

деятельности по улучшению качества жизни населения в условиях сельской местности в соответствии с культурными интересами современного общества.

Список литературы:

1. Судакова, Н. Е. Формирование интереса к обучению музыкальному искусству: исторический аспект / Н. Е. Судакова // ФЭн-наука. – 2012. – № 2(5). – С. 58-60.
2. Судакова, Н. Е. Социально-культурное взаимодействие в ходе межличностного общения в исполнительских классах / Н. Е. Судакова // Казанская наука. – 2011. – № 2. – С. 224-226.
3. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие. 2 издание, исправленное и дополненное. – М., МГУКИ, 2009. – 705 с.
4. Национальный проект культура [Электронный ресурс].– URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/about-project/>(дата обращения: 15.04.2022). – Текст: электронный.
5. Паспорт федерального проекта Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры («Культурная среда») [Электронный ресурс]URL: <https://culture.gov.ru/upload/mkrf/mkdocs2022/%D0%A4%D0%9F%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0.pdf> (дата обращения: 15.04.2022). – Текст: электронный.

УДК 378

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Потапов А.С.

Казанский государственный институт культуры
potapov_alx@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается система обеспечения информационной безопасности подростков, которая основывается на противодействии фейкам средствами гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: фейк, угроза безопасности, информационная безопасность, гражданско-патриотическое воспитание.

COUNTERING FAKE INFORMATION AS A MEANS OF INFORMATION SECURITY OF TEENAGERS

Potapov A.S.

Kazan state institute of culture

***Summary.** The article discusses the system for ensuring the information security of adolescents, which is based on counteracting fakes through the civil and patriotic education of children and adolescents.*

***Keywords.** Fake, security threat, information security, civic-patriotic education.*

Глобальные изменения в международной обстановке и последующие за ними изменения в государственной политике Российской Федерации ставят перед образованием новые задачи. Особое значение в воспитании подрастающего поколения приобретают процессы формирования гражданина и патриота, обладающего традиционными духовно-нравственными ценностями. В современном цифровом обществе воспитание подростка не может проходить в отрыве от информационно-коммуникационных технологий. По информации Internet World Stats от 31 марта 2019 года в России ежедневно пользуются Интернетом 89% подростков 12–17 лет, в будние дни 37% из них проводят в сети от 3 до 8 часов [1]. Следовательно, актуальной педагогической проблемой становится обеспечение информационной безопасности и формирование у учащихся компетенций по работе в информационной среде.

Исследователи отмечают, что информационное пространство в условиях глобализации, скорее создает трудности воспитанию традиционных российских ценностей, чем оказывает положительное воздействие. Информация, получаемая подростком, крайне редко подвергается критическому анализу, и она напрямую влияет на формирование его личности и системы ценностей. Кибер-террор (троллинг), кибермошенничество, порносайты, сайты об азартных играх со сценами насилия, незаконный сбор персональных данных и распространение их в открытом доступе, доведение до самоубийства, далеко не полный список негативных влияний, которые угрожают безопасности подростков [2]. В связи с этим, крайне важно в этом возрасте обеспечить информационную безопасность подростка.

В условиях насыщенности и плотности информационного пространства в последнее время часто используются так называемые «фейки». Фейки являются одним из самых опасных факторов, влияющих на информационную безопасность молодежи, деструктивно влияющих на формирование системы ценностей подростка, которые угрожают психологической, социальной, а также экономической безопасности в сети Интернет [3].

Термин «фейк» означает что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, с целью ввести в заблуждение [4]. В сети Интернет наиболее часто встречающимися примерами этого «ложного и недостоверного» являются подделанные фотографии и видеоматериалы; фальшивая информация и т.д.

Особое внимание требуют фейки, которые могут быть в различных проявлениях:

- ложные онлайн-магазины, требующие заранее предоплату;
- фальшивые сайты-близнецы, работающие по принципу создания копий востребованных сайтов;
- фейковые аккаунты в социальных сетях создаваемые для приобретения выгоды от других пользователей ресурса.

Как правило, целью создания всех фейков является получение информационной или денежной выгоды, незаконный доступ к информации особой государственной важности, получение персональных данных с целью наживы или сведений частной жизни для физического и психологического воздействия и т. д.

Обострение международной обстановки позволило констатировать, что началась полномасштабная информационная война за умы подрастающего поколения на различных ресурсах, сайтах, платформах, популярных в подростковой среде. В связи с этим, вопросы информационной безопасности, противодействия распространению фейковой информации в подростковой среде и формирование у них компетенций критического анализа информации становятся важными для воспитания личности будущего гражданина и патриота своей страны. Обеспечение информационной безопасности строится на некоторых ограничениях для подростка, которые несомненно без должной подготовки воспринимаются им негативно. Поэтому в этом процессе важна слаженная работа педагога, классного руководителя, психолога и родителя, которые бы совместными усилиями смогли бы найти наиболее безболезненный способ ограничить доступ к вредоносной для подростка фейковой информации и научить его работе с ней.

Существуют формальные и неформальные средства защиты от фейковой информации. К формальным (инженерным) средствам защиты относятся такие средства, которые обходятся без участия человека по заранее предусмотренной процедуре: физические средства (замок на двери, отключение электрической сети, изымание необходимых шнуров питания и т.д.); аппаратные средства (встраиваемые в информационные системы устройства защиты и т.д.); программные средства (пакеты программ, используемые для решения задач защиты информации и т.д.); специфические средства защиты (криптографические средства защиты информации: шифрование, кодирование и т.д.).

