

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

.....

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АУТИЗМ: ЧТО ДЕЛАТЬ?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Казань 2023

УДК 37.0184 (03)

ББК 74.044.6 я2

A35

Обсужден и одобрен на заседании кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Рецензенты:

– кандидат психологических наук, доцент Герасимова В.В.

– кандидат психологических наук, доцент Гилемханова Э.Н.

A35 Аутизм: что делать?: Учебно-методическое пособие // составители Васина В.В., Минуллина А.Ф.– Казань: Издательство КФУ, 2023. – 49 с. Электронный ресурс

В учебно-методическом пособии представлены технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, в том числе по развитию прогностических способностей. Данное пособие рекомендуется для практической помощи лицам, развивающим, обучающим и воспитывающим детей с РАС: родителям, дефектологам, логопедам, психологам, студентам психологических и педагогических специальностей, всем тем, чья деятельность связана с обеспечением психического и психосоматического здоровья, психологической и социальной адаптации детей в системе инклюзивного образования.

Учебно-методическое пособие составлено в рамках федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции».

© КФУ, 2023

© Васина В.В., Минуллина А.Ф., 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	6
Технологии наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.....	11
Технологии практических методов обучения и воспитания детей с РАС.....	16
Технологии словесных методов обучения и воспитания детей с РАС.....	18
Технологии применения дидактических материалов для детей с РАС.....	20
Технологии применения специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с РАС.....	26
Технологии применения специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с РАС.....	27
Технологии проведения групповых коррекционных занятий.....	27
Технологии проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС.....	30
Технологии по развитию прогностических способностей дошкольников с РАС.....	38
Технологии по обеспечению доступа детей с РАС в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	41
Литература.....	43
Приложение.....	44

Введение

В настоящее время развитие инклюзивного образования идет достаточно интенсивным темпом. В обычной общеобразовательной школе сегодня оказываются не только дети с нарушениями опорно-двигательной системы, снижением слуха и зрения, но и те категории детей, которые до этого практически не имели возможности обучаться и быть адаптированными к условиям обычной школы – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм – (от греч. auto – сам) – термин ввел швейцарский психиатр и психолог Э. Блейлер (1857–1939) для обозначения крайних форм нарушения контактов, ухода от реальности в мир собственных переживаний, где аутистическое мышление подчинено аффективным потребностям, его произвольная организация нарушена. Аутизм традиционно связывается с психическими нарушениями при шизофрении. Термин «Аутизм» употребляется также в неклиническом смысле: для обозначения индивидуальных особенностей человека, состоящих в повышенной ориентации на внутренние переживания и в большей зависимости мысли от аффективных тенденций (по сравнению со среднестатистической нормой) – при сохранности произвольности все это находится в границах нормы. Необходимо привести некоторые синдромы, связанные с понятие «аутизм».

Синдром Каннера – (иначе – ранний детский аутизм, РДА) – впервые выделен как отдельный клинический синдром Л. Каннером (1943). В настоящее время рассматривается как первазивное (общее, многостороннее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ц. н. с. ребенка; выявлена его полиэтиология, полинозоология. РДА отмечается в 4–6 случаях на 10 тыс. детей; чаще встречается у мальчиков (в 4–5 раз чаще, чем у девочек). Основные клинические признаки РДА:

- нарушения речевого развития в контексте общих нарушений коммуникации вне зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка, мутизм более чем в 1/3 случаев, эхолалии, перверзия местоимений, речь штампами, нарушения просодики (интонация, ударения, темп, ритм речи);
- необычные реакции на сенсорные раздражители, дискомфорт и сверхочарованность определенными впечатлениями;
- особенность психического развития отмечается с раннего возраста, аномалии становятся очевидными до 30 мес.
- сам аутизм как врожденная неспособность ребенка к установлению аффективного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, причем трудности коммуникации проявляются вне зависимости от интеллектуального уровня ребенка;
- стереотипность в поведении, проявляющаяся как сопротивление переменам в окружающем, стереотипные движения и действия, пристрастия, интересы.

Синдром Аспергера - одно из пяти общих (первазивных; англ. Pervasive - обширный, глубокий, распространённый) нарушений развития, характеризующееся серьёзными трудностями в социальном взаимодействии, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся репертуаром интересов и занятий. От детского аутизма (синдрома Каннера) он отличается, прежде всего, тем, что речевые и когнитивные способности в целом остаются сохранными. Синдром часто характеризуется также выраженной неуклюжестью. Синдром получил название в честь австрийского психиатра и педиатра Ганса Аспергера (Hans Asperger), который в 1944 году описал детей, отличавшихся отсутствием способностей к невербальной коммуникации, ограниченной эмпатией по отношению к сверстникам и физической неловкостью. Сам Аспергер использовал термин «аутистическая психопатия».

Синдром Ретта впервые описан в 1966 г. австралийским ученым А. Реттом. Он обратил внимание на девочек, которые совершали постоянные «моющие» движения руками. Оказалось, что до 1,5 лет они развивались нормально, а потом потеряли речь и способность пользоваться руками. В 1983 г. швед Б. Хэгберг описал 35 случаев такого заболевания. Было установлено, что это генетическое заболевание. В 1999 г. найден ген, мутации в котором приводят к возникновению синдрома. Чаще всего этим заболеванием страдают девочки. Диагностическими признаками синдрома являются:

1. Нормальное развитие в младенческом возрасте до 6 мес.
2. Уменьшение темпов роста головы между 5 месяцами и 4 годами.
3. Потеря приобретенных навыков целенаправленных движений рук между 6-18 месяцами жизни.
4. Глубокое нарушение речи и наличие очевидного психомоторного регресса.
5. Стереотипное движение рук, такое как потирание ладоней друг о друга, сосание пальцев и другие автоматизмы, возникающие после того, как целенаправленные движения рук были утрачены.

Но и у интровертов могут наблюдаться отдельные симптомы расстройства аутистического спектра с разной силой выраженности, поэтому необходимо более внимательно присмотреться к признакам и технологиям работы с детьми данной категории.

Диагностика и развитие прогностических способностей дошкольников с РАС - отдельная актуальная тема современности, которая требует еще своего осмысления научным сообществом.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

В настоящее время развитие инклюзивного образования идет достаточно интенсивным темпом. В обычной общеобразовательной школе сегодня оказываются не только дети с нарушениями опорно-двигательной системы, снижением слуха и зрения, но и те категории детей, которые до этого практически не имели возможности обучаться и быть адаптированными к условиям обычной школы – дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями. Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями. Описывая поведение таких детей, большинство родителей указывают на «странность», «необычность», «чужаковатость», «отличие от всех», определяющиеся, прежде всего, нарушенным общением. Обращает на себя внимание рисунок поведения – определенная нелепость - неадекватность, стереотипность, негибкость, которая проявляется практически во всем.

Практически для всех детей характерна неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер - когнитивной, включая и речевую, эмоциональной и волевой. У них изменена чувствительность – либо избирательно повышена, либо явно снижена реакция на тактильные и сенсорные раздражители, как следствие снижения или повышения порогов чувствительности.

Поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда «ритуальное», иногда эти ритуалы могут достигать значительной сложности. В поведении такого ребенка часто доминируют разнонаправленные аффекты, влечения, отсутствует единство и внутренняя логика переживания событий и понимания явлений.

Во внешнем облике часто обращает на себя внимание особый взгляд, или взгляд, обращенный в пустоту, или сквозь собеседника и тому подобное. Моторика угловатая, движения неритмичные, а в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут возникать различного рода стереотипные движения, в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьба на цыпочках, однообразный бег и прочее.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленая» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикация, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхоталии (отраженная речь), иногда наблюдается бессвязность речи, часто, неспособность к диалогу, даже при «хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафоризации.

