

*Н.Ф. Кавиева, магистр,
Казанский федеральный университет,
Салимзянова Э.Ш., доцент кафедры методологии ИПО
Казанского федерального университета
г. Казань, Россия*

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ДЕБЮТНЫЙ БУМЕРАНГ ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ШАХМАТАМ

***Аннотация.** Актуальность данной проблемы заключается в том, что именно во время внеурочных занятий можно использовать многообразие форм обучения и воспитания. Использование современных информационно-коммуникационных технологий поможет учителю грамотно выстроить каждое занятие, ответить на разнообразные вопросы от учеников. Изучение вопроса об информационно-телекоммуникационных технологий во внеурочных занятиях является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса. В данной статье раскрываются особенности дополнительных занятий по шахматам. На сегодняшний день шахматы становятся все более популярнее. Во многих школах уже ввели шахматы как факультативные занятия.*

В рамках требований федерального государственного образовательного стандарта в современном образовании приветствуется многообразие форм обучения в зависимости от способностей и интересов учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В своей педагогической деятельности мы пришли к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на дополнительных занятиях по шахматам для учащихся 5–6 классов.

*В связи с этим, **целью исследования** является разработка сайта, где будут собраны все ИКТ, которые можно использовать в кружковых занятиях по шахматам. **Ведущим методом исследования** данной проблемы является метод анкетирования, позволивший выявить заинтересованность учащихся в применении ИКТ средств во время внеурочных занятий по шахматам, а также критерий t-Стьюдента, методика В.А. Крутецкого на выявление одаренности в той или иной области, тест Д. Векслера.*

*В данной статье **раскрыто** эффективное применение информационных технологий на занятиях по шахматам, **определены** различные формы проведения занятий с использованием ИКТ, которые способствуют развитию личности, **показаны** воспитательные аспекты, которые можно повысить, обучаясь навыкам игры в шахматы.*

Значительный вклад в изучение данного вопроса внесли известные шахматисты Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев, Ж. Полгар, И.Г. Сухин и т.д. По их мнению, современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности человека, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В их работах основной акцент делается на то, что всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение шахматам [2].

***Практическая значимость** исследования заключается в том, что автором предложена разработанное авторское календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по шахматам с использованием ИКТ, где показана связь шахмат с математикой, которая способствует формированию логического мышления. Как показывает практика, игра в шахматы развивает сообразительность учащихся, учит их анализировать, перебирать несколько вариантов решения [1].*

Подводя итоги нашего исследования, можем сказать, что на сегодняшний день образовательный процесс невозможно представить без использования дистанционных технологий. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую

деятельность учащегося и учителя в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Для того чтобы разнообразить формы работы с учащимися мы можем **рекомендовать** использование различных передовых технологий на всех этапах урока [3]. С уверенностью можем сказать, что при использовании инноваций, расширяются возможности, как для учителя, так и для учеников. Если посмотреть на это с воспитательной стороны, то во время занятий с использованием дистанционных технологий у учеников развиваются такие качества как, самостоятельность, ответственность, принятие взвешенных решений и умение анализировать.

Все сказанное позволяет сделать **вывод**, что внеурочные занятия по шахматам неразрывно связаны с учебно-воспитательным процессом обучения. Ведь именно решая шахматные задачи мы воздействуем на сознание школьника, повышаем интерес к заданиям нестандартного вида, углубляем и расширяем их знания и навыки, а применение информационных технологий помогает нам в этом. Благодаря данной форме занятий, которые сочетает в себе разностороннюю деятельность, и учеников, и учителя, можно добиться высоких результатов.

Ключевые слова: информационные технологии, внеурочная деятельность, шахматы, сайты, «Power Point, развитие личности.

