

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра русского языка и литературы**

**Д.А. САЛИМОВА, Э.Р. ИБРАГИМОВА**

**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**  
**Учебное пособие по русскому языку**

**Казань - 2021**

**УДК 81'36**  
**ББК 81.411.2-21**  
С 16

*Принято на заседании Ученого совета ЕИ КФУ  
Протокол № 6 от 25 июня 2021 года*

**Научный редактор:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ **Л.Б. Бубекова**

**Рецензенты:**

доктор филологических наук, профессор ЕИ КФУ **Е.М. Шастина**;  
доктор филологических наук, профессор КГАУ **Н.Х. Шарыпова**

**Салимова Д.А., Ибрагимова Э.Р.**

**Морфемика. Словообразование:** Учебное пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений/ Д.А. Салимова, Э.Р. Ибрагимова. – Казань: Казан. Ун-т, 2021. – 164 с.

Учебное пособие содержит теоретические сведения, практикум, контрольные и тестовые задания по морфемике и словообразованию современного русского языка, схему и образцы морфемного, этимологического и словообразовательного анализов слов. Каждый этап того или иного разбора слова сопровождается методическими указаниями. В пособие включены также вопросы для самоконтроля, направленные на закрепление теоретических сведений по вышеуказанным разделам словообразования; в завершающей части учебного пособия предложены интересные и сложные задания по темам для подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов гуманитарного профиля, филологических факультетов и может быть использовано в процессе учебных занятий как в аудитории, так и при организации самостоятельной работы. Простой и доступный язык изложения, надеются авторы, позволит использовать материалы и в практике школьного преподавания русского языка.

© Салимова Д.А., Ибрагимова Э.Р., 2021  
© Казанский университет, 2021

## Содержание

<b>Предисловие</b>	6
<b>Словообразование как самостоятельный раздел языкознания</b>	8
Краткие теоретические сведения	8
Практикум	12
Тестовые задания	13
Контрольные вопросы	14
<b>Морфемика. Понятие морфемы</b>	15
Краткие теоретические сведения	15
Практикум	19
Тестовые задания	21
Контрольные вопросы	22
<b>Классификация морфем русского языка</b>	23
Краткие теоретические сведения	23
Практикум	31
Тестовые задания	38
Контрольные вопросы	42
<b>Морфонологические явления при словообразовании</b>	44
Краткие теоретические сведения	44
Практикум	46
Тестовые задания	48
Контрольные вопросы	50
<b>Производность и членимость основ. Степени членимости ос- нов</b>	53
Краткие теоретические сведения	53
Практикум	57
Тестовые задания	58
Контрольные вопросы	59
<b>Морфемный анализ</b>	61

Краткие теоретические сведения	61
Порядок морфемного анализа	63
Образцы морфемного анализа	64
Практикум	69
Тестовые задания	70
Контрольные вопросы	72
<b>Исторические изменения в морфемной структуре слова. Этимологический анализ</b>	74
Краткие теоретические сведения	74
Порядок этимологического анализа	78
Образцы этимологического анализа	79
Практикум	81
Тестовые задания	82
Контрольные вопросы	83
<b>Морфонологические явления при словообразовании</b>	84
Краткие теоретические сведения	84
<b>Система синхронного словообразования</b>	88
Краткие теоретические сведения	88
Практикум	97
Тестовые задания	99
Контрольные вопросы	100
<b>Способы словообразования в современном русском языке</b>	101
Краткие теоретические сведения	101
Практикум	107
Тестовые задания	110
Контрольные вопросы	113
<b>Словообразовательный анализ</b>	114
Краткие теоретические сведения	114
Методика словообразовательного анализа	115

Образцы словообразовательного анализа	115
Практикум	123
Контрольные вопросы	125
<b>Задания для самостоятельной аттестационной работы</b>	125
<b>Самостоятельная работа по словообразованию (3курс)</b>	131
<b>Контрольная работа по словообразованию</b>	132
<b>Образцы выполнения контрольных заданий</b>	134
<b>Контрольная работа по словообразованию (3 курс ОЗО)</b>	136
<b>Образцы выполнения контрольных заданий</b>	140
<b>Обобщающая тестовая работа по морфемике и словообразованию</b>	141
<b>Олимпиадные задания по морфемике и словообразованию</b>	146
<b>Терминологический минимум</b>	154
<b>Лингвистический диктант</b>	158
<b>Рекомендуемая литература</b>	163
<b>Словари и справочники</b>	164

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Изучение курса «Современный русский литературный язык» предполагает усвоение двух его важных разделов: «Морфемики» и «Словообразования», которое часто сопряжено с определенными трудностями. Словообразование языка тесно связано с лексикой, с историей, также с правописанием русского языка. Сложности курса объясняются, во-первых, отсутствием единой точки зрения среди лингвистов в определении понятий некоторых морфем, во-вторых, разграничением двух аспектов изучения языка: синхронного и диахронного, в-третьих, необходимостью описания единиц морфемики и словообразовательной системы с учетом связи словообразовательного значения с лексической и грамматической семантикой. **Актуальность и значимость** курса «Морфемика. Словообразование» обусловлены его направленностью на расширение общегуманитарного кругозора студентов-филологов, развитие лингвистического мышления, выработку навыков разноаспектного анализа языковых единиц.

Цель данного учебного пособия – предоставить основные сведения и положения по каждой из тем, закрепить теоретические знания в области морфемики и дериватологии, содействовать формированию прочных умений и навыков морфемного, этимологического и словообразовательного анализов языковых единиц.

В результате изучения курса студент должен: 1) иметь ясное представление об основных понятиях морфемики и дериватологии, о закономерностях функционирования языковых единиц разных уровней (морфем, слов), о различиях между синхро- и диахронным словообразованием; 2) уметь определять морфемный состав слов, значение и роль каждой минимальной единицы языка с учетом морфологического варьирования и исторических изменений; характеризовать словообразовательную структуру слова; 3) владеть методами морфемного, этимологического, словообразовательного анализов.

Учебное пособие содержит краткие теоретические сведения по наиболее важным аспектам морфемики и дериватологии современного русского

языка, методические рекомендации по морфемному, этимологическому и словообразовательному анализам языковых единиц. В него включены также вопросы для самоконтроля, направленные на закрепление теоретических знаний по вышеуказанным подразделам. Тренировочные задания призваны совершенствовать практические умения и навыки по выявлению морфемной и словообразовательной структуры слова. Что касается тестовых заданий, они составлены с учетом возможности их применения как в традиционной форме, так и в системе ЭОР и ЦОР, более подробно тесты представлены в ЦОРе <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=451>; при этом тестовые задания различных типов могут быть использованы преподавателем во время аудиторных занятий в качестве и обучающих, и контролирующих. Отметим, что тестовая работа предусматривает знание теории (терминологии, истории изучения вопроса, фамилий языковедов и их трудов), владение практическими умениями и навыками анализа языковых единиц.

Материалы, собранные в учебном пособии, апробировались в течение ряда лет авторами при ведении вышеназванного курса современного русского языка.

Учебное пособие по русскому языку рассчитано на студентов-филологов дневного и заочного отделений педагогических и классических вузов, преподавателей, учителей русского языка общеобразовательных школ.

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

## Краткие теоретические сведения

Термин «словообразование» употребляется, во-первых, для обозначения процесса создания новых слов, во-вторых, для обозначения раздела языкознания, который изучает словообразование как процесс создания новых слов, строения производных слов. В лингвистике вышеуказанный раздел нередко обозначается термином-синонимом «дериватология» (от лат. *derivatus* – дериват («производное слово») и греч. *logos* – наука, учение, следовательно, дериватология – учение о производных словах).

**Объектом** словообразования является слово. Слово, как известно, также изучается в лексикологии и морфологии. В лексикологии слово характеризуется с точки зрения его лексических свойств: дается его толкование, семный состав, определяется семантическая структура многозначного слова, системные отношения, в которые оно входит (синонимические, антонимические, включение в лексико-семантические группы, отнесенность к активному / пассивному запасу, сфере употребления, определяется его происхождение, стилистическая принадлежность и др. Ср.: *жадность* – 1. Свойство характера живого существа, человека, например, по прилагательному *жадный*; скупость, корыстолюбие. 2. Чрезмерное стремление удовлетворить свое желание: *жадность к деньгам, глотать с жаждностью*. В морфологии данное слово характеризуется как грамматическое явление: определяется его частеречная принадлежность, форма, грамматические категории и значения, лексико-грамматические группы, к которым оно относится, и др. *Жадность* – имя существительное, неодушевленное, нарицательное, абстрактное, жен. рода, ед.ч., им./вин.п. При изучении слова в словообразовании необходимо установить его членение на морфемы: *жадн-ость* □, дать характеристику каждой; определить, от чего оно образовано, что явилось формантом: *жадн-ость* от *жадный*, выявить связи данного



слова с однокоренными (*жадничать, жадина, жадюга (разговорный)*) и одноструктурными словами (*храбр/ость, невесом/ость, конфликтн/ость*).

Таким образом, объектом словообразования, как и для других разделов языкознания, является слово, однако оно изучает не все слова, а только производные. Производные слова рассматриваются в словообразовании в их отношении к соответствующим производящим, в их связи с другими производными и т.д.

**Производное слово** – это слово, содержащее производную основу. Производная основа – основа, которая произведена, образована от другой основы. **Производящее слово** – слово, содержащее производящую основу. Производящая основа – основа, которая производит, от которой образуется новая основа. Важно помнить, что форма и значение производного слова мотивированы, то есть объяснимы и выводимы через форму и значение производящего слова:

*баянист* (тот, кто играет на баяне) – производное (мотивированное) слово

↑

*баян* + *-ист* – производящее (мотивирующее слово) слово.

**Непроизводное слово** – слово, содержащее непроизводную основу. Непроизводная основа равна корню. Форма и значение непроизводного слова не мотивированы формой и значением соответствующего однокоренного слова, например, *баян* □ (музыкальный инструмент), *сосна* (хвойное дерево).

В отечественной лингвистике существует несколько точек зрения о месте словообразования среди других разделов языкознания: одни ученые считают его частью морфологии (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов и др.), другие – лексикологии (А.И. Смирницкий, К.А. Левковская). Большинство же современных ученых выделяет словообразование в самостоятельный раздел науки о языке (Б.Н. Головин, Е.С. Кубрякова, Н.А. Янко-Триницкая, Е.А. Земская, В.Н. Немченко и др.). Данной точки зрения придерживаемся и мы, авторы учебного пособия.

Необходимо уяснить, что к изучению словообразования возможны два принципиально различных подхода: синхронное (современное) и диахроническое (историческое). **Синхронное словообразование** рассматривает производные слова по их состоянию на определенном этапе развития языка без учета их изменений, **диахронное же словообразование** изучает «процессы превращения одних единиц в другие» (по Е.А. Земской), происходящие в результате исторического развития языка. Отметим, что настоящее пособие посвящено современному синхронному словопроизводству, однако в работе нашли отражение и отдельные вопросы исторического словообразования. Именно при их рассмотрении во время разбора слова по составу нужно иметь четкое представление о том, современным или историческим является предложенное членение слова. Ср.:

*Пыл-инк-а* – в синхронном словообразовании.

*Пыл-ин-к-а* – в диахронном словообразовании.

### **История изучения словообразования**

В русистике описание явлений словообразования имеет давние традиции (работы И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова, Н.В. Крушевского) и традиционно включалось в морфологию. Наука о словообразовании формировалась во второй половине XIX века. Определяющую роль в ее становлении сыграли представители четырех научных школ России: Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова, Харьковской лингвистической школы А.А. Потебни, Казанской и Петербургской лингвистических школ, связанных с именем И.А. Бодуэна де Куртенэ. Наиболее цельный взгляд на сущность словопроизводства был разработан представителями Казанской лингвистической школы в конце 70-х – начале 80-х гг. XIX столетия (И.А. Бодуэном де Куртенэ, Н.В. Крушевским, В.А. Богородицким, А.И. Анастасиевым и др.). Их взгляды легли в основу одного из современных направлений российской словообразовательной науки. Основные его положения вошли в обязательный «теоретический минимум» любой

концепции, в том числе и той, которая проводится Институтом русского языка РАН и отражена в академических грамматиках.

Работы представителей КЛШ открывают новый период в истории изучения русского словообразования – период теоретического осмысления накопленных фактов и выработки методов исследования словообразовательного материала. Ими была создана первая теоретическая концепция словообразования, основанная на изучении живых языков. Создание любой теоретической концепции в лингвистике базируется, по крайней мере, на начальном этапе становления, на синхронической методике исследования. Представители КЛШ первые в мировой науке обратились к изучению живых языков, к разработке синхронической методики их исследования и отрабатывали ее на проблемах фонологии и словообразования. Этим и объясняется приоритет «казанцев» в области теории словообразования.

Словообразование как особый раздел языкознания стало складываться в 40-50-е годы 20-го века, прежде всего благодаря трудам В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, А.И. Смирницкого. Уже в те годы начали разрабатываться некоторые важные проблемы общей теории синхронного словообразования: место словообразования в ряду лингвистических дисциплин, проблемы членности слова, принципы установления отношений, то есть можно утверждать, что самостоятельным объектом изучения словообразование становится только с середины 40-х годов XX века, а выделение его в отдельную лингвистическую дисциплину происходит примерно к концу 60-х годов. Основы новой теории словообразования в русистике были заложены работами М.М. Покровского и Л.В. Щербы, А.И. Смирницкого и Г.О. Винокура, М.Д. Степановой, Е.А. Земской, В.М. Жирмунского и особенно трудами В.В. Виноградова, показавшего тесную связь словообразования с лексикологией, с одной стороны, и с грамматикой — с другой, и впервые выдвинувшего тезис об особом месте словообразования в кругу лингвистических дисциплин. К трудам Г.О. Винокура восходят важные идеи о специфике производного слова как носителя особого типа значения – словообразовательного значения.

Современная теория словообразования базируется на основных положениях и постулатах, изложенных в работах известных отечественных лингвистов: Н.М. Шанского, Е.А. Земской, Е.С. Кубряковой, И.С. Улуханова, А.Н. Тихонова, В.В. Лопатина, Г.А. Николаева, Э.А. Балалыкиной и др.

Таким образом, словообразование, хотя и считается относительно новым разделом языкознания, это есть наука с собственным объектом и предметом исследования, своими задачами, единицами, методикой исследования. На морфемном и словообразовательном уровне важно сформировать у студентов системный подход к анализу языковых явлений, умение видеть за индивидуальным – «типичное», «модельное» (например, при отнесении слова к словообразовательному типу, модели), и, наоборот, обнаруживать алогичные, парадоксальные факты, скрытые во внешне сходных рядах, группах единиц с учетом их лексического значения.

### **Практикум**

**Задание 1.** *Распишите слова в два столбика: в первый – слова с непроемной основой, во второй – с производной. Объясните свой выбор.*

Береза, березняк, подберезовик, распылитель, пыльный, смотреть, осмотр, доска, плавание, новатор, луг, плуг, бег, убежище, широкий, ширь, расширить, рой, герой, геройство, суша, сухой, сушилка, растение, наращивание, растить, жгучий, ожог, жечь.

**Задание 2.** *Превратите данные непроемные слова в производные, причем подыскивайте такие, которые отличаются от указанных наименьшим количеством морфем. Например: мороз → морозить или мороз → морозный, а не мороз → заморозить (так как мороз → морозить → заморозить).*

Музыка, мысль, народ, нежный, норма, нырять, автор, адрес, аптека, богатый, быстрый, веселый, видеть, вопрос, всегда, гладкий, граница, гусь, декламировать, диплом.

**Задание 3.** *Найдите производящую (мотивирующую) основу следующих слов.*

Алогичный, аспирантура, бесконечный, селение, размахивая, вузовский, разговор, соединительный, упорядочить, Закамье, прошагать, выбеленный, улыбчивый, нездешний, обесцветить, впустую, раскрыться, улучшить, неопределенность, переглядываться.

### Тестовые задания

1. Синонимом термина «**словообразование**» является термин...
2. Слово, произведенное от другого слова, называется:
  - 1) Производящим 2) Производным 3) Непроизводным
3. **Дериват** – это слово:
  - 1) Производящее 2) Производное 3) Непроизводное
4. Автором высказывания: «**Значение производного слова всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующего производящего**», – является:
  - 1) В.В. Виноградов 2) Е.А. Земская 3) Г.О. Винокур 4) Н.М. Шанский 5) А.Н. Тихонов
5. Словообразование, изучающее деривационные процессы, связанные с историческими изменениями в структуре слов, называется ...
6. Глагол **накричаться** образован от слова:
  - 1) Кричать 2) Накричать 3) Крик 4) Крича
7. Существительное **выход** образовано от слова:
  - 1) Ход 2) Вход 3) Ходить 4) Выходить 5) Хождение
8. Ряды, в которых все слова являются производными:
  - 1) Растворитель, расту, растаять 2) Откровенный, отрок, ответить 3) Оглядеться, огарок, оглашать 4) Испытание, исследовательский, искать 5) Засветло, завсегда, закят
9. Наречие **по-дружески** образовано от слова:
  - 1) Дружеский 2) Дружески 3) Дружить 4) Друг
10. Соответствие между производными и их производящими:
  - 1) Полётный 1) Лететь
  - 2) Полёт 2) Лето

- 3) По-летнему
- 4) Полететь
- 5) Летательный

- 3) Летать
- 4) Полёт
- 5) Летний
- 6) Полететь

### **Контрольные вопросы**

- 1. Дайте определение термина «словообразование».
- 2. Что является объектом изучения словообразования?
- 3. Чем отличается производная основа от непроизводной?
- 4. Какая основа называется производящей?
- 5. Как следует применять критерий Г.О. Винокура при определении производности / непроизводности слов? Приведите примеры.
- 6. В чем заключается связь словообразования с лексикологией?
- 7. В чем заключается связь словообразования с морфологией?
- 8. Каково место словообразования среди других разделов науки о языке?
- 9. Чем отличается синхронное словообразование от диахронического?
- 10. **Тема для самостоятельной работы «История изучения словообразования в отечественном языкознании».**

# МОРФЕМИКА. ПОНЯТИЕ МОРФЕМЫ

## Краткие теоретические сведения

**Морфемика** изучает морфемы как минимальные значимые единицы языка, их классификацию по разным признакам, особенности сочетаемости в слове и др.

Относительно места морфемики в системе языка существует несколько точек зрения: одни выделяют ее в особый раздел морфологии, другие – словообразования, третьи рассматривают как самостоятельный раздел языкознания наряду с фонетикой, лексикологией и т.д. Несмотря на существующие разногласия в вопросе о статусе морфемики наиболее общепринята точка зрения, согласно которой морфемика – составная часть словообразования.

