

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Кафедра языковой и межкультурной коммуникации

А.Р. АБДРАФИКОВА, Э.Н. ГИМАДИЕВА

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

для магистрантов I и II курсов, обучающихся по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки
«Преподавание английского языка в средней и высшей школе»

Казань

2023

УДК 37 (072)

ББК 74 я 7

*Принято на заседании учебно-методической комиссии ИФМК
Протокол № 7 от 15 марта 2023 года*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор КФУ **Ярмакеев И.Э.**

кандидат педагогических наук, доцент КНИТУ КАИ им. А.Н. Туполева

Григорьева К.С.

Абдрафикова А.Р., Гимадиева Э.Н.

Программа и методические рекомендации по педагогической практике /
А.Р. Абдрафикова, Э.Н. Гимадиева. – Казань: Казанский федеральный
университет, 2023. – 53 с.

В пособии излагаются основные требования к содержанию и оформлению педагогической практики по иностранному языку, даются методические рекомендации по организации и планированию уроков иностранного языка в школе. Материалы учебно-методического пособия предназначены для студентов, преподавателей и методистов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлению «Педагогическое образование»

© Абдрафикова А.Р., Гимадиева Э.Н., 2023

© Казанский федеральный университет, 2023

Оглавление

Введение	4
Цели и задачи педагогической практики	5
Права и обязанности участников практики	6
Содержание практики	12
Схема развернутого анализа урока иностранного языка	16
Вопросы для самостоятельной работы студентов	34
Советы будущим практикантам	35
Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива	36
Схема отчета студентов-практикантов о прохождении практики	41
Список использованной литературы	52

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день общество требует, чтобы современный учитель обладал глубокими теоретическими и практическими знаниями, а также высоким педагогическим мастерством. Всё это напрямую зависит от организации учебного процесса со студентами, в том числе и от уровня проведения педагогической практики, которая является важной формой практической подготовки будущих педагогов.

Педагогическая практика (от греч. *prakticos* - деятельный, активный) - это форма профессионального обучения в высших и специализированных учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности [2, с.212]. В истории появления и дальнейшего развития педагогической практики в России и за рубежом сложились два подхода к её организации: организация практики в течение всех лет обучения в ВУЗе и организация теоретической подготовки, а затем непосредственное её применение на практике.

Педагогическая практика — это комплексный процесс, в котором студенты выполняют все виды деятельности, определяемые их специализацией. Она является важной составной частью подготовки студентов университета к преподавательской деятельности, которая призвана обеспечить формирование профессионально-педагогических умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы со школьниками. Так как практика – это всегда активное, деятельное освоение и преобразование действительности, то и соответствующим образом должна организовываться и педагогическая практика, в которой студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учениками и освоения школьной действительности с позиций педагога, как утверждает автор учебника «Современная дидактика» А.В. Хуторский [13, с.481]. Имея различные формы и виды, педагогическая практика способствует

развитию профессионального самосознания, культуры педагогического общения, формированию теоретической, практической и личностно-мотивационной составляющих профессиональной компетентности. Кроме того, во время прохождения педпрактики у студентов формируются навыки педагогической деятельности учителя иностранного языка, а также начинает складываться собственный творческий стиль педагогической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прежде всего, педагогическая практика нацелена на становление у будущих учителей профессиональных способностей, навыков, умения организовать учебно-воспитательный процесс. Все это в будущем даст им возможность успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кроме того, *к основным целям педагогической практики* можно отнести следующее:

- обеспечение адаптации студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях школы, гимназии, лицея, вуза;
- обучение студентов всестороннему использованию полученных в вузе знаний по циклу психолого-педагогических дисциплин, частной методике, а также по фундаментальным дисциплинам с учетом возрастных особенностей обучаемых;
- углубление теоретических знаний по психолого-педагогическому курсу;
- развитие у студентов интереса к педагогической работе;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков по организации учебной и воспитательной работы.

В связи с этим в процессе прохождения педагогической практики решаются следующие *основные задачи*:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в вузе, на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- обучить студентов наблюдению и анализу учебно-воспитательной

работы;

- научить студентов, опираясь на знания педагогики, психологии и физиологии детей и подростков, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- научить студентов планировать учебную и воспитательную работу;
- развивать и укреплять у студентов любовь к педагогической профессии, стимулировать стремление к изучению специальных педагогических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей;
- привить студентам навыки внимательного отношения к охране физического и нравственного здоровья школьников;
- расширять и закреплять умения, вести общественную и профориентационную работу в старших классах средней школы;
- ознакомить с методическим опытом и системой работы учителя по соответствующему предмету;
- ознакомить с различными типами образовательных учреждений, таких как школа, гимназия, лицей и другие.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с предложенной концепцией и примерной программой, педагогическая практика является содружеством следующих её участников: преподавателя вуза, организующего практику, (т.е. факультетского руководителя); преподавателя вуза, непосредственно работающего со студентом в период практики (преподавателем - методистом по психологии и педагогике); руководителя практики на месте ее прохождения — учителя-

предметника данного образовательного учреждения, классного руководителя того класса, в котором студент будет проводить ряд обязательных внеклассных мероприятий и самого студента-практиканта.

Факультетский руководитель организует педпрактику, осуществляя при этом систематический контроль над её проведением. Он распределяет студентов по местам педпрактики, подготавливает и проводит итоговые конференции после прохождения педпрактики студентами.

Преподаватель-методист назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры, имеющих ученую степень, а также опыт управленческой или практической работы в педагогических учреждениях.

Основной задачей преподавателя-методиста является активное обучение студента в период практики, оказание ему помощи по закреплению на практике знаний, полученных в процессе теоретических занятий. За время, отведенное на прохождение педпрактики, преподаватель-методист не реже одного раза в неделю проводит консультации со студентами по всем возникающим вопросам. Он присутствует на открытых занятиях, различного рода мероприятиях, проводимых студентами.

Преподаватель-методист также участвует в установочной и итоговой конференциях. По окончании педпрактики методист проверяет и оценивает дневники студентов по практике, выставляет итоговые отметки за проделанную работу.

Групповой руководитель назначается из числа кураторов, методистов, преподавателей специальных дисциплин вуза или наиболее квалифицированных и опытных учителей. Его основной задачей является организация и проведение педагогической практики студентов в определенной школе. Кроме того, он несет ответственность за выполнение программы практики студентами и за объективную оценку итогов. На протяжении всей педпрактики групповой руководитель контролирует деятельность методистов, старост студенческих групп.