ICT TECHNOLOGIES AS A DEBUT BOOMERANG IN OUTSTANDING CHESS LESSONS

**N.F. Kavieva, Master's degree,
Kazan Federal University,
Salimzyanova E.Sh., Associate Professor, Department of Methodology,
IPO, Kazan Federal University
Kazan, Russia**

Abstract. *The urgency of this problem lies in the fact that it is during extracurricular activities that a variety of forms of education and upbringing can be used. The use of modern information and communication technologies will help the teacher to competently build each lesson, answer a variety of questions from students. Studying the issue of information and telecommunication technologies in extracurricular activities is an urgent problem of the educational and upbringing process. This article reveals the features of additional chess lessons. Today chess is becoming more and more popular. Many schools have already introduced chess as an optional activity.*

Within the framework of the requirements of the federal state educational standard in modern education, a variety of forms of education is welcomed, depending on the abilities and interests of students, using information and communication technologies.

In our pedagogical activity, we came to the conclusion that in modern conditions, given the great and serious interest of students in information technologies, this opportunity can be used as a powerful tool for developing motivation in circle chess lessons for students in grades 5–6.

In this regard, the purpose of the study is to develop a website that will collect all ICTs that can be used in circle chess lessons. The leading method for the study of this problem was the questionnaire method, which made it possible to reveal the interest of students in the use of ICT tools during extracurricular chess lessons, as well as the Student's t-test, V.A. Krutetsky to identify giftedness in a particular area, D. Veksler's test.

This article discloses the effective use of information technology in chess lessons, identifies various forms of conducting lessons using ICT that contribute to personality development, shows educational aspects that can be improved by learning the skills of playing chess.

Famous chess players B.S. Gershunsky, A.N. Kostyev, J. Polgar, I.G. Sukhin, etc. In their opinion, the modern concept of education puts at the forefront the idea of the development of a person's personality, the formation of his creative abilities, the upbringing of important personal quali-

ties. In their works, the main emphasis is on the fact that all this and much more is greatly facilitated by learning chess.

The practical significance of the study lies in the fact that it developed the author's calendar-thematic planning of extracurricular chess lessons using ICT, which shows the connection between chess and mathematics, which contributes to the formation of logical thinking. After all, the game of chess develops the intelligence of students, teaches them to analyze, to sort out several solutions.

Summing up the results of our research, we can say that today the educational process cannot be imagined without the use of distance technologies. Extracurricular activities using ICT provide a broad creative activity of a student and teacher in an information environment, a positive emotional attitude, and creates a situation of success. In order to diversify the forms of work with students, we can recommend using various advanced technologies at all stages of the lesson. We can say with confidence that the use of innovations expands the opportunities for both the teacher and the students. If you look at this from the educational side, then during classes using distance technologies, students develop such qualities as independence, responsibility, making informed decisions and the ability to analyze.

All of the above allows us to conclude that extracurricular chess lessons are inextricably linked with the educational process of teaching. After all, it is by solving chess problems that we influence the consciousness of a student, increase interest in tasks of a non-standard type, deepen and expand their knowledge and skills, and the use of information technologies helps us in this. Thanks to an interesting form of study of the circle, which combines the versatile activities of both students and teachers, you can achieve high results.

Keywords: information technology, extracurricular activities, chess, sites, "Power Point, personality development.

Введение. Внеурочные занятия возникли 1905–1917 гг. В то время к ним относились: клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. На сегодняшний день внеурочные занятия становятся все более популярнее. Спортивные секции, робототехника, шахматы, театр и т. д., их разнообразие велико и сможет заинтересовать каждого.

Изучение вопроса об информационно-коммуникационных технологий во внеурочных занятиях является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса.

На сегодняшний день образовательный процесс невозможно представить без использования дистанционных технологий. Действительно, использование современных информационно-телекоммуникационных образовательных технологий повышает интерес учащихся и тем самым положительно влияет на качество обучения.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося и учителя в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, делать их творческими.

В ходе исследования, нами был изучен вопрос, что собой представляют информационно-телекоммуникационные технологии? Под информационно-телекоммуникационными технологиями понимаются совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображе-

ния и последующего использования информации в интересах ее пользователей. Информационно-коммуникационные технологии можно эффективно использовать и на традиционных уроках. Если посмотреть на это с воспитательной стороны, то во время занятий с использованием дистанционных технологий у учеников развиваются такие качества как, самостоятельность, ответственность, принятие взвешенных решений и умение анализировать. Дистанционные технологии базируются на принципе самостоятельной деятельности.

