

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2021

55 лет факультету психологии в СПбГУ: эстафета поколений

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

19–22 октября 2021 года



Санкт-Петербург
2021

УДК 159.9
ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

Аллахвердов В.М., доктор психологических наук, профессор;
Балин В.Д., доктор психологических наук, профессор;
Бордовская Н.В., доктор педагогических наук, профессор;
Верещагина Л.А., кандидат психологических наук, доцент;
Водопьянова Н.Е., доктор психологических наук, профессор;
Гнедых Д.С., кандидат психологических наук, доцент;
Головей Л.А., доктор психологических наук, профессор;
Горбатов С.В., кандидат психологических наук, доцент;
Гуриева С.Д., доктор психологических наук, профессор;
Зайцева Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Дейнека О.С., доктор психологических наук, профессор;
Карпова Э.Б., кандидат психологических наук, доцент;
Костромина С.Н., доктор психологических наук, профессор;
Ловягина А.Е., кандидат психологических наук, доцент;
Логонова Н.А., доктор психологических наук, профессор;
Мамайчук И. И., доктор психологических наук, профессор;
Миланич Ю. М., кандидат психологических наук, доцент;
Мусс А.И., кандидат философских наук, старший преподаватель;
Мухамедрахимов Р.Ж., доктор психологических наук, профессор;
Столярчук Е.А., старший преподаватель;
Стрижицкая О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Ходырева Н.В., кандидат психологических наук, старший преподаватель;
Шаболтас А.В., доктор психологических наук, профессор;
Щелкова О.Ю., доктор психологических наук, профессор;
Щербакова О.В., кандидат психологических наук, доцент.

А64 Ананьевские чтения — 2021: материалы международной научной конференции, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. — СПб.: Скифия-принт, 2021. — 893 с.

ISBN 978-5-98620-558-8

В настоящем издании собраны публикации, представленные на международной научной конференции «Ананьевские чтения», проходившей 19–22 октября 2021 года и приуроченной к 55-летию факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета.

Материалы сборника отражают широкий круг проблем современной психологической науки и включают как обсуждение творческого наследия выдающихся ученых, поколения наших учителей, так и результаты современных научных изысканий в работах молодого поколения психологов.

В сборнике представлены работы как универсантов, так и сотрудников многих других образовательных, практических и научных центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

ISBN 978-5-98620-558-8

© Авторы тезисов, 2021

ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Аноцкая Е.М., Кузнецова Е.А.

К вопросу о психологических факторах риска партнерского насилия в немоногамных романтических отношениях 519

Зайцева Л.С., Карпова Э.Б.

Картина мира и способы совладания с трудными ситуациями у людей юношеского возраста, переживших травму потери в подростковом периоде 521

Карташвили Г.М., Семенова Н.Д.

Психологические аспекты до- и послетестового консультирования в связи с тестированием на ВИЧ-инфекцию 523

Курилова Е.В., Алпатова О.С.

Особенности когнитивного оценивания и способов совладания с трудными жизненными ситуациями молодежи г. Карачаевск и г. Владикавказ 525

Пахомова Я.Н., Гладков Ю.О., Миронченко М.Н.

Базисные убеждения и жизненные ориентации у пациенток с раком молочной железы 527

Первушин Н.С.

Стратегии российских медиа в период эпидемии COVID-19 и психологические последствия 529

Пятакова Г.В.

Изучение психологических ресурсов у подростков с ортопедическими заболеваниями 531

Трусова А.Д., Фаустова А.Г.

Взаимосвязь психопатологических симптомов и ранних дезадаптивных схем у людей, переживших насилие в детском и подростковом возрасте 533

Чечурина К.А., Пестерева Е.В., Вагайцева М.В.

Личностные особенности людей, занимающихся волонтерской деятельностью с онкологическими пациентами 535

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКА

Артеменко А.В., Шингаев С.М.

Особенности эмоционального интеллекта как профессионально важного качества представителей социономических профессий 537

Артищева Л.В.

