

4. Образовательный центр MAXIMUM. – URL: <https://maximumtest.ru/propostuplenie> (дата обращения: 28.09.2020). – Текст: электронный.

5. Атлас новых профессий. – URL: <http://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 28.09.2020). – Текст : электронный.

УДК 159.923-057.875

DOI: 10.26170/Kso-2020-272

**Попов Леонид Михайлович,**

доктор психологических наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, 1; e-mail: leonid.popov@inbox.ru.

**Устин Павел Николаевич,**

кандидат психологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, 1; e-mail: pavust@mail.ru.

## **ПРОБЛЕМА ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ В ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** жизненная активность; персонификация; стратегия; социальная траектория; личностная траектория; социальные сети.

**АННОТАЦИЯ.** Персонализация жизненной активности студента может быть осуществлена при решении социального, личностно-стратегического и методического аспектов проблемы персонификации. Решение социального аспекта состоит в учете как социальной, так и личностной траектории жизнедеятельности студента. Оптимальное сочетание аналитичности и целостности, номотетического и идеографического подходов – путь решения стратегической проблемы. Методическое решение персонификации состоит в возможностях прогнозирования академической и профессиональной успешности личности и в праве студента на выбор и его предпочтение аттестовываться по дисциплине путем выполнения рефлексивно-структурированного эссе с программой целедостижения или – саморазвития.

**Popov Leonid Mikhailovich,**

Doctor of Psychology, Professor, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

**Ustin Pavel Nikolaevich,**

Candidate of Psychology, Associate Professor, Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

## **THE PROBLEM OF PERSONALIZATION IN THE STUDENT'S LIFE ACTIVITY**

**KEYWORDS:** life activity; personification; strategy; social trajectory; personal trajectory; social network.

**ABSTRACT.** Personalization of a student's life activity can be carried out when solving social, personal-strategic and methodological aspects of the problem of personification. The solution to the social aspect is to take into account both the social and personal trajectory of the student's life. The optimal combination of analyticity and integrity, nomothetic and ideographic approaches is the way to solve a strategic problem. The methodological solution of personification consists in the ability to predict the academic and professional success of the individual and in the right of the student to choose and his preference to be certified in the discipline by performing a reflexively structured essay with a program of goal achievement or self-development.

**\* Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 19-18-00253 «Нейросетевая психометрическая модель когнитивно-поведенческих предикторов жизненной активности личности на базе социальных сетей»)**

Успешность как проявление жизненной активности личности определяется совокупностью различных психологических факторов. Одним из психологических факторов успешности личности является возможность получить образование, которое отвечает потребностям человека – то, что можно обозначить как персонализация образования. Проблема персонализации в образовательной деятельности связана с тем, что траектория жизненной активности не всегда совпадает с социальной, закреплённой соответствующим стандартом траекторией учебно-образовательной деятельности. Мы рассматриваем данную проблему на примере студентов, которые проходят обучение по дисциплинам психологического цикла.

Проблема имеет три аспекта: социальный, стратегический, методический. Социальный аспект состоит в том, что в вузовском варианте жизни все в большей степени, особенно в гуманитарной сфере образования, обнаруживается противоречие интересов вузовской системы и личности. Истоки этого противоречия лежат, с одной стороны, в равных возможностях получения образования бюджетников и внебюджетников. С другой стороны, одни учатся бес-

платно, другие за свой счет. А на конечном этапе те и другие получают «свободный» диплом и не имеют никаких обязательств перед государством.

Система подготовки в гуманитарном образовании периода бюджетной формы обучения была построена с учетом социально заданной траектории обучения. Подготовка специалистов велась согласно запросам государства. Данные запросы воплощались в утвержденные государством программы и стандарты подготовки, по которым и готовился специалист, направляясь после окончания в одно из государственных учреждений на работу. С одной стороны, это было принуждение, с другой – осуществлялось конституционное право на труд.

С середины 90-х годов прошлого века стала усиленно поощряться система самофинансирования государственных вузов за счет платных студентов. Значительно расширился прием в вузы на внебюджет. Одновременно с этим возросло производство специалистов и заметно упал спрос на них. Выпускник вуза получил право свободного трудоустройства, но реализовать право на труд по специальности стало значительно труднее.

Вместе с тем, чрезвычайно усилились требования по подготовке специалистов на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Стандарты обучения стали постоянно меняться, основное внимание в обучении стало уделяться формированию компетенций по каждой дисциплине.

Парадокс возник в том, что требования к подготовке специалиста как для бюджетников, так и для внебюджетников усилились, а право внебюджетника получать образовательный услуги в соответствии с личным интересом оказывается неудовлетворенным. Кроме того, значительно изменился рынок труда, а подготовка специалистов для работы «вообще», то есть в никуда, привела к тому, что подготовка по стандарту в малой степени отвечает гибким запросам современных работодателей. Поэтому остро встал вопрос о персонализации подготовки. Наиболее дальновидные студенты уже во время обучения по основной специальности получают дополнительную подготовку, чтобы быть конкурентоспособными.

Проблема несоответствия ожиданий студента и предложений по его профессиональной подготовке может быть разрешена, если администрация вуза и преподаватели примут во внимание наряду с социальным заказом (обучение по стандарту) собственную мотивацию студента. Студент хочет учиться с учетом его личной траектории жизненной активности. Дилемма состоит в том, что каждый студент, если он активно ищет свой жизненный путь, должен осознать две вероятные траектории в своей студенческой жизни: социальную и интимно-личностную. В таком случае возникают три возможных сочетания: полное совпадение социальной и личностной траекторий, когда студента полностью устраивает подготовка по специальности; частичное совпадение и полное отсутствие такового.

В современных реалиях существования вузовской системы разрешение социального аспекта обозначенной проблемы возможно в двух направлениях. Первое – вернуться к обязательному распределению студентов-бюджетников, у которых социальная и личностная траектории «должны» совпадать. Для этого вузу необходима служба маркетинга, которая имеет постоянную связь с рядом госучреждений, фирм и заботится персонально о подготовке специалиста в соответствии с взаимными обязательствами. Второе направление предполагает более гибкую подготовку для студентов-внебюджетников, включающую получение лично-значимых услуг образования. Например, более направленную подготовку к будущей преподавательской деятельности в вузе, или – к работе практического психолога в банке, школе, полиции и т. д.

Стратегический аспект проблемы может быть представлен правом выбора студента двух направлений подготовки: научно-аналитического или практико-ориентированного, целостного. По оценкам студентов-психологов, в вузовской подготовке, говоря компетентным языком, наблюдается преобладание необходимости овладения теоретическими знаниями («знать») над их владением («владеть») и умением применить в практике («уметь»). Говоря философским языком, созерцание преобладает над преобразованием.

Методический аспект проблемы представлен методами, которые прорабатываются авторами в рамках формируемой ими когнитивно-поведенческой концепции жизненной активности личности. Первый метод – анализ когнитивно-поведенческих предикторов успешности личности. В настоящий момент данный метод отражает один из ведущих трендов в развитии современной психологии – психологии сетей [6], и апробирован в рамках исследования ака-

демической успешности студентов (более 30 тысяч испытуемых) как проявление их жизненной активности на основе выделенных психологических закономерностей соотношения особенностей их реального и виртуального поведения. В качестве показателей виртуального поведения выступили метрики персонального профиля студентов (психометрики) в социальной сети «ВКонтакте» – фотографии, видео, аудио, лайки, посты и т. д. Результаты исследований показали, что данные метрики, выступая продуктами когнитивно-поведенческой активности пользователей социальных сетей, позволяют прогнозировать реальное поведение студентов на примере их академической успешности. В настоящее время проводятся исследования взаимосвязей метрик персонального профиля пользователей социальных сетей с их профессиональной успешностью. Результаты прогнозирования могут выступать одним из оснований персонализации жизненной активности личности в созерцательном плане.

В работах В. М. Бехтерева [2] говорится о необходимости соединения объективной (научной) и субъективной (личностно-ориентированной) психологии. П. К. Анохин [1] ставит как одну из значимых проблем преодоление разрыва аналитичности и целостности. А. Р. Лурия [3] эту же проблему видит в необходимости соединить номотетический и идеографический методы постижения человеческой психологии. Второй метод выступает одним из оснований персонализации жизненной активности личности в преобразующем плане и позволяет преодолеть проблему «аналитичности-целостности» в соединении «объективного и субъективного», «номотетичности и идеографичности».

Из длительного опыта работы со студентами непсихологических специальностей выработаны три метода их аттестации на экзамене с учетом требуемых знаний по программе и формируемых компетенций: сдача по билетам (тестам); создание и защита научно-методического проекта (презентация, методическое пособие); написание по специальному плану рефлексивно-структурированного эссе (метод «Скаффолдинг» [7; 8; 9]).

Выявлено, что аттестоваться по эссе предпочитают до 70% студентов. За длительный период использования метода эссе в виде «Интервью с самим собой» [4] и «Скаффолдинг» [9] мы можем утверждать, что удалось соединить номотетический и идеографический подходы в единое целое. При этом удалось добиться определенного уровня демонстрации знаний («знать»), определить степень владения ими в тексте («владеть»), оценить умение студентов не только провести самодиагностику, но и умение актуализировать собственные внутренние ресурсы, способные направить их на достижение значимого для личности «полезного результата». Таким результатом являются: программа по созданию научного продукта или программы личностного роста в избранном направлении – интеллект, поведение, эмоциональная регуляция («уметь»).