По окончании педпрактики групповой руководитель составляет отчет о педпрактике и вместе с отчетной документацией студентов сдает её руководителю педагогической практики, выступает с отчетом на итоговой конференции по педпрактике или на заседании кафедры.

Немаловажную роль в организации и контроле студентов во время прохождения педагогической практики играют методист по педагогике и методист по психологии.

Методист по педагогике принимает активное участие в планировании и организации педагогической практики студентов, проводит консультации по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы, посещает отдельные уроки, внеклассные занятия и творческие мероприятия студентов. В случаях грубого нарушения трудовой дисциплины или невыполнения программы педпрактики студентами, методист обязан своевременно поставить в известность деканат и учебный отдел вуза.

Для объективного выставления итоговых отметок студентам он совместно с учителями и другими руководителями педагогической практики оценивает работу каждого студента-практиканта.

Методист по психологии выполняет все те же характерные обязанности, что и вышеперечисленные участники педагогической практики. Он принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, посещает не менее одного урока и внеклассного мероприятия студента, анализирует отчетную документацию, участвует в оценке профессиональной подготовки каждого студента.

Учитель-предметник знакомит студентов с планом своей учебно-воспитательной (образовательной) работы по предмету. Оказывает методическую помощь в планировании, подготовке и проведении уроков, уделяя при этом особое внимание использованию студентами современных форм и методов организации учебных занятий (видеоуроки, семинары, лабораторные работы, экскурсии, конференции и др.), эффективных методов

обучения (деловые игры, использование ТСО, компьютеров, сети Интернет и др.). Не позднее, чем за день до проведения студентами их урока просматривает и подписывает его конспект, так как без проверенного и утвержденного конспекта студент к уроку не допускается. По окончании педпрактики студента-практиканта педагог-предметник даёт характеристику его деятельности.

В то время как все вышеперечисленные участники выполняют свои права и обязанности, студент также обязан придерживаться определённых правил.

На установочной конференции студентам сообщаются школы/группы, в которых они будут проходить педпрактику. Им представляют групповых руководителей, информируют о днях консультаций с методистами кафедры, определяют количество уроков, которые должны провести студенты во время практики, а также перечень документов, которые должны быть подготовлены студентами по завершении педагогической практики [8 с.12].

Во все дни педпрактики студент-практикант обязан прибыть в учебное заведение за 20 мин до начала занятий. В первый день он знакомится с приставленным к нему учителем-предметником, в классе/группе которого студент будет проводить уроки, и знакомится с самим классом/группой, где впоследствии ему придется давать свои уроки. Пребывание студента в общеобразовательном учреждении в каждый из последующих дней должно быть не менее 6-ти часов. За это время студент проводит свои уроки, а также посещает уроки своих сокурсников и опытных преподавателей данного образовательного учреждения.

Студент обязан иметь при себе всю необходимую документацию практиканта. Это дневник, план индивидуальной работы, а главное, конспекты уроков, которые он проводит, т.к. в случае их отсутствия студент не допускается к проведению уроков.

Во время прохождения педпрактики студент-практикант обязан выполнять все требования методистов.

По завершении педагогической практики студент в установленные сроки должен отчитаться за проделанную работу, предъявляя руководителям практики отчетную документацию.

В случае невыполнения требований, студент может быть отстранён от прохождения практики. Отстраненные от практики студенты, а также студенты, работа которых признана неудовлетворительной, по решению совета института проходят практику повторно во время учебных занятий в университете.

Критерии оценки педагогической практики

Итоговая оценка по педагогической практике выставляется руководителем по практике. Она состоит из оценок, выставляемых учителями по педагогике и психологии, курирующими студентов-практикантов на местах прохождения педагогической (методической) практики, совместно с групповыми руководителями-методистами по иностранным языкам.

Оценка «отлично»

Выставляется студенту-практиканту в том случае, если он выполнил весь объем работы, предусмотренный программой по практике, продемонстрировав отличное владение теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для обеспечения эффективности процесса обучения иностранным языкам. Уроки, проведенные студентом-практикантом, отличались высоким профессиональным уровнем и креативным характером, а также, если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял активное участие в

проведении отчетной конференции по окончании производственной практики.

Оценка
«хорошо»

Выставляется студенту-практиканту в случае, если он выполнил весь объем работы, предусмотренный программой по производственной практике. При этом он должен был продемонстрировать хорошее владение теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для обеспечения эффективности процесса обучения иностранным языкам. Уроки и внеклассные мероприятия, проведенные студентом-практикантом, отличались хорошим профессиональным уровнем и креативностью. А также если студент-практикант в установленные сроки и в полном объеме сдал отчетную документацию и принял участие в проведении отчетной конференции по окончании производственной практики.

Оценка
«удовлетворительно»

Выставляется студенту-практиканту в случае, если он выполнил 80% объема работы, предусмотренной программой по производственной практике. При этом он продемонстрировал удовлетворительное владение теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для обеспечения

эффективности процесса обучения иностранным языкам. Уроки и внеклассные мероприятия, проведенные студентом-практикантом, не отличались хорошим профессиональным уровнем и не носили креативный характер. А также если студент-практикант не сдал в установленные сроки и в полном объеме отчетную документацию и не принял участие в проведении отчетной конференции по окончании производственной практики.

Оценка Выставляется студенту-практиканту в «неудовлетворительно» случае невыполнения требований, предусмотренных программой по производственной практике, если он не продемонстрировал владение теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, необходимыми для обеспечения эффективности процесса обучения иностранным языкам.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по педагогической практике, могут быть продлены сроки ее прохождения.

В случае повторного получения неудовлетворительной оценки студент может быть отчислен из университета за невыполнение учебной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студенты-практиканты осуществляют все виды педагогической деятельности на основе диагностического подхода и самостоятельно ее планируют, обеспечивают её эффективность. Студенты осуществляют самостоятельную учебную работу (сюда входит разработка системы уроков по

темам и обоснованный выбор методов обучения). Практиканты проводят обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по различным формам НИРС (курсовая работа, научный доклад, часть дипломной работы).

