

III. EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT INTENSIONS OF THE SYSTEM OF EDUCATION



ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

А. С. Потапов

*Ассистент,
ФГАОУ ВО КФУ,
аспирант,
ФГБОУ ВО КазГИК,
г. Казань,
Республика Татарстан, Россия*

Summary. The article examines the features of prevention and overcoming deviant behavior of younger students. The study was carried out by identifying and analyzing the predispositions and reasons for the manifestation of deviant behavior that the teacher encounters when working with younger students. The formation of civic consciousness and patriotism among junior schoolchildren is studied as the basis for the prevention of deviant behavior in adolescents. For this purpose, the data of the survey conducted among primary school teachers are considered. The paper analyzes the results of a questionnaire survey to determine the problems and deficiencies of primary school teachers for the education of the foundations of citizenship and patriotism in order to prevent and overcome the deviant behavior of younger students.

Keywords: Junior schoolboy; predisposition; features of younger students; reference group; prevention of deviant behavior; overcoming deviant behavior; civil-patriotic education.

За последние годы в нашей стране, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте. Через несколько лет это может повлиять на увеличение числа подростков с отклоняющимся поведением и подростковой преступности. Чтобы этого избежать необходимо, принять меры по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения среди школьников младшего возраста.

Объектом исследования выступает отклоняющееся поведение младших школьников и подростков. Предметом исследования: профилактика и преодоление отклоняющегося поведения младших школьников и подростков средствами гражданско-патриотического воспитания.

Несомненно, для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения подростков, необходимо знать предпосылки и предрасположенность младших школьников к отклоняющемуся поведению.

Обобщая исследования, можно прийти к выводу, что отклонения в поведении младших школьников обуславливаются следующими причинами:

- социально-педагогическая запущенность;
- глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками;
- отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и эмоциональные проблемы, связанные с возрастными кризисами, акцентуациями характера;
- отсутствие условий для самовыражения, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- негативный жизненный опыт;
- несформированные нравственные ценности, проблемы саморегуляции и неадекватная самооценка;
- безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные и т.д. [3, 10].

Исследования подтверждают, что в школьном возрасте семья является референтной группой, оказывающей влияние на формирование нравственных ценностей, установок, мировоззрения, культуры поведения и общения. У детей, оставшихся без должного внимания и любви родителей, такая референтная группа отсутствует, и на первое место выходят сверстники, с искажённым восприятием моральных ценностей. Семейное неблагополучие – одна из главных причин попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций [1, 4, 8].

Анализируя и обобщая исследования, можно сделать вывод, что характерными формами отклоняющегося поведения младших школьников является: грубость, жестокость, лживость, вспыльчивость, враждебность, мстительность, конфликтность поведения, негативизм, агрессивное поведение, сквернословие, демонстративное поведение, невыполнение учебных заданий, уклонение от участия во внеклассных мероприятиях, несоблюдение школьного распорядка, недисциплинированное поведение, драчливость, воровство, хулиганство, асоциальное поведение, уход из дома, прогулы занятий в школе, побеги, бродяжничество и т.д. [7].

Младший школьный возраст, по мнению ряда исследователей, является одним из наиболее сензитивных периодов, благоприятным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, формирования основ гражданственности и патриотизма, усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, развития моральной нормативности, формирования общественной направленности личности, которые успешно формируются в этом возрасте не только в результате специального обуче-

ния, но и в ходе стихийного опыта. Существуют благоприятные условия, как для развития, так и для воздействия патогенных факторов отклоняющегося поведения [2, 5].

Основным способом получения информации младших школьников является – игра и наглядный материал. Наглядность и яркие, положительные эмоции дают возможность детям усваивать и запоминать материал. Для младших школьников неоспоримым авторитетом является классный руководитель. Поведение, оценочные суждения, поступки учителя считаются примером для подражания. По этой причине учителю легко увлечь детей этого возраста идеями гражданственности и патриотизма [9].

Высокий уровень любопытства, формирование нравственных ценностей через пережитый опыт, осознание себя в обществе, признание авторитета учителя, все эти особенности младшего школьного возраста позволяют вести успешную работу по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения. Ребенок в этом возрасте податлив к воспитанию в нем высоконравственных чувств гражданственности и патриотизма. Все эти особенности можно рассматривать в качестве особенностей становления гражданственности и патриотизма младшего школьника, формирование его нравственных качеств в процессе воспитания.

