

[Электронный ресурс] /: <https://istina.msu.ru/collections/511858/> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Лалаева, Р.И. Дисграфия: / Р.И. Лалаева, Л. С. Волкова, В.И. Селеверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 656 с.

3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: Аркти, 2000. 55 с.

4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. — М.: АРКТИ, 2002. 136 с.

© Р.Р. Закариадзе, Е.В. Резникова, 2023.

УДК 373.1

Л.Р. Иксанова,

магистрант 1 курса, «Инноватика», канд. экон. наук
Инженерный институт КФУ,
г. Казань

И.И. Хафизов,

Зав. кафедрой УК, канд. техн. наук, доцент
Инженерного института КФУ,
г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Одним из средств, позволяющим повысить качество образовательного процесса выступает интерактивная форма обучения. Применение новейших технологий в обучении позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения. Интерактивные формы обучения облегчают восприятие материала, обеспечивают прочность знаний, способствуют формированию внутренней мотивации к обучению. В статье рассмотрены психолого - педагогические условия для эффективной реализации интерактивного обучения в педагогической деятельности. В рамках активной реализации интерактивного обучения в статье приведены инновационные технологии обучения.

Ключевые слова: управление качеством, интерактивное обучение, образовательный процесс, менеджмент качества.

L.R. Iksanova, I.I. Hafizov,

FORMATION OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS USING INTERACTIVE LEARNING

Abstract: One of the means, that improve the quality of the educational process is an interactive form of learning. Usage the latest technology in training allows several times to increase the

efficiency and quality of training. Interactive forms of learning facilitate the perception of the material, ensure the strength of knowledge, contribute to the formation of internal motivation for learning. The article considers the psychological and pedagogical conditions for the effective implementation of interactive learning in pedagogical activity. As part of the active implementation of interactive learning, the article presents innovative learning technologies.

Keywords: quality management, interactive learning, educational process, quality management.

Формирование системы менеджмента качества образовательного процесса является одной из основных задач модернизации российского образования, представляет собой целенаправленное, непрерывное и комплексное воздействие на процессы и условия образовательной деятельности.

Притужалова А.О. и др. отмечают: «управление качеством образования - это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг» [1].

По мнению Коберник О.: «управление качеством — это методы и виды деятельности оперативного характера, направленные на успешную реализацию образовательной программы, регулирование и контроль образовательного процесса, своевременное устранение несоответствий и отклонений процесса» [2].

Таким образом, качество образования предполагает построения учебной работы таким образом, чтобы обеспечить активное участие учащихся в организации и получении образования, формирование внутренней мотивации к обучению, для чего в последние годы внедряют инновационные способы преподавания, новые методики и технологии, такие как: обучение с помощью электронных технологий, сетевое обучение, вебинары, дистанционное обучение и др.

Наибольший интерес представляют технологии интерактивного обучения, поскольку направлены на взаимодействие учащихся между собой и учителем, при этом знания не преподносятся в готовом виде, а добываются учащимися в процессе их активной деятельности, вовлекая их как в сам процесс познания, так и в рефлексии по поводу того, что они знают и думают.

Эффективная реализация интерактивного обучения предполагает создание следующих психолого - педагогических условий:

- доверительные, позитивные отношения между учителем и учениками, способствующие эффективному формированию личностных качеств, характера, положительного отношения к учебе;

- демократический стиль общения, на основе взаимопонимания и взаимоуважения, способствующий повышению самооценки, уверенности в себе, мотивации познавательной деятельности;

- сотрудничество в процессе общения учителя и учеников между собой (когда ученик заинтересован, то тогда передача опыта и знаний от учителя происходит более плодотворно);

- опору на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов (когда материал подан таким образом процесс обучения становится наиболее эффективным);

- поиск информации, форм деятельности обучающихся, что повышает интерес детей, позволяет разнообразить формы учебной деятельности учащихся на уроке);

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся;

- квалифицированная подготовка учителя для успешного применения интерактивных методов и форм обучения;

- создание условий психологического комфорта и ситуации успеха, которые способствуют повышению познавательной активности и учебной мотивации, формированию позитивного мышления, развитию мотивации достижения, воспитанию успешной и социально конкурентоспособной личности), и др.

Так, на уроках учащиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают свои действия и действия товарищей, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Ефимов П. П. подчеркивает, «процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т. п.» [3]. Задача педагога в данном случае – создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучающиеся будут чувствовать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В рамках активной реализации интерактивного обучения используются активные формы обучения, включающие следующие технологии:

- технология проблемного обучения (через проблемную ситуацию в сотрудничестве педагога с учащимися, что способствует приобретению новых знаний):

- технология проектного обучения, при которой обучающиеся в процессе самостоятельной творческой работы приобретают новые умения и навыки, сталкиваются с позитивной практикой применения полученных знаний[4];

- игровые технологии, при использовании которых занятие получается интересным, непринужденным, при этом ребенок действует по внутреннему побуждению;

- интерактивные технологии, использование которых подразумевает активизацию коллективной деятельности обучающихся, прямое взаимодействие учащихся с окружающей информационной средой.

Таким образом применение интерактивного обучения позволяет в несколько раз повысить эффективность и качество обучения, способствуют формированию внутренней мотивации к обучению, развитию фантазии, творчества, взаимоуважения, самовыражения, прочности знаний, коммуникабельности, демократичности, интеллектуальной деятельности. У учащихся раскрывается способность к самоорганизации, повышается самооценка и уверенность в себе, что совпадает с задачами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [5].

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт. - сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО». - 2019.

2. Коберник, О. Мониторинг как способ управления качеством обучения // Народное образование. — 2002. — № 9. — 142 с.

3. Ефимов, П. П. Интерактивные методы обучения — основа инновационных педагогических технологий / П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 286 - 290. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/> (дата обращения: 19.01.2023).

4. Карпов, А.О. Управление качеством образовательного процесса на уроке проектной деятельности при использовании различных технологий / А.О. Карпов, И.И. Хафизов, Л.Р. Хайруллина, А. О. Карпов // В сборнике: Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России - 2020. Сборник статей I Всероссийской с международным участием научно - практической онлайн - конференции. 2020. С. 342 - 343.

5. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015. – Система менеджмента качества. Требования. – 2015.

© Иксанова Л.Р., Хафизов И.И. 2023

УДК 372.881.1

В.П. Ипатова

к.филол.н., доцент,

Е.А. Калгина

к.ист.н., доцент,

Н.А. Неровная

к.филол.н., доцент,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, Россия

ПРОБЛЕМА СНЯТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме снятия лексических трудностей на предтекстовом этапе работы для подготовки курсантов к восприятию профессионально ориентированных текстов на занятиях по английскому языку в военном вузе.

Ключевые слова:

профессионально ориентированные тексты, лексические трудности, предтекстовые упражнения, занятия по английскому языку

Трудности работы курсантов с техническими текстами на английском языке по специальности на 4 - м курсе в военном вузе обусловлены главным образом наличием специальной терминологии, а также использованием общенаучной лексики, что характерно для текстов данного типа. Целью работы с техническими текстами на занятиях по английскому языку является развитие умений ознакомительного и изучающего чтения