Основной единицей и предметом изучения морфемики является морфема. Понятие морфемы, как и сам термин «морфема», было изложено И.А. Бодуэном де Куртенэ.

**Морфема** – минимальная значимая единица языка. В некоторых учебниках по современному русскому языку морфема характеризуется как наименьшая или минимальная значимая часть слова, однако такое определение не совсем точно, так как в языке много слов, где морфема (корневая) является не частью слова, а самим словом: *меню, возле, да*. Следовательно, логичнее употреблять термин «морфема» для обозначения минимальной значимой единицы языка.

**Основными признаками морфем** являются: 1) неспособность делиться на более мелкие составные части; 2) наличие материального, внешнего, звукового оформления – плана выражения (внешняя сторона морфемы); 3) наличие соответствующего плану выражения значения – плана содержания (внутренняя сторона морфемы).

Во всех случаях употребления морфемы сохраняют свое значение или одно из значений, т.е. план содержания постоянен. Например, суффикс *-няк* в составе существительных *ивняк, сосняк, березняк* имеет значение «заросль такого-то дерева». План же выражения (внешний вид) морфем в разных слу-

чаях употребления может изменяться, т.е. он непостоянен. Например, в следующем примере план выражения корневой морфемы представлен 3 вариантами: *вод-ить*, *вож-у*, *вожд-ение*, а план содержания – один: значение действия.

Отдельно взятый конкретный вариант, репрезентант (представитель) морфемы называется **морфом**, а их общность, объединение – морфемой. См.:

<i>Вод-</i> – морф	}	<i>морфема</i>
<i>Вож-</i> – морф		
<i>Вожд-</i> – морф		

Среди вариантов морфем различаются собственно варианты морфем и алломорфы. **Вариантами морфем** называются морфы, характеризующиеся следующими признаками: 1) тождественные по значению; 2) тождественные по позициям; 3) способные заменять друг друга в любых позициях, например, флексийные морфы Т.п., ед. ч. существительных *-ой* и *-ою*: *троп-ой* и *троп-ою*. **Алломорфы** имеют тождественное значение, но различаются формально, что обусловлено соседними морфемами: *круж* – *круж*о*к*, *лук* – *лук*о*к*.

**Морфема, морфы и варианты морфем** – это три понятия, тесно взаимосвязанные, но обозначающие разного уровня языковые единицы.

**Алломорфы** – это морфы, которые имеют тождественное значение, но отличаются морфонологическими условиями употребления. У каждого морфа своя сочетаемостная способность. Такое распределение позиций между морфами называют дополнительной дистрибуцией.

Например, каждый из трех морфем одной корневой морфемы *таблиц-*, *таблит-*, *таблич-* употребляется перед строго определенными морфами. *Таблиц-* обслуживают всю исходную парадигму; *таблич-* перед суффиксом *-н-* и *-к-*: *табличка*, *таблич-н-ый* (пословичный), а *таблит-* употребляется перед суффиксом *-чат*: *таблитчатый* (реснитчатый).

Алломорфы широко используются, когда производное слово само является производящей для другого слова: *рыба-* *рыбак-* *рыбацкий* (левый-левак-левацкий).



**Субморфы** – части в составе корней, совпадающие по фонемному составу с морфемой, но, в отличие от них, не обладающие значением: Ларь – ларец, старый – старец.

Но *чепец, конец, отец, песец, ситец, глянец*, в них –ц и есть субморф (нечто похожее на морф). Субморф влияет на морфонологические особенности, на его поведение при словопроизводстве, на сочетаемость.

Сравните и определите морфемный состав слов:

Скамья– скамей-ка- скамееч-ка и сайка-саеч-ка

Бадья-бадей-ка – бадееч-ка и гайка – гаеч-ка

Печь – печка – печечка и рейка – рееч-ка

Телега-тележка - тележеч-ка и ложка-ложечка

Рубаха-рубаш-ка-рубашеч-ка и шишка-шишеч-ка

Час-часок-часоч-ек и носок-носоч-ек

Простой-простак-простач-ок казак-казач –ок

Чужой-чуж-ак-чужач-ок и батрак-батрач-ок

Рысь-рыс-ак-рысач-ок и кулак-кулач-ок

Русый – русак – русач-ок и ишак – ишач-ок.

**Аффиксоиды.** Термином аффиксоид (аффикс + греч. –oid –подобный) называются морфемы переходного типа. Они выполняют в слове функцию словообразовательного суффикса, но не утрачивают связи с родственными словами. Ср., морфема -люб- в словах *книголюб, однолюб, жизнелюб* образует самостоятельный и продуктивный словообразовательный тип, выполняя функцию суффикса. Вместе с тем морфема -люб- не утрачивает смысловых связей с однокоренными словами *любить, любовь, любитель, дружелюбный* и др.

Морфемы, совпадающие по звуковому составу, но различающиеся по значению, называются **омонимичными**. Ср. суффиксы *-ат* у существительных со значением носителя предметного признака (*стипенди-ат*), собираемости (*пролетари-ат*), со значением неодушевленного предмета (*тракт-*

ат), у прилагательных со значением «наделенный тем, что названо производящей основой» (*горб-ат-ый*).

Морфемы, близкие по значению, но различающиеся по своему звуковому составу, называются **синонимичными**. Ср. формообразующие суффиксы существительных со значением мн. числа: *доч-ер-и, брат-я-а, кот-ят-а, неб-ес-а*.

Морфемы с противоположным значением называются **антонимичными**. Ср. корневые антонимы *толст-ый* и *тонк-ий*, суффиксальные антонимы *елабуж-анин* и *елабужан-к-а*. В русском языке морфемная омонимия, синонимия и антонимия характерна для всех видов морфем.

**Экспрессивно-стилистические функции морфем.** Кроме обозначенных выше двух основных функций морфем (словообразовательные и формообразующие), аффиксы привносят в слова, используемые в разных стилях речи, функционально-стилистические окраски. Известен целый ряд суффиксов книжного происхождения и соответствующей функционально-стилистической окраски: **-ств-, -ость, -изм, -ур**. Например: достоинство, всеобщность, корректура, нарциссизм. Оттенок разговорности придают словам суффиксы **-як** (здоровяк), **-ун** (болтун), **-яг** (дворняга), **-онк, -енций** (старушонка, старушенция). Можно отметить ряд суффиксов, характерных для научной и научно-технической речи: **-янств-** (гегельянство), **-аж** (метраж). В публицистической речи употребительны слова с суффиксами **-ан** (критикан), **-изм** (многословизм). При префиксации наблюдаются те же стилевые окраски. Экспрессия высокого стиля передается префиксами **из-, нис-, вос-** (изведать, нисходить, восходить, низвергнуть, исповедать, возвеличить, воспевать). Функционально окрашены приставки книжного происхождения, характерные для научных и научно-технических, официально-деловых терминов и публицистической лексики: востребовать, избрать, в т.ч. ряд префиксов прилагательных иноязычного происхождения **а-**, например, асимметричный, алогичный), **экстра-** (экстраординарный, экстравагантный). Суффиксы и префиксы субъективной оценки, иначе называемые экспрессивными или экс-

прессивно-эмоциональными, составляют сердцевину стилистических ресурсов в словообразовании. Оттенок уменьшительности обычно сопровождается экспрессией ласкательности, реже – шутливости, ироничности, оттенок увеличительности – экспрессией грубости, пренебрежения, неодобрения, а также восхищения. Суффиксы субъективной оценки более свойственны разговорной речи, чем книжной. Пример: суффиксы **-ок**, **-ушк-**, **-онк**, **-ищ-** (дружок, женушка, душонка, грязища). Префиксы, вносящие в слово экспрессивно-стилистические оттенки (предобрый, развеселый), нередко употребляются в сочетании с суффиксами (прехорошенький, предобренький). Стилистические словообразовательные средства являются богатейшими средствами стилистической выразительности речи.

К негативно-оценочным относится востребованный в языке СМИ суффикс **-щин(а)**: *беспредельщина, дедовщина, демократчина, компанейщина, литературищина, митинговщина, обыденщина, преобразованиящина, брежневщина, гайдаровщина, лужковщина, сталинщина* и др.

### **Практикум**

**Задание 1.** *Сгруппируйте слова с алломорфными корнями.*

Касание, подсолнух, насаждения, запру, стричь, шить, петь, выплавить, вырос, солнце, сонник, запер, растительный, прикоснуться, солнечный, спой, шью, сращение, саженец, стригут, сна, плавление, запирать, рассада, стрижка, швея.

**Задание 2.** *Сгруппируйте слова с алломорфными и вариантными суффиксами.*

Солдатский, пировать, терпение, драматический, рождение, милей, радёхонек, сварщик, демократический, лечение, милее, мытьё, моряцкий, суммировать, сестринский, резчик, стандартизировать, радёшенек, ученический, рождение, прозаический, носильщик.

**Задание 3.** *Сгруппируйте слова с омонимичными морфемами и определите значение этих морфем.*

Вынос, двухтомный, грозовой, везший, пролил, автомобильчик, письмоцо, помахать, налететь, земли, дом, стен, украинец, угроза, левша, поддувало (отверстие в печи под топкой для усиления тяги), курносый, побежать, испечь, утомиться, нарубить, низки, газетчик, безумец, напеть, умен, кондукторша, башни, запевала (о человеке), пловец, крыша, кислый.

**Задание 4.** *Выделите в словах синонимичные аффиксы.*

Поливание, поливка, полив; реставрирование, реставрация; безграмотный, неграмотный; превеселый, развеселый; молодость, быстрота, тишина, свежесть, желтизна; твёрже, теплее, меньше; бегут, слышат, пилят; как-то, как-либо, как-нибудь; пчела, баня, солнце, дерево, дождь; москвич, орловец, туляк, одессит, челнинец, елабужанин; исследователь, владелец, защитник, стрелок, дрессировщик, переводчик, агитатор, дирижёр; трубач, гармонист, балалаечник.

**Задание 5.** *Выделите морфемы-антонимы в словах, определите их значение.*

Старый, новый; россиянин, россиянка; городишко, городище; любимец, любимица; принести, унести; разуть, обуть; привыкать, отвыкать; входить, выходить; звезда, звезды; яркий, яркие.

**Задание 6.** *Определите значение корней-омонимов, распределите слова по каждому из корней.*

Простой, простить, упростить, запросто, простак, простота, простительно.

Ключ, подключить, ключница, ключевой, выключатель, ключик, ключной.

Косилка, косичка, косарь, сенокос, косынка, искоса, косонька, косогор, косьба.

**Задание 7.** *Определите значение омонимичных суффиксов, распределите слова по каждому из суффиксов.*

Чистка, пастушка, скользкий, массажка, писака, речка, стирка, дорожка, тряский, соседка, погрузка, березка, анонимка, пчелка, студентка, колкий, уборка, гуляка, винтовка, пылкий, артистка, зачетка.

### Тестовые задания

1. Наука, которая изучает морфемы как минимальные значимые единицы языка, называется...

2. В языкознании общепринята точка зрения, согласно которой **морфемика** –

1) Самостоятельный раздел языкознания    2) Раздел морфологии    3) Раздел лексикологии    4) Раздел словообразования

3. Термин **«морфема»** для обозначения минимальной значимой единицы языка впервые употребил:

1) И.А. Бодуэн де Куртенэ    2) В.А. Богородицкий    3) В.В. Виноградов  
4) Н.М. Шанский    5) Е.А. Земская    6) Г.О. Винокур

4. Отдельно взятый конкретный вариант, репрезентант (представитель) морфемы называется...

5. В отрывке из А.С. Пушкина *«Свет мой, зеркальце! Скажи, / Да всю правду доложи: / Я ль на свете всех милее, / Всех румяней и белее?»* выделенные морфы являются:

1) Алломорфами    2) Вариантами одной морфемы    3) Антонимичными  
4) Омонимичными

6. В словах *сказка* и *сказочка* выделенные морфы являются:

1) Омонимичными    2) Антонимичными    3) Алломорфами    4) Вариантами одной морфемы

7. Пара слов, содержащая омонимичные суффиксы:

1) Зачитывать – забывать    2) Борьба – верба    3) Гитарист – серебристый    4) Братик – братишка

8. Пары слов, содержащие синонимичные суффиксы:

1) Графиня – баронесса    2) Поэтесса – баронесса    3) Поднявшись – отняв    4) Горка – горища    5) Семеро – двое

9. Пары слов, содержащие синонимичные префиксы:

- 1) Алогичный – неточный    2) Заговорила – побежала    3) Научить – отучить    4) Приехал – присел    5) Приехал – уехал    6) Накупил – начертил

10. Пары слов, содержащие антонимичные морфемы:

- 1) Старый – молодой    2) Заплести – расплести    3) Иди – мечтай    4) Шоферня – студенчество    5) Пчелка – тараканище

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение термина «морфемика».
2. Каково место морфемии среди других разделов науки о языке?
3. Что является предметом изучения морфемии?
4. Что такое морфема? Кто из лингвистов ввел в научный обиход этот термин?
5. Чем отличается морфема от слова?
6. Каковы основные признаки морфем?
7. Постоянны ли план содержания и план выражения морфемы в различных случаях употребления?
8. Что такое морф?
9. Какие морфы называются вариантами морфемы?
10. Что такое алломорфы?
11. Какие морфемы называются синонимичными? Приведите примеры.
12. Какие морфемы называются омонимичными? Приведите примеры.
13. Какие морфемы называются антонимичными? Приведите примеры.

# КЛАССИФИКАЦИЯ МОРФЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА

## Краткие теоретические сведения

В словообразовании морфемы классифицируются на основе нескольких принципов:

1) по роли в строении слова (принцип значимости) различают корневые и аффиксальные (служебные) морфемы;

2) аффиксальные морфемы в свою очередь по позиции, по занимаемому месту в слове делятся на префиксальные, суффиксальные, интерфиксальные, конфиксальные, постфиксальные и флексийные;

3) по выполняемой функции аффиксальные морфемы бывают словообразующие (*чтец, чтени́я*), формообразующие (*читал, читавший*), словоизменительные (*чита́ю, чита́ешь*);

4) по принципу материально выраженности звукового оформления выделяют материально выраженные и материально не выраженные (нулевые) морфемы: *парт-ы* – *парт*□, *полива-й*-□ – *смотрим-и*-□ – *сыпь-^*-□;

5) по протяженности различают морфемы прерывистые (конфиксы) и непрерывистые (все остальные): *Закамь́я* ← *Кама* + *за-...-я* (конфикс), *сокурсник* ← *курс* + *со-...-ник* (конфикс);

6) по способности воспроизводиться, повторяться в составе разных слов морфемы делятся на регулярные и нерегулярные (**унификсы**, единичные аффиксы): *жизнь, болезнь, боязнь* (-*знь* – регулярный суффикс); *любовь, почт-амт, ра-дуга, ба-хвалиться* (-*овь, -амт, ра-, ба-* – унификсы). С учетом этого параметра корневые и аффиксальные морфемы делятся на исконно русские и заимствованные. К исконно русским относятся, например, суффиксы: *-тель, -щик, -к(а), -н(ый), -тельн(ый), -а(ть), -ива(ть)*; префиксы: *в-, до-, пере-, под-, на-, не-, рас-* и др. К заимствованным относятся суффиксы: *-изм, -есс(а), -аж, -атор, -ант, -аци́я(а), -изир(овать)* и др.; префиксы: *а-, де-, дез-, архи-, псевдо-, супер-, ультра-, квази-* и др.

**Корневая морфема** является стержневой, обязательной морфемой, которая повторяется во всех родственных словах и несет в себе основное лек-

сическое значение слова. Большинство корней в русском языке способно употребляться вне связи с другими морфемами (кроме флексий), например, *ветер-, окн-, мудр-*, т.е. являются **свободными**. **Связанные (радиксоиды)** же корни без сочетания с другими аффиксами (суффиксами, префиксами) не встречаются и не употребляются: *при-вык-ать, от-вык-ать, при-выч-ка, при-выч-ный; агит-ировать, агит-ация, агит-атор*. Следует запомнить: чем меньше корень, тем он более связанный. См.: *об-у-ть, раз-у-ть, об-у-вь, об-у-в-н-ой*.

В зависимости от частеречной принадлежности корни могут иметь предметное, процессуальное, признаковое, количественное значения. В каждом конкретном случае значение корня определяется по исходному производному слову. Например: *заваривание* ← *заваривать* ← *заварить* ← *ва-рить*, корневое слово – глагол, значит, корень в слове *заваривание* имеет значение действия. Надо принять к сведению, что принадлежность слова к определенной части речи не указывает на частеречное значение корня. Частеречное значение деривата и корня могут совпадать (*грибник* ← *гриб*, и производное, и исходное слово – имена существительные, следовательно, корень *гриб-*, как и существительное *грибник*, имеет предметное значение) или не совпадать (*питательность* ← *питательный* ← *питать*, производное слово обозначает предмет, а исходное слово является глаголом, следовательно, корень *пит-* имеет значение действия).

При морфемном анализе корень выделяется путем сопоставления с однокоренными словами. См.: *обесцветить* – *цвет, цветной, бесцветный, расцветка*.

Для обозначения всех видов морфем, кроме корня, используется термин **аффикс**.

Аффиксальная морфема, осложняющая производящую основу в препозиции, называется **префиксом** (приставкой). Большинство префиксов в русском языке – словообразующие: *приятель* → *неприятель*, *мудрый* → *премудрый*, *вчера* → *позавчера*, *какой* → *никакой*. Наиболее активно



префиксы употребляются в составе глаголов, где они могут выполнять и словообразующую, и формообразующую функции. См.: *делать* – *наделать*, *доделать*, *переделать*, *отделать*, *недоделать*, *заделать*, *продумать*, *поделать* и т.д. (*на-*, *до-*, *пере-*, *от-*, *недо-*, *за-*, *про-*, *по-* являются словообразующими префиксами, так как с их присоединением меняется лексическое значение производных слов: они начинают обозначать различные оттенки, нюансы процессуального действия) и *делать* – *сделать* (префикс *с-* – формообразующая морфема, так как указывает на то, что действие в производном глаголе достигло внутреннего предела, завершено, в результате образуется форма совершенного вида глагола *делать*).

Префикс не меняет часть речи производящей основы: *лить* (гл.) → *разлить* (гл.), *мощный* (прилаг.) → *сверхмощный* (прилаг.).

**Суффикс** – самая активная, распространенная морфема, осложняющая производящую основу в постпозиции. Суффиксы могут менять, а могут и не менять часть речи производящей основы: *посетить* (гл.) → *посетитель* (сущ.), *посетить* (гл.) → *посетил* (гл.).