В рамках требований федерального государственного образовательного стандарта в современном образовании приветствуется многообразие форм обучения в зависимости от способностей и интересов учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Как это можно реализовать на внеурочных занятиях? Использование дистанционных технологий, ресурсов сети интернет на внеурочной деятельности позволяет расширить образовательное пространство. Интернет предоставляет учителям новые возможности в стимулировании познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности, и в большей степени с помощью системы дистанционного обучения. В данной научной работе хочу подробнее остановиться на дополнительных занятиях по шахматам. На сегодняшний день шахматы становятся все более популярными. Во многих школах уже ввели шахматы как факультативные занятия. С 1 сентября 2019 года шахматы стали обязательным предметом для учеников начальных классов в России, правда пока в тестовом режиме [6].

Игра в шахматы появилась еще в IX–X веках. Интересные партии, красивые дебюты, различные комбинации, сложные эндшпили, этюды, задачи, мудрость, увлекательность и конечно же, спортивный азарт игры смогут заинтересовать каждого. Благодаря интересной форме дополнительных занятий с использованием шахмат, которые сочетают в себе разностороннюю деятельность, и учеников, и учителя, можно добиться высоких результатов[3].

Нередко из уст учителей мы слышим, что у школьника развиты такие качества и умения, как «критическое мышление», «математический склад ума», «логическое мышление», «математическая память», «умение решать анализировать», «умение выбирать рациональный способ решения задач». Все эти качества в той или иной мере связаны с шахматами и их развитие является важным аспектом в обучении, поэтому необходимо своевременно выявить их и работать над их повышением, а использование информационно-телекоммуникационных технологий поможет нам в этом [4].

Основной целью исследования является разработка сайта, где будут собраны все ИКТ, которые можно использовать в дополнительных занятиях по шахматам.

Методы исследования. Выборку составили учащиеся 5 Б класса ГАОУ «Адымнар-Казань»: участники занятий по шахматам – экспериментальная группа, состоящая из 18 учеников и остальные 18 учеников составили контрольную группу.

Основной методический инструментарий исследования представлен следующими методиками: 1. Метод анкетирования, позволивший выявить заинтере-

ресованность учащихся в применении ИКТ средств во время внеурочных занятий по шахматам; 2. Методика В.А. Крутецкого на выявление одаренности в той или иной области; 3. Арифметический тест Д. Векслера для выявления уровня развития личности. Метод математической статистики – t-критерия Стьюдента.

В исследовании замерялись две компетенции: предметная и личностная. Предметная компетенция измерялась по одной из наиболее распространенных методик для измерения уровня интеллектуального развития тесту Д. Векслера. Тест состоит из 11 субтестов. Мы рассмотрим только 1 субтест. Основная цель данного теста – показать, насколько успешно ученик может справиться с решением задач на логику, а также уровень развития произвольной концентрации внимания. В каждом вопросе ограничено время. Подробный анализ результатов данной методики показывает уровень развития способности к мысленному решению задач.