В целом, как уже говорилось, развитие психических сфер - регулятивной, когнитивной и волевой отличается значительной неравномерностью, невозможностью соотнесения с паспортным возрастом, психические функции – внимание, память, мышление и другие развиваются также неравномерно, своеобразно, искаженно.

Наибольшая специфика наблюдается, естественно, в развитии эмоциональной сферы и взаимодействия с другими людьми. Такие дети, порой очень чувствительные в отношении себя, оказываются совершенно нечувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может ставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой человек. Выраженность описанных проявлений у разных детей различна, что, несомненно, зависит от варианта аутистических расстройств, всего предшествующего жизненного опыта, особенностей воспитания в семье.

При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно быть терпеливым, соблюдать постепенность и не торопиться. Важно, чтобы ребенок заранее познакомился и с педагогом, и с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял где и что находится – туалет, столовая и т.п. Вначале ребенок может находиться в классе неполный день, а всего пару (или один) урок (лучше тот, на котором ребенок будет успешнее), постепенно увеличивается «доза» и объем его пребывания в обычном классе. Конечно, хотелось бы, чтобы ребенок сопровождался тьютором, хотя бы на период адаптации или первые месяцы.

Его отношения с детьми выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя самым большим заблуждением было бы считать, что у него снижена потребность в общении. Она не снижена – она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора, выражено затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании. Он крайне невыносим в контакте. Его высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность и все это в свою очередь усложняет процесс коммуникации с детьми и взрослыми.

Знание особенностей развития аутичных детей поможет учителю разобраться и будет способствовать большему пониманию различных проявлений ребенка в процессе его адаптации к школьной жизни. В целом это поможет включить такого ребенка в общий класс. Напомним, что дети с расстройствами аутистического спектра очень разные, а на сегодняшний день существует определенная типология [13], то есть обобщение общих черт той или иной группы детей с РАС, что позволяет лучше понять их особенности.

При тяжелых формах раннего детского аутизма ребенок, как правило, в силу специфики своего состояния не может освоить общеобразовательную программу, даже при создании специальных условий и, как показала практика, эти дети обучаются по программам СКОУ VIII вида, с использованием присущих вариантам этой программы дидактическим наполнением и наглядными пособиями.

Но и в тех случаях, когда развитие предпосылок познавательной и регуляторной сфер позволяет ребенку освоить основные направления общеобразовательной программы для определения специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации ребенка необходимо учитывать особенности психического развития и поведения ребенка с аутистическими расстройствами. Многие дети требуют индивидуальных форм обучения, или обучения в классах малой наполняемости, где им значительно проще адаптироваться.

Следует заметить, что в любом случае необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, которые наиболее полно представлены в Специальном федеральном государственном стандарте начального образования детей с расстройствами аутистического спектра [16].

Основные общие особенности развития

При всем разнообразии и специфике развития можно выделить общие для всех детей с РАС особенности развития, как отдельных психических функций, так и психических сфер в целом.

- общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен, по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу;
- основные проблемы ребенка лежат в сфере социально-эмоциональной сфере и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия;
- ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер;
- у ребенка проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах;
- часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития;

- у ребенка имеются специфические трудности социальной адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл);
- часто ребенок может иметь причудливые интересы, и или страхи, быть крайне избирателен в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем;
- на ребенка невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами. Это касается скорее запретительных мер;
- чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого.

Особенности учебного поведения

- такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке. Он «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот – письменно;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;
- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;
- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;

- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;
- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;
- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его тяжело переживает замены;
- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение;
- такой ребенок нуждается в составлении адаптированной образовательной программы (составлении индивидуальной образовательной программы) и введении специальных занятий со специалистами – психологом или (и) социальным педагогом, логопедом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Эмоциональные особенности

- у ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;
- отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;
- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;
- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;
- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными.

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

Технологии наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС

Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.

Технология визуализации режима дня

В первую очередь, необходимость введения расписания связано с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается не сформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает *когда* и *что* можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Так же важно помнить, что склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость.

Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, предсказуемой, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов.

Расписание позволяют ребенку успешнее:

- следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
- справляться с тревогой, устраняют постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- позволяют избежать конфронтаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем ...»;
- позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
- позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
- позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс. Учитель должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив

предстоящее занятие в зависимости от способности ребенка или класса воспринимать данную информацию.

Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи (или такой ребенок часто может «не слышать» обращения), необходимо, чтобы расписание было визуальным. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий, для таких детей недостаточны. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Для учеников школы такие карточки должны сопровождаться подписями, а в последствие замениться текстовым расписанием.

Введение расписания важно еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «Нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

В период обучения с использованием расписания необходимо помнить, о том, что расписание неизменно, и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако в процессе работы учителя часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ученики знают, что сегодня по расписанию у него рисование, а педагог Вам только сообщил о том, что заболел. Как же этот факт преподнести ученикам?

Во-первых, необходимо заранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения («больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд - «пробка» и т.д.). Необходимо отметить, что подобные «домашние заготовки» учителя должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе.

Во-вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с учениками внести корректировки:

- вынуть карточку события, которого не будет;
- найти карточку с изображением события, которое его заменит;
- вместе с учениками внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания, учитель проговаривает вслух. Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс.

Создание *расписания школьного дня* является необходимым условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра.

Технология визуализации плана урока

Помимо расписания школьного дня, очень важно четко планировать деятельность ученика с расстройством аутистического спектра в течение урока. Введение подобного расписания поможет учителю: упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

- позволяют следовать плану урока. Ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с учителем, когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то учитель может сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Технология наглядного подкрепления информации

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться *визуальным рядом*, а так же выполнением *практических заданий*. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала.

- используйте наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий;
- сопровождайте тексты фотографиями и иллюстрациями;
- используйте презентации при подаче знаний об окружающем;
- соединяйте абстрактные понятия с образами и символами (*например* - понятия «вверх» и «вниз»);
- произнося термин, покажите физически, с помощью игрушки;

- подкрепите таблички с подписями к игрушке и еще раз покажите, учитель должен показать их ребенку;
- замените игрушку картинкой с подписью;
- замените картинку символом – стрелкой;
- оставьте только табличку.

Наглядная демонстрация связей между понятиями

Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим.

Технология наглядного подкрепления инструкций

Отдельно следует отметить использование визуального подкрепления для инструкций.

- подкрепите инструкцию символом. очень часто у детей с расстройством аутистического спектра возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (*например: реши пример- напиши ответы- напиши результат и т.д.*). ребенку бывает очень сложно соотнести инструкцию с конкретным действием;
- разбивайте задания в виде наглядных инструкций, подкрепление инструкции визуальным стимулом важно так же в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций, заранее подготовьте карточки с символами и прикрепите их слева направо либо сверху вниз;
- используйте визуальные алгоритмы выполнения заданий, научите ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

Образец выполнения

Основная задача учителя начальной школы - *научить* ребенка. Поэтому необходимо помнить, что процесс *научения* начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать *результата* – покажите, что представляет из себя результат.

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- моделирования действия – покажите, как должно выглядеть действие;
- образец ответа – пример ответа на вопрос;
- образец заполнения таблицы, схемы и т.д.;
- алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения.

