

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

© 2022 **Зайнутдинова Диана Ильдаровна**

аспирант

Центр перспективных экономических исследований Академии наук
Республики Татарстан
Россия, Казань

E-mail: dianazainutdinova94@mail.ru

© 2022 **Желаева Дарья Игоревна**

аспирант

Центр перспективных экономических исследований Академии наук
Республики Татарстан
Россия, Казань

E-mail: dkananuha@mail.ru

© 2022 **Пелипенко Владимир Георгиевич**

аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, Казань

E-mail: pelipenko.vladimir@gmail.com

В статье проведен анализ основных проблем и современных тенденций использования современных информационных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения. В статье определена значимость цифровизации современного высшего учебного заведения в сложившихся реалиях развития рынка труда, когда образование является ключевым в развитии человеческого капитала.

Ключевые слова: высшее образование, учебное заведение, информационные технологии, цифровизация, модернизация, высшее учебное заведение, вуз.

Процессы цифровизации и трансформации затрагивают все основные сферы жизни современного человека: экономику, науку, медицину, промышленность, образование, сельское хозяйство, экологию, военно-промышленный и топливно-энергетические комплексы, безопасность.

Общеизвестно, что именно образование играет ключевую роль в развитии человеческого капитала и именно образование стало приоритетом государственной политики всех развитых стран последние годы. Образование, являясь важнейшей и значимой сферой жизни современного общества, сталкивается с рядом рисков и проблем в условиях динамичной цифровизации

и изменения требований рынка труда. Цифровизация позволяет не только преобразовать привычную и рутинную информацию в цифровую форму, используя новые цифровые возможности, но и улучшить качество преподавания и усвоения материала, а также его скорость, что, в конечном итоге, повышает и качество человеческого капитала, и качество жизни населения (табл. 1), а также усиливает позиции выпускников вузов на рынке труда. Все это обусловило выбор направления нашего исследования.

Ученые различных отраслей науки в своих трудах уделяли внимание изучению особенностей и тенденций развития цифровизации современного образования. Следует отметить, что

Таблица 1: Положительные и отрицательные стороны цифровизации в целом.

Положительные стороны цифровизации	Отрицательные стороны цифровизации
Создание новых рабочих мест	Цифровое мошенничество
Свободный рынок	Ограниченный контроль со стороны государства в процессе развития цифровой экономики
Снижение себестоимости производства	Снижение контроля при удаленной (дистанционной) работе
Упрощение системы платежей	Отсутствие социальной защиты при удаленной (дистанционной) работе
Рост производительности труда	Несовершенство законодательства по удаленной (дистанционной) работе
Возможность получения образования дистанционно	Сложность контроля со стороны налоговых органов

Источник: составлено авторами на основе проведенного исследования.

большинство этих трудов посвящено развитию цифровой грамотности населения. Такие факторы как информационно-коммуникационная деятельность в системе высшего образования, внедрение электронного документооборота оказывают воздействие на качество высшего образования, но не изучены в должной мере. Преобразование учебного процесса в условиях цифровизации влечет за собой изменение не только всех формальных параметров организации образовательного процесса, но и системы и методик преподавания. Анализ многочисленных публикаций, рассматривающих особенности и перспективы цифровизации системы образования, свидетельствует о том, что проблемы перехода на новейшие методы обучения в Российской Федерации выражены не менее остро, чем во всем мире. На наш взгляд, цифровизация и модернизация образовательного процесса в России на сегодняшний день находится на достаточно высоком уровне. Присутствует положительная динамика изменения учебных планов, разработки новейших систем обучения и образовательных программ в условиях цифровизации. Однако, одной из главных проблем, по нашему мнению, является нехватка финансового обеспечения учреждений необходимыми информационно-коммуникационными технологиями.

Последние годы цифровизация образовательного процесса имеет тенденцию к активному росту и развитию, в связи с чем возникла

необходимость внедрения новейших технологий в образовательные программы высших учебных заведений и в их научно-исследовательскую деятельность. Активный процесс цифровизации образования влияет на использование соответствующих технологий, что, несомненно, отражается и на процессе обучения в целом, и на компетенции выпускников на рынке труда.

В современных условиях развития мировой экономики использование информационных технологий в образовательном процессе определяется потребностью перехода от традиционных способов и методов обучения к инновационным, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. Использование в учебной и научно-педагогической работе информационных технологий (IT) означает использование электронного документооборота, перевод образовательного процесса и контроля за ним в электронную среду. В применении традиционного бумажного документооборота имеются существенные проблемы, такие как: возможность утери документации, что влечет за собой потерю времени на восстановление утраченного документа, трудозатраты на подготовку и согласование документации, накопление большого количества неактуальной документации. А в образовательном процессе использование традиционных методов обучения без применения IT-технологий сокращает возможности использования современной литературы, методов усвоения и контроля знаний, снижает скорость

подачи и передачи информации и знаний, возможности и периодичность контроля. Внедрение в образовательную среду электронного документооборота является максимально эффективным, так как он позволяет оптимизировать процесс работы всех структурных подразделений современного высшего учебного заведения, значительно сокращает время на формирование отчетов и документов, дает возможность организации централизованного электронного хранилища документов и многие другие функции.