В нашем варианте понимания любой компетенции в университетском варианте получения образования наряду с компонентами «знать», «владеть», «уметь» необходимо включить компонент «созидать». Тем самым обеспечивается право студента (аспиранта) реализовать себя в научном и методическом направлениях, создавая содержательно выраженный продукт (изделие, методика, модель) или новую технологию создания новых продуктов [5]. Этим реализуется возможная жизненная активность студента как в созерцательном, так и в преобразующем (созидательном) плане.

Метод рефлексивно-структурированного эссе, применяемый для овладения такими учебными дисциплинами, как «Психология» (для непсихологов), «Психология личности», «Психология саморазвития», содержит возможности обширного созерцания теоретического материала, подкрепление его тестовым сопровождением (самодиагностика). Студент при этом актуализирует свои внутренние ресурсы (способности, мотивационно-целевую и смысловую составляющие активности, эмоции, волю, характер) для самооценки и нахождения проблемных мест личностного, профессионального роста.

В варианте подготовки авторской программы по практическому преобразованию ситуации, целедостижения студент (аспирант) не столько характеризует себя, сколько создает алгоритм действий последовательного достижения научно-, практически, личностно значимой цели. Алгоритм в методе «Скаффолдинг» обозначается тремя позициями: хочу, могу, действую. Основу алгоритма составляет представление С. Л. Рубинштейна [10] о структуре личности в виде мотивации, способностей и самопредставлении («хочу-могу-какой Я»).

Предполагается, что в условиях необходимости соединения социальной и личностной траекторий активности в качестве основной цели студент берет учебно-образовательную цель. При абсолютном несочетании данных траекторий и предпочтении личной траектории студент может ставить любую цель, в том числе – последующее самоопределение, личностное саморазвитие. Во внебюджетном обучении это допустимый вариант жизненной активности студента.

### Литература

1. Анохин, П. К. Философские аспекты теории функциональной системы : избранные труды / П. К. Анохин. – Москва : Наука, 1978. – 399 с. – Текст : непосредственный.
2. Бехтерев, В. М. Психика и жизнь / В. М. Бехтерев. – Москва : Книжный клуб Книговек, 2012. – 592 с. – Текст : непосредственный.
3. Лурия, А. Р. Психологическое наследие. Избранные труды по общей психологии / А. Р. Лурия. – Москва : Смысл, 2003. – 367 с. – Текст : непосредственный.
4. Попов, Л. М. Интервью с самим собой как метод целостного исследования личности / Л. М. Попов. – Текст : непосредственный // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1990. – № 2. – С. 8.
5. Попов, Л. М. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева и ее приложение к изучению психологии саморазвития / Л. М. Попов, Е. Н. Ибрагимова, П. Н. Устин. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37, № 1. – С. 35-47.
6. Попов, Л. М. Проблемы российской психологии и пути их решения / Л. М. Попов, К. И. Насибуллоев, П. Н. Устин. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38, № 4. – С. 115-118.
7. Попов, Л. М. Метод актуализации инновационного потенциала студента в структуре его жизненной активности / Л. М. Попов, П. Н. Устин. – Текст : непосредственный // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты : сборник трудов конференции. – Ереван : Российско-Армянский университет, 2020. – С. 612-620.
8. Попов, Л. М. Саморазвитие как расширение пределов жизненной активности студентов сетевым и рефлексивным методом / Л. М. Попов, П. Н. Устин. – Текст : непосредственный // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – Казань : Центр инновационных технологий, 2020. – С. 333-340.
9. Попов, Л. М. Скаффолдинг – метод актуализации интеллектуально-личностного потенциала субъекта научно-образовательной деятельности / Л. М. Попов, П. Н. Устин. – Текст : непосредственный // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник трудов конференции. – Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. – С. 530-534.
10. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 512 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.015.3

DOI: 10.26170/Kso-2020-273

**Почтарева Елена Юрьевна,**

старший преподаватель, Академия профессионального образования; 620026, Россия, г. Екатеринбург, ул. Бажова, 183; e-mail: sshsa@mail.ru

### **СУБЪЕКТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** субъектность; педагогическая деятельность; потенциал; личностно-профессиональное развитие; ценности и смыслы; интернализация.

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются вопросы ценностно-смысловой интернализации, определяющей реализацию субъектного потенциала педагога. Анализируются личностно-профессиональные аспекты педагогической деятельности. Обосновывается актуальность изучения субъектности как ресурса, обращенного к личностно-развивающим установкам гуманистического субъект-субъектного образования.

**Pochtaryova Elena Yurievna,**

Senior Lecturer, Academy of Vocational Education, Ekaterinburg, Russia

### **TEACHER' AGENT POTENTIAL AS A VALUE- MEANING BASIS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**KEYWORDS:** agency; pedagogical activity; potential; personal development; professional development; values and meanings of teacher; internalization.