Технология визуализации правил поведения

Наблюдаемое поведение ребенка с расстройством аутистического спектра, которое может истолковываться как простые капризы или непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того, чтобы ваши ученики быстрее привыкли школьным правилам, рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Для начала, необходимо ввести общие правила для всего класса. Для этого надо продумать, какие правила вводить. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Продумайте формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Ваше правило должно показывать *«как нужно себя вести»*.

Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра часто затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ, для того, чтобы постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы. Как правило, такие напоминания располагают сбоку от доски. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.

Социальные истории

Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д.

Дети с аутизмом испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Технологии практических методов обучения и воспитания детей с РАС

Технология индивидуальной корректировки объема задания

Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

- Установите границы задания. Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.

- Сократите объем заданий. Очень часто для закрепления того или иного навыка, а также для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.

- Предъявляйте задания маленькими частями – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а также паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

- Замените задание другим. Анализируя индивидуальные трудности ученика с расстройством аутистического спектра, необходимо определить, какая форма задания будет оптимальна для того или иного ученика. Например: Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. Т.е. вместе выполнения письменной работы. Ребенку можно предложить ответить у доски или с места, подготовить сообщение. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

Технология помощи в переходах от одной деятельности к другой

Некоторые аутичные ученики испытывает трудности с переходами от одной деятельности к другой. Многие люди, страдающие аутизмом, говорят о том, что такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Учитель может уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

- напомните ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку;

- используйте для всего класса какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т.д.

Технология побуждения к самостоятельному поиску информации

Многие дети с расстройством аутистического спектра затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации – кроме чтения учебника и прослушивания информации в виде лекции. А также базируются на интересах ребенка, связанным с работой на компьютере:

- предлагайте задания по поиску дополнительной информации по изучаемой теме;
- дайте возможность составить презентацию, вместо письменного ответа, а также для помощи в ответе у доски;
- можно использовать компьютерные программы для развития языковой грамотности.

Технология обучения переносу знаний

Недостаточная способность к обобщению детей с расстройством аутистического спектра вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а также затрудняет перенос знаний в жизненные ситуации:

- для генерализации навыков необходимо все понятия связывать с жизненными ситуациями ребенка;
- использовать на уроке большое количество практических заданий;
- предлагайте использовать знания для выполнения практических проектов по теме урока.

Технология обучения работе в паре, в группе

Необходимо избегать перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

Технология дополнительного образования

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию. Система дополнительного образования способствует значительной динамике в общем развитии обучающихся, повышению их учебной мотивации. Также важной задачей системы дополнительного образования является целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих ребенка людей и формирование для каждого обучающегося максимально возможного уровня самостоятельности. Чрезвычайно важной также является внеурочная развивающая деятельность

как форма социализации детей с РАС, дающая возможности переносить наработанные в условиях школы навыки в другую среду. Не реже 1 раза в месяц

Для учащихся школы проводятся как классные, так и общешкольные экскурсии в различные музеи, театры, на выставки. Нужно отметить, что развитие навыков социализации и коммуникативных навыков у детей с РАС-задача, которую решают все специалисты команды как на специально организованных занятиях, так и на уроках, переменах, во время выездных мероприятий.

Технологии словесных методов обучения и воспитания детей с РАС

Технология адаптация устной речи

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а также буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного:

- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- говорите ровным тоном;
- не говорите слишком быстро.

Технология обучения выполнению инструкций

Перед тем как дать инструкцию необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени:

- необходимо помнить, что некоторые дети расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, они не могут слушать и видеть в одно и то же время. поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (записывать, подчеркивать и т.д.);
- используйте несложные инструкции и объяснения, избегайте инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, чтобы сдать, когда вы их выполните». такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;
- проверяйте понимание учащимся услышанных фраз, если ученик не понимает фразу, не используйте перефразирование, а сократите ее до ключевых слов;
- избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях, ученики с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность;
- если ребенок умеет читать, напишите инструкцию на листе.

Технология работы над обогащением словаря

Во время предъявления темы проводите отдельную работу по обогащению словаря. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

- необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;
- проводите работу над пониманием синонимов;
- разбор ключевых понятий - дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

Технология обучения ответам на вопросы

Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Поэтому:

- давайте учащемуся достаточно времени для осмысления вашего вопроса;
- старайтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;
- ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;
- задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;
- предлагайте ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
- подкрепите вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить ребенку ответ;
- после предъявления вопроса, предложите выбрать ответ;
- научите выделять главное в задании или тексте, что бы в последствие найти ответ;
- давайте задания для домашней отработки ответов;
- обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста, до того как выполнять задание.

Технология адаптации текстов

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. При способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
- рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;

- для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки;
- при этом часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;
- всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Технологии применения дидактических материалов для детей с РАС

Технология специфической подачи программного материала внутри темы урока

Определение способа подачи программного материала внутри темы урока – задача сложная, но необходимая.

Перед тем как начать составлять планирование по каждому предмету, необходимо определить нижнюю границу программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра. Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными, и влияют на усвоение программы в будущем. При этом важно уделить особое внимание формированию *универсальных учебных действий*, поскольку, их сформированность поможет преодолевать ту или иную дефицитарность при усвоении программы.

В том случае, когда диагностический период был организован соответствующим образом, учителю не составит труда определить *пропусков в программном материале*. Темы, недостаточно проработанные, необходимо учитывать и включить в планирование, для того что бы пробелы в формировании знаний, умений и навыков не отражались на дальнейшем усвоении программного материала.

- **Тема.** Определив нижнюю границу программных требований, а так же материал, уже пройденный на предыдущих этапах, но требующий дополнительной проработки, не сложно будет определить основные темы на учебный период.

- **Элементы содержания внутри темы.** Необходимо описать конкретные навыки и понятия внутри темы, которые будут даваться на уроке. Для этого требуется четко определить: с какими понятиями необходимо познакомить ребенка, какие знания и умения вы хотите, что бы ребенок усвоил. Учитель должен четко представлять «чему он хочет

научить». Важно помнить, что мы учим только тому, что необходимо для усвоения программы в будущем.

- **Виды работы.** После того, как вы определили «чему вы будете учить», необходимо понять «как вы будете этому учить». Для этого под каждый элемент содержания темы должен быть подобран способ преподнесения материала.

- **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся.** Вся программа обучения в классе должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, определенных в индивидуальной программе обучения. Поэтому необходимо определить ожидаемый индивидуальный уровень сформированности выбранных навыков. При этом важно описать условия, при которых данный навык считается сформированным (например: решает задачи на нахождение части от целого, с использованием калькулятора). Наибольший упор должен быть сделан на требования к сформированности универсальных учебных действий. Важно определить «что должен уметь конкретный ребенок» и «при каких условиях он должен это умение проявить».

- **Учет сильных и слабых сторон.** При выборе дидактических материалов необходимо учитывать сильные и слабые стороны ученика. Это может быть великолепная механическая память, сформированное зрительное восприятие, высокая скорость вычислений и т.д.

- **Связь материалов с интересами ребенка.** Старайтесь по возможности связывать задания с интересами учащегося. Многие дети с расстройством аутистического спектра имеют сверхценный интерес к тому или иному объекту (поезда, географические карты, символы и т.д.). Самый лучший способ использовать это умение – направить его на выполнение учебных заданий.

Технология использование специальных дидактических материалов

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование *специализированных учебников*. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

Технология обучения письму и счету

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый.

Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
- Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления так же можно помочь удерживать позу руки при письме
- Тренажер для письма. Эффект тренажера основан на дополнительном включении в процессе письма дополнительно к зрительному анализатору кинестетического и слухового анализаторов. При письме буквы воспринимаются в виде считываемых с рельефной дорожки сенсорных и звуковых ощущений.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, использовав плотную пленку или оргалит.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
- Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.
- Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

Русский язык

В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению русского языка могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

Математика

Среди детей с расстройством аутистического спектра встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие ученики, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач.

- Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.

- Специализированная линейка Абака. Такая линейка традиционно применяется для обучения счету и выполнению арифметических действий при обучении школьников по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Однако данная линейка требует проведения дополнительного обучения по ее использованию.

- Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать паттерны (шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать стандартизированные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

- Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.

- Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.

- Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий. Такие пособия могут применяться в виде игры со всем классом или предлагаться в виде домашнего задания индивидуально для ребенка с расстройством аутистического спектра.

- Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных

понятий необходимо научить детей работать по заданному алгоритму и опираться на схему. Важно научить ребенка самостоятельному использованию таких визуальных пособий. Существует ряд специальных пособий по обучению детей решать задачи.

- Очень важно научить ребенка выделять опорные слова, с помощью которых проще решить задачу.

- Таблица умножения. При решении арифметических задач необходимо научить ребенка самостоятельно использовать таблицу умножения. Самое простое – научить использовать таблицу на обратной стороне тетради.

- Выполнение вычислений в столбик. Очень часто для успешного решения примеров требуется сразу, при переходе к вычислению двузначных чисел обучать выполнять действия в столбик. В начале обучения важно научить ребенка правильно располагать в пространстве десятки и единицы. Для этого можно использовать специальные таблицы и пособия.

- Калькулятор. Допустимо использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

- Специализированные учебники. В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению математики могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

Дополнительные пособия

Данные пособия разрабатывались специально для детей с различными трудностями усвоения математических навыков. Такие пособия рекомендуются для организации работы дома, закрепления навыков и отработке пропущенного материала.

- «Школа умножения». Методика развития и коррекции внимания у детей 7-9 лет. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. Методическое пособие может применяться при работе с учащимися 2 - 4 классов. Пособие включает описание комплекта учебно-игровых занятий, направленных на развитие способности к планированию своих действий и контролю над ними, на материале таблицы умножения.

- «Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику». Т.В. Ахутина, Н.Г. Манелис, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева. Методическое пособие может применяться при подготовке к школе. Пособие направлено на подготовку учащихся к восприятию математических знаний и профилактике возможных трудностей при усвоении азов математики. Задания объединены увлекательным сюжетом.

Технология обучения чтению

Адаптация текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом

чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

Для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки. Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал.

Специализированные учебники.

- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Учитывая сложность применяемого аналитико-синтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми, параллельно вводится слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Применяется при работе с учащимися при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения чтению в 1 классе. В букваре употребляется высокочастотный словарь, маленькие тексты, доступные для понимания и пересказа учащимися со специфическими особенностями развития речи.

- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник насыщен картинным материалом, таблицами звуков, схемами слов и предложений. Система заданий Букваря обеспечивает поэтапность формирования навыков чтения, звуко-буквенного анализа, лексико-грамматического строя речи. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности школьников. Учебно-методический комплект дополняется альбомом для добукварных занятий, прописями и методическими рекомендациями для учителя. Возможно применение для подготовки к школе, а также на начальном этапе в 1 классе начальной школы.

Технология развития речи и ознакомления с окружающим миром

Говоря о речевой характеристике детей с аутизмом в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфичные для аутизма особенности, которые могут влиять на усвоение программного материала. Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, возможно увлечение отдельными речевыми формами, трудности понимания и употребления грамматических категорий, недостаточность понимания и осмысления речи и т.д. Работа по развитию

речи детей с аутизмом должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка.

Пособия по развитию речи, методические пособия могут использоваться на занятиях логопеда, а также для дополнительной проработки материала дома.

Пособия по ознакомлению с окружающим миром могут использоваться на занятиях по курсу «Окружающий мир», «Природоведение». Часто для знакомства с внешним миром детям с РАС необходимо большее количество времени для прогулок, пеших походов, созерцательности в природе. Не шумный город, а сельский ландшафт их больше привлекает, дает возможность развиваться эффективнее.

Технологии применения специальных технических средств обучения коллективного пользования для детей с РАС

Технология зонирования

Применение специальных технических средств коллективного использования, как это происходит в работе с детьми, с нарушениями слуха, например, для категории детей с РАС не требуется, однако при этом это вовсе не означает, что для ребенка не требуется специальное оборудование, как в классе, так и во внеучебном пространстве.

Так внеучебное пространство должно содержать специальные помещения:

- комната для релаксации;
- двигательная зона;
- игровая комната;
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- кабинеты для индивидуальной работы специалиста.

Специальное оборудование

При этом каждое помещение должно быть оборудовано специальным оборудованием, специфичным для функционального назначения помещения:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста детей и их интересов;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей;
- оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).

Учебное пространство должно быть четко зонировано, по видам деятельности, в частности в классе должна быть учебная зона и зона отдыха, оборудованные

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.);
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);
- ширмы;
- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;
- игровой уголок.

Технологии применения специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с РАС

Применение специальных технических средств для ребенка с расстройствами аутистического спектра чаще всего не требуется, хотя бывают случаи, что ребенок не коммуницирует со взрослым иначе, как посредством компьютера. Или у него грубо замедлен темп выполнения письменных работ, и т.п. – в этом случае для обучения ребенка необходимо наличие персонального компьютера или ноутбука.

Также важно умение использовать наглядные материалы, которые хорошо структурированы.

Технологии проведения групповых коррекционных занятий для детей с РАС

Ведущие специалисты в области помощи детям с РАС считают, что психологическая поддержка в организации общения нужна не только ребенку с аутизмом, но и его обычным одноклассникам. Очень много зависит от их отношения к необычному ребенку. И если в младших классах оно определяется, прежде всего, позицией учителя (его настроенностью на помощь, уважением, стремлением подчеркнуть перед другими детьми достоинства странного ребенка), то в средней и старшей школе ситуация может измениться. Дети могут терять друзей, потому что общение с необычным ребенком подчас снижает статус в компании подростков. Надо сказать, что они тяжело переживают такие «предательства» [10].

В младшем и среднем школьном возрасте возможна оценка особенностей формирования межличностных отношений (Метод исследования межличностных отношений в группе детей с использованием ЦТО) и построение на ее основе групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на принятие «особого» ребенка с РАС.

Важно понимать, что без специальной поддержки обычные дети в младшем подростковом возрасте могут быть очень жестоки к своим аутичным одноклассникам, например, могут специально провоцировать их аффективные реакции и использовать их для манипуляции учителями (срывать уроки и т.п.).

В старшем возрасте подростки обычно становятся менее агрессивными, но зато научаются стойко игнорировать аутичного ребенка: может возникнуть полная изоляция такого ученика, даже при его успешной реализации в рамках учебного стереотипа. В разговоре с попавшим в такую ситуацию ребенком обычно выявляются переживания одиночества, нереализованная потребность в дружеских отношениях со сверстниками...»

Работа со сверстниками ребенка (классом или мини группой) предполагает методы групповой работы по формированию межличностных взаимодействий, занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия.

