление данной проблемы.

Список использованной литературы

1. Арутюнян, А. М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. М. Арутюнян // Санкт-петербургский вестник. – 2016. – № 11. – С. 41–43.
2. Пастухова, Л. А. Детско-родительские отношения в семьях с детьми, имеющими недоразвитие интеллекта : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.07 / Л. А. Пастухова ; Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2006. – 28 с.
3. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва. – М. : НКЦ, 2014. – 152 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Агрусева Э.А., Минуллина А.Ф. Особенности школьных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью	5
Акопян Н.И., Карпенина Е.И., Балтруканис Е.Б. Промежуточные результаты реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью»	8
Артемьева Т.В., Теренина Е.В. Особенности взаимодействия детей с нарушением слуха со взрослыми и сверстниками	14
Артищева Л.В., Нестерова С.Е. Формирование гармоничных отношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.....	18
Ахметзянова А.И., Гарайшина Н.В. Ранняя развивающая помощь ребенку с задержкой речевого развития: теоретический обзор.....	21
Ахметзянова А.И., Кириллова Е.А. Особенности готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве	25
Биктяшова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов в детском саду	28
Борисова Н.С. Истории как метод развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	32
Бурак Л.Л. Использование средств визуализации учебной информации в работе с учащимися с особенностями психофизического развития	36
Виноградова В.Д. Влияние тревожности на овладение учебной деятельностью младшими школьниками с задержкой психического развития	39
Горковенко Е.Г. Специфика авторских альбомов «Простые словечки» в коррекции слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи	43
Дружиловская О.В., Харламова Т.А. Воспитательная работа как психофизиологическая система организации и самоорганизации поведения младших школьников в условиях инклюзии.....	46
Дятлова Е.Н. Трудности обучения детей в начальной школе	51
Жирнова У.Б. Особенности антиципационной состоятельности у подростков с интеллектуальными нарушениями: теоретический обзор	55
Захарова К.В. Управление процессом образования в условиях образовательной интеграции и инклюзии.....	59
Ковалец И.В. Технология организации адаптивной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	63
Коляда О.П. Диагностика экологической грамотности лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования (на материале раздела «Природа и человек»).....	68
Кузнецова Т.В., Маратканова А.В. Развитие общеучебных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	71