По принципу материально выраженности звукового оформления выделяют материально выраженные и материально не выраженные (нулевые) суффиксы. Нулевые суффиксы выделяются или на основе сопоставления с материально выраженными суффиксами в других формах рассматриваемого слова, или путем сопоставления с материально выраженными суффиксами слов, входящих с рассматриваемым словом в одну словообразовательную категорию.

Нулевой суффикс встречается: а) в отдельных глаголах в форме Пр. вр., м. р.: *нес*<sup>□</sup>, *вез*<sup>□</sup>, *пас*<sup>□</sup>, *лез*<sup>□</sup> (см.: *несла*, *несли* – в других формах слова вместо нулевого суффикса употребляется материально выраженный суффикс – *-л-*); б) в отдельных глаголах в форме Пов. накл., ед. ч.: *брось*<sup>□</sup>, *сядь*<sup>□</sup>, *мажь*<sup>□</sup> (см.: *знай*<sup>□</sup>, *вези*<sup>□</sup> – в других словах значение Пов. наклонения передано материально выраженными суффиксами *-й-* и *-и-*); в) в именах существительных с отвлеченным значением, образованных от глаголов и прилагательных.

тельных: *переход*<sup>^</sup> ← *переходить*, *тишь*<sup>^</sup> ← *тихий* (см.: *загадка* ← *загадать*, *кротость* ← *кроткий*, значения отвлеченного действия и отвлеченного признака выражены материально - суффиксами *-к-* и *-ость* соответственно).

Большинство суффиксов в русском языке выполняет словообразующую функцию и лишь часть – формообразующую. К **формообразующим** относятся:

1) суффиксы *-j-*, *-ес-*, *-ер-*, *-ят-*, *-ен-*, образующие формы мн. ч. существительных: *зуб-j-а*, *чуд-ес-а*, *мат-ер-и*, *кот-ят-а*, *им-ен-а*;

2) суффиксы *-ек*, *-ик*, *-ец*, *-иц-*, *-ечк-*, *-оньк-*, *-еньк-* и т.д., образующие уменьшительно-ласкательные формы существительных: *песоч-ек*, *стол-ик*, *мороз-ец*, *каш-иц-а*, *блюд-ечк-о*, *дорож-еньк-а*; заметим при этом: в лингвистике отнесенность к формообразующим данного типа суффиксов не является бесспорной, так как эти суффиксы имеют стилистическую окраску, то есть привносят в слово новые оттенки значений (например, сравни *дорог-а* - *дорож-еньк-а*);

3) суффиксы *-ее*, *-ей*, *-е*, *-ше*, *-ейш-*, *-айш-*, образующие формы степеней сравнения прилагательных и наречий: *красив-ее*, *быстр-ей*, *легч-е*, *больше*, *важн-ейш-ий*, *редч-айш-ий*;

4) суффиксы *-л-*, *-л-*, образующие формы Пр. вр. глаголов: *закры-л*, *вез-л*;

5) суффиксы *-й-*, *-и-*, *-л-*, образующие формы Пов. наклонения глаголов: *игра-й*, *смотри-и*, *режь-л*;

6) суффиксы *-ыва-*, *-ива-*, *-ва-*, *-а-*, образующие формы несов. вида глаголов: *разыгр-ыва-ть*, *просматр-ива-ть*, *заши-ва-ть*, *реш-а-ть*;

7) суффиксы *-ущ--*, *-ащ-*, *-вш-*, *-ш-*, *-эм-*, *-т-* и т.д., образующие причастия (неспрягаемая форма глагола): *освеща-й-ущ-ий*, *спе-т-ый*, *розда-нн-ый*;

8) суффиксы *-а*, *-в*, *-вши*, образующие деепричастия (неспрягаемая форма глагола): *бега-а*, *присе-в*, *призадум-а-вши-сь*.

Суффиксы могут выполнять и **основообразующую функцию**. К основообразующим суффиксам относятся так называемые тематические гласные (тематический суффикс, инфинитивный гласный) (**-а-, -о-, -е-** и т.д.), служащие для оформления основы непроизводных глаголов (основы инфинитива) (*читать, бороться, лететь*) и тематический согласный **-й-**, служащий для образования основы Наст. времени (*читай-ут*).

Промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами занимают аффиксоиды. **Аффиксоиды** – морфемы, регулярно встречающиеся в составе сложных слов, выступающие в функции префикса или суффикса, но еще не переставшие осознаваться как корневые. Таковы морфемы **-вед** в словах *краевед, искусствовед, языковед*, **полу-** в словах *полупустой, полушубок* и т.д.

**Постфикс** находится в абсолютном конце слова, после окончания, и входит в основу слова. (*В школьной практике принято называть эти элементы суффиксом или возвратной частицей.*) К постфиксам относятся формообразующие элементы **-ся / -сь**, которые участвуют исключительно в глагольной деривации, образуя возвратные формы, и элементы **-то, -либо, -нибудь**, которые присоединяются к местоимениям и наречиям, образуя от вопросительных слов неопределенные слова: *купаться, кто-либо, когда-нибудь*. Постфиксы, как и префиксы, не меняют часть речи производящей основы: от глаголов образуются глаголы, от местоимений – местоимения и т.д.: *стричь → стричься, чей → чей-то*.

**Конфикс** представляет собой единую дву- или трехэлементную морфему, осложняющую производящую основу одновременно в пре- и постпозициях:

*береза → под-берез-овик* (то, что растет по березой; *под-...-овик* – конфикс),

*глядеть → пере-гляд-ыва-ть-ся* (глядеть урывками на кого-то; *пере-...-ыва-...-ся* - конфикс).

В отличие от всех других морфем конфикс – прерывистая морфема, которая прерывается производящей основой на несколько частей, но при этом имеет одно словообразовательное значение. В лингвистической науке используется и другой термин Циркумфикс [лат. *circumfixus* - укрепленный кругом] - лингв. разновидность аффикса (АФФИКС), состоящая из двух частей – префикса (ПРЕФИКС) и постфикса (ПОСТФИКС), несущих одно значение. То же, что *конфикс*. [Источник: "Словарь иностранных слов". Комлев Н.Г., 2006]

Вопрос об **интерфиксах** в русском языкознании окончательно не решен. Многие ученые не считают интерфикс значимой частью слова и называют его «пустым морфом», «вставкой», «прокладкой», находящейся обычно между корнем и суффиксом или между двумя суффиксами и приспособляющей одну морфему к другой для удобства произношения: *мексик-ан-ский*, *европ-ей-ский* (ср. *татарстан-ский*). Вслед за известными лингвистами Н.М. Шанским, М.Ф. Скорняковой мы считаем, что интерфикс – особая морфема, служащая для сложения двух корней в одно слово, выполняющая соединительную функцию. См.: *скот+о+водит+^* → *скотовод* (тот, кто водит скот), *земля+е+пахать+ец* → *землепашец* (тот, кто пашет землю). В школе интерфиксы называют соединительными гласными, при этом часто имеют в виду только гласные *-о/-е-*, хотя в качестве интерфиксов выступают также *-и-*, *-а-*, *-ух-*, *-ех-*: *пятикурсник*, *сорокалетний*, *двухъярусный*, *четырёхэтажный*.

**Флексия** (окончание) – изменяемая часть слова, находящаяся за пределами основы и выражающая грамматические значения рода, числа, падежа, лица. Неизменяемые слова окончаний не имеют, например: *К(П)ФУ* (сущ., ср. вуз), *кино* (сущ.), *мини* (прилаг.), *тише* (сравн. ст. прилаг. или нареч.), *громко* (нареч.), *украшив* (дееприсл.), *у* (предл.), *но* (союз), *лишь* (част.) и т.д.

Флексия выделяется путем сопоставления анализируемой формы слова с другими его формами: *башн-ей* – *башн-я*, *башн-и* и т.д. Та часть слова, которая меняется, и будет окончанием. Обычно флексия находится в абсолют-

ном конце слова, но в некоторых словах употребляется и в середине: *уч-ишь-ся, пять-ю-ст-ами*.

Окончания бывают материально выраженными и нулевыми. Нулевое окончание выделяется у слов, которые имеют материально выраженные окончания в других формах данного слова: *день- □ – дн-я, дн-ю, дн-ем* и т.д. Нулевая флексия выражает те же грамматические значения, что и материально выраженное.

В качестве особого элемента структуры слова выступает **основа слова**. В традиционной грамматике русского языка, в том числе и в школьной грамматике, основа определяется как часть изменяемого слова, получаемая после отделения от него окончания, или все неизменяемое слово. См.: *училась, только*. При таком определении основа выражает не только лексическое значение слова, но и некоторые грамматические значения (при помощи формообразующих аффиксов).

Наряду с рассмотренным определением в современной лингвистике основа нередко характеризуется как часть слова, остающаяся после отделения окончания и формообразующих морфем (формообразующих префиксов, суффиксов, постфиксов). При таком понимании основы она всегда является выразителем именно лексического значения слова.

В современном русском языке существующие аффиксы по свойству воспроизводимости сильно различаются. Аффиксы бывают регулярными и нерегулярными, продуктивными и непродуктивными.

Как показывает сам термин, образованный от лат. слова *regula* «закон, правило», **регулярность** – это закономерная повторяемость, воспроизводимость аффикса в составе ряда слов одной структуры. Так, например, повторяемость суффикса *-щик- / -чик-* образует два структурных ряда: один со значением лица как производителя действия (*регулирущик, летчик, разносчик* и т.д.), а другой – со значением неодушевленного предмета, выступающего в качестве активного деятеля (*перехватчик, бомбардировщик (самолет), счет-*

*чик, подборщик (устройство), буксировщик (судно)*, которые уживаются в рамках многозначной суффиксальной морфемы.

Регулярными являются и глагольные приставки: *в-/во-, вз-/взо-/вс-, вы-, до-, за-, на-, о-/об-/обо-, от-, с-, у-* и др. Такова, например, многозначная приставка *за-*, сочетающаяся с группой разнокоренных глаголов: 1) «начало действия»: *запеть, закричать, заиграть*; 2) «направление действия за пределы чего-л.»: *заехать, загнать*; 3) «направление действия внутрь предмета»: *заползти, зайти*; 4) «предел действия»: *завоевать, законсервировать*; 5) с постфиксом *-ся* – «доведение действия до крайней степени»: *заработаться, забегаться*.

Регулярная повторяемость – это важное свойство аффиксов, позволяющее выделить из состава слова служебные морфемы при его морфемном анализе.

Способность аффиксов к регулярной воспроизводимости обусловлена характером их значения и функцией, выполняемой ими в составе слова. Дополнительное значение аффиксов, уточняющее предметно-логическое содержание корня, отличается и большей отвлеченностью. Это дает возможность для более свободного маневрирования при сочетаемости с различными корнями. В то же время свойство регулярности оказывает обратное влияние на характер их значения.

Регулярные аффиксы в отличие от нерегулярных имеют то или иное значение не только в качестве части словесного целого, но и взятые отдельно, вне слова.

Нерегулярные аффиксы (**унификсы**) встречаются в словах от случая к случаю, чаще всего в единичных словах. Так, суффикс *-л-* встречается только в слове *мет-л-а*, *-н-* в слове *тле-н*, *-тяй-* в словах *лен-тяй*, *слюн-тяй*; префикс *ко-* выделяется в слове *за-ко-улок*, а нерегулярные окончания *-м*, *-ст* в тематических глаголах *есть*, *дать* сохранили древнюю систему окончаний: *да-м*, *да-ст* и др.

Нерегулярные аффиксы не образуют длинных словесных рядов одного и того же строения и потому не имеют структурных моделей. Их значение нередко бывает утрачено и становится понятным только в составе слова. Например, значение суффикса *-н-* в составе единичного слова *тлен*, предположительно определяемое как «результат опредмеченного действия», может быть установлено лишь путем соотнесения его с производящей основой глагола *тлеть*. Таким образом, значение нерегулярных аффиксов, устанавливаемое лишь в составе слова, напоминает значение слов в составе фразеологических единиц и потому не является свободным.

Степень регулярности/ нерегулярности разных аффиксов неодинакова. Наибольшей регулярностью обладают словоизменительные аффиксы, то есть окончания. Наделенные отвлеченным грамматическим значением, они образуют словоформы по определенным стандартным моделям. Например, по модели типа *И = -а/-я*, *Р = -и/-ы*, *Д = -е*, *В = -у/-ю* и т.д. изменяются все имена существительные на *-а(-я)* типа *вода*, *земля*. По стандартной модели типа *гл = -л-* (... , *-а*, *-и*), хорошо известной всем владеющим русским языком, образуются формы глаголов прошедшего времени.: *строи-л-...*, *строи-л-а*, *строи-л-и* и т.д.

В современном русском языке особо стоит вопрос об уникальных корнях – унирадиксоидах. **Унирадиксоидами** (в отличие от радиксоидов – связанных, но повторяющихся корней) называются корни, которые встречаются только в составе одного слова (при наличии в основе повторяющихся аффиксов), например, *бужен-* в слове *буженина*.

### Практикум

**Задание 1.** *Распределите слова в два столбика: в первый – изменяемые слова, во второй – неизменяемые. Выделите основу и окончание. Отметьте слова, имеющие нулевое окончание.*

Дыня, одиннадцать, к, когда, читай, вспоминаю, конечно, смотр, даже, тополь, прыгнув, облако, ВДНХ, спешат, эх, пек, по-дружески, шоу, пешеход, бы, везучий, отцов, легко, написать, песок, разговаривая, белее,

забыт, пальто, рассмеялась, МХАТ, идите, во-первых, восьмьюдесятью, удачлив, веселье, обычай, вчера, станция, яблоня, открылся, наплясавшись, свежий, семей, шимпанзе, вишен, вещь, КамАЗ, медвежий, оригинальность, решение, помидоров, бабушкины, муравей, завхоз, здание, сырок, основа, залесье, ярче.

**Задание 2.** *Выделите основу и окончание в глагольных формах, набранных курсивом. Укажите значение окончаний.*

1. Антип *мог* часами *играть* на ней, *склонив* набочок голову, – и непонятно *было*: то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно *забытое* им, то ли он *передает* ей свои неторопливые стариковские думы. 2. Мишка, *опасаясь* всяких этих штучек, *связанных* с объяснением, приотстал. 3. ... – Я *понимаю*, что говорю несколько в резонанс с вашим искусством, но, Ева Игнатьевна... *поверьте* мне: это же не жизнь, как вы *живете*. 4. *Стоял* у порога, ждал, когда на него *обратят* внимание... 5. Листья на березах в околках *пообсохли*, но еще берегли *умытую* молодую нежность – жарко *блестели*. 6. Точно я прожил большую-большую жизнь, как старик, и сел *рассказывать* разные истории моим родным, крайне *заинтересованным*, благодарным людям. 7. Письмецо было *положено* в конверт, конверт *заклеен*.

(Из произведений В.М. Шукшина)

**Задание 3.** *В данных ниже парах выделите основу и окончание. Определите значение окончаний.*

Какаду – кладу, птичий – бродячий, свари – пари, степи (бескрайние) – степи (бескрайней), жила (счастливо) – жила (златоносная), кричать – печать, свежесть – вычесть, играя – игровая, полив (редкий) – полив (цветы), красиво (танцевать) – красиво (море), туфли – колибри, лишь – мышь, глупыш – услышь, даже – (в) продаже, край – решай, рой (яму) – рой (пчелиный), мой (дом) – мой (окна), стеречь – речь, чудесен – басен, время – ливмя, гремя – племя, спет – спеть, зимнее – умнее, ожог – ожег, похож – сторож, сегодня – родня, коня – поля.



**Задание 4.** *Определите, какие грамматические значения заключены в нулевых окончаниях данных слов. В каких словах нет окончания?*

Смотри – капри, всегда – да, башен – важен, режь – рожь, замок – сумок, умений – гений, сестрин – барин, каравай – открывай, плачь (сильный) – (не) плачь, навзничь – стричь, помочь – помощь, вертел – стрел, рук – жук, озер – фантазер, наш – патронташ, девять – надевать, забыт – быт, вуз – муз, утром (поехать) – гром – рядом – угрюм, рос (утренних) – рос (медленно) – брось – изморось.

**Задание 5.** *Подберите примеры слов: а) не имеющих окончания, б) с материально выраженным окончанием, в) с нулевым окончанием, причем старайтесь, чтобы слова относились к разным частям речи.*

**Задание 6.** *Найдите корни в родственных словах. Укажите свободные и связанные корни.*

Голосовой, голосить, разноголосица, отголоски, голосистый, оглашение. Отлучиться, отлучка, разлучница.

Свержение, отвергнуть, низвергнуть.

Дневной, дневник, полдник, дневальный, полдень, денно.

Одеть, одежда, одеяние, одеяло, надеть, раздевалка.

Ручаться, рукопашный, нарукавник, рукоделие, ручной, подручный.

Присутствовать, отсутствовать, присутствие, присутственный.

Дворовый, дворняга, придворный, дворянство, дворник, подворье.

**Задание 7.** *Распределите слова на две группы: 1) формы глагола, 2) однокоренные слова. Выделите формо- и словообразующие аффиксы.*

Думать, думающий, передумать, выдумать, думавший, выдумка, дума, думая, думал, думание, думают, думный, бездумье, подумала, обдумывание, думаем, думай, бездумно, думал бы, вдумчивый, думайте, призадуматься, придумщик, задумчивый.

**Задание 8.** *Выделите суффиксы в словах. Определите их функции (словообразующая, формообразующая, основообразующая).*

Купаться, купался, купание, купаясь, купающий, искупавшись, купайся, искупавшиеся, купальный, купальник, купальщица, купальня.

Прыгать, прыгал, прыгнув, прыгун, прыгание, прыжок, прыгая, прыгающий, прыгнувший, прыгни, прыгательный, прыгучий, попрыгунья, вприпрыжку, перепрыгивание.

Смотреть, смотрел, смотр, смотровой, смотритель, смотрины, посмотрев, смотря, смотрящий, просмотренный, посмотри, просматриваемый, надсмотрщик.

**Задание 9.** *Определите статус омонимичных звуковых комплексов в словах.*

Быстрее – тополей – воробей, ягодой – весной (приеду) – герой, объят – спят – котят, дальний – лебяжий – кремний, рисовать – путь – вечность, клетчатый – спешат – брат, зверей – храбрый – иней, мамин – графин, песок – ветерок, зашей – дождей – улей.

**Задание 10.** *Определите, какие из перечисленных суффиксов входят в основу данных слов.*

1 – -ниј-, 2 – -ениј-, 3 – -е- и -ниј-, 4 – -н- и -ик-, 5 – -ник-, 6 – -льн- и -ик-, 7 – -льник-, 8 – -щик-, 9 – -льщик-, 10 – -ств-, 11 – -еств-.