Педагогическая практика по иностранному языку (английскому)

Цель: формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики заключаются в том, чтобы сформировать у студентов-практикантов следующие умения:

- 1) анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность обучающегося на основе полученных теоретических знаний с помощью методиста и учителя;
- 2) планировать учебный процесс (тематическое и поурочное планирование);
- 3) методически грамотно формулировать цели и задачи каждого конкретного урока; выбирать методически целесообразные формы, приемы и способы обучения для достижения поставленной цели;
- 4) анализировать и корректировать свою деятельность на основе теоретических знаний.

***Отчётная документация студента-практиканта и оценка за
недпрактику***

- 1) проведение 18 уроков, 10 из которых с оценкой (в таблице);
- 2) подробный план-конспект 10 зачётных уроков по языку;
- 3) наглядные пособия и образцы дидактического материала, подготовленные во время прохождения практики;
- 4) характеристика учителя-предметника на студента-практиканта;

- 5) самоанализ;
- 6) анализ 5 взаимопосещаемых уроков;
- 7) анализ 3 уроков учителя-предметника.
- 1) подробный план-конспект 10 зачётных уроков по языку;

Критерии оценки работы студентов в период педагогической практики

1. Умение планировать урок:

- а) поставить цель и определить задачи урока;
- б) распределить учебный материал по этапам;
- в) рационально распределить время на уроке;
- г) подобрать дополнительный языковой и речевой материал;
- д) выбрать формы урока, приёмы и режимы работы, адекватные цели, задачам урока, а именно:
 - формы урока: традиционные; нетрадиционные (проблемные, игровые и т.д.).
 - режимы работы: учитель - ученик; учитель – класс; парный; групповой; ученик – класс; учитель – ученик 1 - ученик 2;
- е) определить объем домашнего задания и форму его выполнения.

2. Умение реализовать цели и задачи урока:

- а) выполнить план урока: полностью, не полностью, с запасом времени;
- б) перестроить ход урока в зависимости от изменившихся условий обучения;
- в) ввести новый материал;
- г) закрепить и активизировать материал в различных видах речевой деятельности;
- д) организовать контроль;
- е) использовать различные средства обучения, а именно:

- технические средства;
- раздаточный материал;
- изобразительную наглядность;
- другие.

3. Организаторская деятельность студента на уроке:

- а) умение поддерживать дисциплину;
- б) умение распределять внимание;
- в) умение вовлечь всех обучающихся в работу;
- г) умение поддерживать интерес к предмету.

4. Лингвокоммуникативные способности студента:

- а) проводить урок на иностранном языке;
- б) адаптировать речь к уровню владения иностранным языком учащихся;
- в) рационально использовать родной язык;
- г) общаться с учащимися.

5. Умение анализировать урок:

- а) способность пользоваться научной терминологией;
- б) степень активности в обсуждении уроков;
- в) анализ зачетного урока (сдаётся в письменном виде).

6. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка:

- а) умение общаться с коллективом;
- б) дисциплинированность;
- в) соблюдение требований администрации к внешнему виду.

7. Выполнение учебных поручений:

- а) количество всех уроков;

- б) в том числе по замещению;
- в) посещено уроков учителей иностранного языка;
- г) посещено уроков студентов;
- д) проведено индивидуальных и дополнительных занятий;
- е) проанализированных с методистом;
- ж) количество опозданий;
- з) количество пропусков без уважительных причин;
- и) количество мероприятий;
- к) количество пропущенных дней: по уважительной причине, без уважительной причины.

Схема развернутого анализа урока иностранного языка

I. Класс, тема, дата.

II. Анализ методической структуры и содержания урока

1. Цели, задачи и тип урока:

- а) правомерность постановки данной цели;
- б) умение определить сопутствующие задачи, исходя из поставленной цели;
- в) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме.

2. Характеристика языкового и речевого материала:

- а) количество отобранных языковых единиц для урока, их методическая организация;
- б) речевая направленность отобранного языкового материала;
- в) соответствие требованиям аутентичности;
- г) языковые трудности при введении и автоматизации нового материала;
- д) социокультурная направленность методического обеспечения урока;
- е) связь нового материала с пройденным, в рамках обеспечения дидактической преемственности;

ж) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка.

3. Оснащение урока:

- а) виды наглядности и технические средства на уроке;
- б) соответствие выбранных средств обучения этапу и возрасту обучающихся.

4. Методическая структура урока:

- а) этапы урока и их общая характеристика;
- б) характеристика этапов урока согласно общедидактическим и частнометодическим принципам:
 - организационный момент,
 - фонетическая/лексическая/речевая зарядка,
 - контроль выполнения домашнего задания,
 - введение нового языкового и речевого материала,
 - закрепление нового языкового и речевого материала,
 - тренировка нового языкового и речевого материала,
 - итоги урока, комментированное выставление оценок,
 - объяснение домашнего задания.

5. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя:

- а) установление делового контакта с классом;
- б) ориентировка обучающихся на выполнение плана урока (сообщение целей и задач урока);
- в) организация фронтальной, групповой и индивидуальной форм работ обучающихся и их соотношения на различных этапах урока;
- г) обучение приемам самостоятельной работы над языком;
- д) эффективность использования наглядных пособий на уроке;
- е) организация контроля над работой, выявление и исправление ошибок;
- ж) объективность и воспитательная направленность оценок за урок;
- з) педагогический такт учителя;

- и) правильность и эмоциональная выразительность речи учителя при проведении урока на иностранном языке;
- к) умение учителя адаптировать свою иноязычную речь с учетом речевых возможностей обучающихся и поставленной цели обучения.

6. Выводы по результатам урока:

- а) достижение поставленных целей на уроке;
- б) предложения по устранению недостатков урока.

Образец развернутого анализа урока английского языка

I. 8 класс; тема – “English – a Language of the World”, 1.10.2015.

II. Анализ методической структуры и содержания урока

1. Цели, задачи и тип урока.

- 1) практическая цель: развитие умения аудирования в рамках темы “English – a Language of the World” (unit 2).
- 2) развивающая цель: развитие языковой догадки, памяти, логики.
- 3) воспитательная цель: воспитание эмоциональной сферы обучающихся, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

Задачи урока: активизация лексических и произносительных навыков.

Данный урок относится к комбинированному типу.

2. Характеристика языкового и речевого материала.

