

Габидуллина Эндже Илсуровна

магистрант

Калацкая Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития Я-концепции подростков и результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление исходного уровня развития Я-концепции в подростковом возрасте.

Ключевые слова: Я-концепция, развитие, самооценка, самоотношение.

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение и формируется в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой и с момента своего зарождения становится активным началом, фактором, определяющим развитие личности.

До настоящего времени не существует однозначного определения понятия «Я-концепция». Поэтому разные ученые понимают данное понятие по-разному.

Из всего разнообразия трактовок понятия «Я – концепции», более полным для нашего исследования мы предпочли определение предложенную отечественными психологами А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским, что *Я-концепция* – это относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [1, с. 98].

Также мы выяснили, что Я-концепция имеет 3 основных компонента:

- 1) *когнитивный компонент* (непосредственно сами знания и убеждения человека);
- 2) *эмоционально-оценочный компонент* (его переживания в связи с этим);
- 3) *поведенческий компонент* (то, как он ведет себя в действительности).

Я-концепция является центральным фактором психологического развития подросткового возраста [2, с. 14].

Именно в подростковый период развитие Я-концепции принимает наибольшую остроту и полноту: происходит активное изменение Я-образа, развитие всех видов самооценок, различных модальностей, модусов и составляющих Я-структур, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности, способствуя дальнейшему, осознанному или неосознанному, построению поведения молодого человека.

Однако анализ педагогической и психологической литературы показывает, что в школе вопросам формирования Я-концепции уделяется недостаточное внимание, роль как механизма произвольной психической саморегуляции недооценивается. Они формируются, как правило, стихийно, вне целенаправленных воздействий со стороны воспитателей.

В рамках данной работы нами был организован констатирующий эксперимент, направленный на выявления исходного уровня развития Я-концепции в подростковом возрасте.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №40» Приволжского района города Казани Республики Татарстан. В исследовании приняли участие учащиеся седьмых классов, в составе 40 человек, в возрасте 13–14 лет.

Для реализации цели исследования мы использовали методику: Шкала «Я-концепции» для детей (авторы – Е. Пирс, Д. Харрис).

На констатирующем этапе исследовались показатели по выбранной методике. Используя данную методику, мы выявили уровень самооотношения подростков, который ряд авторов приравнивают Я-концепции. Результаты были подвергнуты обработке и последовательному анализу.

Таблица 1

Результаты учащихся 7-х классов на констатирующем этапе

Баллы	Стенайн	Уровень самооотношения	Соотношение в %
0–19	1	V (предельно низкий)	20%
20–33	2	IV (низкий)	45%
34–45	3	III (средний)	15%
46–51	4	II (высокий)	15%
52–57	5		
58–62	6	I (очень высокий)	–
63–68	7		
69–75	8	III (средний)	–
Более 75	9	V (предельно высокий)	5%

Таким образом, исходя из полученных данных, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в целом у учащихся 7-х классов (подростки) преобладает низкий и предельно низкий уровень самооотношения.

Такие дети видят в себе по преимуществу недостатки, в связи с этим, у них развивается низкая самооценка, готовность к самообвинению. У подростков с низким и предельно низким уровнем самооотношения наблюдается неудовлетворенность своим поведением, недооценка своих возможностей, низкая самоуверенность. Они больше ожидают отрицательного отношения к себе окружающих.

Далее рассмотрим результаты учащихся по 9 факторам, которые определяют особенности Я-концепции:

1. Поведение – подросток может оценивать свое поведение как соответствующее либо не соответствующее требованиям взрослых, реалистично относиться к своему поведению. (П)

2. Интеллект, положение в школе – три уровня самооценки интеллекта и школьной успешности: низкий, средний, высокий. (И)

3. Ситуация в школе – подросток может оценивать школьную ситуацию как благоприятную или неблагоприятную, либо относится нейтрально. (Ш)

4. Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников – три уровня самооценки внешности, физических качеств: низкий, средний, высокий. (В)

5. Тревожность – три уровня: низкий, средний, высокий. (Т)

6. Общение. Популярность среди сверстников, умение общаться : низкий, средний, высокий. (О)

7. Счастье и удовлетворенность – переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией, реалистичное отношение к жизненной ситуации, полное ощущение удовлетворенности жизнью. (С)

8. Положение в семье – низкая, средняя, высокая степень удовлетворенности своим положением в семье. (У)

9. Уверенность в себе – неуверенность в себе, средний уровень уверенности в себе (реалистичная самооценка), чрезмерно высокий уровень уверенности в себе (чаще всего носит компенсаторно-защитный характер). (Ув)

Таблица 2

Качественные результаты экспериментальной и контрольной группы по факторам Я-концепции на констатирующем этапе

Факторы	П	И	Ш	В	Т	О	У	С	Ув.
Максимальный балл, который можно набрать	13	15	7	11	11	19	9	8	18
Среднее значение учащихся 7-х классов	6.2	8.1	4.6	2.6	8.3	7.2	5.8	5.4	4.9

Результаты учащихся свидетельствует о том, что у большинства семиклассников преобладает негативное отношение к своему поведению, они рассматривают ее как несоответствующую требованию взрослых.

Самооценка интеллекта и школьной успешности диагностируется на среднем уровне. Преобладает нейтральное отношение к школе. Большинство подростков не любят читать, быстро забывают пройденный материал, не считают себя эрудированным, многознающим.

У учащихся в основном низкая самооценка внешности, физических качеств. Они переживают неудовлетворенность по своему внешнему виду, фигуре, считают себя слабым.

Большинство семиклассников испытывают неуверенность в себе. Таких подростков характеризует неактивность, они редко проявляют инициативу, считают, что у них плохой характер.

Таким образом, исходя из полученных данных, на констатирующем этапе исследования было выявлено, что в целом у учащихся подросткового возраста показатели Я – концепции как целостной характеристики и ее основных факторов довольно низкие и нуждаются в подборе педагогических условий, позволяющих способствовать развитию адекватной Я-концепции.

Список литературы

1. Петровский А.В. Основы теоретической психологии: Монография / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Инфра, 1999. – 528 с.
2. Семенов Л.А. Я – концепция как фактор выбора профессии старшеклассниками общеобразовательных школ: Дис. канд. пед. наук. – СПб., 2013. – 217 с.