I. Умение, умывальник, мебельщик, вещество, вязание, дворник, поливальщик, новаторство, чтение, союзник, огородничество.

II. Шефство, кормильщик, двоечник, вождение, юношество, караульщик, скворечник, совещание, учительство, чистильщик.

III. Взрывник, коптильщик, безумство, стремление, творожник, корабельщик, рыболовство, терпение, морозильник, ныряльщик.

IV. Кровельщик, волшебство, творение, коровник, молотильщик, человечество, решение, кипятильник, белильщик, купечество.

V. Загрязнение, подсвечник, кабельщик, сотрудничество, освещение, заступник, копировальщик, крестьянство, голосование, будильник.

VI. Знакомство, верстальщик, холодильник, течение, чудачество, котельщик, паяльник, страхование, ораторство, артельщик.

VII. Сокурсник, стекольщик, изящество, лечение, справочник, крепильщик, товарищество, освобождение, пододеяльник, величество.

**Задание 11.** *Определите, какие из перечисленных суффиксов входят в основу данных слов.*

1 – -и- и -тель, 2 – -итель, 3 – -и-, -тель- и -н-, 4 – -и- и -тельн-, 5 – -ительн-, 6 – -аль- и -н-, 7 – -а- и -льн-, 8 – -альн-, 9 – -н- и -ость, 10 – -ность, 11 – -ость.

I. Смотритель, музыкальный, дальность, водитель, игральный, общность, решительный, инструментальный, скромность.

II. Бесконечность, стиральный, телохранитель, всеобщность, читальный, освободительный, честность, префиксальный, оздоровительный.

III. Купальный, оригинальность, общительный, кафедральный, сочность, накопительный, персональный, неизвестность, увлажнитель.

IV. Длительный, спектральный, щедрость, объяснительный, матриархальный, бытность, хранитель, провинциальный, частотность.

V. Актуальность, орбитальный, представитель, отважность, горизонтальный, мучительный, готовность, пирамидальный, подготовительный.

VI. Колониальный, возвышенность, освежитель, материальный, красочность, измерительный, коллегияльный, вечность, спасательный.

VII. Душевность, коммунальный, осушительный, вежливость, центральный, искатель, точность, базальный, определитель.

**Задание 12.** *Выпишите слова с прерывистой основой, определите их морфемный состав.*

1. Она стала уже догадываться, где не одну-две ягодки можно взять, а целую горсточку, и стала наклоняться только за горсточкой. 2. Да, никогда новая весна не бывает, как старая, и оттого так хорошо становится жить – с волнением, с ожиданием чего-то нового в этом году. 3. Мы рассчитали, что нам этих дров хватило бы для отопления лет на пятьдесят – вот сколько их было! 4. Пройдет сколько-то положенных для дерева лет, и вся поляна

зарастет одними елками, а березы-покровительницы зачахнут в тени. 5. Когда явилось солнце и разогрело, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли. 6. Редко бывает, проглянет солнце на какой-нибудь час, но зато какая же это радость. 7. Травка охотилась по волчьему способу: как волк на гону молча становится на круг и, наждав ревушую по зайцу собаку, ловит ее, так и она, затаиваясь, из-под гона лисицы зайца ловила.

(Из произведений М.М. Пришвина)

**Задание 13.** *Выпишите слова, имеющие в своем составе интерфиксы. Определите морфемную структуру вышеуказанных слов.*

I. 1. Митька превратился в самого нелепого, безнадежного мечтателя – великовозрастного. 2. В том-то и дело, что не развлекать он собрался, а поведать о трудной, повседневной, нормальной, если хотите, жизни сельского врача. 3. Живет он в соседней деревне, где нет десятилетки. 4. Бензохранилище – целый городок, строгий, правильный, однообразный, даже красивый в своем однообразии. 5. За столом, обложенным учебниками, сидел восьмиклассник Юрка, квартирант Евстигнеича, учил уроки. 6. Им сообща – родней – купили двухкомнатную кооперативную квартиру. 7. Так это «купил» было сказано, что стало ясно – не платок за четыре рубля купил муж, отец, не мясорубку. 8. Сашка часто видел этого человека, он из девятиэтажной башни напротив. 9. По пять трудодней он с нас не скинул. 10. Трехрядка прикипает к рукам, в меру помогает «Цыганочке», где надо, молчит, работают ноги.

(Из произведений В.М. Шукшина)

II. 1. Ночь была ясная, звездно-лунная. 2. Митраша взял отцовское двуствольное ружье «Тулку», манки для рябчиков и не забыл тоже и компас. 3. Землеройки гонялись перед вечером и в своей стихии в осиновой листве были нам так же недоступны, как рыба в воде. 4. Борина Звонкая охотно открыла детям свою широкую просеку, покрытую и теперь, в апреле, темно-

зеленой брусничной травой. 5. Из-под черной ясной воды выбиваются и тут же над водой раскрываются ядовито-желтые цветы. 6. Когда осинник заглушит траву, тенелюбивая елка начинает расти в осиннике, обрастает его, и оттого ель обыкновенно сменяет сосну. 7. Светло-зеленые папоротники, красная земляника, брусника, голубая черника обступают развалины. 8. На этом единственном сухом местечке, наверно, и первобытный рыбак тоже разводил костры, и тут же стала наша машина.

(Из произведений М.М. Пришвина)

**Задание 14.** *Выпишите из текстов художественных произведений предложения, которые содержат слова, имеющие в своем составе постфиксы. Определите морфемный состав вышеуказанных слов.*

**Задание 15.** *Подберите примеры слов: а) с унификсами, б) с аффиксоидами. Определите морфемный состав слов.*

**Задание 16.** *Определите, какие префиксы входят в состав данных слов.*

1 – о-, 2 – от-, 3 – по-, 4 – под- (подо-), 5 – на-, 6 – над- (надо-), 7 – нет префикса.

I. Отзыв, посол, надвое, озвончение, подыграть, надпись, одаренный, поднять, надорваться, оттепель.

II. Повозка, наряд, ответственный, подвид, напористый, отряд, подойти, напильник, ожил, подметать.

III. Накипь, отличный, погрузчик, настырный, отара, погром, надолго, озимь, подкормка, набор.

IV. Отрок, покой, нарубить, осмелеть, подождать, налим, отчество, подписчик, наращивание, отдельно.

V. Покорный, надежда, отсутствие, порох, найти, овсянка, польза, надсмотрщик, олицетворение, подход.

VI. Надумать, отчаянный, поразительный, надобность, отвертка, поздний, надрез, отвыкать, подвижный, начертить.

VII. Отзвук, погода, народный, отлаженный, поводья, название, окружить, подлость, награда, опрос.

### Тестовые задания

1. По роли в строении слова различают морфемы:

1) Корневые и аффиксальные 2) Словообразующие, формообразующие, словоизменительные 3) Материально выраженные и нулевые 4) Прерывистые и непрерывистые 5) Регулярные и нерегулярные

2. Корни, которые не встречаются и не употребляются без сочетания с аффиксами, называются...

3. Морфема, осложняющая производящую основу в препозиции, называется...

4. Единая двуэлементная морфема, осложняющая производящую основу одновременно в пре- и постпозициях, называется:

1) Корнем 2) Префиксом 3) Суффиксом 4) Конфиксом 5) Постфиксом 6) Интерфиксом 7) Флексией

5. Морфема, выступающая в функции префикса или суффикса, но еще не переставшая осознаваться как корневая, называется...

6. Ряд, в котором все слова имеют **связанный корень**:

1) Нефтяник, песочница, оловянный 2) Отвергнуть, подосиновик, лисий 3) Разуть, добавка, агитация 4) Задача, принять, пчелиный

7. Слово, содержащее в своем составе **формообразующий префикс**:

1) Закопать 2) Перекопать 3) Вкопать 4) Откопать 5) Выкопать

8. Ряд слов, который является примером лишь **непроизводных слов**:

1) Бежевый, крик, белеть, введение 2) Гнедой, нелепый, звать, слышать 3) Игрок, белизна, кричать, вестник 4) Давний, ранний, топот, чертеж

9. В словах **загадок, отвез, умений, составь**:

1) Материально выраженное окончание 2) Нулевое окончание 3) Нет окончания 4) Ни один ответ не подходит.

10. Ряд слов, действительно относящихся к указанному типу:

1) Слова без окончания: К(П)ФУ, сумок, наклеил, тверже 2) Слова с нулевым окончанием: остёр, организуй, запер, вечность 3) Слова с материально выраженным окончанием: чем-либо, вязание, соберите, затопил 4) Слова с одним и тем же (по значению) окончанием: море, поля, умна, стена

11. Все слова имеют **связанный корень** в ряду:

1) Усердие, дружеский, припасы, комедийный 2) Улочка, грязный, поднебесье, приказ 3) Присутствовать, отвергнуть, запасы, птенчик 4) Заслонить, отдохнуть, рукава, синева

12. **Нулевыми** могут быть:

1) Префиксы, суффиксы и окончания 2) Только суффиксы 3) Только окончания 4) Суффиксы и окончания

13. **По выполняемой функции** аффиксальные морфемы делятся на:

1) Словообразующие, формообразующие, словоизменительные 2) Прерывистые и непрерывистые 3) Нулевые и материально выраженные 4) Препозитивные и постпозитивные 5) Регулярные и нерегулярные

14. Ряд слов, имеющих в своем составе **унификсы**:

1) Аптекарь, летучий, ультразвук, организатор 2) Пианист, издавна, никто, по-моему 3) Жених, курносый, стеклярус, почтамт 4) Закамье, прадед, сварщик, стрельба

15. Ряд, в котором все слова имеют **формообразующие суффиксы**:

1) Перья, сократил, сложение, решив 2) Открыл, рассматривать, рассмеявшись, крепче 3) Расцвели, зачеркнув, творец, крикливый 4) Думающий, запевая, ёлочка, снеговик

16. Слова с корнем, состоящим из одного звука:

1) Раздевалка 2) Подача 3) Зайдя 4) Отнять 5) Прийти

17. **Прерывистую основу** могут иметь только:

1) Возвратные глаголы 2) Возвратные глаголы и сложные числительные 3) Возвратные глаголы, сложные числительные и неопределенные местоимения 4) Возвратные глаголы и неопределенные местоимения

18. Наречие **по-волчьи** образовано от слова:

1) Волчий 2) Волчок 3) Волк 4) Волочить

19. Слово со словообразовательным суффиксом **-j-**:

1) Сарай 2) Сдавай 3) Крылья 4) Сорочья 5) Сосной

20. Стержневая, обязательная для родственных слов морфема, несущая в себе основное лексическое значение слова:

1) Суффикс 2) Флексия 3) Префикс 4) Постфикс 5) Корень 6) Конфикс 7) Интерфикс

20. В словах **маэстро, конференсье, сулугуни**:

1) Материально выраженное окончание 2) Нулевое окончание 3) Нет окончания 4) Ни один ответ не подходит

21. Существительное **переправа** образовано от слова:

1) Право 2) Правый 3) Править 4) Правильный 5) Переправить

22. Слово с префиксом **па-**:

1) Пасынок 2) Пароль 3) Паспорт 4) Парад 5) Папоротник

22. Аффиксальная морфема, которая служит для соединения двух корней в одно слово:

1) Суффикс 2) Префикс 3) Конфикс 4) Интерфикс 5) Постфикс 6) Флексия

23. Уникальная морфема, которая встречается в языке в одном экземпляре, называется:

1) Префиксом 2) Унификсом 3) Конфиксом 4) Постфиксом 5) Префиксом 6) Интерфиксом

24. Слова **увлажнить, докрасна, по-братски** все образованы от:

1) Имен прилагательных 2) Имен существительных 3) Глаголов 4) Непроизводные основы

25. Слова, имеющие в своем составе **конфикс**:

1) Куда-нибудь 2) Созвездие 3) Колоситься 4) Подполковник 5) Допрыгаться

26. Слова **погромче, предостаточно, посмотри, почитай** имеют:



1) Материально выраженное окончание 2) Нулевое окончание 3) Материально выраженный суффикс 4) Нулевой суффикс 5) Конфигкс

27. Ряды, в которых все слова имеют **формообразующий суффикс**:

1) Листья, легчайший, смотри 2) Бегун, осмотр, легко 3) Беленький, пишущий, осмотрев 4) Белизна, писатель, легковой 5) Бегая, смотрел, белее 6) Лиственный, пробежка, беготня

28. Слова, в которых выделяют **нулевой суффикс**:

1) Вёз 2) Мажь 3) Смотри 4) Вязал 5) Читай 6) Ходьба

29. Слова, содержащие в своем составе **постфикс**:

1) Собираться 2) Как-нибудь 3) Конденсатор 4) Подземный 5) Когда-то 6) Карась

30. Слова, в которых имеются **аффиксоиды**:

1) Пешеход 2) Цветаевед 3) Скотовод 4) Полукруг 5) Чертёж 6) Цитата

31. Морфемы, не меняющие часть речи производящей основы:

1) Конфигкс 2) Постфикс 3) Префикс 4) Интерфикс 5) Суффикс

32. Слова с **материально выраженными окончаниями**:

1) Умнее 2) Летнее 3) Гранит 4) Хранит 5) Копать 6) Пять

33. Слова с **материально выраженными окончаниями**:

1) Девять 2) Спят 3) Котят 4) Медвежий 5) Свежий 6) Линий

34. Слова с **материально выраженными окончаниями**:

1) Вдвоем 2) Ружьем 3) Подъем 4) Окуней 5) Смелей 6) Муравей

35. Слова, имеющие окончание **-а**:

1) Заячья 2) Стая 3) Размахивая 4) Открытая 5) Открытия

36. Слова, имеющие в своем составе **формообразующий суффикс**:

1) Решить 2) Решенный 3) Решая 4) Решил 5) Решение

37. Слова, имеющие в своем составе **формообразующий суффикс**:

- 1) Читатель      2) Читальный      3) Чтение      4) Чтец      5) Читай  
б) Читавший

38. Слова с **нулевым окончанием**:

- 1) Гербарий      2) Осенний      3) Силён      4) ООН      5) Рожь  
б) Режь

39. Слово **начитанность** содержит:

- 1) Один суффикс      2) Два суффикса      3) Три суффикса      4) Четыре суффикса      5) Нет суффиксов

40. Слово **газифицировать** состоит из:

- 1) Корня, одного суффикса, окончания      2) Корня, двух суффиксов, окончания      3) Корня, трех суффиксов, окончания      4) Корня, четырех суффиксов, окончания      5) Корня, двух суффиксов

### **Контрольные вопросы**

1. На основе каких принципов классифицируются морфемы русского языка?
2. Какие морфемы называются корневыми?
3. Какие морфемы называются аффиксальными?
4. На какие группы делятся аффиксы по позиции в слове?
5. Каковы различия между словообразующими и формообразующими аффиксами?
6. Дайте определение термина «нулевая морфема». Каким путем выделяется нулевая морфема? Приведите примеры слов с нулевыми суффиксами и окончаниями.
7. Дайте определение термина «прерывистая морфема». Приведите примеры.
8. Что такое унификс? Приведите примеры слов с унификсами.
9. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
10. В чем отличие связанных корней от свободных? Каковы причины появления связанных корней?

11. Что такое суффикс? Приведите примеры слов со словообразующими и формообразующими суффиксами. В составе слов каких частей речи чаще всего встречается нулевой суффикс?

12. Что такое префикс? Приведите примеры слов со словообразующими и формообразующими префиксами.

13. В чем состоят особенности префиксов и суффиксов?

14. Что такое постфикс? В образовании слов каких частей речи используются постфиксы?

15. Что такое конфикс? Приведите примеры слов с конфиксами.

16. Дайте определение термина «интерфикс». Приведите примеры слов с интерфиксами.

17. Что такое флексия? Слова каких классов в русском языке не имеют в своем составе окончание? Что нужно сделать, чтобы правильно выделить флексию в слове? Приведите примеры слов с материально выраженным, нулевым окончанием и без окончания.

# МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИ СЛОВООБРАЗОВАНИИ

## Краткие теоретические сведения

Раздел языкознания, который изучает звуковые, фонемные изменения в составе морфем, происходящие при морфологических преобразованиях (изменении слова и образовании нового слова), называется **морфонологией**, а сами эти фонетические **изменения, явления** называются **морфонологическими**.

Выделяют четыре основных вида морфонологических явлений:

- 1) усечение производящей основы (выпадение фонем),
- 2) вставка фонемы (наращение основы);
- 3) наложение морфем,
- 4) чередование фонем.

В процессе словопроизводства производящая основа может входить в состав производной основы не целиком: в производной основе может отсутствовать конечная фонема или сочетание фонем производящей основы. Такое явление называется **усечением производящей основы**. См.:

слон + -ёнок → слонёнок,

лиса + -ёнок → лисёнок,

кенгуру + -ёнок → кенгурёнок (усечение ⟨у⟩ в производящей основе при добавлении суффикса -ёнок);

влажный + -ость → влажность,

горький + -ость → горькость,

сладкий + -ость → сладость (усечение производящей основы, точнее ⟨к⟩).

**Вставка фонемы** предполагает появление в процессе словопроизводства связующих фонем или их сочетаний (вставных элементов) между производящей основой и словообразующим аффиксом. См.:

Казань + -ск- → казанский,

Самара + -ск- → самарский,

Челны + -ск- → челн-ин-ский (вставка ⟨ин⟩),

Чили + -ск- → *чили-й-ский* (вставка ⟨й⟩);

купить + -ец → *купец*,

продавать + -ец → *продавец*,

жать + -ец → *ж-н-ец* (вставка ⟨н⟩),

кормить + -ец → *корми-л-ец* (вставка ⟨л⟩).

**Наложение морфем** происходит при совпадении фонем разных морфем на стыке производящей основы и словообразовательного аффикса. При этом совпадающие фонемы словообразовательного аффикса накладываются на фонемы производящей основы. См.:

Киров + -ск- → *кировский*,

Тобольск + -ск- → *тобольский* (а не *тобольскский*, полное наложение адъективного суффикса -ск- на суффикс -ск- производящей основы);

бронза + -ов- → *бронзовый*, салат + -ов- → *салатовый*,

индиго + -ов- → *индиговый* (а не *индигоовый*, частичное наложение суффикса на корень, точнее наложение ⟨о⟩ суффикса на ⟨о⟩ корня).

**Чередование фонем** представляет собой мену фонем в разных морфах одной и той же морфемы при слово- и формообразовании. См.:

*орёл* → *орлиный* (⟨о//∅⟩ в корне),

*укоротить* → *укорачивать* (⟨о//а⟩ в корне, ⟨т//ч⟩ в корне),

*ветерок* – *ветерка* (⟨о//∅⟩ в суффиксе),

*кружок* → *кружочек* (⟨к//ч⟩ в суффиксе).

Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется **морфонемой**:

*выловить* → *вылавливать* (⟨о//а⟩ – морфонема, ⟨в//вл⟩ – морфонема).

Важно помнить, что только учет морфонологических явлений дает возможность правильно расчленить слово по составу.

Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется **морфонемой**:

*выловить* → *вылавливать* (⟨о//а⟩ – морфонема, ⟨в//вл⟩ – морфонема).

Важно помнить, что только учет морфонологических явлений дает возможность правильно расчленить слово по составу.

В ряде работ по словообразованию как особый тип выделяют и различие места ударения.

Различие места ударения выражается в принадлежности мотивированных слов одного словообразовательного типа к определенному акцентному типу или типам с ударением на определенном морфе или слоге морфа в зависимости от морфонологических особенностей мотивирующего слова (акцентного типа, количества слогов и др.: *строптивый* - *строптивец*, но *удалой* - *удалец*, *удальцу*; или независимо от них (*зелёный* - *зелень* и *удалой* - *удал*; *лечить* - *вылечить* и *красить* - *выкрасить*). К явлениям перемещения ударения можно отнести также примеры типа *зелёный* – *зэлень-Ø*, *рэзать* – *вы'резать*, *с́ний* – *синевáтый*, *синéть*, *сини́ть*; *дóбрый* – *добрéть*, *добротá* и др.

Кроме перечисленных морфонологических явлений, характеризующихся той или иной степенью регулярности, в отдельных образованиях обнаруживаются нерегулярные соотношения мотивирующей основы с основой мотивирующего слова - нерегулярные мены фонем (*тусклый* - *тускнеть*, *Дания* - *датский*), наращеня (*столб* - *столбенеть*), усечения (*Польша* - *польский*). Названные явления могут выступать в совокупности: *иней* - *индеветь*.

### **Контрольные вопросы**

1. История изучения русской морфонологии.
2. Почему данный раздел науки о языке назван именно так, морфонологией?
3. Чем вызваны основные фонеморфологические явления в структуре слов?
4. Каковы основные типы морфонологических явлений?
5. Что такое морфонема и кто ее выделил впервые в лингвистической науке?

### **Практикум**

**Задание 1.** *Определите морфонологические явления, сопутствующие образованию указанных ниже производных слов.*

Прыжок, упрощать, разыскать, суматошный, страдальческий, купейный, львиный, выплавлять, драчун, боязнь, живучий, широченный, ясновидец, бордовый, розоватый, стишок, землепашец, дернуть, омский, уборка, сорочий.

**Задание 2.** *Образуйте слова с указанными ниже аффиксами. Определите морфонологические явления, обусловившие формальные различия производящей и производной основ.*

1. Прилагательные с суффиксом *-ск-* от названий городов Елабуга, Ялта, Тула, Баку, Орёл, Рига, Рязань, Томск, Уфа, Барнаул, Пенза.

2. Существительные с суффиксом *-ец* от глаголов владеть, торговать, страдать, лгать, петь, читать, жить, провидеть, управлять, поселиться.

3. Существительные с суффиксом *-ист* от существительных хоккей, волейбол, соло, пианино, шашки, радио, такси, пародия, монархия, каратэ, самбо.

**Задание 3.** *Распределите слова по группам в зависимости от морфонологического явления, которое наблюдается в их составе.*

Цветаевед, скворчонок, европейский, достижение, останавливать, подосиновик, всходы, океанавт, каток, болельщик, выкармливать, вятский, альпийский, Барбин, подбор, омоновец, морфонология, тольяттинский, натовский, облачный, регбист, тетрабочка.

**Задание 4.** *Определите причины морфонологических явлений в составе подчеркнутых слов из фрагментов поэтических текстов С. Есенина.*

1. И вызвездило небо

Пастушеский рожок.

2. О пашни, пашни, пашни,

Коломенская грусть,

На сердце день вчерашний,

А в сердце светит Русь.

3. Теперь бы брызнуть в небо  
Вишневым соком стих.  
За отческую щедрость  
Наставников твоих.
4. Жить нужно легче, жить нужно проще,  
Все принимая, что есть на свете.
5. Хорошо лежать в траве зеленой  
И, впиваясь в призрачную гладь,  
Чей-то взгляд, ревнивый и влюбленный.  
На себе, уставшем, вспоминать.
6. Как прежде ходя на пригорок,  
Костыль свой сжимая в руке,  
Ты смотришь на лунный опорок,  
Плывущий по сонной реке.
7. ...Они за лучшие обеты  
Зажгут,  
Сойдя на материк,  
Путеводительные светлы.
8. Хороша ты, Персия, я знаю,  
Розы, как светильники, горят...
9. ...Оставляю песенку про Русь:  
Запевая, обо мне подумай,  
И тебе я в песне отзовусь...

### Тестовые задания

1. Раздел языкознания, который изучает звуковые изменения в составе морфем, происходящие при морфологических преобразованиях называется...
2. К **морфонологическим явлениям** относятся:
  - 1) Усечение производящей основы
  - 2) Усложнение
  - 3) Вставка фонемы
  - 4) Наложение морфем
  - 5) Чередование фонем
  - 6) Переразложение



3. Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется...

4. Морфонологическое явление, при котором между производящей основой и словообразующим аффиксом появляется связующая фонема или их сочетание, называется...

5. Морфонологическое явление, при котором совпадающие фонемы словообразовательного аффикса накладываются на фонемы производящей основы, называется...

6. Слова, в которых наблюдается **чередование фонем**:

1) Перуанский 2) Августовский 3) Волжский 4) Альметьевский 5) Греческий 6) Моряцкий

7. Слова, в которых наблюдается **усечение основы**:

1) Сапожки 2) Летучий 3) Польский 4) Брачный 5) Зритель  
6) Опрос

8. Слова, в которых наблюдается **наложение морфем**:

1) Дёповский 2) Стекольщик 3) Мэрин 4) Пражский 5) Сочинский 6) Верблюжий

9. Соответствие между перечисленными словами и морфонологическими явлениями, которые в них наблюдаются:

1) Камчатский	1) Наложение морфем
2) Таксист	2) Вставка фонем
3) Нырлящик	3) Чередование фонем
4) Медвежонок	4) Усечение производящей основы

10. Соответствие между перечисленными словами и морфонологическими явлениями, которые в них наблюдаются:

1) Пальтишко	1) Вставка фонем
2) Марсиане	2) Наложение морфем
3) Горожане	3) Усечение основы
4) Сосняк	4) Чередование фонем

## Контрольные вопросы и задания

1. Дать определение термина «морфонология».
2. Какие явления называются морфонологическими?
3. Какие морфонологические явления отмечаются на стыке морфем?

Охарактеризуйте их.

4. Каковы причины возникновения морфонологических явлений при словообразовании?

5. Что такое морфонема?

6. Как морфонологическое явление, выявленное в составе нового слова, связано с его морфемным анализом?

7. Ответьте на вопрос: как соотносятся между собой термины "фонема", "морфонема", "морф", "морфема"?

## ЗАДАНИЯ

1. Образуйте слова с указанными ниже аффиксами. Определите морфонологические явления, обусловившие формальные различия производящей и производной основ.

1) Прилагательные с суффиксом *-ск-* от названий городов Елабуга, Ялта, Тула, Баку, Орёл, Рига, Рязань, Томск, Уфа, Барнаул, Пенза.

2) Существительные с суффиксом *-ец* от глаголов владеть, торговать, страдать, лгать, петь, читать, жить, провидеть, управлять, поселиться.

3) Существительные с суффиксом *-ист* от существительных хоккей, волейбол, соло, пианино, шашки, радио, такси, пародия, монархия, каратэ, самбо.

2. Распределите слова по группам в зависимости от морфонологического явления, которое наблюдается в их составе.

Цветаевед, скворчонок, европейский, достижение, останавливать, подсиновик, всходы, океанавт, коток, болельщик, выкармливать, вятский, альпийский, Барбин, подбор, омоновец, морфонология, тольяттинский, натовский, облачный, регбист, тетрабочка, челнинский.

## Порядок морфонологического анализа

1. Сравнить производную и производящую основы.
2. Выделить в них окончание и основу.
3. Указать словообразовательный формант/морфему.
4. Назвать явление морфемного шва.
5. Графически изобразить морфемную структуру.

### Образцы морфонологического анализа

Например, предложены слова: смекалистый, тряпье, утенок, крепыш, мокнуть. Разберем один пример более подробно: 1. Слово **смекалистый** образовано от слова **смекалка**: «такой, кто является носителем признака, названного в производящей основе», 2. смекал(к)(а) – смекалист(ый), 3. смекал(к)(а) + **ист** ® смекалистый, 4) это морфонологическое явление усечения основы, 5) <к// Ø >)

тряп(к)(а) + **я** ® тряпье

ут(к)(а) + онок ® утенок

креп(к)(ий) + ыш ® крепыш

мок(р)(ый) + ну ® мокнуть

### Графический образец выполнения заданий

1.  $\overline{\text{Елабуга}} + \overset{\wedge}{-ск-} \rightarrow \overline{\text{елабужский}}$  (чередование <г//ж >)

2.  $\overline{\text{Владетъ}} + \overset{\wedge}{-ец} \rightarrow \overline{\text{владелец}}$  (вставка <л >)

3.  $\overline{\text{Соло}} + \overset{\wedge}{-ист} \rightarrow \overline{\text{солист}}$  (усечение <о >)

1. Наложение морфем:

$\overline{\text{Лермонтовед}}$  (наложение  $\overset{\wedge}{-о-}$  на  $\overset{\wedge}{-ов-}$  производящей основы, наложение <в> аффиксоида  $\overset{\wedge}{-вед-}$  на <в> суффикса  $\overset{\wedge}{-ов-}$  производящей основы).

$\overline{\text{Лермонтов}} + \overline{\text{ведатъ}} + \overset{\wedge}{-о-} + \overset{\wedge}{}$

2. Вставка фонемы: челнинский, Челны+-ск+ий на стыке морфем появляется комплекс фонем –ин-, то есть вставляется сочетание двух фонем, что упрощает явление морфемного шва: < Ø//ин >.

# ПРОИЗВОДНОСТЬ И ЧЛЕНИМОСТЬ ОСНОВ. СТЕПЕНИ ЧЛЕНИМОСТИ ОСНОВ

## Краткие теоретические сведения

Основа слова и словоформ. Вначале вспомним основные понятия. Одной из основных единиц языка является слово. Оно существует в языке как система словоформ: так, слово *стол* существует как система двенадцати словоформ: *стол, стола, столу, стол, столом, (о) столе, столы, столов, столам, столы, столами, (о) столах*. Словоформа есть одно из выявлений (манифестаций, видов существования) слова. Принадлежа языку, словоформа вычленяется в потоке речи как значимый отрезок, характеризующийся двумя свойствами: 1) относительной свободой перемещения и 2) непроницаемостью, т. е. неспособностью включать внутрь себя какие-либо значимые отрезки речи, обладающие такой свободой перемещения. Первое свойство проявляется ограниченно или не проявляется совсем у служебных слов; второе свойство отсутствует в падежных формах с предлогами у местоимений-существительных и местоименных прилагательных с префиксами *не-, ни-, кое-*. Например, предложение *Дом стоит на горе* состоит из четырех словоформ: 1) *дом*, 2) *стоит*, 3) *на*, 4) *горе*; каждая из них имеет определенное значение, и при этом отрезки *дом*, *стоит* и *на горе* свободно перемещаются: *на горе стоит дом; стоит дом на горе* и т. п., а отрезок *на горе* может включать внутрь себя другие отрезки, характеризующиеся первым свойством (*на высокой горе, на очень большой горе*) и, следовательно, не является одной словоформой. Словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга морфологическими значениями, являются формами этого слова.

Сопоставление словоформ, содержащих одинаковые по значению и звучанию отрезки, указывает границы значимых частей этих словоформ. Например, сопоставление словоформ *простоватый, простоватая, простоватого...* позволяет выделить в них общую значимую часть *простоват-* и значимые части *-ый, -ая, -ого*, выделяемые также в

словоформах *стар-ый, стар-ая, стар-ого* или *нов-ый, нов-ая, нов-ого*. Одновременно сопоставление словоформы *простоват-ый* со словоформами *красноват-ый, беловат-ый*, с одной стороны, и *прост-ой, прост-ого...*, с другой, дает возможность вычленивть в ней, кроме того, значимые части *прост-* и *-оват-*. Таким образом, в словоформе *простоватый* выделяются три значимые части: *прост-*, *-оват-* и *-ый*. Дальнейшее членение данной словоформы на значимые части невозможно, поскольку никакой другой звуковой комплекс, вычлениаемый в этой словоформе (например, комплексы *про-*, *-ст-*, *-ат-*), не обладает значением, которое входило бы в значение словоформы *простоватый*. Так, значение звукового комплекса *про-* в словоформах *про-бежать, про-лететь*, равно как и значение комплекса *-ст-* в словоформах *ст-о, ст-а* или значение комплекса *-ат-* в словоформах типа *бород-ат-ый, рог-ат-ый*, не входит в значение словоформы *прост-оват-ый*. Следовательно, выделенные значимые составные части данной словоформы являются минимальными.

Членимые основы делятся на морфемы по-разному: одни просто, прозрачно и легко, другие – сложно. Между разными типами основ существует множество разнообразных переходных случаев. В русистике мысль о разных степенях членения основ высказывалась А.М. Пешковским, А.И. Смирницким, А.А. Реформатским, М.В. Пановым и др. Исследователи отмечали, что не у всех слов имеется полная и регулярная соотносимость с другими словами на основе наличия у них общих корней или аффиксов. Одной из первых развела понятия членимости и производности Е.А. Земская. По ее мнению, ослабление членимости наблюдается тогда, когда одна из частей – корневая или аффиксальная – является в каком-либо отношении дефектной. Хотя такие вопросы, как морфемная структура русского слова и проблема членимости основы, активно обсуждались еще в 40-е – 70-е годы, когда в науке господствовали системно-аналитические методы, основанные на описании наблюдаемых фактов, разложении выявленных единиц на мельчайшие составляющие, изучении их системной организации, актуальность этой про-

блемы сохраняется до сих пор. Так называемый «Спор о буженине» продолжался несколько десятилетий (читать об этом самостоятельно). Ибо эта проблема непосредственно связана с практическим анализом, членением слова на морфемы, также с вопросом об исторических изменениях в составе слов.

Так, производность основ тесно связана с понятием членимость основ, но они не совпадают.

**Производность основ** – это способность быть мотивированной другой основой, объяснимой через другое слово: *выигрыш* – это значит *выиграть*.

**Членимость основ** – способность члениться на морфемы, на составляющие элементы. Членимые основы содержат аффиксы: *вы-игр-ыш-*□. Нечленимые основы состоят только из корня: *игр-ы*.

Производное слово всегда членимо, так как всегда состоит из производящей основы и словообразовательного форманта (морфемы, с помощью которой образуется новое слово): *выигр-ыш* ← *выиграть* + *-ыш*. По-другому, производное слово по структуре бинарно (производящая основа + формант). Непроизводное слово, как покажет дальнейший анализ примеров, может быть и членимым, и нечленимым.

Слова могут обладать разными степенями членимости. По мнению М.В. Панова, существует несколько степеней членимости основы в зависимости от характера корня (свободного или связанного) и регулярности/нерегулярности аффиксов. Основываясь на его положениях, Е.А. Земская в работе «Современный русский язык. Словообразование» [1973] выделяет **5 степеней членимости основ**. В качестве примеров она сравнивает членимость слов *летчик*, *попадья*, *стеклярус*, *буженина*, *малина*.

1) Самую высокую степень членимости имеют слова, которые могут образовать ряд однокоренных слов и ряд слов с тем же значением аффикса: *лет-чик*, *груз-чик*, *развед-чик*, *переплет-чик* (*-чик* соотносится со значением *лет-ун*, ‘тот, кто совершает действие, названное *лет-ательный*, производящим словом’)

*по-лет*,

*лет-учий.*

2) Меньшая степень членимости характерна для слов, которые могут образовать ряд однокоренных слов, а аффикс нигде больше не встречается, то есть является унификсом. Однако в языке существуют аффиксы, значения которых синонимичны значению единичного аффикса:

*поп-адъ-а, генераль-ш-а, дьяч-их-а* (суффиксы имеют значение ‘жена того, кто назван соответствующим именем м. р.’)

*поп-овский*

*поп-ович.*

3) Третья степень членимости характерна для слов, которые могут образовать ряд однокоренных слов, но аффикс нигде (в других словах) больше не встречается и не соотносится со значением других аффиксов:

*стекл-ярус,* (*-ярус* соотносится со значением ‘украшение из материала, названного производящим словом’, в русском языке нет суффиксов с таким же значением)

*стекл-янный,*

*стеколь-щик,*

*за-стекл-ить.*

4) Еще слабее членимость слов, корни которых встречаются лишь в соединении с одним аффиксом, хотя этот аффикс и повторяется в ряде легко членимых слов:

*бужен-ин-а, кон-ин-а, свин-ин-а, баран-ин-а* (*-ин-* соотносится со значением ‘мясо животного, названного производящим словом’).

5) Трудно членить слова, корни которых встречаются лишь в соединении с одним аффиксом. Сам этот аффикс, в отличие от слов четвертой степени членимости, не встречается в легко членимых словах:

*смород-ин-а, мал-ин-а, кал-ин-а, ряб-ин-а* (*-ин-* соотносится со значением ‘ягода’) – эти слова являются членимыми благодаря суффиксу *-ин-*.



Слова всех пяти степеней членимы, но производными являются слова только первых трех степеней, а четвертую, пятую степень представляют слова членимые, но непроизводные. Таким образом, понятие членимости объемнее и шире понятия производности.

Уникальные по форме и значению морфемы, выделяемые в словах с 3-ей и 4-ей степенью членимости, имеют особый статус, которому отвечают термины "аффиксоид", "радиксоид", или "квазиморф". Несмотря на то, что данные элементы, типа ра- в слове ра-дуг(а), кур- в слове кур-нос(ый), -лапош- в глаголе об-лапош-и(ть) обладают достаточно высокой степенью выделяемости в морфемной структуре соответствующих слов, они не имеют важных признаков морфем: 1) не повторяются в родственных по корню или аффиксам словах и соответственно 2) не могут быть семантически охарактеризованы вне данных единичных слов.

«В системе всей лексики русского языка доля слов 2-5 типов весьма скромная. По нашим подсчетам, – пишет автор учебника А.Н. Тихонов, – на 145 тысяч слов они вместе составляют приблизительно 0,5%» [с. 74].

Следует обратить внимание и на то, что граница между членимыми и нечленимыми словами подвижна. Членимые основы могут стать нечленимыми, также нечленимые основы со временем могут начинать члениться. Например, заимствованное слово ипподром пришло в русский язык как нечленимое. С появлением новых слов в русском языке, таких, как автодром, аэродром, велодром и др., произошло выделение довольно активного сегодня суффикса – дром. Данный вопрос будет более детально освещен в дальнейших темах.