Общие рекомендации по организации групповой коррекционной деятельности:

- необходимо, чтобы аутичный ребенок освоился в учебной обстановке, то есть знал, где лежат необходимые принадлежности, каков порядок работы, что делать и когда делать;
- перед любым видом коммуникации необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени;
- необходимо использовать несложные высказывания, особенно это важно при выдаче инструкций и объяснений;
- нужно использовать наглядные материалы для новых слов и понятий, многие дети с расстройствами аутистического спектра больше воспринимают через зрительный канал, чем слуховой, можно сопровождать тексты фотографиями, символьными картинками, (особенно ключевые слова);
- предлагать задания нужно, насколько это возможно, наглядно и конкретно, это особенно важно при обучении новым понятиям и навыкам. Иногда неплохо продемонстрировать ребенку примеры выполненных заданий, как использовать оборудование, или же подключить к ролевой игре взрослого для показа точного выполнения (что требуется сделать ребенку);
- необходимо проводить анализ заданий с точки зрения их выполнимости и объема внимания учащегося;
- необходимо использовать разные средства подачи задания, предъявляйте задания маленькими частями;
- задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме;
- необходимо избегать перегрузок в учебе и общении, помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра;

- необходимо по возможности связывать задания с интересами учащегося;
- необходимо давать учащемуся время от времени возможность заниматься любимым делом в качестве поощрения за старания при выполнении заданий;
- учащийся должен знать, как дойти до необходимых мест занятий в школе – он должен знать наиболее короткий маршрут. Учащийся должен иметь определенное место.

Используемые в групповой работе программы

Программа «Психологическая азбука» была разработана Т.А. Аржакаевой И.В. Вачковым и А.Х. Поповой. Эта программа ориентирована на развитие самосознания детей через психологическую сказку, способствует развитию понимания чувств другого, принятию другого человека и т.п.

Программа «Психологическая азбука» с набором предлагаемых ею средств намечает, как нам кажется, еще один из возможных путей формирования ценностных установок, связанных с принятием другого человека.

Содержанием программы «Психологическая азбука» будет являться знакомство детей с основными психологическими понятиями и тренировка элементарных умений и навыков рефлексии.

В работе специалиста используются разнообразные психотехнические методики и приемы, в том числе психогимнастические игры и упражнения, лепка, рисование, выполнение творческих заданий.

Режим работы с детьми в рамках этой программы представляет из себя еженедельные 40 минутные занятия, включенные в сетку второй половины дня.

Программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста (Авторская программа С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник)

В младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Предлагаемая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей направлена на решение этих задач.

Основной целью этой программы является помощь всем детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе и т.д.

Технологии проведения индивидуальных коррекционных занятий для детей с РАС

Ассистивные технологии

Ассистивные технологии - это собирательный термин, охватывающий разнообразные ассистивные средства и услуги помощников (ассистентов).

Направления деятельности специалистов сопровождения

Деятельность специалистов сопровождения, в данном случае педагога, психолога и/или социального педагога, тьютора поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка в школе.

Организация учебного поведения (направления индивидуальной деятельности тьютора)

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, о которых мы говорили выше, особенности развития произвольной формы деятельности, в частности произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. В учебной ситуации такой ребенок испытывает множество трудностей. В этом случае на первых порах такой ребенок обязательно должен *сопровождаться специалистом тьютором*. Именно этот человек, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ребенку сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет инструкции педагога, снимая, тем самым трудности восприятия фронтальных заданий. Тьютор становится на первых этапах своеобразным проводником и переводчиком для ребенка, помогая в организации учебного поведения. В тоже время, определенными приемами, позволяющие структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы, должен владеть и сам педагог. Эти приемы общей организации деятельности должны быть им четко осознаваться и именно им должно уделяться специальное внимание. Самым простым примером такой деятельности может стать деятельность учителя с детьми, только что пришедшими в школу, когда каждый организационный момент имеет огромное значение и именно основываясь на этих моментах учитель и строит свою стратегию деятельности с малышами в классе – ...«здесь, как и в работе с маленьким ребенком, с дошкольником очень важно максимально использовать возможность непроизвольного обучения, усвоения новой информации, новых умений в необязательной ситуации, в игровой форме, когда образец нового умения, новая речевая форма, новое знание даются ребенку точно в тот самый необходимый момент, когда он нуждается в нем. В этом случае ребенок чаще получает возможность

самостоятельно использовать усвоенное, может переносить навык в другой контекст».

Как мы понимаем, аутичный ребенок имеет значительные трудности произвольной организации себя в пространстве и времени, трудность взаимодействия с детьми и взрослыми, часто невозможность ориентироваться в той или иной коммуникативной или учебной ситуации тому подобное.

Все это делает необходимым специальную работу *по помощи в организации его жизни в школе*. Такая работа будет способствовать созданию определенного, поначалу достаточно жесткого стереотипа школьной жизни и собственного поведения.

В первую очередь, как отмечает О.С. Никольская (здесь и далее цитировано по Никольской О.С., 1996) ...«это касается помощи в освоении пространства школы. Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен делать во всех других местах школы, где он бывает. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его *высокой психической пресыщаемости*, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дизадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть *помощь в освоении этих расписаний*, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений - рисунков, фотографий или надписей.

Необходимо учесть, что такого ребенка *надо учить, как использовать расписание*. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшиться «поведенческие» проблемы, связанные с

импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения. Новые занятия, вводимые как дополнение, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен».

Для того чтобы такой ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене. Тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения - именно в этих ситуациях происходит знакомство с примерами социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми – от самых простых – как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому спросить что-либо и т.п.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. *Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий – уроков – расписание.* Оно должно быть видно ребенку. Хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий во второй половине дня на все дни недели. Это легко организовать в любом классе. Такая подсказка делает жизнь ребенка с аутистическими расстройствами более предсказуемой, и сама по себе является организующим фактором в учебной жизни ребенка.

Как уже отмечалось в разделе 1, с помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, как мы уже говорили такому ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Не забываем, что фронтальные вербальные инструкции наш ребенок принимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке - разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Последовательность операций тоже должна быть представлена ребенку наглядно, в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у такого ребенка при появлении даже небольших неудач или трудностей. Здесь мы не будем описывать возможные поведенческие проявления ребенка, но все они будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше

работать. Тьютор, совместно с педагогом могут постепенно подводить ребенка к тому, что успех может не всегда сопровождать деятельность ребенка, но это не значит, что ребенок «плохой».

Организации правильного учебного поведения помогают и *определенные правила*. Как и расписание многие простые и казалось бы, очевидные правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно понимать, что ребенку проще понять, если ему говорят – у нас есть правило №4. А правило № 4 будет гласить, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать увещевание учителя, что по классу во время урока нельзя ходить и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не мешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже перемене.

Особой специальной работы тьютора и учителя требует и развитие способности аутичного ребенка *адекватно оценивать смысл происходящего и организовывать поведение* в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически. Расписание связывает для ребенка последовательность действий и их смысл, что много раз проговаривается, обсуждается. Любое его действие планируется для чего-то и осмысливается.

Наиболее подробно приемы индивидуальной помощи описаны в работе Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. - М.: "Чистые пруды", 2006.

Направления и приемы индивидуальной работы психолога

Ребенок с РАС в обычной школе не может быть социально адаптирован, если в этом сложном процессе ему не оказывается специфическая психологическая помощь. Задачи деятельности психолога здесь многообразны.

Именно психолог помогает ребенку в формировании отношений с детьми и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также помогает почувствовать границы взаимодействия, то есть соблюдать определенную дистантность во взаимодействии.