Одной из особенностей школьника младшего возраста является то, что в этом возрасте у него возникает соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные аргументы трудовой деятельности, желание совершить что-то нужное, полезное для окружающих. Этот факт имеет большое значение для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения, так как зарождение социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.

Среди направлений профилактики и коррекции отклоняющегося поведения сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как стержневые, основополагающие, так как сама специфика профилактики и преодоления отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста строится на особенностях становления гражданственности и патриотизма младшего школьника.

Формирование основ гражданственности патриотизма в младшем школьном возрасте происходит через следующие направления: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Когнитивный компонент патриотического воспитания в первую очередь формируется на основе общеинтеллектуального направления, через обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности учащихся. У младших школьников учитель формирует представления о человеке, как об основной ценности общества, дает им первоначальные сведения о правах человека. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о социуме, своем месте в нем.

Эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания формируется через духовно-нравственное направление. Здесь происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям, культурным ценностям своего народа, его традициям, истории.

Формирование эстетической культуры происходит через общекультурное направление: ребенок участвует в эстетическом оформлении класса и школы; посещает музеи, экскурсии, театры и выставки; организуют праздники; ведут краеведческую, экологическую работу.

Характерной особенностью гражданско-патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы гражданственности и патриотизма, но именно это и является профилактикой отклоняющегося поведения в будущем. Дети, получившие от преподавателя и семьи все необходимые нравственные и гражданские ценности, в последствии не проявляют предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

Социальное направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в освоении социальных ролей, опыт социального взаимодействия в обществе. Гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой равномерное и настойчивое развитие у школьников любви к своей отчизне, а патриотизм является одной из основных черт всесторонне развитой личности. Поводя итог можно сделать вывод, что именно в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы гражданственности и патриотизма, которые в подростковом возрасте смогут стать основой для преодоления кризисных явлений. Таким образом, воспитание основ гражданственности и патриотизма в младшем школьном возрасте становится эффективным способом профилактики проявления отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.

Стоит отметить, что профилактика и преодоление отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте происходит как в повседневном учебном и воспитательном процессе, так и при целенаправленной работе с детьми с признаками отклоняющегося поведения.

Коррекция нарушений поведения будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление природы психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы [6].

Чтобы изучить проблемы педагогов при работе по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения младших школьников средствами гражданско-патриотического воспитания, мы провели исследование.

В процессе исследования было использовано несколько методов: диагностический (анкетирование), теоретический (анализ, синтез, обобщение).

Экспериментальной базой исследования являлся Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. В исследовании приняли участие 54 учителя начальных классов, которые проходят курсы повышения квалификации на базе центра по теме «Достижение метапредметных результатов в начальной школе как показатель профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС НОО». Учителя ответили на вопросы анкеты «Возможности гражданско-патриотического воспитания для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младшего школьника», результаты которой легли в исследование этой статьи.

По данным нашего анкетирования подавляющее число учителей начальных классов знают как минимум несколько предрасположенностей проявлений отклоняющегося поведения младших школьников – 85 %. Также 11 % ответили, что знают большинство предрасположенностей отклоняющегося поведения младших школьников. И всего 4 % заявили, что не знают таких предрасположенностей.

48 % учителей согласны с утверждением: «Все младшие школьники с отклоняющимся поведением поддаются положительной коррективке средствами гражданско-патриотического воспитания». 52 % – согласны, но отмечают, что есть небольшое количество неисправимых детей. Не согласных с утверждением учителей не было.

Учителя начальных классов отмечают положительное воздействие гражданско-патриотического воспитания в своей работе для преодоления отклоняющегося поведения – 44 %. Большинство используют возможности гражданско-патриотического воспитания время от времени, и в совокупности с другими формами профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младших школьников – 52 %. Только 4 % не используют гражданско-патриотическое воспитание для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения младших школьников.

96 % учителей постоянно используют индивидуальный подход при работе с младшими школьниками для профилактики и преодоления отклоняющегося поведения. 4 % – используют иногда индивидуальный подход.