## Практикум

**Задание 1.** *Выделите корень в словах, определите, свободный он или связанный. Встречаются ли в данных словах уникальные корни?*

Застегнуть, буженина, баранина, говядина, рябина, смородина, ноябрь, сентябрь, прибавление, изоляция, улочки, птичий, обувь, зарядить, нарядный, непривычно, вонзить, отвергнуть, свистнуть, агитатор, куратор, диктатор,

триумфатор, эгоист, парашютист, поднять, присутствие, запасы, пасти, спасение, заслон, слоновый, переодеться, деть, выйти, тряпьё, старьё, космический, прозаический, спекулянт, дуэлянт, замер, перемирие.

**Задание 2.** *Выделите регулярные и уникальные аффиксы в словах. Определите степени членимости основ.*

Королева, подстаканник, курносый, Закамье, ячмень, грелка, четверг, видение, радуга, бахвалиться, книжный, почтамт, стеклярус, прозрачность, муженёк, удмуртский, почтальон, галдёж, гибель, артиллерист, ивовый, жених, годовалый, дочитать, белобрысь, перелить, белёсый, невысокий, рукав, детвора, разработчик, рисунок, казанец, песня, освежитель, пастух, любовь, стрельба, конюх, пустота, куманёк.

**Задание 3.** *Охарактеризуйте слова с точки зрения производности и членимости.*

Обдумывание, суффикс, приозёрье, почтальон, шиньон, сгущёнка, бузина, говядина, осетрина, извержение, оппонент, доцент, молодёжь, переводчик, новаторство, белёсый, проектирование, брусника, черника, унять, попадья, расцвет, почтамт, обувь, нелепость, стеклярус.

### **Тестовые задания**

1. Способность основы быть мотивированной другой основой, объяснимой через другое слово называется...

2. Способность основы члениться на морфемы, на составляющие элементы называется...

3. Верным являются утверждения:

1) Нечленимые основы состоят только из корня    2) Производность и членимость основы – это одно и то же    3) Непроизводное слово всегда нечленимо    4) Слова обладают разными степенями членимости

4. Слово **подземелье** обладает:

1) Первой степенью членимости    2) Второй степенью членимости    3) Третьей степенью членимости    4) Четвертой степенью членимости    5) Пятой степенью членимости    6) Не членится

5. Слово **ячмень** обладает:

- 1) Первой степенью членимости 2) Второй степенью членимости 3) Третьей степенью членимости 4) Четвертой степенью членимости 5) Пятой степенью членимости 6) Не членится

6. Слова **привыкать** и **декабрь** являются:

- 1) Производными и членимыми 2) Непроизводными, но членимыми 3) Непроизводными и нечленимыми

7. Ряд, в котором все слова имеют **непроизводную, но членимую основу**:

- 1) Только, вчера, колибри, сомбреро 2) Бежевый, коротко, спор, творчество 3) Курносый, почтальон, курятина, белобрысый 4) Брусника, смородина, занять, отсутствовать

8. Самую высокую степень членимости имеет слово:

- 1) Калина 2) Говядина 3) Хвостун 4) Конюх 5) Белёсый

9. Последовательность расположения слов в порядке убывания их степени членимости:

- 1) Жизненный  
2) Буженина  
3) Рябина  
4) Почтамт  
5) Почтальон

10. Соответствие между перечисленными словами и их степенью членимости:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) Трехэтажный | 1) 5-я степень  |
| 2) Радуга      | 2) 4-я степень. |
| 3) Попадья     | 3) 3-я степень  |
| 4) Брусника    | 4) 2-я степень  |
| 5) Сентябрь    | 5) 1-я степень  |

### Контрольные вопросы

1. Что такое производность?

2. Что такое членимость?
3. Какие основы называются членимыми, а какие – нечленимыми?
4. Как соотносится понятие производности с понятием членимости основ?
5. Какие ученые занимались разработкой вопроса о степенях членимости основ?
  - б) Каковы критерии определения степени членимости основы?
  - 7) На нескольких примерах продемонстрируйте последовательность определения степени членимости основы.
  - 8) Как рассматривается вопрос о степенях членимости основ в школьной практике преподавания словообразования?

# МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ

## Краткие теоретические сведения

**Цель морфемного анализа** (в школе его называют разбором слова по составу) – выявление морфемного состава слова. В результате морфемного анализа мы определяем, из каких морфем состоит слово, каковы их значение и функция.

Чтобы провести морфемный анализ, нужно расчленить слово в определенной последовательности на морфемы. Анализ структуры слова необходимо начинать с конца слова. В первую очередь, установив принадлежность слова к определенной части речи, нужно сделать вывод о его изменяемости и неизменяемости.

В изменяемых словах выделяем окончание (материально выраженное или нулевое) – изменяемую часть слова и основу. Неизменяемые слова окончания не имеют, следовательно, их основа совпадает с границей слова.

Далее нужно определить тип основы: производная или непроизводная. Если основа непроизводная, то она равна корневой морфеме. Выделяя корень, указываем его категориальное значение (признака, действия и т.д.). Если же основа производная, находим производящую основу и путем их сопоставления вычленим аффикс, указываем его значение, функцию. Пользуясь критерием Г.О. Винокура, выделяем аффиксы до тех пор, пока производящая основа не будет непроизводной, то есть равной корню. Говоря по-другому, устанавливаем словообразовательную цепочку и постепенно членим слово до корня.

При морфемном анализе также указываются морфонологические явления, если они наблюдаются в составе рассматриваемого слова. В конце разбора дается графическое изображение морфемного состава слова.

Важно помнить, что членение слов на морфемы всегда должно быть осмысленным, обоснованным. Увидев знакомую морфему, нельзя механически делить слово на составные части. Так, если в структуре глаголов неопре-

деленной формы элемент *-ть* является окончанием, то в существительном *локоть* он входит в состав корня, а в *яркость* – в состав суффикса.

В практике школьного и вузовского преподавания словообразования вызывает затруднение выделение основы и окончания в словах, оканчивающихся на гласные *е, ё, ю, я, и*. Находясь в конце слова после *гласной* и после *ъ и ь*, йотированные гласные *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука и могут объединять [j], относящийся к основе, и гласный, являющийся окончанием.

е – [jэ]	}	в конце слова после гласной и после <i>ъ</i> и <i>ь</i>
ё – [jo]		
ю – [ju]		
я – [ja]		
и – [ji]		

Для точного определения границ между основой и окончанием над йотированной буквой следует записать ее звуковое значение и сопоставить рассматриваемую форму с другими формами данного слова. См.:

*везениј-э,*  
*везениј-а,*  
*везениј-у* и т.д.

Сопоставляя формы, находим общую часть *везениј-*, которая и является основой, а изменяемые части словоформ *-э, -а, -у* будут окончаниями.

Также анализируются формы настоящего и будущего времени глагола, например, *работаю*. В форме настоящего времени глаголы изменяются по лицам и числам: *работаю, работаешь, работаем... работают*. Разложив йотированные гласные, сопоставляем полученные формы:

*работај-у,*  
*работај-эшь,*  
*работај-эм,*  
*работај-ут* и т.д.

Общая для всех форм часть *работај-* есть основа, а *-у* – окончание словоформы *работаю*, так как в других формах вместо *-у* находим *-эшь*, *-ут* и т.д.

Вызывает затруднения и анализ притяжательных прилагательных типа *охотничий*, *лисий*, так как их фонетический облик схож с формами прилагательных типа *колючий*, *редкий*. Вышеуказанные прилагательные оканчиваются на звуковой комплекс *-ий*, но границы между основой и окончанием у них различны. Сравним формы изменения по падежам тех и других прилагательных.

*колюч-ий*, *охотничьј-* □

*колюч-его*, *охотничьј-эго*

*колюч-ему*, *охотничьј-эму*

*колюч-ий*, *охотничьј-* □

*колюч-им*, *охотничьј-им*

(о) *колюч-ем*, *охотничьј-эм*.

При изменении прилагательного *колючий* во всех формах выделяется общая часть *колюч-*, которая является основой, изменяемая часть *-ий* есть окончание. В формах прилагательного *охотничий* общая часть *охотничьј-* – основа. В исходной форме *охотничий* та же основа, лишь перед йотом на месте нулевого звука имеется гласный полного образования *-и-*: *охотничий*. Окончание в словоформе *охотничий* нулевое.

Результат морфемного анализа таков: *колючий* – *колюч-ий*, *охотничий* – *охотничьј-* □. Таким образом, в формах типа *колючий* звуковой комплекс *-ий* является окончанием, а в притяжательных прилагательных типа *охотничий* он входит в состав основы, а если быть точнее, *-иј-* (*-ј-*) является словообразующим суффиксом, указывающим на принадлежность тому, кто назван производящей основой.

### Порядок морфемного анализа

1. Определить часть речи анализируемого слова.

2. Определить, изменяемым или неизменяемым является слово. Если изменяется, привести несколько словоформ.

3. Выделить окончание, охарактеризовать его по грамматическому значению, по функции.

4. Выделить основу, определить её тип: производная или непроизводная.

5. Путем сопоставления производной и производящей основ, т.е. при помощи словообразовательного анализа, последовательно выделить все морфемы с конца слова.

6. Дать характеристику морфем (корневые или аффиксальные; связанные или свободные корни; словообразующие или формообразующие суффиксы; материально выраженные или нулевые морфемы; прерывистые или непрерывистые морфемы и т.д.).

7. Указать морфонологические явления, если те имеют место.

8. Графически изобразить морфемный состав слова, используя следующие символы:  $\neg$  – префикс,  $\cap$  – корень,  $\wedge$  – суффикс, постфикс,  $\hat{\quad}$  – интерфикс,  $\square$  – флексия,  $\lfloor \quad \rfloor$  – основа слова.

### Образцы морфемного анализа

Но одинокство не гнетет, свободно делается; Никитич, прищурившись, оглядывался кругом – знал: он один безраздельный хозяин этого большого белого царства. (В. Шукшин)

#### Одинокство

1. Имя существительное.

2. Изменяемая часть речи. Изменяется по падежам (по числам не изменяется, так как одинокство – существительное *Singularia tantum*). Ср.: *одинокств-о, одинокств-а, одинокств-у*.

3. *-о* – окончание, имеет грамматическое значение И.п., ед.ч. Функция окончания словоизменительная.

4. Основа одинокств- – производная.



5. Производящая основа – одинок-ий + *-еств-* (суффикс, имеет словообразовательное значение «отвлеченный признак-состояние», выполняет словообразующую функцию. В процессе образования слова посредством *-еств-* наблюдается чередование фонем: <к//ч>).

6. Один- + *-ок-* (суффикс, имеет словообразовательное значение «характеризующийся признаком, названным мотивирующим словом». Функция суффикса словообразующая).

7. Числительное *один* непроизводное.

8. Корень – *один-*. Категориальное значение корня количественное, так как в вершине словообразовательного гнезда – числительное *один*. Корень свободный.

9. Графическое изображение морфемного состава слова: **один-оч-еств-**  
**о.**

Здесь издавна были покосы. (В. Шукшин)

### **Покосы**

1. Имя существительное.

2. Изменяемая часть речи. Изменяется по падежам и числам. Ср.: *покос-ы, покос-ов, покос-□*.

3. *-ы* – окончание, имеет грамматическое значение И.п., мн.ч. Функция окончания словоизменительная.

4. Основа покос- – производная.

5. Производящая основа покоси-ть + *-^* (нулевой суффикс, имеет словообразовательное значение «опредмеченное действие», выполняет словообразующую функцию. В процессе образования слова посредством *-^* наблюдается усечение производящей основы).

6. Коси-ть + *по-* (префикс, имеет словообразовательное значение «окончить длившееся определенное время действие, названное мотивирующим глаголом». Функция префикса словообразующая).

7. Кос-а + -и- (суффикс, имеет словообразовательное значение «совершать действие с помощью предмета, названного в мотивирующей основе», выполняет словообразующую функцию).

8. Существительное *коса* непроизводное.

9. Корень – *кос-*. Категориальное значение корня предметное, так как в вершине словообразовательного гнезда – существительное *коса*. Корень свободный.

10. Графическое изображение морфемного состава слова: **по-кос-^-ы.**

Из пилотской кабины вышел мрачноватый летчик и пошел к выходу.  
(В.Шукшин)

### **Мрачноватый**

1. Имя прилагательное.

2. Изменяемая часть речи. Изменяется по падежам, числам и родам.

Ср.: *мрачноват-ый, мрачноват-ого, мрачноват-ые, мрачноват-ая.*

3. *-ый* – окончание, имеет грамматическое значение И.п., ед.ч., м.р.

Функция окончания словоизменятельная.

4. Основа мрачноват- – производная.

5. Производящая основа мрачн-ый + -оват- (суффикс, имеет грамматическое значение «характеризующийся признаком, который проявляется в небольшой степени», выполняет формообразующую функцию).

6. Мрак- + -н- (суффикс, имеет словообразовательное значение «признак, относящийся к предмету (явлению), названному мотивирующим словом». Функция суффикса словообразующая. В процессе образования слова посредством *-н-* наблюдается чередование фонем: <к//ч>).

7. Существительное *мрак* непроизводное.

8. Корень – *мрак-*. Категориальное значение корня предметное, так как в вершине словообразовательного гнезда – существительное *мрак*. Корень свободный.

9. Графическое изображение морфемного состава слова: **мрач-н-оват-ый**.

Мысленно он исходил свою деревню, заглянул в каждый закоулок, посидел на берегу стремительной чистой реки... (В.Шукшин)

**Мысленно**

1. Наречие.
2. Неизменяемая часть речи, следовательно, не имеет окончания.
3. Основа мысленно – производная.
4. Производящая основа – мысленн-ый + -о (суффикс, имеет словообразовательное значение «так, как свойственно тому, что названо мотивирующей основой прилагательного», выполняет словообразующую функцию).
5. Мысль- + -енн- (суффикс, имеет словообразовательное значение «признак, относящийся к предмету (явлению), названному мотивирующим словом», выполняет словообразующую функцию).
6. Существительное мысль непроизводное.
7. Корень – мысль-. Категориальное значение корня предметное, так как в вершине словообразовательного гнезда – существительное мысль. Корень свободный.

8. Графическое изображение морфемного состава слова: **мысл-енн-о**.

**Исходил**

1. Глагол в форме Прош. вр.
2. Изменяемая часть речи. В Прош. вр. глагол изменяется по родам и числам. Ср.: исходил-а, исходил-и, исходил-□.
3. Окончание нулевое: -□, имеет грамматическое значение м.р., ед.ч. Функция окончания словоизменяемая.
4. Основа исходил- – производная.

5. Производящая основа – исходи-ть + -л (суффикс, имеет грамматическое значение Прощ. вр. глагола, выполняет формообразующую функцию).

6. ходи-ть + *ис-* (префикс, имеет словообразовательное значение «интенсивность действия»). Функция префикса словообразующая).

7. Глагол *ходить* непроизводный.

8. -и- – тематический суффикс (тематический гласный, инфинитивный гласный), оформляющий основу инфинитива.

9. Корень – *ход-*. Категориальное значение корня процессуальное, так как в вершине словообразовательного гнезда – глагол *ходить*. Корень свободный.

10. Графическое изображение морфемного состава слова: ис-ход-и-л-□.

Теплый, сытый дух исходил от огородов, и пылью пахло теплой, остывающей. (В.Шукшин)

### **Остывающей**

1. Причастие, особая форма глагола.

2. Изменяемая часть речи, изменяется по родам, падежам и числам. Ср.: *остывающ-ее, остывающ-ую, остывающ-ие* и т.д.

3. -ей – окончание, имеет грамматическое значение ж.р., ед.ч., Т.п, выполняет словоизменительную функцию.

4. Основа слова – остывающ- – производная.

5. Производящая основа – остывај-ть + -ущ- (суффикс, выражает грамматическое значение Действ. прич-я Наст. вр., выполняет формообразующую функцию).

6. -ј- – суффикс, оформляющий основу настоящего времени.

7. Осты-ть + -ва- (суффикс, выражает грамматическое значение несом. вида (НСВ), выполняет формообразующую функцию).

8. Сты-ть + о- (префикс, выражает грамматическое значение сом. вида (СВ), выполняет формообразующую функцию).

- 9) Глагол *стыть* непроеизводный.
- 10) *-ы-* – тематический суффикс (тематический гласный, инфинитивный гласный), оформляет основу инфинитива.
- 11) Корень – *ст-*. Категориальное значение корня процессуальное, так как в вершине словообразовательного гнезда – глагол *стыть*.
- 12) Графическое изображение морфемного состава слова: **о-ст-ы-ва-  
і-уш-ей**.

## Практикум

**Задание 1.** *Выделите в словах окончания и формообразующие аффиксы, определите их значение.*

Весенний, акаций, гербарий, рыбий, аленький, крича, оглядываясь, дворик, громче, названный, недопечённый, вёз, придумывай, приготовь, горьковатый, домище, солнышко, крыльев, искренне (радоваться), мудрейший, пёкший, идите, рассердившись, вымытые, перекрашенный, никто, зашла, расцветали, сильнее, терпящий, выслушав, озарившее, отпросился.

**Задание 2.** *Выделите в словах аффиксальные морфемы и распределите их по группам: а) словообразующие; б) формообразующие.*

Областной, хрупкость, бодрствовать, наставнический, расчищаемый, взвешенный, ответьте, ближайший, созвездие, весельчак, перелётный, умница, оглянулся, безлесье, обмен, выкрикивая, по-русски, подпиливающий, привидение, растрескался, сбоку, скашивая, отважнее, предназначение, пересмотр, усталый, тропка, обновка.

**Задание 3.** *Разбейте слово на морфемы. Определите тип аффиксальных морфем (префикс, суффикс, интерфикс, конфикс, постфикс, флексия), их функции и значения в словах.*

Овощехранилище, отстрелявшись, перечитав, доказательство, как-нибудь, налицо, вывод, кое-кого, родственница, вчерашний, проветрить, львица, запер, напустив, взятие, красителей, отлитых, вспомните, вспомни, вспомните, крутиться, крутится, разбрызгивая, проспоров, шапочки,

развеянный, перешёптывались, подросла, хозяйничать, бодро, грация, послушаться, курсовик.

**Задание 4.** *Даны схемы производных слов. На схемах присутствуют только суффиксы, участвовавшие в словопроизводстве. Можно ли исходя из этой небольшой информации определить принадлежность производного слова к той или иной части речи? А производящего? Обоснуйте свое мнение.*

1) -ениј-, 2) -ость-, 3) -ищ-, 4) -ник-, 5) -ниц-, 6) -ец-, 7) -оват-, 8) -еньк-, 9) -ун-, 10) -ыва-, 11) -е-, 12) -о-.