- а) языковой материал урока составили следующие языковые единицы и структуры:

лексические единицы	foundation, isolation, idiom, mother tongue, a drill, an interpreter, to interpret, to practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to disappoint, vocabulary, dictionary.
структуры и выражения	What do you feel about? to get/have an idea of smth.

to find smth. hard

to do/get smth. wrong

to keep oneself up-to-date with idioms

I have (she/he has) no problem learning words

to make notes

to be far more difficult

to ask for information

to cope with smth.

to make sure

б) речевая направленность отобранного языкового материала;

Использование лексических единиц, структур и выражений для развития умения аудирования, а также в высказываниях диалогического и монологического характера в рамках изучаемой темы.

в) соответствие требованиям аутентичности;

На уроке использовались аутентичные пословицы, которые соответствовали тематике учебного общения.

г) языковые трудности при введении и автоматизации нового материала;

На данном уроке новый языковой материал не вводился, однако некоторые лексические единицы представили определенные трудности произносительного характера. Для снятия трудностей были использованы фонетические и лексические упражнения.

д) социокультурная направленность методического обеспечения урока;

Языковой материал урока включал фоновую лексику, речевые клише и идиомы английского языка;

е) связь нового материала с пройденным;

Развитие умения аудирования базировалось на лексическом и грамматическом материале предыдущих уроков;

ж) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка.

Темы, коммуникативные установки и условия реализации предлагаемых ситуаций адекватны речевому опыту носителей языка.

3. Оснащение урока.

а) виды наглядности и технические средства на уроке.

На уроке был использован учебник английского языка для 7 класса “English Today” для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, а также языковая (записи на доске, таблицы для заполнения) и ситуативная наглядность.

б) соответствие выбранных средств обучения этапу и возрасту обучающихся.

Выбор средств обучения опирался на образно-абстрактное мышление школьников среднего возраста. Использование на уроке технических средств способствовало развитию всех видов навыков, речевых умений, а также повышению мотивации к изучению английского языка.

4. Методическая структура урока.

а) этапы урока и их общая характеристика;

- организационный момент (2 мин)
- фонетико-речевая зарядка (5 мин)
- контроль выполнения домашнего задания (6 мин)
- развитие умения аудирования (22 мин)
- заключительный этап урока: объяснение домашнего задания, подведение итогов, выставление оценок (5 мин)

б) характеристика этапов урока согласно дидактическим и методическим принципам;

Организационный момент: учитель и ученики приветствуют друг друга, учитель устанавливает деловой контакт с классом, настраивает обучающихся на изучение темы урока.

Фонетико-речевая зарядка: зарядка направлена на снятие возможных произносительных трудностей (foundations, isolation, idiom, afterwards, mother tongue), а также активизацию лексических единиц, усвоенных на предыдущих уроках в процессе мини-высказываний в отношении известного высказывания об английском языке «Пишется «Ливерпуль», читается «Манчестер».

Контроль выполнения домашнего задания: домашнее задание было направлено на закрепление лексики в различных мини-ситуациях (упражнения учебника 41-44, стр. 40-41).

5. Развитие умения аудирования:

Работа над развитием данного умения проходила в три этапа:

1) *дотекстовый этап* был нацелен на мотивацию обучающихся к прослушиванию предлагаемого текста для аудирования, а также на активизацию лексических единиц, используемых в интервью.

- построение лексической ассоциативной связи на основе заглавия текста-интервью для аудирования “Are you happy with the way you are taught English?” (упр. 47, стр. 42-44);

2) на *текстовом этапе* в связи с большим объемом текста предъявляемого для прослушивания, он был разбит на несколько частей. С целью активизации процесса аудирования, обучающимся был предложен раздаточный материал таблицы для заполнения:

What does Anna think about learning English grammar?	
What are the most effective techniques of learning vocabulary?	
What's difficult about learning English intonation?	
What is Anna's advice for people who begin to learn English?	

3) на *послетекстовом* этапе учитель контролировал понимание прослушанной информации, проверяя выполнение задания на заполнение таблиц в вопросно-ответной форме; обучающиеся разыгрывали диалоги на основе прослушанного интервью, исходя из заданных учителем параметров ситуации (упражнение 48, стр. 44), обсуждали эффективные способы изучения иностранного языка в группах.

Выполнение упражнений отвечало поставленным целям урока и было методически оправдано.

6. Содержание и объем домашнего задания:

В качестве домашнего задания обучающимся было предложено составить диалог на тему “What one can do to learn to understand spoken English?”, используя лексические единицы и клише из интервью и предложенный учителем алгоритм действий. Домашнее задание считаем целесообразным и посильным для обучающихся.

III. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя.

1) установление делового контакта с классом.

С классом был установлен деловой контакт с самого начала урока.

2) ориентировка обучающихся на выполнение плана урока (сообщение целей и задач урока)

В начале урока учитель сформулировал цель урока, а также в доступной для обучающихся форме план деятельности на уроке, что способствовало правильному проведению урока. Учитель также давал четкие установки перед каждым этапом урока.

3) организация фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы обучающихся и их соотношение на различных этапах урока.

Общение на уроке было организовано в различных режимах: учитель-ученик, учитель-группа, ученик-ученик. Использовались следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

4) обучение обучающихся приемам самостоятельной работы над языком.

Самостоятельная работа имела место, однако учитель не использовал специальных приемов обучения самостоятельной работе на данном уроке.

5) эффективность использования наглядных пособий на уроке.

На уроке была использована аудитивная наглядность.

6) организация контроля за работой обучающихся, выявление и исправление ошибок.

На этапе фонетической зарядки произносительные ошибки исправлялись учителем сразу после того, как обучающиеся их допускали; на этапе развития умения аудирования, в процессе обсуждения прослушанной информации и разыгрывания диалогов учитель комментировал ошибки после ответов обучающихся.

7) объективность и воспитательная направленность оценок за урок.

Оценки за работу на уроке были объективными, однако были выставлены не всем ученикам.

8) педагогический такт учителя.

Тактичный и демократичный стиль поведения учителя по отношению к обучающимся способствовал созданию положительного эмоционального фона на уроке.

9) правильность и эмоциональная выразительность речи учителя при ведении урока на иностранном языке. Умение учителя адаптировать свою иноязычную речь с учетом речевых возможностей обучающихся и поставленной цели обучения.

Учитель вел занятие полностью на английском языке, его речь была правильной с языковой точки зрения, достаточно эмоциональной (для поддержания интереса на протяжении всего урока), а также адаптированной к уровню речевых возможностей обучающихся.

IV. Выводы по результатам урока.

1) Достижение поставленных целей на уроке.

