



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сборник научных и научно-методических статей

**Чебоксары
2023**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)

ББК 74.502я431

К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 1204 с.

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 3 от 27.10.2023 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 27 сентября 2023 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №29 от 11.01.2023 г.).

© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023
© Авторы публикаций, 2023

СПЕЦИФИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОДАЛЬНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Л. В. Артющева

КФУ, г. Казань

ladylira2013@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимосвязи модальности психических состояний и способности к построению прогнозов у детей школьного возраста.

Ключевые слова: психические состояния, нарушения слуха, школьники, дети, прогнозирование

Психические состояния сопровождают всю учебную деятельность школьника, дети в процессе учебы переживают широкий спектр состояний, которые могут либо повышать эффективность обучения, либо снижать ее. На сегодняшний день существует проблема развития эмоциональной сферы у детей с различными нарушениями. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха специфично, у них обеднены представления об эмоциях, часто они их не могут идентифицировать и вербализовать. Отмечаются сложности и проблемы в использовании эмоциональных языковых средств [2, 4].

Вопрос взаимообусловленности психических состояний, переживаемых детьми с нарушениями слуха, и их способности к прогнозированию остается нераскрытым. Восприятие устной речи позволяет ее предугадывать, моделировать возможные ситуации с опорой на имеющийся опыт. Но у детей с нарушениями слуха восприятие устной

речи искажено или полностью отсутствует, в связи с чем выстраивать прогноз становится затруднительным или появляется потребность в других опорных возможностях [1]. Исследования показывают, что детям с патологией слуха требуется большее количество времени для построения прогноза, так как имеется специфика мыслительных процессов [3]. Они чаще угадывают события или ход ситуации, вместо анализа информации. Мы предполагаем, что еще одной из причин затруднений в построении прогноза может быть несформированность эмоциональной сферы. То есть мы можем предположить, что существует взаимосвязь между спецификой протекания психических состояний детей с нарушениями слуха и их способностью к прогнозированию.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление взаимосвязи модальности психических состояний и прогностических способностей школьников с нарушением слуха. В исследовании приняло участие 15 детей с нарушением слуха. Использовались следующие методики: «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы» (коллектив кафедры), «Паровозик» (Велиева С. В. [2]).

В результате проведенного исследования было выявлено следующее. Структура прогнозирования у детей с нарушением слуха, которые чаще находятся в отрицательных состояниях (раздражительность, гнев, грусть и др.), является сложно организованной. Это говорит о том, что в структуре прогнозирования включено большое количество характеристик прогнозирования и они тесно взаимосвязаны между собой, а значит для построения прогноза требуется включённость многих аспектов психики ребенка. Их прогноз определяется когнитивной и регулятивной функциями, учебной сферой, сферой общения со взрослыми и виртуального общения. У детей, находящихся чаще в состояниях

положительной модальности (радость, спокойствие, активность и др.), структура прогнозирования менее организована. Меньшее количество характеристик прогнозирования включены в процесс. Прогнозирование обусловлено учебной и внеучебной сферами, сферой отношения в семье и виртуальным общением.

Таким образом, модальность психического состояния определяет структуру прогнозирования. Процесс прогнозирования ситуаций, поведения и эмоциональных реакций своих и чужих у детей с нарушением слуха выстраивается легко при переживании состояний положительной модальности. При положительных и отрицательных психических состояниях ведущими характеристиками прогнозирования являются сфера учебная и виртуального общения.

Список литературы

1. Ахметзянова, А. И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие / А. И. Ахметзянова. – М. : Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 46 с.

2. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / С. В. Велиева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 1999. – №2 (7). – С. 103-113.

3. Ефимова, А. А. Особенности антиципации младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: материалы междунаро. молодеж. науч. форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – М. : МАКС Пресс, 2017. –(https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2017/data/10702/uid148694_report.pdf)