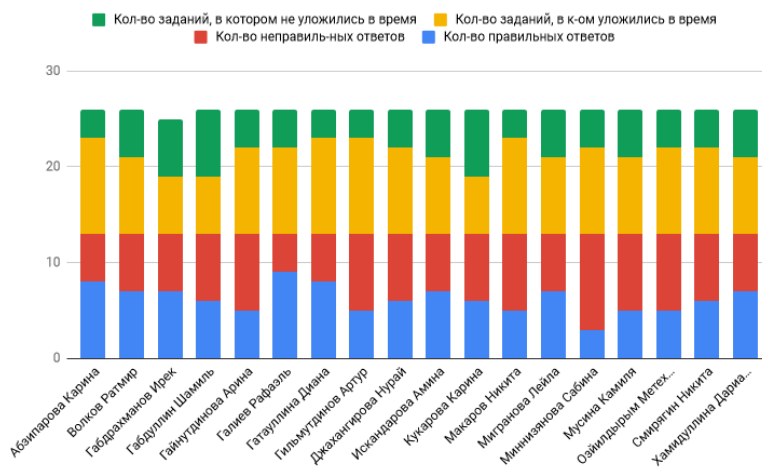


Рисунок 1. Результаты в экспериментальной группе

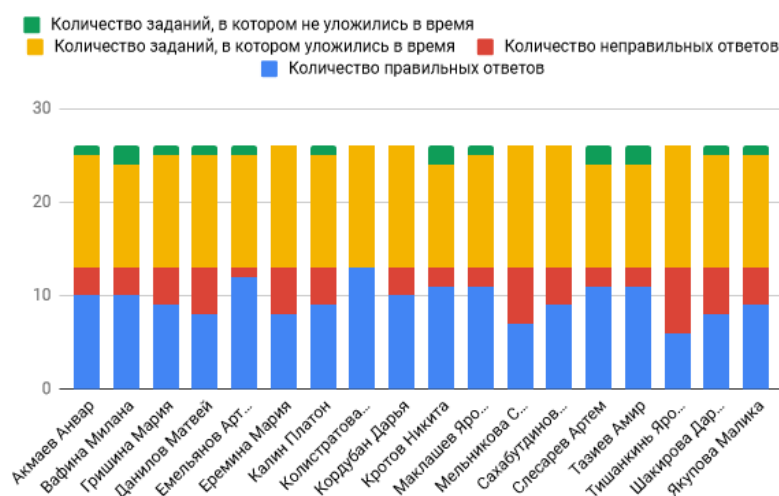


Рисунок 2. Результаты в контрольной группе

Вывод: Баллы и время в контрольной группе в начале эксперимента показали лучший результат, чем в экспериментальной группе. В целом эксперимен-

тальная и контрольная группы показали хорошие результаты, поэтому на уроках математики и на занятиях по шахматам добавили сложные олимпиадные задачи, чтобы дальше развить математические способности. Эксперимент показал положительное значение по использованию шахмат во внеурочное время. Абсолютное значение ($t_{\text{экс}} > t_{\text{крит}}$) показывает эффективность экспериментального воздействия. Таким образом, необходимо отметить, что апробация показывает положительные результаты и учащиеся усваивают уроки на высоком уровне.

Личностные компетенции измерялись по тесту по методике В.А. Крутецкого. Это методика используется для выявления одаренности в той или иной области. Цель данного опроса состоит в том, чтобы показать, насколько учащиеся, которые занимаются с шахматами заинтересованы различными направлениями деятельности.

