

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ЭТО НЕ ПРОСТО БУДУЩЕЕ, А НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ

Низамова Наркиза Фердинандовна,
магистр, Казанский федеральный университет,
учитель ГАОУ «Адымнар-Казань»

Салимзянова Э.Ш.,
доцент кафедры методологии
ИПО Казанского федерального университета
г. Казань, Россия

Одним из важнейших элементов создания непрерывной цифровой образовательной среды являются цифровые образовательные платформы. Данные платформы представляют собой площадки с интерактивными обещающими заданиями, которые интересны современному ребенку, быстро теряющему мотивацию при традиционном подходе к обучению.

Изучение вопроса об использовании цифровых технологий, а также различных платформ во время урочных и внеурочных занятий является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса. Действительно, использование современных информационно-телекоммуникационных образовательных цифровых технологий и платформ повышает интерес учащихся и тем самым положительно влияет на качество обучения и воспитания (Игнатова, 2017).

Использование цифровых технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося и учителя в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Образовательные платформы позволяют разнообразить формы работы с учащимися, делать их творческими.

Какие электронные образовательные ресурсы самые популярные на сегодняшний день? На каких этапах урока их можно использовать?

Имеется большое количество платформ, цифровых технологий, онлайн-тренажеров, которые можно применять в образовании. Самым креативным и авторитетным считается сайт Учи.ру.

Как росла и развивалась платформа Учи.ру? Обратимся к истории: от первого сайта до Учи.ру, как развивались цифровые технологии?

25 июня 1994 года был создан первый российский сайт. Сегодня примерно 70% россиян ежедневно выходят в интернет. В 2009 году началось развитие EdTech индустрии: появляются первые образовательные проекты, онлайн-инструменты начинают внедрять в школах. В 2012 году начала работу онлайн-платформа Учи.ру. Уже к 2014 году Учи.ру пользовались свыше 500 тысяч учеников по своей стране. Весной 2020 года Учи.ру заняла 2 место среди образовательных сайтов мира и 11 место в списке всех сайтов в России, согласно сервису SimilarWeb. Учи.ру сегодня – лидер школьного цифрового образования России. На платформе регулярно занимаются более 8,6 млн российских школьников и более 500 тысяч учителей (Кудлаев, 2018).

В начале марта команда Учи.ру провела конференцию для учителей Казани на базе нашей школы «Адымнар». Семинар провел Вахромеев Андрей Дмитриевич, специалист департамента регионального развития Учи.ру. Мы познакомились с возможностями платформы и узнали о преимуществах ее использования на своих занятиях.

Рассмотрим основные ключевые моменты в концепции сервиса Учи.ру.

Какие предметы можно изучить? Основные предметы в "Учи.ру" - математика, русский язык, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативные эмоции, когда они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление.

В индивидуальной работе с отстающими или с одарёнными детьми может помочь платформа Учи.ру, которая выстраивает индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика. Система Учи.ру подстраивается как под одарённого ребёнка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков.

Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Чем интересен интерактивный курс «Учи.ру»?

Во-первых, «Учи.ру» — интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.

Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач.

В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «УЧИ.РУ», учитель не просто использует компьютер, доску и проектор, он внедряет в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет ему: формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию; контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень; оценивать достижения учащихся; дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ; корректировать знания и самообучение; работать с одарёнными детьми. использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Следует отметить, что предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать свое внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. За своё активное участие в интерактивной платформе Учи.ру учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе (Иманова, 2018).

Рассмотрим, как эффективно можем использовать платформу Учи.ру? В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках математики для учащихся 5-го класса.

Таким образом, выделим сервисы Учи.ру, которые можно использовать в различных этапах урока: виртуальный класс для онлайн-уроков; домашние задание и проверочные работы для контроля знаний; готовые задания, карточки Учи.ру для закрепления материала; статистика, выполненные задания, успеваемость для подведения итогов урока и т.д.

Кончено же, если каждое занятие использовать онлайн платформы, цифровые технологии, это станет для учащихся обыденным делом и эффект снизится. Обычно в практике, 1 раз в неделю проводим урок с использованием цифровых технологий, онлайн платформ или задаем творческое домашнее задание на интерактивных площадках.

В рамках требований федерального государственного образовательного стандарта в современном образовании приветствуется многообразие форм обучения в зависимости от способностей и интересов учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Как это можно реализовать на традиционных уроках? В начале учебного года на социальной странице учителя я наткнулась на интересную и полезную цифровую технологию, которое называется «колесо счастья». Я работаю с пятиклассниками, самый болезненный вопрос во время урока «Кого же позвать к доске», когда на тебя смотрит 37 детей одновременно. И если не вызываешь их, они обижаются. Как решить эту проблему? Конечно же, «Колесо фортуны». Ставим музыку, разные цвета, вписываем имена или темы ответов. Выбор занимает несколько секунд, программа не зависает, глаза горят. Ну и нет обиженных, потому что на судьбу не обижаются. Действительно, используя данную цифровую технологию, можно разнообразить любой урок. С уверенностью можем сказать, что при использовании дистанционных технологий расширяется возможности, как для учителя, так и для учеников.

Подводя итог, хочется отметить, что онлайн платформы позволяют делать обучение не только динамичным, ярким и увлекательным, но и персонализированным. Такой цифровой ресурс позволяет плавно, без лишних стрессов перейти от офлайн на онлайн обучение в случае необходимости. Несомненно, может дополнить обучение в классе и облегчить работу педагога или даже стать дополнением к общей образовательной программе.

Список литературы

1. Игнатова Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 1 (65).
2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. 2018. № 31.
3. Учи.ру - образовательный портал для интерактивного развития детей. Статья из интернет-ресурса, Иманова О.В.2018.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Никитина Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания,
Сафина Галина Алексеевна,
руководитель школьного музея МБОУ
«СОШ №153» Кировского района г. Казани.

Целью современной системы образования является, согласно новым требованиям ФГОС, духовное и гражданское становления личности, формирование его российской идентичности. Одновременно делается акцент на усиление практической направленности обучения, развитие познавательной деятельности, способности адекватно понимать общественные вызовы в контексте современных мировых процессов. Не случайно в своем Послании Федеральному Собранию от 21.04.2021 Президент РФ В.В. Путин отметил: «Очень важно, чтобы для молодых людей ориентиром в жизни служили судьбы и победы наших выдающихся предков и, конечно, современников, их любовь к Родине, стремление внести личный вклад в ее развитие»[1].

В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему Отечеству, научить искренне переживать за судьбу народа и страны, вызывать у нас в душе те качества, которые и определяют нас как личность, как граждан. Именно история родной школы, история жизни ее выпускников может стать важным жизненным ориентиром для современных подростков. Про словам Д.С. Лихачева «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей