

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 377

Возможности профессиональной ориентации в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Костина Татьяна Викторовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО Казанского (Приволжского) федерального университета

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89

Аннотация

Целью данной работы является поиск новых возможностей профессиональной ориентации в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних является актуальной проблемой современного общества. Происходящие в обществе инновационные процессы затрагивают многие сферы общественной жизни, в том числе профессиональную ориентацию школьников. В статье рассмотрен конкретный пример влияния профессиональной ориентации в воспитании правосознания и сознательного отношения к выбору профессии при определении приоритетов в обучении среди школьников старших классов.

Ключевые слова

Восприятие, девиантное поведение, наглядность, профессиональная ориентация, профессия, причины школьной неуспешности, повышение резильентности обучающихся, старшеклассник, учебный материал.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030).

Opportunities for professional orientation in the prevention of deviant behavior of minors.

Annotation

The purpose of this work is to search for new opportunities for professional orientation in the prevention of deviant behavior of minors. Prevention of deviant behavior of minors is an urgent problem of modern society. The innovative processes taking place in society affect many spheres of public life, including the professional orientation of schoolchildren. The article considers a concrete example of the influence of professional orientation in the education of legal awareness and a conscious attitude to the choice of profession when determining priorities in education among high school students.

Keywords

Perception, deviant behavior, visibility, professional orientation, profession, reasons for school failure, increased resistance of students, high school student, educational material.

Важное значение в профилактике девиантного поведения в процессе обучения несовершеннолетних занимает профессиональная ориентация, как стимулирующий метод мотивации к обучению и выработке будущих навыков и положительных черт характера, присущих той или иной профессии.

Анализ успеха, карьеры и развития с позиции социально-психологического подхода, а также поиск причин девиаций производится в исследованиях психолога Сухова А.Н. «Домашнее насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха, когда один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого.» [2, С.5]. Существующий конфликт внутри семьи может повлиять на возникновение девиантного поведения несовершеннолетнего, если он не видит никаких жизненных ориентиров и не имеет авторитетных взрослых, способных сгладить проблемы семейного воспитания. С развитием представлений о своем скором взрослении, необходимости выбора профессии, у старшеклассника появляется

мотивация в приобретении навыков профессии и получении самостоятельного заработка, а значит, и возможности распоряжаться своей жизнью по своему усмотрению. Для более эффективного представления об интересующей профессии, старшекласснику требуются знания особенностей и навыков, которые используются в той или иной работе. Восприятие данных профессиональной ориентации позволяет школьникам акцентировать внимание на конкретных дисциплинах, более углубленно изучать учебный материал, перерабатывать его и формировать у себя навыки и качества, требующиеся в будущей профессии.

Тема успеха, карьеры и развития является ключевой в работе по профессиональной ориентации. Правильная постановка ориентиров для личностного развития позволяет определить направления самосовершенствования. Когда тема личностного роста пускается на самотек, то последствия не заставляют себя ждать - идеологический вакуум приводит к утрате целей, жизненных перспектив и деформации смысловых конструктов личности [3, С.6-9].

Все эти процессы требуют практического изучения для выработки новых методологических приемов в профессиональной ориентации старшеклассников. И особенно актуальна необходимость получения знаний о юридических профессиях, так как изучение законов формирует правосознание школьников и позволяет исключить девиантное поведение у некоторых из них.

Для изучения влияния профессиональной ориентации на качество обучения использовался метод анализа результатов продуктивной деятельности учеников, проводилось тестирование после окончания каждого профориентационного мероприятия и повторно - после всей профориентационной работы в конце года. Для исследования использовался также принцип наглядности, применяемый в исследованиях автора данной статьи при изучении восприятия учебного материала обучающимися. [1, С.17-19].