Степень вовлеченности студентов в условиях цифровизации образовательного процесса 539

Степень вовлеченности студентов в условиях цифровизации образовательного процесса

Вовлеченность, цифровизация, студенты, нейросети

Проблема вовлеченности студентов исследуется с 1984 года (Astin, 1984). Вовлечение студентов в образовательный процесс широко обсуждается и становится предметом исследования, что связано не только со стремлением улучшить обучение в целом, но и с проблемой дистанционного образования, которое становится более актуальным в связи с пандемией. Ученые, исследующие вовлеченность студентов в образовательный процесс, указывают на их активность, личный вклад в обучение, то есть рассматривают студента как субъекта учебной деятельности (Киуру, Попова, 2018; Гофман, 2003; Литвинова, Киселева, 2016; Малошонок, 2013 и др.).

Наше исследование направлено на изучение вовлеченности студентов в образовательный процесс в условиях дистанционного обучения. В исследованиях приняли участие студенты КФУ различных профилей. Исследование проводилось во время лекционных и семинарских занятий, реализованных в системе Microsoft Teams с использованием системы цифрового мониторинга «Экзамус» (нейросеть, обученная анализировать по лицевой экспрессии информацию о мимике и пантомимике человека, находящегося у монитора). Вовлеченность, на основе анализа научной литературы, определялась через совокупность таких состояний, как безучастие /увлечение, равнодушие/заинтересованность, пассивность/активность, вялость/бодрость, отрешенность/соучастие, отвлечение/сосредоточенность, рассеянность/ внимательность, желание закончить занятие/желание продолжить занятие, которые оценивались параллельно с нейросетью самими студентами. Замеры производились примерно каждые 10 минут в течении двух пар (10.10–11.40; 11.50–13.20).

Студенты демонстрировали различную динамику вовлеченности в течении занятий. Ряд студентов стабильно удерживали интерес к занятию, хотели продолжения пары. Но также встречались данные, показывающие сильное варьирование вовлеченности на занятиях. В течении 10 минут безучастность, равнодушие, отрешенность, рассеянность сменялись на увлеченность, заинтересованность, соучастие и внимательность. Динамика вовлеченности не всегда была привязана к началу или концу занятий, спад вовлеченности студентов не всегда приходился на конец пары, когда возможны усталость и утомление. Мы полагаем, что изменения связаны с содержанием и форматом образовательного процесса. Начало пары сопровождается пассивностью, отвлеченностью, на завершении каждой пары вовлеченность увеличивается, а именно отмечается высокая заинтересованность, внимательность, желание продолжить занятие. Сильное варьирование значений вовлеченности было выявлено в середине пар, когда студенты каждые 10 минут демонстрировали различную степень вовлеченности в образовательный процесс.

Таким образом, динамика вовлеченности студентов определяется рядом показателей, относящихся к временному континууму и содержанию занятий. Задачей нашего исследования было определить, сохраняется ли вовлеченность студентов в образовательный процесс в условиях удаленного обучения, когда отсутствует непосредственный контакт субъектов учебной деятельности.

1. Гофман, И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. /И. Гофман; под ред. Г.С. Батыгина, Л.А. Козловой. — Москва: Институт социологии РАН, 2003. — 752 с.
2. Киуру, К.В., Попова, Е.Е. Проблема студенческой вовлеченности в процесс обучения в условиях онлайн-образования / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59. — С. 380–384.
3. Литвинова, Е.Ю., Киселева, Н.В. Структурная модель вовлеченности обучающихся в непрерывное образование / Е.Ю. Литвинова, Н.В. Киселева // Социальная психология и общество. — 2016. — № 3. — С. 5–17.
4. Малошонок Н.Г. Измерение студенческой вовлеченности: основные методы и их ограничения / Н.Г. Малошонок // Социология. — 2013. — № 36. — С. 177–199.
5. Astin A. Student involvement: a developmental theory for higher education / A. Astin // Journal of College Student Development. — 1984. — № 4. — P. 297–308.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Психологическая модель вовлеченности субъектов учебной деятельности на основе нейросетевого анализа в цифровой образовательной среде», № 20-04-60201