

зов психического развития человека в разных сферах его жизнедеятельности и с разными индивидуально-психологическими особенностями.

Взаимосвязь предикторов иррационального поведения с некоторыми индивидуально-типологическими особенностями личности: пилотное исследование*

И. Р. Абитов (К(П)ФУ, Казань)

Одной из важных проблем на сегодняшний день являются предупреждение иррациональных поступков, влекущих за собой тяжелые негативные последствия, и тесно связанная с ним проблема определения индивидуально-типологических предикторов иррационального поведения. Последнее позволило бы выявить группу риска, с которой можно вести целенаправленную профилактическую и коррекционную работу, направленную на снижение рисков иррационального поведения и возникновения неблагоприятных последствий в виде уголовного преследования, обострения конфликтов, повышения уровня стресса и т. д.

Ряд исследователей обращали внимание на связь иррациональности и внешнего локуса контроля, который означает, что люди приписывают жизненные события судьбе, удаче или силам тьмы (R. J. Scheidt, S. M. Fluke et al.). Были выявлены значимые корреляции суеверных представлений с открытостью опыту и нейротизмом («Большая пятерка») (M. Anyaegbunam et al.); обнаружена прямая связь между иррациональными верованиями и такими компонентами «Большой пятерки», как нейротизм и экстраверсия (A. Perdue); выявлена корреляция между верой в реинкарнацию, колдовство, экстрасенсорное восприятие и астрологию с такими характеристиками, как импульсивность, рефлексивность, невротичность и шизоидность (G. Windholz, L. Diamant).

Для проведения исследования нами использовались Google Forms, которые распространялись в социальной сети «ВКонтакте». В исследовании приняли участие 36 испытуемых в возрасте от 20 до 58 лет (31 респондент женского пола и 5 мужского). При проведении исследова-

* Исследование выполнено при поддержке Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета «Приоритет – 2030».

ния использовались опросник суеверности И. Р. Абитова, опросник верований и суеверий И. Я. Стояновой, опросник конструктивного мышления С. Эпштейна (адаптация С. Н. Ениколопова и С. В. Лебедева), тест акцентуации свойств темперамента, индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик. Для выявления взаимосвязей между исследуемыми характеристиками использовался ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Были выявлены обратные взаимосвязи общего показателя конструктивного мышления с показателями аггравации ($p = 0,003$, $r = -0,476$), интроверсии ($p = 0,002$, $r = -0,498$), сензитивности ($p = 0,002$, $r = -0,509$), тревожности ($p < 0,001$, $r = -0,730$) (по методике ИТО), а также с показателями нейротизма ($p < 0,001$, $r = -0,677$), сензитивности ($p < 0,001$, $r = -0,599$), робости ($p < 0,001$, $r = -0,792$), агрессивности ($p < 0,001$, $r = -0,575$) и эмоциональной неустойчивости ($p < 0,001$, $r = -0,662$) (по методике ТАСТ). Чем более выражены у испытуемого такие качества, как склонность подчеркивать свои проблемы, погруженность в свои переживания, чувствительность к внешним воздействиям, склонность испытывать тревогу, беспокойство, психовегетативная неустойчивость и переживание физического неблагополучия, ранимость и впечатлительность, низкая самооценка и неуверенность в себе, а также вспыльчивость и раздражительность, тем менее выражена способность конструктивно мыслить, подстраивая свое мышление к изменяющейся ситуации. Обнаруживаются прямые взаимосвязи показателя категорического мышления с показателями аггравации ($p = 0,004$, $r = 0,494$) и нейротизма ($p = 0,002$, $r = 0,470$). Чем более выражено у испытуемых переживание физического неблагополучия и склонность подчеркивать свои проблемы, тем более они склонны мыслить в категориях «черное или белое» и принимать однозначные и поспешные решения. Выявлены прямые взаимосвязи показателя личностно-суеверного мышления с показателями нейротизма ($p = 0,007$, $r = 0,443$), робости ($p < 0,001$, $r = 0,609$), сензитивности ($p = 0,003$, $r = 0,487$), эмоциональной лабильности ($p = 0,004$, $r = 0,464$) (по методике ТАСТ), интроверсии ($p = 0,004$, $r = 0,474$) и тревожности ($p = 0,001$, $r = 0,516$) (по методике ИТО). Чем более выражены у испытуемых такие свойства, как психовегетативная неустойчивость, неуверенность в себе и низкая самооценка, чувствительность к внешним воздействиям, склонность к перепадам настроения, тревожность и застенчивость, тем более они склонны создавать свои собственные верования и ритуалы, направленные на избегание негативных эмоций.

Таким образом, в пилотном исследовании выявлены взаимосвязи конструктивного, категорического и личностно-суеверного мышления с целым рядом свойств темперамента и характера. Данные особенности могут рассматриваться как повышающие риск иррационального поведения. Полученные результаты требуют проверки в дальнейших исследованиях.

Смысложизненные ориентации обучающихся образовательных центров по работе с одаренными детьми*

*Л. А. Дикая (ЮФУ, Ростов-на-Дону),
В. С. Рыжова (ЮФУ, Ростов-на-Дону)*

Среди множества подходов к особенностям обучения одаренных детей наиболее распространены два следующих: 1) полное погружение в образовательную среду в специализированных центрах общего образования, например, как в Специализированном учебно-научном центре ЮФО; 2) кратковременные программы с углубленным изучением предметов как, например, в образовательном центре «Сириус» или учреждениях дополнительно образования. В настоящее время сложилось противоречие между запросом педагогов-практиков, работающих в специализированных центрах, на информацию об особенностях смысловых ориентаций одаренных детей, и отсутствием исследований по данной теме в контексте обучения с разным периодом пребывания в таких учреждениях.

В отечественной психологии изучение смысловых ориентаций проводилось в контексте развития личности (И. В. Абакумова, А. Н. Леонтьев), академических достижений студентов (Т. А. Дворецкая, Л. Р. Ахмадиева), одаренности (О. В. Тельнова). Однако работ, направленных на изучение особенностей смысловых ориентаций одаренных детей, обучающихся в различных образовательных учреждениях, в научной литературе не представлено.

Цель исследования – изучить смысловые ориентации во взаимосвязи с учебными мотивами и коммуникативными харак-

* Исследование выполнено при поддержке Южного федерального университета, проект № ВнГр-07/2020-20-АП.