Для подтверждения того, что на формирование правосознания и преодоление девиаций оказывает влияние работа по профессиональной ориентации, были исследованы 25 учеников 10 класса средней школы. Тестирование проводилось в несколько этапов: по окончании каждого мероприятия по профориентации и итоговый срез знаний по тестам. Исследования проводились в привычной для учащихся обстановке, на протяжении всего года, в дневное время. На первом этапе, в процессе изучения юридических профессий, процент знаний о юридических навыках составлял менее 25 процентов от всего объема тестов. Среди учеников явно выделялись 3 «нигилиста», утверждающие ненужность юридических знаний и ведущих себя агрессивно. Было проведено 6 лекций, 1 раз в месяц. По итогам проведенной работы, в решении итоговых тестов десятиклассники показали неплохой уровень знаний о юридических профессиях и знаниях нормативно-правовых актов, 100 % (25 учеников) решили все тесты верно. Группа из 3 учеников, изначально отвергавшая все знания о юридических профессиях, решила тесты верно; не справившихся с тестами учеников не выявлено. На втором этапе профессиональной ориентации, были применены принципы наглядности, материал был представлен в виде слайдов, схем и таблиц. По итогам проведенных тестов, кроме хорошего уровня знаний нормативно-правовых актов, в группе исследуемых учеников прекратились мнения о ненужности юридических знаний, 100 % учеников высказали желание решить тесты и решили все тесты верно.

Таблица 1. Результаты тестирования учеников 10 класса.

| | Первый этап: тестирование профессиональной ориентацией. | | Второй этап: тестирование после проведенной в течение года профессиональной ориентацией. | |
|--|---|----------------------------|--|----------------------------|
| | кол-во человек, правильно | % от обучающихся в группе. | кол-во человек, правильно | % от обучающихся в группе. |
| | | | | |

| | решивших тесты | | решивших тесты | |
|--|-------------------|----|-------------------|-----|
| Количество желающих пройти тестирование | 22 | 88 | 25 | 100 |
| Количество не желающих проходить тестирование | 3 | 12 | 0 | 0 |

Результаты тестирования показали, что все «нигилисты», обнаруженные в классе, не желавшие принимать участие в начальном тестировании, после осуществленной работы по профессиональной ориентации в течение года, захотели не только решить тесты, но и решили их правильно, что позволяет судить о формировании юридической грамотности и правосознания у старшеклассников. По результатам проведенного исследования автор выработал некоторые рекомендации по профессиональной ориентации старшеклассников. Необходимо формировать материал так, чтобы знания о профессиях были представлены наглядно в схемах, таблицах, диаграммах и т.п. Работу по профессиональной ориентации необходимо проводить системно, но без осуществления давления, в виде ознакомительных и развлекательных мероприятий. Профессиональная ориентация позволяет систематизировать знания о профессии, улучшить мотивацию обучения, и в целом повысить резильентность образовательного учреждения при выработке новой мотивации в обучении. Важность своевременного развития и поддержания творческих способностей детей подчеркнул Президент РФ Путин В.В. в своем послании Федеральному Собранию от 01.03.2018, призвав утвердить проекты ранней профориентации школьников. [4].

Работа по профессиональной ориентации в сфере юридических профессий не только повышает юридическую грамотность учеников, но и позволяет преодолеть девиантное поведение старшеклассников, ориентировать их на серьезный выбор профессии и своего будущего.

Литература.

1. Костина Т.В. Использование принципа наглядности в процессе правового обучения иностранных студентов / Т. В. Костина // Глобальный научный потенциал. -2021. -№9 (126). - С.17-20.
2. Сухов, А. Н. Криминальное насилие в семье: личностный аспект: монография / А. Н. Сухов, О. В. Старикова, А. В. Молоствов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 74 с.
3. Сухов, А. Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ: учебное пособие / А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 376 с.
4. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 // "Парламентская газета", N 8с, 02.03.2018. - СПС «Консультант Плюс».

References.

1. Kostina T.V. Using the principle of visibility in the process of legal education of foreign students / T. V. Kostina // Global scientific potential. -2021. -№9 (126). - Pp.17-20.
2. Sukhov, A. N. Criminal violence in the family: a personal aspect: monograph / A. N. Sukhov, O. V. Starikova, A.V. Molostvov. - Moscow: FLINT, 2019. - 74 p.
3. Sukhov, A. N. Success, career and development: socio-psychological analysis: textbook / A. N. Sukhov. - 3rd ed., ster. - Moscow: FLINT, 2021. - 376 p.
4. Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated 01.03.2018 // "Parliamentary newspaper", N 8с, 02.03.2018. - SPS "Consultant Plus".