33 % учителей, оценивая свою готовность к работе с младшими школьниками с отклоняющимся поведением по критериям компетентности, мотивации и владения технологиями работы с данной категорией учащихся, отмечают свою готовность, но при этом у них есть необходимость пройти специализированные обучающие курсы для повышения

уровня компетентности. 30 % готовы и работают с данной категорией учащихся, 27 % учителей готовы, но отмечают нехватку времени для этой работы. 8 % учителей не готовы к работе с младшими школьниками с отклоняющимся поведением.

Результаты исследования показывают, что почти каждый учитель сталкивается с признаками отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста и этот вопрос для учителя актуален.

Что удивительно, большой процент учителей считает, что есть дети, которые не поддаются коррективке, это говорит о том, что в их практике встречаются дети, при работе с которыми им не удалось преодолеть признаки отклоняющегося поведения, вероятнее всего по причинам недостаточности компетентности в знаниях методов и приемов работы с данной категорией детей.

Повсеместное использование учителями гражданско-патриотического воспитания как средства профилактики и преодоления отклоняющегося поведения, говорит об эффективности и востребованности этой формы работы с младшими школьниками для достижения поставленных результатов по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения.

100 % учителей используют индивидуальный подход, в младшем школьном возрасте, это просто необходимость, без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка работа по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения просто невозможна и об этом знают учителя.

Большинство учителей считают воспитание гражданственности и патриотизма у ребенка общим делом родителя и педагога, не выделяя главенствующих ролей, а лишь подчеркивая необходимость взаимодействия.

Большое количество учителей испытывают нехватку компетентности для работы с детьми с отклоняющимся поведением, поэтому нуждаются в специализированных курсах повышения квалификации.

Понимая эту проблему, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки Казанского (Приволжского) федерального университета будет разработана и внедрена программа для учителей по гражданско-патриотическому воспитанию детей в процессе профилактики и преодоления отклоняющегося поведения. Это может быть полезным для каждого учителя и может дать положительный результат у детей, тем самым сократив динамику увеличения числа детей с отклоняющимся поведением.

Библиографический список

1. Баженов В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2017. – 320 с.
2. Бугова Г.В. К вопросу о профилактике дезадаптации младших школьников // Начальная школа. 2006. № 12.

3. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации : поколен. подход / В. В. Гаврилюк // Социол. исслед. – 2012. – № 1. – С. 96–105.
4. Зиновьева М., Девиантное поведение детей и подростков как симптом психологического неблагополучия современной России / М. Зиновьева // Философия социал. коммуникаций. – 2011. – № 3. – С. 160-172.
5. Козловская Н. А., Морозова И. С. Формирование нравственных чувств как детерминант развития психологически здоровой личности младшего школьника // Интеграция образования. 2007. № 3/4.
6. Комарь, В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении младших школьников [Текст] / В.Д. Комарь. // Классный руководитель. – 2013. – №4. – С. 86-103.
7. Ларионова С. О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Педагогическое образование в России. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 17.03.2021).
8. Савина Л.Ю. Социализация детей с ограниченными возможностями в процессе социокультурной реабилитации // Отечественный журнал социальной работы. 2008. № 4.
9. Сергеева Е.Е., Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет», Екатеринбург, 2019. – 102 с.
10. Смелзер Н. Социология /Н. Смелзер. – Москва:Феникс, 1999. – 608 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

С. И. Чабаева
Ю. С. Липатова

*Кандидат педагогических наук, доцент,
студент,
Самарский государственный социально-
педагогический университет,
г. Самара, Россия*

Summary. The article reveals the importance of patriotic education of adolescents. Described are the effective pedagogical conditions for the upbringing of patriotic qualities of adolescents by means of musical art.

Keywords: patriotism; patriotic education; pedagogical conditions; teenager; musical art.

На современном этапе развития российского общества проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных. Возрождение патриотизма как важного ценностного ориентира, направленного на формирование гражданского общества, становится одной из важнейших задач государства.

В Стратегии государственной национальной политики России до 2025 года отмечается, что приоритетным направлением является развитие системы гражданско-патриотического воспитания [4].