**Задание 5.** *Приведите слова на следующие модели морфем:*

- 1) корень;
- 2) корень, окончание;
- 3) корень, суффикс;
- 4) корень, суффикс, окончание;
- 5) префикс, корень, суффикс, окончание;
- 6) префикс, корень, суффикс, окончание, постфикс;
- 7) корень, суффикс, суффикс, окончание;
- 8) префикс, корень, суффикс, суффикс, окончание, постфикс;
- 9) корень, интерфикс, корень, суффикс, окончание.

**Задание 6.** *Сделайте морфемный анализ следующих слов:*

Прочитавшие, разделив, дощечка, сортировщик, прочитываемый, разбились, заречный, по-волчьи, надуманность, выход, сопровождение, значимость, размахивая, очутившись, слесарничать, селяне, чирикать, обезьяньего, планетарий, малышни, самолётный, медленно, двойной, пятёрочник, песчанистый, счастливый, обязательно (присутствие), обязательно (приду).

### Тестовые задания

1. Анализ, при котором определяется морфемная структура слова, называется:

- 1) Морфологическим      2) Морфемным      3) Фонетическим      4) Словообразовательным      5) Этимологическим

2. Анализ структуры слова необходимо начинать:

- 1) С начала слова 2) С середины слова 3) С конца слова

3. **Однокоренные слова** указаны в паре:

- 1) Роза – розвальни 2) Гора – горбун 3) Бисквит – расквитаться 4) Валять – валюта 5) Великий – величина

4. Соответствие между перечисленными словами и схемой их морфемной структуры:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) Непростительный   | 1) $\neg \cap \wedge \square$               |
| 2) Предсказательница | 2) $\neg \cap \wedge \wedge \square$        |
| 3) Преддверие        | 3) $\neg \neg \cap \wedge \wedge$           |
| 4) Безоглядно        | 4) $\neg \cap \wedge \wedge \wedge \square$ |
|                      | 5) $\neg \cap$                              |

5. Морфемному строению слова **стилистический** соответствует схема:

- 1)  $\cap \wedge \square$  2)  $\cap \wedge \wedge \square$  3)  $\cap \wedge \wedge \wedge \square$  4)  $\cap \wedge \wedge \wedge \wedge \square$

6. Слово, которое соответствует морфемной схеме  $\neg \cap \wedge$ :

- 1) По-братски 2) Подсказка 3) Согревшись 4) Вдали 5) Поспеши

7. Наречие **светло** образовано от слова:

- 1) Осветлить 2) Светлость 3) Светлеть 4) Свет 5) Светлый 6) Засветло

8. Последовательность расположения слов в порядке убывания количества морфем в их составе:

- 1) Свёкла  
2) Пустошь  
3) Кольраби  
4) Подорожник  
5) Внеочередной

9. Ряд, в котором во всех словах выделяется префикс **за-**:

- 1) Заморский, запрос, зарево 2) Засиял, захаживать, заморозки 3) Залитый, забияка, завтрашний 4) Заболотить, забастовка, заботливо

10. Ряд, в котором морфемное строение всех слов соответствует схеме П-е-ниј-э:  
П-е-ниј-э:

1) Видение, терпение, хрипение 2) Вождение, лечение, умение 3) Веление, деление, творение 4) Везение, стремление, говорение

11. Ряд, в котором морфемное строение всех слов соответствует схеме П^оП^□:  
П^оП^□:

- 1) Снегоуборочный, хлебопекарня, лесозаготовка
- 2) Столетний, прошлогодний, чернобровый
- 3) Горнолыжный, обществоведение, вольнодумец
- 4) Одноклеточный, водокачка, драгоценный
- 5) Парнокопытный, земноводный, млекопитающий

12. Ряд, в котором во всех словах суффикс **-ник-** имеет одно и то же значение:

1) Подсвечник, помощник, сырник 2) Словник, задачник, вопросник 3) Ельник, субботник, курортник 4) Цветник, шутник, выпускник

13. Ряд, в котором морфемное строение всех слов соответствует схеме ¬П^^^□:  
¬П^^^□:

1) Бессмысленность, бесчувственность 2) Безболезненный, бесхитростность 3) Безграмотность, безгранично 4) Бесплезность, бескорыстность

14. Ряд, в котором во всех словах выделяется окончание **-ей**:

1) Муравей, ружей, казначей 2) Ясней, яслей, лей 3) Лицедей, чей, мечей 4) Заячьей, идей, главней 5) Гаражей, нашей (деревни), тополей

15. Морфемному строению слова **ссора** соответствует схема:

- 1) П 2) ¬П□ 3) ¬П^ 4) ¬П□ 5) П□ 6) П^□

### Контрольные вопросы

1. Какова цель морфемного анализа?
2. Как провести морфемный анализ? Почему анализ структуры слова необходимо начинать с конца слова? Почему необходимо соотнести значение рассматриваемого слова с его ближайшим родственным словом?



3. Почему морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа?

4. Чем морфемный анализ отличается от этимологического?

# ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФЕМНОЙ СТРУКТУРЕ СЛОВА. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

## Краткие теоретические сведения

Строение слова может быть рассмотрено не только с синхронной, но и диахронной точки зрения, которая предполагает изучение истории, происхождения слова. При диахронном анализе восстанавливаются словообразовательные связи слова в момент его возникновения (определяется, как слово членилось раньше).

В ходе исторического развития языка словообразовательная и морфемная структура слова могут меняться, что проявляется в изменении количества морфем, их значений, функций. В связи с этим принято говорить об **историческом изменении** в морфемной и словообразовательной структуре слова.

К основным типам исторических изменений в составе слова относятся опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция.

**Опрощение** – историческое изменение, при котором слово с производной основой становится словом с непроизводной основой, то есть перестает быть членимым. Например: *снегирь* – с точки зрения диахронного словообразования является суффиксальным производным от *снег*. *Снегирь* буквально – «прилетающий с севера вместе с первым снегом». Слово было мотивированным и членимым (*снег*- + *-ырь*), претерпело опрощение в результате утраты семантической связи с существительным *снег* и ослабления продуктивности суффикса *-ырь*. С синхронной точки зрения слово непроизводно и нечленимо. См.:

<i>снегирь</i> -□ – с синхронной точки зрения	}	<b>опрощение</b>
<i>снег-ирь</i> -□ – с диахронной точки зрения		

Различают несколько **причин опрощения**:

1) нарушение семантической связи между производным и производящим словами (см.: *ведьма*, этимологически связанное с *ведь* в значении «знание», производного от *ведети* «знать», буквально *ведьма* – «знающая, ведающая»);

2) нарушение словообразовательной связи между производным и производящим словом, утрата аффиксами продуктивности (см.: *зубр* – суффиксальное производное от *зуб* в значении «рог, клык», *зубр* буквально – «рогатый зверь», по этой же модели «сущ. + суффикс -р» образовано *выдра*; в современном русском языке суффикс -р не используется для образования новых слов по данной модели).

3) утрата языком производящего слова (см.: *мгла*, этимологически связанное с *мьга* (*мьг* +*-л*) в значении «сырой и холодный снег, морозящий дождь»);

4) фонетические изменения, которые затемнили морфологическую структуру слова (см.: нечленимое и непроизводное с синхронной точки зрения *затхлый* и исходное *задъхлый* от *задохнуться*, изменившее свою звуковую оболочку в результате падения редуцированного *ъ* и оглушения *д* перед *х*).

**Переразложение** – такое изменение в морфемной структуре слова, при котором в синхронном словообразовании, как и в диахронном, слово продолжает члениваться на морфемы, но членивается несколько иначе, чем это было раньше, то есть происходит перераспределение морфем. Например, *одинаковый* с точки зрения диахронного словообразования является суффиксальным производным от *одинакий*, которое в свою очередь восходит к слову *один*. С утратой в современном русском языке производящей лексемы *одинакий* исходная членимость (*один-ак-ов-ый*) изменяется (*один-аков-ый*). См.:

<i>один-аков-ый</i> – с синхронной точки зрения	}	<b>переразложение</b>
<i>один-ак-ов-ый</i> – с диахронной точки зрения		

**Усложнение** – процесс, противоположный опрощению, то есть такой вид исторического изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором слова с непроизводной и нечленимой основой становятся производными и членимыми. Например, *жонглер*, заимствованное русским языком из французского языка в начале XIX века (ср.: франц. *jongleur* < лат. *joculator* «шутник, забавник», суффиксального производного от *joculari*

«шутить, забавлять»), с синхронной точки зрения мотивируется глаголом *жонглировать* и соответственно членится на корень *жонгл-*, суффикс *-ёр* и нулевое окончание, хотя раньше слово было производным и нечленимым.

**Основной причиной усложнения** основ заимствованных слов является наличие в русском языке словообразующих морфем, совпадающих по звуковому составу с соответствующими частями заимствованных слов, воздействие словообразовательной структуры производных слов с такими морфемами на строение исторически производных заимствованных слов. Так, *жонглёр* членится на корень *жонгл-* и суффикс *-ёр* под воздействием слов непродуктивного типа *ухажёр*, *дирижёр* (заимствовано опять же из французского языка, но еще в XVI веке). Ср.:

<i>жонгл-ёр</i> -□ – с синхронной точки зрения	}	<b>усложнение</b>
<i>жонглёр</i> -□ (франц. <i>jongleur</i> ) – с диахронной точки зрения		

**Декорреляция** – историческое изменение словообразовательной структуры слова, при котором внешняя структура основы слова остается неизменной, меняется соотношенность производного слова с производящим. Например, слово *воин* с синхронной точки зрения мотивируется глаголом *воевать* и соответственно членится на корень *во-*, суффикс *-ин* и нулевое окончание. С диахронной точки зрения слово образовано от существительного *вои* «воин», впоследствии утраченного, поэтому производное слово вступило в мотивационные отношения с однокоренным глаголом *воевать*. При этом членимость слова не изменилась. Ср.:

<i>воj-ин</i> -□ – с синхронной точки зрения	}	<b>декорреляция</b>
↑		
<i>воевать</i> + <i>-ин</i>		
<i>воj-ин</i> -□ – с диахронной точки зрения		
↑		
<i>воj-и</i> + <i>-инь</i> (суффикс единичности) «воин»		

Анализ слова, предполагающий сравнение его диахронной членимости и производности с синхронным, выявление исторических изменений в мор-

фемной и словообразовательной структуре слова, причин этих изменений, называется **этимологическим**. Отметим: если слово не подвергалось историческим изменениям, морфемный, словообразовательный и этимологический анализы полностью совпадают.

Анализ слова, предполагающий сравнение его диахронной членимости и производности с синхронным, выявление исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре слова, причин этих изменений, называется **этимологическим**. Отметим: если слово не подвергалось историческим изменениям, морфемный, словообразовательный и этимологический анализы полностью совпадают. Этимология как раздел современной лингвистики ставит перед собой следующие цели:

- определить, в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово;
- установить первичную мотивацию слова, для чего найти производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова;
- выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова.

Непосредственным объектом этимологии являются главным образом так называемые “темные слова”, в которых носителям языка непонятна связь формы и содержания. В большинстве существующих в современном языке слов их внутренняя форма ясна, то есть мы можем ответить на вопрос, “почему так называется?”. Определение внутренней формы слова возможно потому, что слово как название при своем возникновении всегда является мотивированным. Называя тот или иной предмет объективной действительности, люди соотносят его с другими явлениями окружающего их мира. Однако с течением времени по разным причинам мотивация возникновения значения слова может быть утеряна, и тогда слова начинают функционировать как чисто условные, немотивированные обозначения: *зеркало, солдат, неделя* и др. И только этимологический анализ восстанавливает забытое говорящими.

Этимологическому анализу могут быть подвергнуты все слова лексической системы языка, словообразовательный анализ которых не дает ответа на то, каково их происхождение. Это слова заимствованные, не являющиеся исконными в лексической системе русского языка (*карандаш, вокзал, пенал*), это собственно русские слова, которые деэтимологизировались и изменили свой морфемный состав (*малина, медведь, победа* и др.).

Не требуют этимологического анализа лишь лексемы, о происхождении которых ясно говорит их словообразовательный анализ. Это чаще всего слова с “прозрачной” словообразовательной структурой, созданные по активно действующим в современном языке словообразовательным моделям (*пришкольный, соавтор, артистка, львица, космонавтика* и др.).

Так, например, слово *закат* пока еще связано семантически с глаголом *катиться* (*солнце закатилось, катится по небу*), *восход* – с глаголами *всходить* и *ходить* (*солнышко всходит, ходит по небу*). А вот существительное *запад* потеряло смысловую связь с глаголом *падать* (мы уже не говорим *солнце запахло, упало*)<sup>4</sup>. Считается утраченной и связь слова *поезд* с глаголом *ездить* (вероятно, потому, что *ездить* теперь можно далеко не только на *поезде*)<sup>5</sup>.

Можно выстроить следующие ряды родственных слов: *закат, закатиться, катиться, покатый* и т.д.; *восход – восходить, заходить, ходить, ход* и др.; *запад – западный, западник*; *поезд – поездной, автопоезд, электропоезд* и др. Теперь, сопоставляя родственные слова, выделяем корни и служебные морфемы: *за-кат-□, вос-ход-□, запад-□, поезд-□*.

### **Порядок этимологического анализа**

1. Определить часть речи анализируемого слова.
2. Установить лексическое значение слова в современном русском языке.
3. Определить современное морфемное членение слова.
4. С помощью этимологических словарей определить историческое членение слова.

5. Путем сравнения диахронного морфемного членения слова с синхронным выявить тип исторических изменений.

6. Пользуясь этимологическими словарями, определить причины исторических изменений в морфемной структуре слова (утрата языком производящих слов, семантической и словообразовательной связи, действие аналогии и т.д.)

### Образцы этимологического анализа

#### Опрятный

1. Имя прилагательное.

2. Чистый, чистоплотный, аккуратный.

3. Синхронное морфемное членение слова: *опрятн-ый*. Основа непродуцируемая и нечленимая, корневая.

4. Исконно русское. Образовано с помощью суффикса *-н-* от *опрятать* «порядок», имеет тот же корень, что и *прятать*: *опрятный* ← *опрятать* ← *опрятать* ← *прятать*.

Диахронное морфемное членение слова: *о-прят-н-ый*.

5. Тип исторического изменения – полное опрощение (ранее производное и членимое слово становится непродуцируемым и нечленимым).

6. Причины опрощения: исчезновение из языка производящего слова *опрятать*, утрата смысловой связи со словом *прятать*.

#### Жаровня

1. Имя существительное.

2. Сосуд для горячего древесного угля, а также железная печка, нагреваемая углем.

3. Синхронное морфемное членение слова: *жар-овн-я*. Существительное образовано от глагола *жарить* с помощью суффикса *-овн-*.

4. Исконно русское. Суффиксальное производное от *жаровь* «раскаленные, горящие угли, пламя», которое в свою очередь образовано от *жары*.

Диахронное морфемное членение слова: *жар-овн-я*.

5. Тип исторического изменения – переразложение.

6. Причины переразложения: утрата языком производящего слова *жаровь*.

### **Завидный**

1. Имя прилагательное.

2. Очень хороший, такой, которому можно позавидовать.

3. Синхронное морфемное членение слова: *завид-н-ый*. Прилагательное образовано от глагола *завидовать* с помощью суффикса *-н-*.

4. Общеславянское. Суффиксальное производное от *завида* «зависть», образованного в свою очередь от *завидеть*, префиксальной формы к *видеть*: *завидный* ← *завида* ← *завидеть* ← *видеть*.

Диахронное морфемное членение слова: *за-вид-н-ый*.

5. Тип исторического изменения – неполное опрощение.

6. Причины опрощения: исчезновение из языка производящего слова *завида*, утрата смысловой связи со словом *видеть*.

### **Кипучий**

1. Имя прилагательное.

2. Бурлящий, пенящийся.

3. Синхронное морфемное членение слова: *кип-уч-ий*. Прилагательное образовано от глагола *кипеть* с помощью словообразовательного суффикса *-уч-*.

4. Общеславянское. Образовано от глагола *кипеть* с помощью формообразующего суффикса причастий *-уч-*.

Диахронное морфемное членение слова: *кип-уч-ий*.

5. Тип исторического изменения: декорреляция (при сохранении морфемного членения слова изменились значение и функция суффикса *-уч-*: в современном русском языке эта морфема имеет признаковое значение и выполняет словообразующую функцию, в древнерусском языке имела значение причастия и выполняла формообразующую функцию).

6. Причины декорреляции: изменение статуса морфемы (формообразующая морфема становится словообразующей).



## Практикум

**Задание 1.** *Определите морфемный состав слов с современной и исторической точек зрения.*

Наука, беспокоить, вышка, пасмурный, почтальон, запястье, купец, годный, годовалый, настезь, дубрава, знахарь, небось, крохотный, ненастье, лазейка, фляжка, выкрутасы, заморозки, зодчий, любовь, колыбель, ловец, безалаберный, балка.

**Задание 2.** *Пользуясь этимологическими словарями, определите изменения в морфемных границах слов.*

Очки, лечебный, обед, теремный, неряха, пастух, ожерелье, переполох, осторожный, ничтожный, поэтесса, завтра, ехидный, недуг, достойный, гонитель, бодрый, обессилеть, белуга, распределить, варежки.

**Задание 3.** *Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости-невывделяемости в них префиксов.*

Восхвалять, восхитить, восклицать, восходить, вспомнить, всполошить, затемнить, затмить, исчезать, исчеркать, набекрень, набок, невежа, недруг, невеста, неприязнь, обруч, обгон, огромный, огарок, омут, осмотр, палуба, пасынок.

**Задание 4.** *Распределите слова в два столбика по принципу выделяемости-невывделяемости в них суффиксов. Определите причины опрощения.*

Окно, грустно, руно, логично.

Мясник, паломник, огородник, печник, дачник.

Пир, жир, мир.

Зелье, веселье, платье, здоровье.

Звук, знак, выскочка, лик, маяк, зевака.

Клубника, черника, голубика, ежевика.

Конец, хлебец, холодец, сырец.

Высота, льгота, красота, быстрота.

Мешок, десяток, песок, пригорок.

Врач, ткач, палач, грач, рвач.

Жуткий, липкий, дерзкий, громкий, скользкий, жидкий.

Басня, песня.

Бельё, старьё, сырьё, тряпьё.

Крылатый, волосатый, бородатый, усатый, богатый.

Важный, снежный, грязный, бедный, бальный.

Пугало, зеркало, поддувало.