Аутичный ребенок легче привязывается к заинтересованному в нем, благожелательному взрослому, с помощью тьютора и психолога усваивает правила взаимодействия с учителем в классе (работа по формированию границ взаимодействия). Со сверстниками же самые простые отношения устанавливаются значительно труднее. Даже при взаимной симпатии детей их общение не наладится само собой и в лучшем случае останется на уровне беготни и возни, заканчивающейся общим перевозбуждением и

дискомфортом. В этом случае нужна уже специально ориентированная работа психолога с группой детей.

Лишь после того, как такие простые отношения с детьми и учителем станут возможны для ребенка, (в рамках достаточно повторяющихся ситуаций), то есть ситуаций урока и структурированной перемены, похода в столовую, можно постепенно пробовать расширить коммуникативные умения ребенка и переходить к попыткам организации общения детей на праздниках. Хотя присутствие на праздниках ребенка, усиленная подготовка к ним и доступная форма участия в них должна быть с самого начала.

Можно выделить основные направления индивидуальной деятельности психолога с ребенком с расстройствами аутистического спектра:

- помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
- индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда

Задачи деятельности логопеда, как специалиста сопровождения также чрезвычайно разнообразны. С одной стороны, ребенок с РАС может иметь и признаки фонетико-фонематического недоразвития, и иметь своеобразие звукопроизносительной стороны речи, что требует специальной, хорошо разработанной в логопедии коррекционной работы. С другой стороны, речь такого ребенка чрезвычайно специфична. Это касается всех ее сторон – от темпово-мелодической ее стороны – до трудностей понимания письменной речи.

1. Работа над *просодической стороной речи*, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.

2. Другим направлением деятельности логопеда является специально-организованная работа *над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала*.

3. Мы хорошо знаем, что такой ребенок, даже если он читает достаточно бегло, его чтение обычно крайне монотонное, без соблюдения знаков препинания и границ предложения. Это является одной из причин трудностей понимания прочитанного и работа логопеда по формированию навыков интонированного, осмысленного чтения в большой степени будет содействовать учебной адаптации аутичного ребенка.

4. Помимо этого, работа логопеда должна быть направлена, не в последнюю очередь, на *формирование коммуникативной стороны речи*,

умения работать в *режиме диалога*, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его. Понятно, что над коммуникативной стороной речи будет работать не только логопед. Но именно он, поначалу, будет на своих занятиях способствовать созданию определенных коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребенок с помощью психолога и учителя сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации.

5. Как и любой другой ребенок, ребенок с аутистическими расстройствами может иметь *трудности дисграфического характера*, но чаще всего такой ребенок достаточно грамотно пишет, но никак не может применить правило в отношении даже уже правильно написанного слова или текста. Многие практические работники считают, что часто такие дети имеют так называемую врожденную грамотность и именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение оказывается для них крайне затруднительным. Здесь важно, чтобы логопед объяснил ситуацию педагогу, а тот, в свою очередь, не «перерборщил» с правилами.

6. При необходимости может проводиться работа по формированию фонетико-фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.

7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует тактильного взаимодействия с ребенком.

Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога

Так как аутизм является нарушением, для которого характерно наличие разных состояний, то проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с такими детьми, могут быть очень разнообразными, например:

- негативизм;
- потребность в стабильности и предсказуемости;
- стереотипность;
- своеобразие в восприятии информации (механическое запоминание);
- своеобразное отношение к собственным ошибкам.

Таким образом, главными *задачами* деятельности учителя-дефектолога при индивидуальной работе с ребенком являются:

1. Организация пространства

Основным приёмом коррекционного воздействия при работе с ребенком с аутизмом является создание для него *адекватно организованной среды*.

Для такого ребенка стереотипная форма существования остаётся наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, а также помогает правильно и эффективно организовать и структурировать его деятельность. Всё пространство необходимо «зонировать» в соответствии с

выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха.

2. Организация и визуализация времени

Как уже говорилось в предыдущих разделах, для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогает лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Таким образом, им легче переживать то, что было в прошлом и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности

При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми его нормально-развивающиеся сверстники овладевают практически самостоятельно (социальные и образовательные, алгоритмы выполнения действий и др).

Здесь можно выделить следующие направления работы:

- формирование навыков продуктивной деятельности;
- навыков учебного взаимодействия;
- формирование стереотипа учебного поведения.

4. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо использовать следующие приемы:

- четкая алгоритмизация деятельности;
- преобладание наглядных средств в преподнесении материала;
- рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации;
- адекватный возможностям восприятия темп и «ритм» подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий и др.

5. Организация режима коммуникативного общения

Эта деятельность осуществляется параллельно с работой логопеда, или изолированно, при этом особое внимание отводится работе над расширением словарного запаса и развитию понятийной стороны речи.

Детям необходимо:

- подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается;
- проговаривать все события дня, важные моменты жизни;
- сделать как можно более конкретной, но неотъемлемой частью жизни.

Если возникают большие трудности, то рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Социально-бытовая адаптация

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с родителями.

Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с РАС оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок всё меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом самостоятельности сопровождение сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, который развиваются в процессе воспитания и обучения.

Технология поведенческого подхода

Большое внимание в последние годы стало уделяться в школе поведенческому подходу, то есть подкреплению желательного поведения у детей с РАС и предотвращению нежелательного поведения. Этот метод пришел из научной дисциплины «Прикладной анализ поведения» (Applied Behavior Analysis, АВА), доказавшей свою эффективность при работе со многими категориями детей с РАС. В России АВА делает только первые шаги, и учителя школы по мере возможности стараются научиться эффективно применять этот новый для них подход в своей работе. Внедрение этого подхода проходит сложно, так как необходимым условием применения АВА является не только получение абсолютно новых знаний, но и изменение собственного отношения, преломление собственного сознания, а это очень не просто для сложившихся специалистов с большим опытом работы.

Технология нейropsychологического подхода

Активно используется также нейropsychологический подход к преодолению трудностей в обучении, базирующийся на следующих принципах:

Совместное - самостоятельное действие: от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;

Внешне опосредованное - внутреннее: от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию;

Развернутое – свернутое действие: от развернутого поэлементного выполнения и контроля действия к их свернутым формам.

Технология интеграции ребенка, находящегося на домашнем (индивидуальном) обучении

Особое внимание у специалистов вызывают дети, находящиеся на надомном (индивидуальном) обучении.

По мере коррекции особенностей поведения ребенка специалистами школы постоянно делаются попытки расширения возможностей общения и постепенной интеграции учащегося в микрогруппу, группу, класс. По решению консилиума для таких детей организовываются занятия по общеразвивающим предметам в парах, затем проводится расширение поля данной деятельности. Например, вначале организовываются занятия в паре с другим ребенком только художественным трудом. Если попытка оказалась удачной, добавляются занятия физкультурой и музыкой. Затем предпринимаются попытки интеграции ребенка в подходящий для него класс на эти же предметы, затем добавляются уроки природоведения и английского языка. После диагностического периода принимается решение о переводе ребенка в класс. Так осуществляется постепенная интеграция учащегося в групповые формы работы.

Надомное обучение рассматривается как временная мера для детей с сохраненным интеллектом, если отсутствует социальная опасность для самого ребенка и окружающих, то со временем интеграция происходит в условиях инклюзивного образования.

Технологии по развитию прогностических способностей дошкольников с РАС

В научной литературе накоплены данные о роли прогнозирования в успешности социализации как взрослых, так и детей. Интегральный характер прогнозирования, включающего познавательные и эмоционально-личностные компоненты, позволяет рассматривать его как показатель уровня ориентировки в социальной реальности. Интенсивное развитие прогностической способности в старшем дошкольном возрасте делает ее важным ресурсом позитивной социализации ребенка.