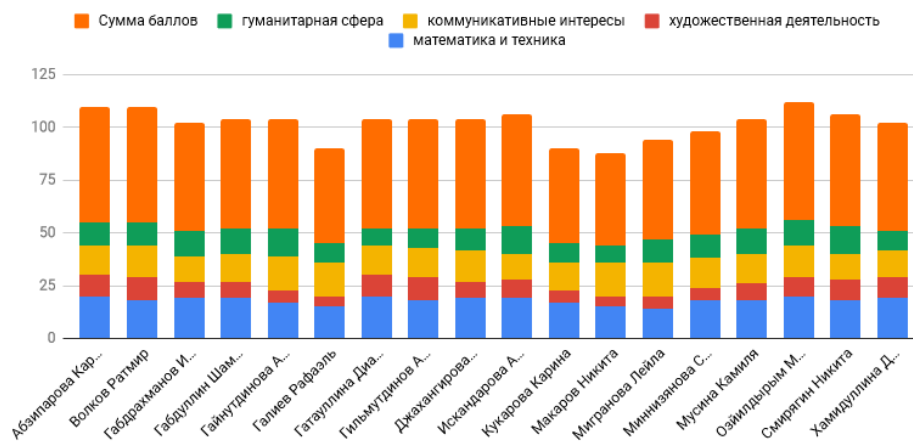


Рисунок 3. Результаты в экспериментальной группе

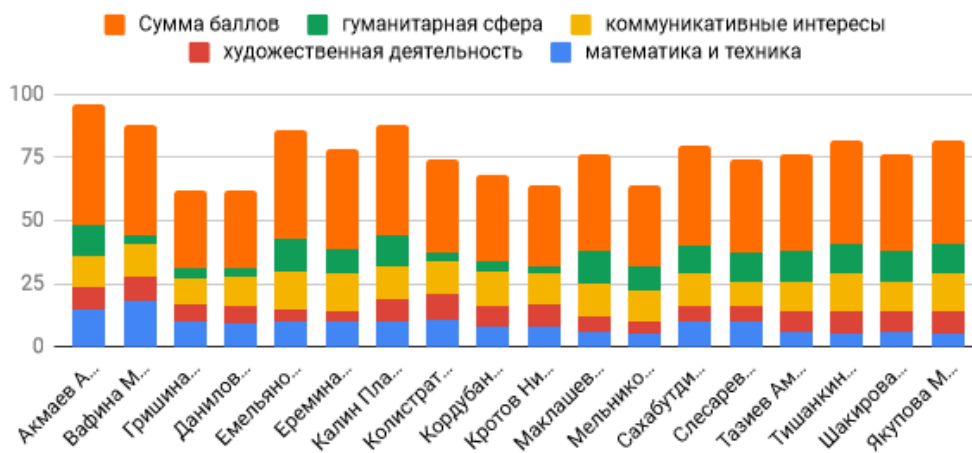


Рисунок 4. Результаты в контрольной группе

Вывод. Начальное тестирование по личностным компетенциям в экспериментальной группе показало, что у участников шахматного кружка высокая заинтересованность по математике, и низкая заинтересованность по гуманитарной, коммуникативной и художественной сферах. Для того, чтобы пробудить

у их интерес к этим сферам деятельности воспитания и обучения и повысить уровень математических способностей разработаны необычные дополнительные занятия по шахматам с использованием ИКТ технологий.

Шахматы и информационные технологии переплетены между собой. И как показывает практика, те, кто любят играть в шахматы, хорошо владеют компьютером.

Рассмотрим, как эффективно можем использовать информационно-коммуникационные технологии во время занятий по шахматам? Какие электронные образовательные ресурсы по шахматам самые популярные на сегодняшний день? На каких этапах урока их можно использовать?

По игре в шахматы имеется большое количество онлайн-тренажеров, которые можно применять во время занятий и использовать в качестве домашних тренировок. Самым креативным и авторитетным считается сайт “Chess.master”, на котором можно и потренироваться по конкретным темам, и играть онлайн, где после игр проводится анализ каждой шахматной партии. Предлагается широкий арсенал шахматных задач: тактический штурм, ежедневная задача, где каждый сможет себе подобрать тему и трудность задач для решения. На сайте также представлены множество онлайн уроков, как для начинающего и среднего, так и для продвинутого уровня. В чем же преимущество таких онлайн уроков? На конкретных примерах дается объяснение каждой темы, примеры сопровождается анимацией и описанием, после предлагаются задачи по теме. Ученикам очень интересно решать задачи, так как каждый ход анализируется и дается подсказки. К преимуществам данной платформы можно отнести то, что можно провести онлайн анализ партий, то есть, ученики записывают свои партии и компьютер анализирует их и показывает ошибки каждого игрока. Чтобы полностью окунуться в шахматный мир, можно посмотреть различные видеосюжеты и статьи, где оповещены все шахматные новости.

Также одним из самых популярных сайтов является «Меташкола», где можно тренироваться ставить мат разными фигурами и играть онлайн-партии. На данном сайте проводятся регулярные турниры: открытые и закрытые, тренировочные и квалификационные. Ученики также могут выбрать режим тренировки: игра с форой, проведение пешки, постановка мата и др. Изюминкой данного электронного ресурса являются шахматные роботы: Колобок, Кащей Бессмертный, Иванушка Дурачок и другие. Каждый обладает уникальным стилем и силой игры, и заинтересует каждого ученика.

С уверенностью можем сказать, что при использовании игровых технологий расширяется возможности, как для учителя, так и для учеников. Доказательством служит сайт lichess.com, где можно найти обучающие уроки и задания как для базового уровня, так и для продвинутого уровня. Самым большим преимуществом для учителя является то, что можно создать закрытые онлайн турниры для своих учеников.