Современный преподаватель высшего учебного заведения должен владеть навыками использования информационных технологий и всем спектром IT-коммуникаций, что позволит повысить мотивацию студентов на всех этапах получения знаний, развития навыков и компетенций. Применение IT-технологий в образовательном процессе позволяют преподавателю внедрять мультимедийное представление материала, интерактивные практикумы и проекты, что способствует активизации мыслительной деятельности студентов и повышению эффективности усвоения учебного материала. Электронно-образовательные ресурсы позволяют максимально предоставить изучаемую информацию в большем объеме и в наглядном виде, например в графиках, диаграммах и схемах, в форме деловой игры, что, несомненно, мотивирует обучающихся и вызывает интерес к изучаемому предмету, так как возможность усвоения материала студентами увеличивается при использовании различных способов восприятия учебного материала. Создание системы электронных библиотек является еще одним положительным моментом цифровизации образования, так как расширяет доступность профессиональной и художественной литературы из любого места и в любое время. Большинство заданий с применением IT-технологий развивает у студентов цифровую грамотность, креативное мышление и творческие навыки. Использование комбинации системы тестирования, творческих заданий, групповой командной работы, классических зачетов в виде вопросов и ответов на

них положительно влияет на учебный процесс и повышает качество остаточных знаний у студентов. Все вышеперечисленные возможности применения IT-технологий дают возможность получения онлайн образования, что позволяет реализовывать современную концепцию непрерывного обучения на протяжении всей жизни и повышать ценность образованного человека на рынке труда. Благодаря применению информационных технологий прослеживается положительная динамика в росте числа студентов, учащихся удаленно и регулярно. Так же трансфер технологий положительно влияет на рост числа иностранных студентов [2; 5]. Это наблюдается как в системе высшего, так и дополнительного профессионального образования.

С одной стороны, рынок труда постоянно выдвигает новые требования к квалификации, знаниям, навыкам, компетенциям, личности и психологической устойчивости работника, который должен быть готов работать в динамично-развивающихся условиях современной социально-экономической среды. С другой стороны, человек имеет потребность в развитии, реализация которой происходит через обучение и получение образования [4]. Все это предполагает необходимость перестройки всей системы образования для повышения ее конкурентоспособности и конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. Мы согласны с мнением Строкова А. А., что одной из проблем, обсуждаемых в науке и практике, является проблема психолого-педагогической готовности преподавателей образовательных учреждений к инновационной деятельности [3, с. 7].

Большая часть преподавателей в высшем учебном заведении используют методы и концепции традиционного образования, а некоторые и вовсе против внедрения цифровых информационных технологий в процесс обучения, считая, что это приведет к снижению подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Пандемия коронавируса COVID-19 оказала влияние на все сферы деятельности человека, включая образование, затронув преподавателей, работников

структурных подразделений высших учебных заведений и студентов. Вынужденное введение дистанционного образования в период пандемии COVID-19 позволило преподавателям и студентам в кратчайшие сроки овладеть новыми информационными технологиями, способствовало повышению цифровой грамотности. Сегодня цифровизация охватила большинство сфер деятельности человека и образование не является исключением, поэтому для эффективной работы высшего учебного заведения ему необходимо отвечать требованиям, которые выдвигает современное общество. Очень часто преподаватели в вузах технически не подготовлены к модернизации и цифровизации образовательных программ, что приводит к нежеланию преподавателей использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Руководство высшего учебного заведения должно позаботиться о переподготовке своих сотрудников, а также самих себя по необходимым компетенциям для осуществления цифровой образовательной деятельности [1, с. 10]. Правильно выстроенная единая система обучения является центром прогрессивного современного образования, где использование цифровых технологий только улучшит процесс обучения, расширит возможности и горизонты получения высшего образования и подготовку высококвалифицированных специалистов для рынка труда.

Финансовая обеспеченность процесса циф-

ровизации является значимой проблемой внедрения цифровых технологий. Покупка компьютерного оборудования, оснащённость компьютерных аудиторий в университете, введение в образовательный процесс цифровой платформы, всё это ведет к определенным финансовым затратам. Также следует отметить, что введение применения современных цифровых технологий в учебный процесс является достаточно сложным и трудоемким, и, в связи с этим, стоит учесть, что может потребоваться достаточно большое количество времени для координации перехода на цифровую систему образования между преподавателями и студентами, а также структурными подразделениями университета. Необходимо проводить мониторинг в области оценки качества оказания образовательных услуг в условиях цифровизации системы образования.

Таким образом, цифровизация образования вызвана требованиями и сложившимися реалиями развития рынка труда. Для современной молодежи цифровая среда является неотъемлемой частью их жизни, что обуславливает необходимость обучения в доступной и понятной для них цифровой среде. Положительный эффект применения IT-технологий будет более значительным, если они будут реализованы на высоком научно-педагогическом и технологическом уровнях, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Библиографический список

1. Гущина О. М., Михеева О. П. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров // Образование и наука. — 2017. — Т. 11, № 7. — С. 119–136. — DOI: [10.17853/1994-5639-2017-7-119-136](https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-7-119-136).
2. Сафиуллин М. Р., Ельшин Л. А., Фахрутдинова Е. В. Эффективность развития региональной высшей школы: качественно-количественный анализ (на примере Приволжского федерального округа) // Alma Mater (Вестник высшей школы). — 2019. — № 12. — С. 55–61.
3. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. — 2020. — Т. 8, № 2. — С. 15.
4. Фахрутдинова Е. В., Васильев А. К. Потребности и качество жизни человека: аспекты взаимодействия // Экономические науки. — 2009. — № 59. — С. 90–93.
5. The influence of cross-country technological transfer on economic profit formation / E. Fakhrudinova [et al.] // Middle East Journal of Scientific Research. — 2013. — Vol. 17, no. 12. — P. 1632–1634.

[331.108]