Это особо значимо для детей с РАС; дефицит способности прогнозирования связан у них с трудностями организации своей деятельности, с трудностями определения и малой вариативностью адекватных способов поведения в значимых ситуациях жизнедеятельности, а также с неумением оценивать последствия своих поступков и поведения окружающих.

Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной)

Программа представляет собой комплекс учебно-игровых занятий, нацеленных на развитие у детей способности планировать и контролировать свои действия. Программа ориентирована на педагогов и психологов, работающих в классах коррекционно-развивающего обучения (классах КРО)

и классах восстановительного обучения, а также подготовительных группах детских садов.

Программа основана на становлении избирательной активации, формировании навыков программирования и регуляции и контроля деятельности (3-й функциональный блок организации деятельности человека по А.Р. Лурия).

Данная методика представляет собой четкую технологичную программу, которую может использовать в своей работе, в первую очередь, школьный психолог во внеурочном компоненте работы с детьми, имеющими подобные трудности.

Методика формирования навыков программирования и контроля основана на работе с числовым рядом, во-первых, потому, что овладение числовым рядом является фундаментом начального учебного процесса. Умение упорядочить объекты по количеству, абстрагировать их число и соотнести с цифрой (т.е. найти их место в числовом ряду) составляет один из рано осваиваемых, необходимых в практической жизни культурных навыков человека.

Во-вторых, числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действия вовне, организовать совместные действия педагога (психолога) и ученика, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Высказываются гипотезы, что социальные, коммуникативные и поведенческие проблемы связаны с недоразвитием модели психического, планирование будущего связано со способностью к повествованию, но эпизодическая память и прогнозирование у дошкольников с РАС развиты недостаточно. Поэтому существуют трудности определения сензитивного периода развития способности планировать будущие события, а грубые нарушения способности конструировать прошлые и планировать будущие события.

Технология формирования модели психического

Человек постоянно строит модели для понимания и предсказания поведения других людей, что предполагает реконструкцию их мотивов, потребностей, убеждений и эмоциональных состояний. Способность построения «моделей психического» необходима для понимания ментального мира в противоположность физическому.

В структуре «модели психического» принято выделять следующие компоненты:

- понимание эмоций, намерений, желаний;
- предсказание действий других на основе их желаний и мнений;

- понимание ментальной причинности, обмана.

Формирование «модели психического» начинается в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Более высокий уровень организации «модели психического» включает способность понимать и прогнозировать поведение других людей с учетом контекста ситуации и представлений об их индивидуально-личностных особенностях, понимание высказываний психологического содержания, способность выявлять скрытые эмоциональные состояния, противоречия в поведении других людей.

К основным функциям «модели психического» относятся: 1) приписывание другим людям психических состояний для объяснения их поведения и предсказания их дальнейших действий; 2) понимание коммуникаций; 3) понимание информационных потребностей слушателя. Именно эти процессы крайне затруднены, или чаще просто невозможны к самостоятельному развитию у ребенка с аутистическими расстройствами.

Индивидуальная работа психолога направлена на поэтапное формирование этих процессов у ребенка. На настоящий момент апробированных программ в этой сфере коррекционной работы нет. Но есть представления о том, что на начальном этапе такой помощи необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка; совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких; работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Исследования в области прогнозирования распространены как в России, так и за рубежом, зарубежные исследования определяют влияние планирования будущего на модель психического, российские ученые определяют прогнозирование как ресурс социализации дошкольников с РАС, у которых наибольшие трудности вызывает речевая коммуникация и социализация. Неспособность прогнозировать дальнейшие события вызывает поведенческие и эмоциональные проблемы, что объясняет необходимость разработки специальной программы по развитию способности планировать будущее с целью успешной адаптации и позитивной социализации дошкольников с РАС. Отмечено недостаточное количество информационно-коммуникативных технологий и средств для развития прогнозирования у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Технологии по обеспечению доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность для детей с РАС

Детям с аутистическими расстройствами не требуются специальные условия для обеспечения доступа в здание образовательного учреждения, но важным параметром внешних условий является организация питания детей, а также медицинское сопровождение.

Организация питания

Для детей с расстройствами аутистического спектра часто характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в бытовой ее стороне, в сохранении собственных стереотипных интересов и стереотипных привычек и т.п.

Это часто становится причиной необходимости организовать возможность для ребенка *питаться принесенной из дома пищей*, а также *возможность пользоваться одноразовой или личной посудой*.

Медицинское сопровождение

Многим детям с аутистическими расстройствами необходимо сопровождение врача психиатра в учреждениях здравоохранения.

Технология сопровождения специалистами

Но и в школах необходимо осуществлять постоянную курацию детей врачом-психиатром, который с письменного согласия родителей может оказывать консультативную помощь, постоянно наблюдать за динамикой состояния детей и при необходимости вовремя назначать или корректировать медикаментозное лечение. Уникальность деятельности врачей состоит в том, что они не только проводят приемы, обследуют ребенка и консультируют родителей. Врач имеет возможность посещать уроки и развивающие занятия, наблюдать за ребенком в различных ситуациях, изучать особенности поведения, коммуникации, организации внимания каждого ребенка, обсуждать информацию с другими специалистами, работающими с данным ребенком. Благодаря этому врач получает более полную картину особенностей психического развития учащихся и имеет возможность поддерживать постоянную связь не только с родителями, но и с учителями и консультировать их по оптимальным способам взаимодействия с каждым учащимся.

Технология создания междисциплинарной команды школы

Важнейшим условием эффективности работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: психологов, нейропсихологов, логопедов, учителей-дефектологов, врачей, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык. Действует командный метод работы.

Междисциплинарную команду школы отличают:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход к работе со всеми участниками образовательного процесса;
 - взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
 - единый профессиональный язык;
 - достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами друг другу, активная позиция в формировании запроса;
 - скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
 - привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
 - участие в широком профессиональном сообществе.

Виды деятельности специалистов школы

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом, помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с РАС.

Технология работы с родителями

Дети, родители и специалисты школы – участники образовательного процесса. Только при полноценной включенности всех участников в работу можно добиться хороших результатов. Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов школы является работа с родителями.

Работа специалистов школы направлена на то, чтобы родители учащихся стали единомышленниками, чтобы специалисты и родители были одной командой ведь только совместными усилиями можно помочь особым детям.

Организованы разнообразные формы работы с родителями. Одна из форм – еженедельный Родительский клуб, деятельность которого направлена на помощь семьям, имеющим особого ребенка. Заседания клуба проходят в различных форматах.

Литература

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. - М.: Генезис, 2012
2. Гуськова А.В. Роль Модели психического» при решении мыслительных задач / Вопросы психологии - 2008
3. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
4. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2002
6. Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 33–44
7. Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. - 2008. - № 6. - С. 45–53
8. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. - 2008. - № 4. - С. 52–63; № 5. - С. 26.
9. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
10. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990
11. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997
12. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок», М.6 Теревинф, 2005
13. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: "Чистые пруды", 2006.
14. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. - М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998.
15. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. - 1995. - № 1.
16. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения) <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>
17. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ - «Открытые двери», Минск, 1997.

Приложение

Русский язык

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи (1-3ч), Лебедева П.Д. «Волшебные точки. Учимся писать буквы».

- Русский язык. 2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1-2 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка.

- Русский язык. 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Аксенова А.В., Якубовская Э.В., Голунчикова Н.Г. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории. Возможно применение в 2-4 классе начальной школы.

- Русский язык. 1-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы II вида. Зикеев А.Г. Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения языка. Содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы.