Цели и задачи, поставленные учителем, были достигнуты.

2) В качестве рекомендации можно предложить более внимательное отношение к оценке результатов работы обучающихся, к формированию умений самостоятельной работы, а также к формированию умений самостоятельной работы учеников на уроке.

Образец развернутого плана-конспекта урока по английскому языку

Тема: «My family»

Цели:

Образовательная: повторение и закрепление лексического материала по теме «My family»;

Развивающая: развитие памяти, внимания, навыков говорения на базе использования лексического материала по теме «My family», закрепление конструкции «I have got/I have not got»;

Воспитательная: развитие положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Практические задачи:

- проверка знаний по теме «My ABC» посредством игры «Знатоки Алфавита»;
- введение и закрепление, а также тренировка на письме букв Hh, Rr;
- развитие лексических и фонетических навыков с использованием фонетико-лексической разминки;
- развитие навыков аудирования. Песня «How is your mother?».

УМК:

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Учебник по английскому языку для 2-го класса - М.: Просвещение, 1996

2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А., Тематическое и поурочное планирование для 2-го класса - М.: Просвещение, 1996

Наглядные пособия:

1. Плакат «АВС»
2. Картинки с изображением ранее изученных лексических единиц
3. Картинки по теме «My family» на примере семьи дяди Федора из рассказа «Дядя Федор, пес и кот».

Языковой материал:

- a. a mother, a father, a family, a son, a grandmother, a grandfather.
- b. Have you got? I have got/I have not got a

Песня: How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He is fine thanks.

Тип урока: комбинированный

План урока:

- 1) приветствие. Орг. момент – хоровая работа
- 2) лексическая разминка – фронтальная работа
- 3) «Знатоки АВС» - игра – фронтальная работа
- 4) фонетическая разминка – хоровая работа
- 5) повторение изученной лексики – фронтальная работа
- 6) отработка конструкции Have you got? I have got/I have not got a ... хоровая работа
- 7) физкультминутка
- 8) введение букв Hh, Rr
- 9) закрепление изученных лексических единиц при помощи картинок – хоровая работа
- 10) аудирование. Песня «How is your mother?».
- 11) домашнее задание. Выставление оценок.
- 12) прощание.

	<p>What was the girl's name? Where was she from? etc</p> <p>Дальнейшая работа по формированию фонетических навыков речи, имитация и повторение звуков за учителем.</p> <p>Жила-была в Англии девочка Мэри. У нее был маленький барашек. Он очень любил свою хозяйку и всегда ходил следом за ней. Но мама девочки не разрешала ему заходить в дом. Поэтому барашек спал на сене в сарае. Однажды разразилась сильная гроза. Дул ветер [w-w-w]. Он завывал на разные голоса [O:-O:-O:], [u: -u: -u:], [i: -i: -i:]. От ветра стучали ставни [d-d-d]. А еще шел дождь, и капли барабанили по крыше [t-t-t]. Барашку было страшно в сарае. Он кричал [æ-æ-æ]. И девочке Мэри было тоже страшно, но не из-за грозы. Она волновалась</p>	<p>Merry. Great Britain.</p> <p>[w-w-w], [o:-o:-o:], [u: -u: -u:], [i: -i: -i:], [d-d-d], [t-t-t], [æ-æ-æ],</p>	<p>3 min</p> <p>5 min</p>
--	---	--	---------------------------

<p><i>физкультминутка</i></p>	<p>за своего друга – барашка. Мэри решила взять его в дом. Она вышла на улицу, в темноту, где дул ветер и шел дождь. Ей стало не по себе [ou-ou-ou]. Она прошла мимо собачьей будки, где зарычала собака [r-r-r], дошла до сарая и позвала барашка [ei – ei – ei]. Он выбежал к Мэри и она, схватив его на руки, скорее побежала к дому. Оба они промокли и замерзли [v-v-v], но были счастливы, потому что снова оказались вместе.</p> <p>Смена видов деятельности (физкультминутка)</p> <p>Hands up. Hands down. Hands on the knees. Sit down.</p> <p>Students, let’s recall the letters we already know. Look at the board and try to read the words that start with the letters...? - What is this?</p>	<p>[ou-ou-ou], [r-r-r], [ei – ei – ei], [v-v-v].</p> <p>Tt, Dd, Cc, Bb, Ss etc.</p> <p>- This is a ball</p>	<p>3min</p> <p>7 min</p>
-------------------------------	---	--	--------------------------

<p><i>повторение ранее изученных лексических единиц</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - What is this? - What is this? - What is this? - What is this? - What is this? <p>(в таком режиме прорабатываются 14 слайдов)</p> <p>A teacher shows images of two animals with the corresponding letters: Hh, Rr. Hh [h] – a horse Rr [r] – a rabbit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - This is a doll - This is a cat - This is a puppy - This is a mouse - This is a city <p>Students fulfill the tasks in the workbooks</p>	<p>10 min</p>
<p><i>введение новых букв, работа в прописи</i></p>	<p>A teacher pays attention to the way the letters are written (imitating the movements in the air).</p>	<p>Students revise the words and constructions</p>	<p>5 min.</p>
<p><i>закрепление слов по теме «My family»</i></p>	<p>A teacher leads students to the studied words, asks some questions:</p> <p>A mother A father A son A family I have got...etc</p> <p>Nikita, have you got a family? Have you got a mother? What is her name? Thank you very much Nikita.</p>	<p>Yes, I have got a family. Yes, I have got a mother. Her name is...</p>	

<p><i>развитие навыков аудирования.</i></p>	<p>Amina, have you got a family? Have you got a father? What is his name? Very good, Amina etc. A new song is learned</p>	<p>Yes, I have got a family. Yes, I have got a father. His name is... Students sing a song.</p>	
<p>III. Заключительная часть <i>подведение итогов урока</i> <i>сообщение домашнего задания</i> <i>выставление оценок</i> <i>прощание</i></p>	<p>It is time to finish our lesson. Reflection time. H/w Tell about your family using the words and constructions we have studied. The number of points / cards are counted Our lesson is over, good bye.</p>	<p>Good bye.</p>	<p>5 min</p>

Тема: «Faces of London»

Цели

Образовательная: расширение кругозора о стране изучаемого языка и об известных людях Великобритании.

Развивающая: развитие навыков умения сопоставления, тренировка аудитивных навыков, а также тренировка памяти и внимания.