Например, при усвоении таких тем, как «Мат ферзем одинокому королю», помогают электронные образовательные ресурсы. Сначала нужно выделить этапы, как мы планируем загонять короля в угол доски, рассмотреть различные случаи и вывести алгоритм решения эндшпиля. С помощи онлайн сер-

вера можно заранее подготовить анимацию, чтобы наглядно и поэтапно показать, как работает знаменитое правило прямоугольника на шахматной доске [3].

Исходя из этого сравнения, я создала собственный электронно-образовательный ресурс в системе Moodle для педагогов по шахматам. Чтобы помочь учителю при подготовке качественного и наглядного современного занятия по шахматам. Курс состоит из 4 разделов: знакомство с курсом, основы игры в шахматы, шахматная нотация, формирование шахматного мышления и шахматный блог.

ЭОР организован в виде игры, проходя каждый раздел – это уровень, проходя который ученики набирают баллы. Раздел «Знакомство с курсом» начинается с актуальностью данного дистанционного курса. Далее можно посмотреть интересный и очень сильно воздействующий видеоматериал – Мотивация от чемпиона мира по шахматам-Магнуса Карлсена.

Переходим ко второму разделу «основы игры в шахматы» [5]. В данном разделе изучаются различные темы. В конце каждой теме содержатся вопросы, а также тест.

Чтобы улучшить свой уровень игры зачастую приходится анализировать свои партии или партии опытных шахматистов. Для анализа партий нужно правильно записывать ходы. Этому мы научимся во втором разделе «Шахматная нотация».

Последний раздел шахматным блогом. В целях расширения кругозора, материалы оформлены в виде маленькой экскурсии. В первой экскурсии мы знакомимся с Российским шахматистом Сергеем Карякиным. Эффектное знакомство начинается с видеофрагмента из программы «Новости», где озвучивается новость о том, что Сергей Карякин выиграл Магнуса Карлсена. После такой новости у обучающихся появится желание подробнее узнать о биографии данного шахматиста.

Далее можно сыграть на chess/com/ партии и прикрепить свои результаты на базу данных. В этом же разделе можно ознакомиться со словарем шахматных терминов.

Работая над формированием навыков игры в шахматы, можно более эффективно усвоить разные разделы по школьной математике. Так например, на интерактивной доске рисуем шахматное поле и показываем теорему Пифагора. На первой части рисунка видно, что на доске нарисовали квадрат и получили квадрат и четыре одинаковых прямоугольных треугольника. На второй части рисунка одинаковые прямоугольные треугольники сохранились, и появились 2 квадрата меньших размеров. Площади треугольников равны, следовательно, оставшиеся части доски также имеют одинаковую площадь (на первой части рисунка один большой квадрат, а на второй части – два маленьких) [1]. Обратим внимание, что большой квадрат опирается на гипотенузы прямоугольных треугольников, а маленькие на катетах. Таким образом, из этих рассуждений получаем, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Что и требовалось доказать. На интерактивной доске с помощью программы «Power Point» можно наглядно, поэтапно показать доказательство теоремы.

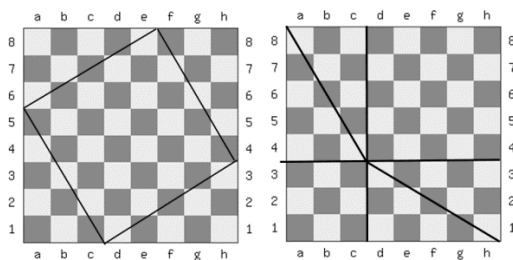


Рисунок 5. Теорема Пифагора на шахматной доске

Для проведения дополнительных занятий с использованием шахмат было разработано учебно-методическое пособие «Шахматный блокнот». Оно содержит краткий теоретический материал по шахматам, разбор некоторых шахматно-математических задач, чек-лист – плакат-помощник или другими словами «план на каждый день», чтобы можно было выполнять небольшие задания. В шахматном блокноте представлены знаменитые, но в то же время сложные задачи, общий алгоритм решения этих задач на шахматном языке, а также подсказки ученикам, чтобы они сами находили свои варианты решения.

