

Таким образом, в результате освоения аспирантами образовательной технологии EduScrum развиваются ключевые компетенции цифровой экономики: коммуникация и кооперация в цифровой среде, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. Эти ключевые компетенции усиливают конкурентоспособность и востребованность выпускников и будущих преподавателей медицинского вуза.

Литература

1. Давыдова А.П. Основные характеристики трансформации кросс-функциональных команд // Вестник науки и образования. 2020. № 8–1 (86). С. 114–116.
2. Дрожено Г.Г. Особенности применения образовательной методики EduScrum // Педагогическая наука и практика. 2020. № 1 (27). С. 65–69.
3. Рябова Т.В., Утеева Э.Н. EduScrum – один из методов творческого саморазвития будущих преподавателей медицинского вуза // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Казань: Издательство Казанского университета, 2022. С. 292–296.
4. Сайт EduScrum Россия – представители автора EduScrum в России. URL: <https://eduscrum.com.ru/> (дата обращения: 01.05.2022).

Цифровая трансформация непрерывного медицинского образования в условиях глобальных вызовов

Салимзянова Э.Ш.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Представлен анализ проблемы цифровой трансформации непрерывного медицинского образования в условиях глобальных вызовов. Особое внимание обращается на изменение требований к содержанию образовательной среды,

рассмотрены отличия непрерывного медицинского образования от традиционного. Представлен краткий обзор отличительных черт цифровизации высшей медицинской школы.

Ключевые слова: непрерывное обучение, образование, образовательная парадигма, цифровизация, цифровая трансформация.

На сегодняшний день в связи с индустриализацией общества и цифровизацией всех сфер жизни происходит масштабная и стремительная трансформация сферы образования, ведь образование тесно взаимосвязано с тенденциями изменений социальной и экономической сферы. Безусловно, медицинское образование одним из первых подвергается цифровизации. Результатом цифровизации высшего медицинского образования становится создание проектно-ориентированных образовательных программ, нацеленных на развитие цифровой образовательной среды с электронными ресурсами для повышения качества образования и его доступности.

Вследствие цифровизации российской системы здравоохранения появляются новые формы работы, которые требуют знаний (например, электронная история болезни, «цифровой индивидуальный профиль») [5, с. 114]. Информационная образовательная среда становится ключевым элементом для достижения высоких результатов, так как она позволяет включать в процесс обучения оптимальные образовательные ресурсы, обеспечивать поддержание мотивации обучающихся и диагностировать, и ликвидировать трудности, возникающие в ходе обучения. Благодаря цифровизации образовательный процесс станет более продуктивным и эффективным [1, с. 104].

Цифровая трансформация медицинских университетов подразумевает изменение требований к содержанию образовательной среды. Отметим наиболее важные из них:

– необходимо разрабатывать новые образовательные стандарты и программы обучения, принимая во внимание цифровые компетенции и интеграцию в цифровую экономику, что важно для любого специалиста;

- необходима междисциплинарная кооперация столичных и региональных вузов, чтобы разработать базовые модели компетенций специалистов с учетом цифровой трансформации всей системы образования;
- необходимо формировать у преподавателей всех дисциплин компетенции, позволяющие создавать цифровой образовательный контент, в том числе и для мобильных устройств;
- желательно прохождение цифровой переподготовки педагогическими работниками в целях адаптации к внедрению цифровых образовательных технологий в учебный процесс;
- особое внимание следует уделять приведению материально-технической базы университетов в соответствие с требованиями цифровизации образования.

Новая цифровая система образования имеет свои отличительные черты. Базовым принципом ее формирования является непрерывность, так как в современной экономической парадигме делается упор не только на раннюю профориентацию, но и, в первую очередь, на улучшение профессиональной компетентности в течение всей жизни, отходя от модели повышения квалификации один раз в пять лет. Это оправданно, так как новая модель экономического и социального развития требует постоянного саморазвития. Развитие глобализации, рост динамики изменений и обострение конкурентной борьбы за лучшие кадры ведут к тому, что трудовой рынок становится все менее предсказуемым и более подвижным [6, с. 230]. Традиционная модель обучения, которая заключается в передаче и воспроизведении знаний, в период цифровой трансформации теряет свою актуальность.

Вслед за М. Ш. Джандубаевой и Т. Л. Саловой отметим, что «непрерывное образование представляет собой попытку интенсифицировать образовательный процесс, привести его в соответствие с требованиями современной эпохи» [2, с. 43]. Для медиков непрерывное образование – одно из необходимых условий успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому в высшей медицинской школе особое внимание уделяется

непрерывному повышению квалификации сотрудников. Это позволяет не только развивать профессиональную компетентность и повышать культурный уровень, но и формирует навыки самоанализа и привлекает к научной работе, что немаловажно для врачей [7, с. 176].

Одним из главных отличий непрерывного медицинского образования от традиционного является проведение обучающих мероприятий без ориентации на какую-либо образовательную программу. При этом виды и формы обучения могут быть различными: активные методы обучения, множественное воздействие, различные образовательные стратегии, более детальный разбор проблемы, указание целевых точек практической работы [4, с. 170].

Согласно проведенному исследованию, существуют различные причины, по которым респонденты считают непрерывное медицинское образование обязательным. Среди них необходимость постоянного профессионального роста, повышение статуса врача среди пациентов и коллег, возможность улучшить материальное положение за счет повышения заработной платы. Некоторые из опрошенных называют также требование администрации [3, с. 66].

Таким образом, цифровизация непрерывного медицинского образования помогает решить проблему несоответствия практических потребностей здравоохранения теоретической и методической подготовке медицинских работников. Использование цифровых ресурсов в реализации непрерывного образования в условиях современной образовательной парадигмы позволит реализовать цели мотивированных в личностном развитии и профессиональном росте врачей.

Литература

1. Власова В.Н. Проблемы и перспективы цифровизации высшего образования в условиях медицинского вуза // Инновации в образовании: материалы конференции. 2020. С. 102–105.

2. Джандубаева М.Ш., Салова Т.Л. Цифровая трансформация и инновационная деятельность в системе образования // Вектор экономики. 2020. № 6 (48). С. 43.

3. Камынина Н.Н., Иванов А.В., Филин А.С., Власенко А.В., Гриневич А.П., Андрусов В.Э. Потенциальные участники системы непрерывного медицинского образования – об организации обучения в рамках дополнительного профессионального образования // Общественное здоровье и здравоохранение. 2018. № 3. С. 61–70.

4. Клигуненко Е.Н., Кравец О.В., Площенко Ю.А., Сединкин В.А., Халимончик В.В. Современный подход к образованию врачей: концепция непрерывного медицинского образования и непрерывного профессионального развития // Медицина неотложных состояний. 2018. № 5 (92). С. 169–172.

5. Колсанов А.В., Воронин А.С., Назарян А.К., Миронов А.А., Мякотных М.Н., Бардовский И.А., Юнусов Р.Р. Трансформация системы высшего медицинского образования на примере Самарского государственного медицинского университета // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 114.

6. Островский А.В., Кудина М.В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. № 78. С. 229–244.

7. Чернышенко О.В. Перспектива использования технологий дистанционного образования в повышении квалификации педагогических работников // Непрерывное образование в России: проблемы и перспективы: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 173–177.