- Тетради для выполнения письменных работ. При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

- Пособия по обучению написанию изложений и сочинений. Данные пособия помогают ученику с расстройством аутистического спектра, с помощью схем легче освоить такие сложные виды работ по русскому языку как «написание изложений» и «написание сочинений».

Дополнительные пособия. Используются для проработки и закрепления той или иной темы.

- «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов». Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанное для классов КРО и школ VII. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 2 - 3 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Математика

- Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В., Эк В.В. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе
- Математика. Подготовительный класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. Пособие состоит из 3 частей. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.
- Математика. Подготовительный класс по программе специальной (коррекционной) работы I вида. Сухова В.Б. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Можно применять при подготовке их к школе. Возможно применение на начальном этапе обучения в 1 классе.
- Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Алышева Т.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Система учебных заданий, представленная в учебнике, направлена не только на формирование у учащихся математических знаний и умений, но и на коррекцию их психофизического развития. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.
- Математика. 1-2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Хилько А.А. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособия рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на формирование первоначальных математических понятий, состава числа и решения элементарных задач. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.
- Математика 3 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Эк В.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Возможно применение в 2-3 классе начальной школы. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на отработку и закрепление счетных навыков в пределах 100, представлений и мерах времени, работе с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся.
- Математика 4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Перова М.Н. Пособие рекомендуется использовать, как источник дополнительных заданий направленных на отработку и закрепление навыков счета в пределах 1000 (4 арифметических действия), работы с именованными числами и решения задач, опирающихся на навыки социальной ориентации и представлений об окружающем мире учащихся. Возможно применение в 3-4 классе начальной школы.
- Математика и конструирование. Учебное пособие для 1 класса, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Белошистая А.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Пособие

создано специально для детей с трудностями усвоения математических знаний. Возможно применение в 1-2 классе начальной школы.

Чтение

- Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объёма читаемых текстов позволяет последовательно формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. Учебники организованы на основе принципа сезонно-тематического распределения материала. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы.

- Чтение 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Возможно применение во 2-4 классе начальной школы.

- Чтение 2-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VII вида. Воронкова В.В. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы. Материал учебника удобен для восприятия, доступен для понимания и пересказа. Оформление учебника адекватно с точки зрения насыщенности зрительного материала; иллюстрации способствуют вызову эмоционального отклика у учащихся с расстройствами аутистического спектра.

- Дополнительное чтение. В целях автоматизации навыка чтения и работы над пониманием рекомендуется предлагать для домашней работы тексты, специально подготовленные для детей с трудностями обучения чтению.

- «Чтение». Т.И. Кондранина Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. 1 класс. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1 - 2 классах на уроках чтения. В пособии используются разнообразные технологии обучения беглому, интонированному чтению, анализу и пониманию прочитанного. Пособие формирует навыки пересказа. Содержит множество занимательных заданий, связанных по смыслу с темой каждого урока.

- «Читаю сам» Книга для чтения детей с нарушением слуха. В 3 книгах. Корсунская Б.Д. "Читаю сам" - три сборника коротких иллюстрированных рассказов. Все тексты представляют собой маленькие завершённые сюжеты, с одной стороны, близкие жизненному опыту ребенка, а с другой - открывающие ему многообразие мира, законы взаимоотношений между людьми, формирующие в ребенке полноценную нравственную личность. Применяется при работе с учащимися с РАС при обучении в 1-3 классах на уроках чтения для детей, имеющих специфические трудности понимания текста и пересказа.

- «Я читаю» Рабочая тетрадь по чтению, в 3 частях. Виноградова Л.А. Пособие опубликовано в научно-популярном журнале «Аутизм и

нарушения в развитии». Рабочая тетрадь создавалась и апробировалась при работе со школьниками с расстройством аутистического спектра. В пособии представлены адаптированные тексты, а так же вопросы и задания на понимание прочитанного.

- Пособия для чтения: «Тексты с хвостами», «Тексты с дырками», «Тексты с прятками» и т.д. от издательства «Карапуз». В книгах собраны простые тексты, вопросы и задания, а так же иллюстрации которые могут служить опорой для пересказа.

Развитие речи

- «Развитие речи» Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузмичева. Материал учебника направлен на развитие устной и письменной речи, формирование элементов учебной деятельности, навыков сотрудничества со сверстниками. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе и на начальном этапе обучения в 1 классе.

- «Развитие речи» Учебник для 2-3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Т.С. Зыкова, З.Г. Кац, Л.И. Руленкова. Практическая деятельность, разнообразие заданий и форм организации работы на уроках обеспечивают мотивированность в овладении речью и осознанность восприятия изучаемого материала. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра во 2-3 классе.

- «Устная речь» Учебник для 1-3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Комарова С.В. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Учебник содержит задания, речевой и картинный материал для организации деятельности детей. Тематические развороты сопровождаются методическими рекомендациями для учителя, воспитателя и родителя к использованию материала на уроке или внеклассном занятии. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1-3 классе.

- «Читай, размышляя, пиши». Пособие по развитию речи учащихся 3-6 классов специальных (коррекционных) школ I и II вида. В пособии решаются пропедевтические и контрольные задачи первоначального знакомства с наиболее употребительными союзами, понимания и реализации в собственной речи союзных конструкций. Занятия по развитию речи имеют практическую направленность. Комплект тетрадей предназначен для работы по развитию речи при обучении школьников с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, трудностями в обучении языку. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4 классе.

- «Развитие речи» Учебник для 1 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. Чиркина Г.В. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации учащихся. Может применяться при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 1 классе

- «Развитие речи» Худенко Е.Д. Учебник. 1 – 2 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на обогащение словарного запаса, усвоение основных лексических категорий. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а так же в 1-2 классе.

Окружающий мир

- «Ознакомление с окружающим миром». Учебник. Подготовительный – 2 класс. Для коррекционных образовательных учреждений I и II вида. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Учебник предусматривает знакомство школьников с окружающим миром в условиях их наглядно-практической и предметно-практической деятельности, в процессе развития речевого общения, формирования общеучебных умений. Включает предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, содержит базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а также в 1-2 классе.

- «Живой мир». Учебник. 1 – 3 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Материал учебника направлен на усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра при подготовке их к школе, а также в 1-3 классе.

- «Знакомство с окружающим миром» Худенко Е.Д. Учебник. 4 класс. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Материал учебника направлен на развитие речи основе ознакомления с окружающим миром. Данное пособие способствует расширению кругозора, воспитывает интерес и бережное отношение к живому. Применяется при работе с учащимися с расстройством аутистического спектра в 3-4 классе.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 по подходам и технологиям работы с детьми РАС
 (для родителей, воспитывающих детей с РАС)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1. Общедидактические дисциплины					
1.1.	Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	10	6	4	зачет
1.2.	Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС	10	6	4	зачет
1.3.	Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС	10	6	4	зачет
1.4.	Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС	10	6	4	зачет
	итого	40	24	16	
2. Специальные дисциплины					
2.1.	Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС	10	6	4	зачет
2.2.	Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с РАС	10	6	4	зачет
2.3.	Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с РАС	10	6	4	зачет
2.4.	Методические рекомендации по проведению групповых коррекционных занятий.	10	6	4	зачет
2.5.	Методические рекомендации по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с РАС	10	6	4	зачет
2.6.	Методические рекомендации по обеспечению доступа детей с РАС в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	10	6	4	зачет
	итого	60	36	24	
	Подготовкам проекта - 6ч. Защита проекта -2ч.	8			
	ИТОГО:	108	60	40	