Воспитательная: воспитание уважения к иноязычной культуре, а также формирование лингвострановедческой компетенции.

Практические задачи:

- совершенствование лексических навыков;
- контроль грамматических навыков в использовании артиклей;
- развитие навыков диалогической речи.

УМК:

1. Биболева М. З. Учебник по английскому языку «Enjoy English» для 5-6 классов.
2. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку.

ТСО: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, презентация в Power Point.

Языковой материал:

Учебник;

- Лексика: - Ex. 33 p. 25;
- Key Vocabulary: p. 100
- Грамматический материал: Ex. 92-93 p.43 «Use of Articles»;

Тип урока: Урок – совершенствования знаний, умений и навыков.

Раздаточный материал: карточки с грамматическим заданием «Articles», тест – викторина «London».

Наглядное пособие: дидактический материал с достопримечательностями Лондона, картинки (с изображением транспорта).

Ход урока

Основные этапы	Речь учителя	Речь учащихся	Время
I.Организационный момент <i>приветствие</i>	A teacher greets students and asks some questions.	The students greet the teacher and answer the given questions	2 min.

<p><i>сообщение целей урока</i></p>	<p>O.K. Children, today I have an interesting message for you. Today we are going to visit London and speak about famous people of this country. We also have to revise use the of articles in the English language.</p>		
<p>II. Основная часть</p> <p><i>a Quiz: «London»</i></p> <p><i>работа с интерактивной доской</i></p>	<p>Children, before visiting this city you need to do a quiz to board the plane heading to London.</p> <p>The best pupils will have a chance to visit the city. You have 2 minutes to do it.</p> <p>A presentation is demonstrated (10 slides)</p> <p>Good of you. Each of you can go to London. Please, take the tickets from Kazan to London.</p> <p><i>(детям раздаются билеты)</i></p> <p>You know, there exist different kinds of transport move around in London. Let's revise some of them, because we need to choose one to go to London.</p> <p>O.K. Now let's sing a song and remember some of them.</p> <p><i>(дети слушают песню)</i></p> <p>Now look at the blackboard. You can see here different kinds of transport.</p> <p>Repeat after me altogether:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a bicycle; - a boat; - a tractor; - a bus; 	<p>The students do the quiz</p> <p>The students enumerate some means of transport</p> <p>The students listen to a song</p> <ul style="list-style-type: none"> - a bicycle; - a boat; - a tractor; - a bus; 	<p>2 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min</p> <p>7 min.</p>

<p><i>формирование навыков диалогической речи</i></p> <p><i>работа над лексическими единицами</i></p>	<p>- a car; - an airplane.</p> <p>Now let's practice some English sounds, which you have met in this song.</p> <p>The sound [r] and the sound [n]. Repeat after me: riding, going, driving, flying.</p> <p>I'm going up to London Can't you see? I'm driving my car To buy a cup of tea</p> <p>Now let's sing a song altogether. (<i>дети поют песню</i>) So, we are in London now, let's read the dialogue between two people about their impressions of London.</p> <p>Good of you. Thanks. I have some pictures of London. I want you to make up your own dialogues.</p> <p>A class is divided into groups with an aim to check the spelling of the words.</p>	<p>- a car; - an airplane.</p> <p>riding, going, driving, flying.</p> <p>I'm going up to London Can't you see? I'm driving my car To buy a cup of tea</p> <p>(P-s: sing a song).</p> <p>(P1+P2: read the dialogue). All pupils read their dialogues.</p> <p>The students make up their dialogues.</p> <p><i>The 1st team:</i> Artist, scientist, architect, poet, runner, ballet-dancer, musician</p> <p><i>The 2nd team:</i> Politician, businessman,</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>6 min</p>
---	---	--	--

		sportsman, teacher, swimmer, opera – singer, writer.	
III. Заключительная часть <i>сообщение домашнего задания</i>	The teacher explains the homework. The lesson is over, you may be free. Good - bye.	Good- bye.	2 min.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В каком соотношении находятся понятия "педагог", "учитель", "воспитатель"? Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе? Каковы социальные и профессиональные функции учителя?
3. Соотнесите понятия "педагогическая профессия", "педагогическая специальность", "педагогическая квалификация".
4. В чем сущность педагогической деятельности? Каковы цели педагогической деятельности?
5. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
6. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.

7. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?"
8. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
9. Каков сегодня идеальный образ учителя?
10. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
11. Каковы основные требования к составлению самоотчёта по педагогической практике?
12. Перечислите перечень отчётных документов по окончании прохождения педпрактики.
13. Каковы основные критерии оценки результатов педпрактики?
14. Приведете пример взаимопосещаемого урока, проанализируйте его с точки зрения методики проведения: выполнения целей и задач, речевой направленности, функциональности, ситуативности и индивидуализации.

СОВЕТЫ БУДУЩИМ ПРАКТИКАНТАМ

- ✓ Приходи в кабинет намного раньше звонка, проверь, все ли готово к уроку;
- ✓ увлекай учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, помогай слабым поверить в свои силы;
- ✓ держи в поле зрения весь класс, обращайся с просьбами и вопросами чаще к тем ученикам, кто может заняться посторонним делом;
- ✓ не трать время на поиски страницы предмета в классном журнале, отметь ее закладкой заранее;
- ✓ приучай дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих обучающихся;
- ✓ начинай урок энергично;
- ✓ не задавай ученикам вопрос, кто не выполнил домашнее задание, т.к. это приучает к мысли, будто невыполнение задания – дело неизбежное;

- ✓ урок веди так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом;
- ✓ увлекай учеников содержанием материала, контролируй темп урока;
- ✓ помогай "слабым" поверить в свои силы;
- ✓ держи в поле зрения весь класс, особенно следи за теми, у кого внимание неустойчиво;
- ✓ предотвращай сразу же попытки нарушить рабочий ритм;
- ✓ мотивируй оценки знаний, старайся замечать положительные моменты в работе недисциплинированных ребят;
- ✓ старайся не делать лишних замечаний;
- ✓ чаще употребляй слова поощрительного характера: молодец, хорошо, глубокий ответ и т.п.;
- ✓ используй минимум категорических требований: не вертись, не выкрикивай, пиши так и т.д.;
- ✓ будь для учеников примером во всём, в том числе и в манере говорить: стремись влиять на детей не только содержанием, но и интонацией;
- ✓ мудрое, сердечное, тёплое слово может вылечить детскую душу, разрушить психологический барьер к уму и сердцу ребенка;
- ✓ заканчивай урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников;
- ✓ не допускай конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивай его, ищи разумные пути его разрешения;
- ✓ помните слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый учитель - это такой учитель, поступки которого оправданы.