Использование информационно-коммуникативных технологий в современном образовании часто практикуется, так как для учащихся это является более родным и понятным, а также эффективным при усвоении материала. При изучении правил хода и взятия на интерактивной доске ученики сами могут рисовать траектории ходов фигур.

Занятия с шахматами построены с учетом возрастных особенностей учащихся. Так как обучающиеся 5 класса очень любят наглядные пособия, игры, активные формы деятельности во время занятий, разработаны уроки-путешествия с использованием презентацию “PowerPoint”; приветствуется также групповая работа на занятиях, которые проходят в соревновательном духе.

Одним из самых интересных и эффективных инструментов цифровых технологий, на наш взгляд, можно отметить, «колесо счастья», которое позволяет рандомно вызвать обучающегося к решению задания возле доски. *Ставим музыку, разные цвета, вписываем имена или темы ответов; выбор занимает несколько секунд, программа не зависает, глаза горят..* Действительно, используя данную цифровую технологию, можно разнообразить любое занятие. Другая платформа является помощником педагога при проведении шахматного турнира. Так как на данной платформе можно провести сетку соревнований, программа автоматически считает количество баллов и определяет победителя.

Выводы и рекомендации.

В результате проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

применение шахмат совместно с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует общему развитию ребенка;

учебно-методические разработки преподавания шахмат могут быть эффективно применены в школьной практике.

Литература

1. Гик Е.Я. Математика на шахматной доске: от Эйлера и Гаусса до эры компьютерных чемпионов / Е.Я. Гик. – М.: Мир энцикл. Аванта+, 2009. – 317, [2] с.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка. – М.: «Russian CHESS House / Русский шахматный дом», 2017. – 304 с.
3. Макеев А.В. Мозг на 100 %. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция: интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / А.В. Макеев. – М.: Эксмо, 2015. – 848 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 452 с.
5. Полгар Ж. Чемпионка мира учит шахматам / Жужа Полгар, Пол Труонг; [пер. с англ. А. Елькова]. – Москва: АСТ, 2010. – 379 с.
6. Sadik R. An analysis of the attitudes of the teacher candidates towards the game of chess/Sadik, R., Kardaş, N.T. // Universal Journal of Educational Research. – 2018. – № 6 (11). – Pages 2438–2443

УДК 378

Л.А. Казакова, к.б.н., доцент,
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Россия

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Проблема исследования. Современные психолого-педагогические и социально-гуманитарные исследования посвящены изучению различных групп людей, в том числе людей с особыми образовательными потребностями. Активно изучаются медицинские и биологические основы дефектов, вопросы организации и реализации коррекционной помощи людям с особыми образовательными потребностями, в том числе в условиях инклюзивного образования. Однако, недостаточно внимания уделяется изучению закономерностей и особенностей личностного развития человека с особыми образовательными потребностями.

Исходя из всего выше сказанного, **целью исследования является:** изучение педагогических и психологических основ самореализация человека с особыми образовательными потребностями в современном обществе.

Феномен самореализации человека с особыми образовательными потребностями в настоящем исследовании изучается с позиций философско-антропологического, средового и деятельностного подходов; для диагностики специфики самореализации применялись: методика определения жизненных ценностей личности (Must-test); диагностика реализации потребностей в саморазвитии. В исследовании принимали участие подростки с особыми образовательными потребностями, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и нормальное интеллектуальное развитие. Философско-антропологический подход и, в том числе, педагогическая антропология позволяют рассмотреть человека с ограниченными возможностями здоровья как целостное активное самостоятельное существо, способное к саморазвитию и самоизменению на основе внутренних потенциальных возможностей. На общенаучном уровне методологии рационально использовать средовый подход для описания условий и возможностей социальной среды для социализации и самореализации детей с особыми образовательными потребностями в современных социокультурных условиях России; для создания оптимальных организационных и психолого-педагогических условий,