Основным формальным средством обеспечения информационной безопасности является применение специализированных программ и функций компьютера, телевизора и смартфона для ограничения доступа школьников к нежелательному контенту, так называемый «Родительский контроль». Однако на некоторых площадках таких как Youtube, Twitch, Twitter, Instagram (запрещенная в России организация) и др., в которых современные подростки привыкли проводить большое количество своего времени, такой возможности нет. Эти компании принадлежат западным

компаниям в Европе и США, которые стараются вести на этих площадках информационную войну, в том числе размещая фейковую информацию для разжигания внутренних конфликтов среди граждан России. Меры борьбы с ними уже осуществляет Роскомнадзор, блокируя определенные фейковые материалы и каналы или запрещая их работу в России вовсе, как например Instagram был признан террористической организацией и запрещен в Российской Федерации, так как их материалы нарушали законы России и деструктивно влияли на гражданственность и патриотизм наших граждан.

Как эффективное средство борьбы с фейками, нам видится обучение подростков критически анализировать получаемую информацию и пропускать ее через уже сформированную систему ценностей, в которой особое место занимает патриотизм и гражданственность. Школьник, воспитанный в ценностях уважения и любви к Родине, ее традициям и истории подвергнет сомнению и критическому анализу информацию показывающую Родину в дурном свете, а не примет эту информацию на веру без доказательств. Подросток, овладев компетенциями анализа информации через собственную систему ценностей, в которой компонентами являются гражданственность и патриотизм, сможет легко определить фейк и опровергнуть его источниками с достоверной информацией.

Для формирования такой системы ценностей педагогу необходимо эффективно использовать инструменты гражданско-патриотического воспитания. Отметим, что процесс гражданско-патриотического воспитания является эффективным средством противодействия негативного влияния фейков на подростков. В качестве одного из примеров можно привести проект гражданско-патриотического воспитания «Киноуроки в школах России», представляющий из себя сайт с фильмами, киноуроками патриотического содержания, а также методическими рекомендациями для педагогов по их применению в образовательном процессе.

При разработке проекта «Киноуроки в школах России» был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 качеств, в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность

подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Содержание гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, отраженная в рамках проекта, позволяет организовать учебный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме.

Проект показывает положительные результаты в тех школах, которые его реализуют. За год реализации проекта эмоциональная сфера детей оздоровилась, уменьшилось количество отрицательных эмоциональных переживаний, уровень стресса стал меньше, а также дети стали более открытыми к взаимопомощи, повысился интерес к участию в социально значимой жизни школы [5].

При осуществлении социальной практики по данному проекту можно использовать цифровое пространство, которое сильно увлекает подростков. Педагог предлагает задание классу по разработке актуальной новости из Интернета, с целью разоблачения фейка или подтверждения правдивости информации. Рекомендуются проведение конкурсов на лучшую информационную статью или публикацию, в которой подростки смогли бы поработать с источниками, отбирая для себя только достоверную информацию. Предлагаемые задания способствуют закреплению полученных знаний о работе с информацией на практике и помогут подросткам качественно работать с источниками в обстановке информационной войны и фейковых новостей.

Обеспечение информационной безопасности средствами противодействия фейкам включает следующие этапы: на первом этапе родителям и педагогам необходимо проводить контроль и ограничивать фейковую информацию, которая бы могла негативно повлиять на становление его как патриота и гражданина своей страны; второй этап предполагает осуществление работы по гражданско-патриотическому воспитанию с целью формирования у подростков системы традиционных духовно-нравственных ценностей, которые являются основой гражданственности и патриотизма; на третьем этапе осуществляется совместная деятельность педагога с подростками по овладению компетенциями по работе с информацией, поиску источников, разоблачению фейков, созданию своих публикаций в сети Интернет на социально значимые темы.

Таким образом, предложенное направление работы по противодействию фейкам способствует полноценному формированию личности гражданина и патриота своей страны, который может критически анализировать информацию, отличать достоверную информацию от фейковой, определять подлинность источников, а также способствует становлению системы духовно-нравственных ценностей у подростков.

Список литературы:

1. Мировая статистика пользователей Интернета. – Режим доступа: <https://www.internetworldstats.com/stats.htm>
2. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Дроздикова-Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н., Костюнина Н.Ю. Профилактика и коррекция виктимного поведения студенческой молодежи в Глобальной сети Интернет: теория, практика. - Казань: Издательство «Отечество», 2019. - 320 с.
3. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Дети России Онлайн: риски и безопасность. Результаты международного проекта EU KIDS ONLINE II в России — Москва, 2012. — С. 213.
4. Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов. – М. АСТ ПРЕСС КНИГА, 2017. – 576 с.
5. Орехова О.А., Оценка эффективности системы воспитания «Киноуроки в школах России». - АНО ЦРИТС «ИНТЕЛПРОСТ», 2020. – 31 с.

УДК 37.014

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА СОБСТВЕННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пугачева Н.Б.

Казанский государственный институт культуры
natalya-pugacheva@yandex.ru

Аскарова Н.И.

Казанский филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации
askarova-ni@ranepa.ru

***Аннотация.** Социокультурная обусловленность интеграции преподавателем вуза собственного и инновационного опыта научно-образовательной деятельности представляет собой фундаментальную характеристику развития педагогической активности и инициативы. Цель статьи – дать характеристику процесса интеграции преподавателем вуза собственного и инновационного опыта научно-образовательной деятельности. Выяснено, что процесс интеграции преподавателем вуза собственного и инновационного опыта научно-образовательной деятельности обеспечивает устойчивое активно-действенное состояние личности, отличающееся критическим осмыслением собственного опыта научно-образовательной деятельности, пониманием значимости изучения и обобщения лучших практик решения научных и педагогических задач,*