И, наконец, помни: «Словом можно поднять, словом можно убить...»

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классе.

История его формирования, его состав по возрасту и полу учащихся, (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Социальная характеристика семей учащихся. Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса. Мнение учителей-предметников о классе.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися;
- наблюдения на и вне уроков;
- изучение классного журнала, личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение. Сложившиеся традиции класса. Жизнь класса вне учебных занятий. Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися;
- наблюдения на и вне уроков;
- анкетирование (методика ЕЦО/единство ценностных ориентаций в сфере досуга/, тест общей направленности деятельности класса, методика оценки групповой сплоченности Сижора-Ханина и др.)

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе. Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Личность классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с классом. Преобладающие формы общения

(приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

4. Стиль классного руководства:

- авторитарный: "общение - дистанция", "общение - устрашение";
- демократический - "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный - непоследовательный: "общение - заигрывание".

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на и вне уроков;
- анкетирование (составить самостоятельно анкету, после проведения приложить к характеристике вместе со сводной таблицей ответов учащихся);
- методика оценки групповой сплоченности Сижора-Ханина.

5. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля над успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и

домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

6. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек.

Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика оценки групповой сплоченности Сिशора-Ханина;
- тест общей направленности деятельности личности.

7. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, толерантности, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам). Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их

осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению ценностных ориентаций группы (ЕЦО).

8. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

Схема психолого-педагогической характеристики ученика

1. Формальные данные:

- Ф.И.О;
- Дата рождения;
- Сколько лет обучается в школе.

2. Отношение к учебной деятельности.

3. Психологические данные о ребенке:

- Восприятие (скорость восприятия информации на уроке, точность, основные ошибки);
- Внимание (способность сконцентрироваться на уроке, переключаемость, отвлекаемость);
- Память (доминирование зрительной или слуховой, способность к длительному сохранению материала);
- Мышление (способность к анализу, синтезу, обобщению, конкретизации, логичности);

- Речь (есть ли нарушения звукопроизношения, фонетического восприятия, темпа речи);
- Эмоционально-волевая сфера (способность управлять своим поведением, усидчивость, работоспособность).

4. Особенности личности:

- умение уживаться в коллективе;
- роль, занимаемая в коллективе (ординарный член коллектива, организатор, выпадает из коллектива, одиночна);
- отношение к труду;
- отношение к педагогам, к родителям и младшим;
- отношение к вещам;
- особо выдающиеся черты характера в поведении ребенка;
- достижения в работе с учетом за год.

5. Основные черты характера.

6. Выводы.

Схема отчета студента-практиканта о прохождении педагогической практики

Студент-практикант должен предоставить следующие документы после окончания практики на кафедру:

I. Дневник студента-практиканта

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии и межкультурной коммуникации

Направление подготовки

40.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

**МАТЕРИАЛЫ
ПРОХОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(место прохождения практики)
с 202 года по 202 года
(сроки прохождения практики)

Обучающийся ____ курса _____ группы

Ф.И.О. *полностью*

(подпись)

Руководитель практики от КФУ:

должность, Ф.И.О. *полностью*

(подпись)

Дата защиты: _____

Оценка за практику _____

Казань-202_ г.

Дневник прохождения педагогической практики¹
(вид практики)

ФИО обучающегося, группа

Место прохождения практики: _____

Дата	Содержание выполненной работы	Примечания, подпись руководителя практики

Подпись обучающегося

_____ Ф.И.О.

Подпись руководителя практики:

должность, Ф.И.О / (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

¹ Заполняется каждый день, кроме воскресенья и общегосударственных праздников и нерабочих дней

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Я, _____ проходил(а) в период с _____
202_ года по _____ 202_ года педагогическую практику в _____

Целью педагогической практики является:

Формирование и развитие у студентов совокупности практикоориентированных компетенций и овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности для повышения конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов на рынке труда.

К основным задачам педагогической практики магистрантов относятся:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим дисциплинам, и их практическим применением в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности,
- приобретение профессиональных качеств личности учителя английского языка;
- выработка умений планирования учебной работы по иностранному языку с учётом условий конкретной школы;
- подготовка и проведением уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения.
- выработка умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучение студентами-практикантами передового опыта преподавания английского языка, использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, развитием потребностей к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и самосовершенствованию.
- определение профессиональной пригодности студента к работе учителем иностранного языка.

Далее идет основная часть отчета, где обучающийся (практикант) должен описать организацию своей работы в процессе прохождения практики, подробно рассказать о видах выполненных работ, какие знания, умения, навыки и профессиональный опыт им были приобретены за время прохождения практики, какие изучены материалы, а также описание конкретных практических поручений, в соответствии с индивидуальным заданием, выполняемых обучающимся практикантом) в период прохождения практики.

Заключение

Производственная педагогическая практика в период с _____ .202_ по _____ .202_ в _____
_____ прошла на

_____ место прохождения практики

должном уровне.

В процессе ее прохождения мною были получены *знания*

- в области психолого-педагогической, методической терминологии;
- основных понятий теории делового общения и его структуры;
- основных положений, сущности и содержания основных понятий и категорий педагогических и методических дисциплин;
- базовых требований к формированию образовательных программ методической направленности;
- современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку;
- основных видов самостоятельной работы, применяемых в образовательном процессе;
- базовых педагогических технологий организации самостоятельной работы в образовательном процессе;
- методов организации и проведения педагогических исследований;
- правил составления и оформления учебно-методических материалов;
- состояния изученности планируемой темы педагогического исследования;

В процессе прохождения производственной практики, было приобретено *умение*:

- оперировать педагогическими и методическими понятиями и категориями;
- пользоваться профессиональной терминологией;
- составлять деловые письма, аннотации к проектам, доклады на конференции и статьи, общаться на общекультурные и профессиональные темы;
- эффективно использовать различные методы (методики) обучения иностранному языку при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных методических явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся;
- с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы, выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели;
- определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, сбор и анализ первичных данных педагогического исследования;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки.

