

Подготовка педагогов к работе по преодолению отклоняющегося поведения подростков средствами гражданско-патриотического воспитания

Потапов А.С.

Казанский государственный институт культуры
potapov_alx@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются направления гражданско-патриотического воспитания. В работе представляется программа повышения квалификации педагога в сфере преодоления отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания. Излагается содержание модулей программы повышения квалификации для педагогических работников. В статье приводится анализ изменений педагогической готовности к преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания до реализации программы и после ее реализации.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, подростки, отклоняющееся поведение, подготовка педагогов.

Preparing teachers to work on overcoming deviant behavior of adolescents by means of civil-patriotic education

A.S. Potapov,

Kazan state institute of culture

Summary. The article examines the directions of civil-patriotic education. The paper presents a program for improving the qualifications of a teacher in the field of overcoming deviant behavior by means of civil-patriotic education. The content of the modules of the advanced training program for teachers is stated. The article provides an analysis of changes in pedagogical readiness to overcome deviant behavior by means of civil-patriotic education before and after the implementation of the program.

Keywords. Civil-patriotic education, teenagers, deviant behavior, teacher training.

В условиях изменений Федерального закона «Об образовании», вопросам гражданско-патриотического воспитания придается особое значение [5]. Рабочие программы воспитания, разрабатываемые в образовательных организациях, ориентированы на гражданско-патриотическое воспитание, которое являлось бы средством преодоления отклоняющегося поведения подростков. Формирование национальной идентичности будущего гражданина и патриота своей страны является приоритетной целью образования [2].

Результаты проведения мониторинга 107 педагогических работников, работающих по направлениям гражданско-патриотического воспитания, который проводился в период с 18 января по 19 февраля 2021 года на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета, выявили, что 63% опрошенных педагогов были не готовы полностью или частично к работе по преодолению

отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания.

Обработка данных позволила разработать и внедрить программу гражданско-патриотического воспитания, предлагаемую слушателям на курсах повышения квалификации. Данная программа разработана для учителей физической культуры, ОБЖ, педагогов дополнительного образования спортивного профиля, и педагогов-организаторов, работающих с детьми из группы риска.

Программа реализуется на курсах повышения квалификации педагогов городских и сельских образовательных организаций Республики Татарстан с 09 марта 2021 года.

Программа состоит из лекций, практических занятий и стажировок, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, теоретических и практических знаний об особенностях детей с отклоняющимся поведением, о методах преодоления отклоняющегося поведения, о закономерностях развития подростка и его возрастных особенностях, об общих принципах гражданско-патриотического воспитания, о направлениях и формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Программа построена модульным принципом и включает в себя 10 модулей в объеме 36 часов:

Модули сгруппированы по тематической связи и логичности и сложности изложения материала.

Первые три модуля это:

- особенности детей с отклоняющимся поведением;
- деятельность педагога по преодолению отклоняющегося поведения;
- методы преодоления отклоняющегося поведения.

В эти модули вошли лекции и практические занятия по возрастным особенностям подростков (у подростков преобладают установки на утверждение себя среди учителей, одноклассников, сверстников с помощью демонстрации мнимой взрослости и самостоятельности; совершаемые подростками поступки в своем большинстве являются стихийными и немотивированными; преобладает неадекватная самооценка; эмоциональные проблемы, связанные с возрастными кризисами, акцентуациями характера и т.д.), на таких занятиях педагог овладевает знаниями об этих особенностях и получает умения справляться с определенными затруднениями, вызванными этими особенностями.

Изучив эти модули, педагог получает сформированное знание о признаках отклоняющегося поведения у подростка (он изучает основные классификации отклоняющегося поведения, его признаки и причины проявления). Педагог формирует компетенции о формах и методах

деятельности педагога по преодолению отклоняющегося поведения (гражданско-патриотическое воспитание как средство профилактики и преодоления отклоняющегося поведения у подростков; формы урочной и внеурочной работы учителя по гражданско-патриотическому воспитанию; психолого-педагогическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением и т.д.). В эти модули также включены технологии проведения тренингов, семинаров, бесед, для преодоления отклоняющегося поведения подростков. Педагоги в рамках практического занятия обмениваются своим педагогическим опытом и выступают с фрагментом проведения тренинга по преодолению отклоняющегося поведения подростка.

Педагогам предлагается изучить 6 модулей по направлениям гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- культурно-патриотическое [1,3,4].