Мною были приобретены также *владение*:

- педагогической и методической терминологией и навыками ее грамотного использования;
- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке в устной и письменной формах;
- навыками реализации современных педагогических технологий и основами планирования образовательного процесса;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности преподавателя при реализации дисциплин методической направленности;
- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий;

- приемами формирования мотивации учащихся;
- современными методами научного исследования и навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- навыками написания, оформления и презентации научных работ, поиска необходимой для исследования литературы.

Приобретенный опыт педагогической деятельности способствует демонстрации моей *способности и готовности*:

- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Мною были закреплены и применены теоретические знания, полученные в процессе учебных занятий, изучены и применены методики преподавания дисциплин по иностранному языку. Произошла выработка навыков подготовки и написания опорного конспекта, разработки контрольных вопросов, вопросов тестового контроля по теме занятия, а также разработки методических к ним рекомендаций, проведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий. Представляется, что в процессе прохождения педагогической практики, мной была выполнена программа в полном объеме, в процессе выполнения индивидуального задания освоены и сформированы все компетенции, установленные для данного вида практики, следовательно, цель педагогической практики – мною достигнута.

« _____ » _____ 202 г.
дата последнего дня практики

Подпись обучающегося _____ / _____
 Ф.И.О.

Подпись руководителя практики _____ / _____

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028535> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Левитес Д.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546172> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогическая практика: методические рекомендации: учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144820> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров: учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж: ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Буренина, В. И. Педагогическая практика магистра: учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибизова. — Москва: МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 978-5-7038-5076-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-8156-1269-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176287> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

II. Индивидуальное задание студента-практиканта

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Индивидуальное задание (план-график)
на педагогическую практику
(20__ /20__ учебный год)**

Институт/факультет	_____		
Направление подготовки, профиль	_____		
Место прохождения практики	_____ (наименование организации, ведомства)		
Обучающийся	_____ (ФИО)	_____ (курс)	_____ (группа)
Сроки прохождения практики	с «__» 202__ г. по «__» 202__ г.		
Руководитель практики от Университета	_____ (ФИО)	_____ (должность)	

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Изучить цели, задачи, содержание педагогической практики. Пройти инструктаж по охране труда при производственной практике.	1 неделя
2.	Изучить теоретические основы организации учебно-образовательного процесса в ОУ.	2-3 неделя
3.	Решение педагогических-ситуационных задач по следующим темам: 1. Самоконтроль 2. Гиперактивный и меланхоличный ученик 3. Педагогический конфликт 4. Первая любовь 5. Буллинг	4-8 неделя
4.	Разработка технологических карт урока по всем аспектам языка и их внедрение в учебно-образовательный процесс	9- 17 неделя
5.	Подготовить устный отчет-рефлексию студента/ ки о прохождении производственной (педагогической) практики (Какие знания, умения и компетенции приобретены в	17-18 неделя

	<p><i>процессе прохождения практики, какими следует еще овладеть. Достоинства и недостатки собственной деятельности. Перспективные направления самообразования и саморазвития для работы в качестве учителя-предметника и классного руководителя коллектива обучающихся. Общий вывод о результатах практики и самооценка)</i></p>	
--	---	--

Руководитель практики от
Университета

(должность, ученое звание)

(подпись)

(ФИО)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным планом (графиком), с программой практики по соответствующему практике направлению подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН(А).**

_____ /

III. Оценка руководителем практики от КФУ сформированности компетенций прохождения педагогической практики обучающимся

Оценка руководителем практики от КФУ сформированности компетенций прохождения педагогической практики обучающимся

ФИО обучающегося _____

Институт/факультет/высшая школа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____

Группа _____

Отзыв руководителя практики от КФУ во время прохождения практики обучающийся ознакомился с программой и содержанием преподаваемых курсов на кафедре, ознакомился с организацией и проведением учебных занятий, наблюдал за демонстрацией научным руководителем методов и приемов организации учебной работы со студентами (посещение лекций и семинаров), проводил семинарские занятия по дисциплинам кафедры и выполнял иные поручения научного руководителя в соответствии с индивидуальным заданием. При проведении учебных занятий магистрант показал глубокие знания теоретического материала по преподаваемым дисциплинам, хорошо ориентируется в правоприменительной практике по рассматриваемым вопросам, сумел доступно преподнести материал студентам с использованием методических приемов. За время прохождения практики обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны, проявив себя исполнительным,

трудолюбивым и ответственным практикантом, показал самостоятельность и творческую активность. Все поручения практикантом выполнялись качественно и в установленный срок.

Оценка сформированности компетенций руководителя педагогической практики за выполнение обучающимся индивидуального задания:

Код и наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)	Оценка руководителя практики от КФУ²
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-1 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-2 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-4 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
ПК-6 Способен изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	

образовательный уровень различных групп населения.		
---	--	--

Оценка руководителя практики от КФУ:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием _____

За отчет по практике _____

Общая оценка за практику руководителя _____

Ф.И.О. руководителя, должность

_____ / _____

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барбашов С.В. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для студентов.-Омск: СибГАФК, 2000.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002 -212 с.
3. Горская Г.И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. – М., 1988.
4. Мир детства: Подросток / Под ред. А. Г. Хрипковой; Отв. ред. Г. Н. Филонов. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1989 -160 с.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справ. пособие./ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будыко и др. – 2.- изд., перераб. и дополненное. – Минск «Высшая школа». 1996.
6. Педагогическая практика в начальной школе : Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.И. Борикиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издат. Центр «Академия»
7. Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации / В. П. Тарантей, И. И. Прокопьев, И. А. Карпюк и др. / Под. Ред. В. П. Тарантея. Гродно: ГрГУ, 2004.
8. Педагогическая практика. Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса института иностранных языков отделения западноевропейских языков по специальности «иностраный язык с дополнительной специальностью второй иностраный язык». Казань: ТГГПУ, 2009.-80 с. Хасанова О.В. -8 с.
9. Психолого-педагогический практикум, 4 изд.; Под ред. В. А. Сластенина.-М.; изд. центр «Академия», 2008 г.
10. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
11. "Словарь по образованию и педагогике" под редакцией В. М. Полонского, изданный в 2004 году.

12. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993.

13. А.В. Хуторский. «Современная дидактика». Учебник для ВУЗов. Изд. дом «Питер» 2001 г. Спб: Питер, 2001 -481с.

Учебное издание

Абдрафикова Альбина Ринатовна

Гимадиева Эльвира Наилевна

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебное пособие