В данных модулях рассматривается всестороннее влияние педагога на формирование гармонично-развитой личности на основе всех указанных направлений. Эта группа модулей включает в себя лекции и практические занятия направленные на:

- овладение педагогом методами работы по осознанию обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и т.д;

- осваивание основ воспитательного процесса по формированию правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий и процессов в мире и т.д.;

- мотивацию к изучению духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции в обществе и т.д.;

- формирование представлений у слушателя о развитии морально-волевых качеств обучающихся, выносливости, дисциплинированности, стойкости в процессе занятий физической культурой и спортом, готовности к защите Родины и т.д.;

- овладение компетенциями формировать патриотическое сознание, любовь и верность Отечеству, способность к его вооруженной защите;

- формирование компетенций по развитию творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России и т.д. [1,3,4].

Отдельно в программе выделен модуль «Практикум по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического

воспитания». Который включает в себя две стажировки на базе общеобразовательных школ Республики Татарстан, где слушатель курсов может закрепить теоретические знания по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания на практике. Получить опыт ведущих педагогов школ Республики, которые успешно реализуют гражданско-патриотическое воспитание и эффективно ведут работу по преодолению отклоняющегося поведения подростков своей школы.

За первое полугодие 2021 года мы обучили около 300 слушателей по данной программе. У педагогов после завершения курсов по данной программе наблюдалось повышение уровня готовности к работе по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания. До прохождения курсов 63% педагогов сообщили о полной или частичной неготовности к работе с подростками с отклоняющимся поведением по причине отсутствия необходимых компетенций и мотивации.

После прохождения программы 48% слушателей заявили о своей полной готовности к работе по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания, 37% сообщили о частичной готовности к такой работе, и всего 15% педагогов остались не готовыми к работе с подростками с отклоняющимся поведением по различным причинам (отсутствие условий такой работы, особенности контингента обучающихся у данного педагога, отсутствие мотивации у самого педагога). Также до начала реализации данной программы лишь 6% педагогов определяли свою роль как ведущую в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, 94% слушателей отдавали главенствующую роль в гражданско-патриотическом воспитании родителям и специализированным учреждениям психолого-педагогического сопровождения.

После прохождения курсов по данной программе уже 27% педагогов определили свою роль ведущей в гражданско-патриотическом воспитании подростков. А также около 72% слушателей программы сообщили, что будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением.

Педагоги стали более уверены в своей компетентности для работы по преодолению отклоняющегося поведения средствами гражданско-патриотического воспитания, научились ставить воспитательные цели, организовывать различные виды внеурочной деятельности.

Обобщение результатов реализации программы позволило заключить, что для слушателей важное значение имеет анализ гражданско-патриотического воспитания подростков с отклоняющимся поведением, как средство его преодоления. Реализация основных идей программы по организации гражданско-патриотического воспитания педагогами,

прошедшими курсы, становится эффективным средством отклоняющегося поведения подростков.

Список литературы:

1. Гревцева Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3. С. 18-26.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" // Российская газета № 61828, 25.12.2020 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372453/ (дата обращения: 23.03.2021).
3. Тараторин Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи на основе литературно-художественных праздников: монография. – Орел: ОГИК, 2014. – 112 с.
4. Техти В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1 С. 117-119.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 17.02.2021) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. — URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 23.03.2021).

УДК 376

Принципы девиктимизации студентов с инвалидностью средствами педагогической коррекции

Фаленвайдор Э.О.

Казанский государственный институт культуры
Falenvaidor@gmail.com

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу педагогических принципов работы с лицами с ОВЗ: равноправия, инклюзивности, индивидуализации, здоровьесбережения, рефлексии, комплексности, непрерывности и преемственности.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, педагогические принципы, девиктимизация.

Principles of devictimization of students with disabilities with pedagogical correction means

Falenvaydor E.O.

Kazan State Institute of Culture

Annotation: the article is devoted to the theoretical analysis of the pedagogical principles of working with persons with disabilities: equality, inclusiveness, individualization, health preservation, reflection, complexes, continuity and succession.

Key words: persons with disabilities, pedagogical principles, devictimization.

Современные реалии констатируют высокую актуальность темы гуманизации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Анализ изученных материалов показывает различия в содержании принципов воспитания лиц с инвалидностью и лиц с нормой здоровья.

В научной литературе исследователи констатируют особенности развития лиц с ОВЗ. Так, например, В.М. Сорокин считает, что данной