### Тестовые задания

1. К основным типам исторических изменений в составе слова относятся:

1) Опрошение    2) Наложение    3) Переразложение    4) Усложнение  
5) Усечение    6) Декорреляция

2. Историческое изменение, при котором слово с производной основой становится словом с непроизводной основой, называется... .

3. Историческое изменение, при котором внешняя структура основы слова остается неизменной, меняется соотношенность производного слова с производящим, называется... .

4. Исторического изменение, при котором слова с непроизводной и нечленимой основой становятся производными и членимыми, называется...

5. Ряд, в котором представлено **современное членение** слов:

1) Троп-ин-к-а, о-пас-н-ый, коль-ц-о    2) Кост-очк-а, жен-ственн-ый, мель-ниц-а    3) О-бож-а-ть, веж-лив-ый, пи-р-ог    4) Об-лож-к-а, кос-ын-к-а, а-ляп-оват-ый

6. Примером на **опрощение** является слово:

1) Заморозки    2) Зонтик    3) Лесник    4) Врач

7. Примерами на **переразложение** являются слова:

1) Столица    2) Властелин    3) Пылинка    4) Скатерть    5) Одинаковый  
6) Опенок

8. Соответствие между перечисленными словами и типами исторических изменений, которые наблюдаются в их составе:

1) Невеста    1) Усложнение

2) Обессилить

2) Декорреляция

3) Фляжка

3) Переразложение

4) Война

4) Опрощение

9. Соответствие между перечисленными словами и видами исторических изменений, которые наблюдаются в их составе:

1) Ловец

1) Опрощение

2) Воздух

2) Декорреляция

3) Ехидный

3) Переразложение

4) Гонитель

4) Усложнение

10. Анализ слова, предполагающий сравнение его диахронной членности и производности с синхронным, выявление исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре слова, причин этих изменений, называется ...

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы причины изменений в морфемной структуре слова?
2. Что такое опрощение? Каковы основные причины опрощения?
3. В чем суть явления переразложения?
4. Что такое усложнение? Каковы причины усложнения?
5. Что такое декорреляция?
6. Что такое этимологический анализ? Что лежит в основе этимологического анализа?
7. Какие ученые занимались разработкой вопроса об исторических изменениях в составе слов?

# МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРИ СЛОВООБРАЗОВАНИИ

## Краткие теоретические сведения

**Морфонологические явления** – усечение производящей основы (выпадение фонем), вставка фонемы (наращение основы), наложение морфем, чередование фонем, которые встречаются на границе морфем при различных морфологических преобразованиях и при словообразовании.

**Морфонема** – обобщенная единица, объединяющая ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы.

Раздел языкознания, который изучает звуковые, фонемные изменения в составе морфем, происходящие при морфологических преобразованиях (изменении слова и образовании нового слова), называется **морфонологией**, а сами эти фонетические **изменения, явления** называются **морфонологическими**. **Морфонологические** различия мотивирующего и мотивированного слов – различие места ударения, чередование, усечение и наращение основы мотивирующего слова в структуре мотивированного слова, совмещение морфов. Они не являются обязательными для всех образований и словообразовательных типов, относящихся к определенному способу словообразования. Эти различия лишь сопровождают формант и не могут выступать в качестве единственного средства при словообразовании.

Особенно широко используются морфонологические различительные средства при суффиксации, реже – при сложении и префиксации.

Выделяют четыре основных вида морфонологических явлений:

1) усечение производящей основы (выпадение фонем), 2) вставка фонемы (наращение основы); 3) наложение морфем, 4) чередование фонем.

В процессе словопроизводства производящая основа может входить в состав производной основы не целиком: в производной основе может отсутствовать конечная фонема или сочетание фонем производящей основы. Такое явление называется **усечением производящей основы**. **Усечение** заключается в том, что в структуре мотивированного слова отсутствует конечная фонема (фонемы) основы мотивирующего слова. В качестве наиболее регу-

лярных явлений этого рода можно привести отсутствие конечной гласной инфинитивной основы мотивирующего глагола в большом количестве словообразовательных типов и отсечение фонем |н|, |с<sub>2</sub>к|, |к|, |ок| основы мотивирующего прилагательного в ряде типов.

Для обозначения существенных в морфонологическом отношении конечных фонем основы в грамматике используется термин *финаль*. В частном случае финаль может быть морфом - например, отсекаемые финали -н- и -к- основы прилагательного в случаях *бездарный - бездарь* и *низкий - низость* являются суффиксальными морфемами, а в случаях *темный - темь* и *кроткий - кротость* это не морфемы.

Смотри и сравнивай:

*слон* + -ёнок → *слонёнок*,

*лиса* + -ёнок → *лисёнок*,

*кенгуру* + -ёнок → *кенгурёнок* (усечение ⟨у⟩ в производящей основе при добавлении суффикса -ёнок);

*влажный* + -ость → *влажность*,

*горький* + -ость → *горькость*,

*сладкий* + -ость → *сладость* (усечение производящей основы, точнее ⟨к⟩).

Противоположно усечению явление наращення, при котором в структуре мотивирующей основы содержится отрезок, отсутствующий в основе мотивирующего слова: *драм-а - драмат-ический, драмат-ург; пас-ти - пасть-ба*. Особым случаем наращення является восстановление конечной согласной корня, утраченной на одной из предшествующих ступеней словообразования: *дёргать - дёрнуть - выдернуть - выдёргивать*.

**Вставка фонемы (наращення, по-другому)** предполагает появление в процессе словопроизводства связующих фонем или их сочетаний (вставных элементов) между производящей основой и словообразующим аффиксом. См.:

*Казань* + -ск- → *казанский*,

*Самара* + -ск- → *самарский*,

Челны + -ск- → *челн-ин-ский* (вставка <ин>),

Чили + -ск- → *чили-й-ский* (вставка <й>);

купить + -ец → *купец*,

продавать + -ец → *продавец*,

жать + -ец → *ж-н-ец* (вставка <н>),

кормить + -ец → *корми-л-ец* (вставка <л>).

Под **совмещением (наложением) морфов** понимается частичное или полное совпадение соседних морфов в одном звуковом комплексе, наблюдающееся на стыке мотивирующей основы с суф. морфом, входящим в состав форманта: *Курск* - кур|ск|ий, *депо* - деп|овск|ий, *лиловый* - лил|оват|ый, или на стыке корневых компонентов сложений между собой и с интерфиксом: *лермонт|о|вед*. **Наложение морфем** происходит при совпадении фонем разных морфем на стыке производящей основы и словообразовательного аффикса. При этом совпадающие фонемы словообразовательного аффикса накладываются на фонемы производящей основы. См.:

Киров + -ск- → *кировский*,

Тобольск + -ск- → *тобольский* (а не *тобольскский*, полное наложение адъективного суффикса -ск- на суффикс -ск- производящей основы);

бронза + -ов- → *бронзовый*, салат + -ов- → *салатовый*,

индиго + -ов- → *индиговый* (а не *индигоовый*, частичное наложение суффикса на корень, точнее наложение <о> суффикса на <о> корня)

**Чередование** фонем в словообразовании проявляется как мена фонем в основах мотивирующего и мотивированного слов, повторяющаяся с большей или меньшей степенью регулярности в ряде мотивированных слов перед определенными словообразовательными аффиксальными морфемами. Так, перед многими суффиксальными морфемами чередуются парно-твердые согласные с соответствующими мягкими, а заднеязычные согласные - с шипящими, например: *вода* - *водица*, *книга* - *книжица* [перед морфом -иц(а)]. Менее регулярный характер носят, например, чередования |з-т'|, |с-т'| в некоторых суффиксальных типах. К чередованиям относится также беглость

гласной. Чередование фонем представляет собой мену фонем в разных морфах одной и той же морфемы при слово- и формообразовании. См.:

*орёл* → *орлиный* (⟨o//ø⟩ в корне),

*укоротить* → *укорачивать* (⟨o//a⟩ в корне, ⟨t//ч⟩ в корне),

*ветерок* – *ветерка* (⟨o//ø⟩ в суффиксе),

*кружок* → *кружочек* (⟨к//ч⟩ в суффиксе).

Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется **морфонемой**:

*выловить* → *вылавливать* (⟨o//a⟩ – морфонема, ⟨в//вл⟩ – морфонема).

Важно помнить, что только учет морфонологических явлений дает возможность правильно расчленить слово по составу.

В ряде работ по словообразованию как особый тип выделяют и различие места ударения.

Различие места ударения выражается в принадлежности мотивированных слов одного словообразовательного типа к определенному акцентному типу или типам с ударением на определенном морфе или слоге морфа в зависимости от морфонологических особенностей мотивирующего слова (акцентного типа, количества слогов и др.: *строптивый* - *строптивец*, но *удалой* - *удалец*, *удальцу*; или независимо от них (*зелёный* - *зелень* и *удалой* - *удал*; *лечить* - *вылечить* и *красить* - *выкрасить*). К явлениям перемещения ударения можно отнести также примеры типа *зелёный* – *зёлень-Ø*, *рзать* – *вы'резать*, *сúний* – *синевáтый*, *синéть*, *синúть*; *дóбрый* – *добрéть*, *добротá* и др.

Кроме перечисленных морфонологических явлений, характеризующихся той или иной степенью регулярности, в отдельных образованиях обнаруживаются нерегулярные соотношения мотивирующей основы с основой мотивирующего слова - нерегулярные мены фонем (*тусклый* - *тускнеть*, *Дания* - *датский*), наращения (*столб* - *столбенеть*), усечения (*Польша* - *польский*). Названные явления могут выступать в совокупности: *иней* - *индеветь*.

# СИСТЕМА СИНХРОННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

## Краткие теоретические сведения

Словообразование как объект изучения в лингвистике в основном рассматривает словообразовательную систему с точки зрения современного языкового сознания (с синхронной точки зрения).

Система синхронного словообразования (ССС) – это сложная организация, которая характеризуется следующими признаками: иерархичностью, структурностью, функциональностью и способностью к развитию.

**Простейшая элементарная единица синхронного словообразования** – это производное слово. Производное слово входит в состав более сложных единиц словообразовательной системы: словообразовательные пару, цепочку, парадигму, гнездо, тип, категорию.

**Словообразовательная производность (мотивация)** – это центральное понятие синхронного словообразования. Это понятие основывается на формальной и семантической выводимости свойств производного из свойств производящего слова. Например, *водитель* – производное слово, имеет смысловое и материальное общее со своим производящим:

*водитель* – тот, кто *водит* (общая смысловая часть);

*води-* (общая материальная часть).

Если одно из этих условий не выполняется, то слова в отношениях словообразовательной мотивации не находятся. См.:

*горный* } Имеется общая материальная часть – *гор-*, но нет общей  
*гореть* } смысловой части, т.к. *горный* – это значит относящийся к *горе*.

**Словообразовательная производность** является центральным понятием синхронного словообразования. Оно основывается “на формальной и семантической выводимости производного из свойств исходных, или производящих единиц” (Е.С. Кубрякова, ЛЭС, М., 1990, с. 467). Отношения словообразовательной производности устанавливаются в тех случаях, когда



значение одного из них определяется через значение другого. Н-р, колосок, колосистый, колосистость, колоситься, колошение, заколоситься. Все они однокорневые, но отношениями словообразовательной производности связываются только колосок и колос “маленький колос”; колосистый и колосистость “свойство колосистого”; колоситься и колошение “действие по глаголу колоситься”; колоситься и заколоситься “начать колоситься”; колос и колосистый “имеющий густой колос”; колос и колоситься “давать колос”.

Выводимость одного слова из другого на семантическом и материальном уровнях, т.о., – обязательное условие: слушатель “тот, кто выполняет действие слушать”. Но не находятся в отношениях СП гора и гореть; летать и летний, т.к. нет семантической мотивации.

Направление производности от производного (м.) к производящему (м.). Золотое правило СС “производное слово всегда ищет свое производящее, а не наоборот”. В паре однокорневых слов производным признается слово, обладающее большей формальной и семантической сложностью: Драматург “тот, кто пишет драмы”; твердеть “становиться твердым”. Но в русском языке несколько групп производных слов, имеющие особые отношения словообразовательной производности.

1. Производные слова со значением, равным значению производящего. Игла и иголка, рубаха и рубашка, тетрадь и тетрадка. Производность опирается только на один признак производности – на большую формальную сложность.

2. Производные слова, равные производящим на уровне формы: Ботаник – ботаник-а; переводчик-переводчица. Вторые слова включают в себя дополнительные компоненты, нап-р, переводчик “женщина-переводчик”; “тот, кто занимается ботаникой”, т.е. у вторых слов большая семантическая сложность и они признаются производными.

3. Производные слова с более простой формой и значением, равным значению производящих: доктор - док, удовлетворительно – уд.

Производными считаются в этом случае стилистически окрашенные единицы.

4. Производные слова из словообразовательных пар типа “глагол-сущ.”, “прил.-сущ.”, обозначающее абстрактный признак: бегать – бег; синий-синь. От своих производящих существительные отличаются большей семантической сложностью “опредмеченное действие или признак”.

5. Обычно отношения слов-й производности возникают между двумя однокоренными словами, но в некоторых случаях одно и то же слово может мотивироваться несколькими словами “множественная мотивация”. Н-р, обучение – обучить или обучать; умываться – умывать себя или умыться; пришкольный – при школе, школьный и школа.

**Словообразовательная пара** – простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы. Словообразовательную пару образуют два однокоренных слова, связанных между собой отношениями словообразовательной мотивации. См.: *читать – чтение, русский – по-русски, лебедь – лебязий*. Таким образом, в словообразовательной паре одно слово производящее, другое – производное. Как правило, производное объемнее, шире по форме и по содержанию, чем производящее, но не всегда. См.: *Единый государственный экзамен → ЕГЭ, удовлетворительно → уд*. Следует иметь в виду, что формальное и семантическое различие между производящим и производным словами должно быть минимальным, т.е. ограничиваться разницей в одном словообразовательном шаге и форманте; значение производного слова должно выводиться через значение производящего.

**Словообразовательный формант** – наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное отличается от производящего или наоборот. См.: *Кама → Прикамьѐ, заголовок → подзаголовок*.

Большинство производных обнаруживает единственную словообразовательную связь с производящим, но иногда могут возникать трудности в



Полное вхождение значения производящего в производное: **прямая, переносная и периферийная мотивированность**. Частичное вхождение значения производящего в производное: косвенная, метафорическая и ассоциативная мотивированность. Основным классификационным признаком при этом служит полное или неполное включение значения мотивирующего в значение мотивируемого. По этому признаку исследователи выделяют **полную мотивированность** (и ее разновидности: прямую, переносную, периферийную) и **неполную** (косвенную, метафорическую, ассоциативную). В структурно-семантическом плане классификация видов словообразовательной мотивированности наиболее полно разработана И.С. Улухановым. Например, **косвенная мотивированность**: *прямой* – *прямота*, а **метафорическая мотивированность**: *острый* – *остряк*.

При прямой мотивированности значение производного слова базируется на прямом значении мотивирующего слова. Прямая мотивированность в свою очередь делится на основную и периферийную. Основная (полная) прямая мотивированность – такая мотивированность, при которой значение мотивирующего слова целиком включается в значение деривата. Так, например, отношениями прямой основной мотивированности связаны существительные олень и оленёнок, поскольку значение деривата оленёнок целиком включает в себя значение мотивирующего слова: оленёнок – «детёныш оленя». Периферийная прямая мотивированность – такая мотивированность, при которой семантический элемент, общий для деривата и мотивирующего слова, является необязательным признаком мотивирующего. Так, например, отношениями прямой периферийной мотивированности связаны существительное кашевар и мотивирующее его словосочетание варить кашу, поскольку значение деривата целиком включает в себя значение первого компонента мотивирующего словосочетания, но это значение является необязательным в структуре значения производного слова: *кашевар* – «человек, который варит еду, в том числе и кашу». При метафорической (переносной) мотивированности значение производного слова основывается на переносном значении мо-



одним словообразовательным формантом, при опосредствованной мотивации – двумя и более формантами. Например:

*пересадка* ← *пересадить* (непосредственная мотивация),

*пересадка* ← *садить* (опосредствованная мотивация, т.к. между ними пропущено слово *пересадить*).

**Словообразовательная цепочка** – словообразовательный ряд, где каждое последующее слово произведено от предыдущего. См.: *опустошенность* ← *опустошенный* ← *опустошить* ← *пустошь* ← *пустой*.

### **Словообразовательное значение (СЗ)**

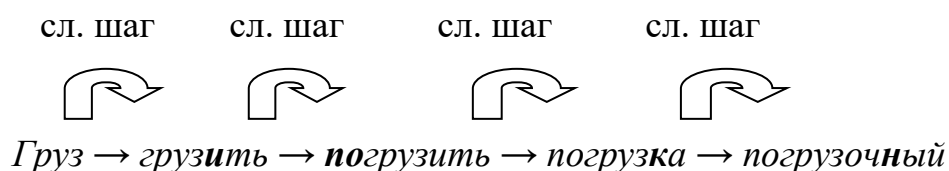
Основной отличительный признак СЗ – повторяемость в больших или меньших рядах производных слов с одним и тем же словообразовательным формантом. СЗ имеет две основные характеристики: обобщенность и бинарность. Обобщенность СЗ объясняется его повторяемостью в рядах производных слов, а бинарность – обусловлена обязательным наличием в его структуре двух сем – семы форманта и семы мотиватора (производящего слова). Молчаливый – тот, кто постоянно молчит. Ворчливый – тот, кто постоянно ворчит. СЗ определяется так: “тот, кто постоянно выполняет” – сема форманта; “действие, обозначенное мотивирующим глаголом” – сема мотиватора. СЗ весьма разнообразны: чешский ученый Милош Докулил распределил их по 3 типам.

**Транспозиционное СЗ** свойственно производным словам, семантика которых ничем не отличается от семантики производящих слов, кроме общечастеречного значения: легкий-легкость, хохотать – хохот.

**Модификационное СЗ** отмечается у тех производных слов, семантика которых немного отличается от семантики производящих слов, но отличие это несущественно. Значение таких производных слов всегда равно сумме значений составляющих их структурных частей: домик – “маленький дом”; журналистка – женщина-журналист. Обычно и производная, и производящая основы – слова одной и той же части речи.

**Мутационное СЗ** свойственно производным словам, значение которых резко отличается от значения производящих слов: строить – строитель “тот, кто стрит”. В семантике производных слов с мутационным СЗ очень часто появляются различные **семантические приращения**. Качели - “сооружение, на которых качаются (для забавы”); ошейник – “приспособление, которое одевается на шею (животным)”. Итак, СЗ и словообразовательный формант – важнейшие элементы словообразовательной системы. Благодаря им осуществляется классификация производных слов по словообразовательным типам (СТ).

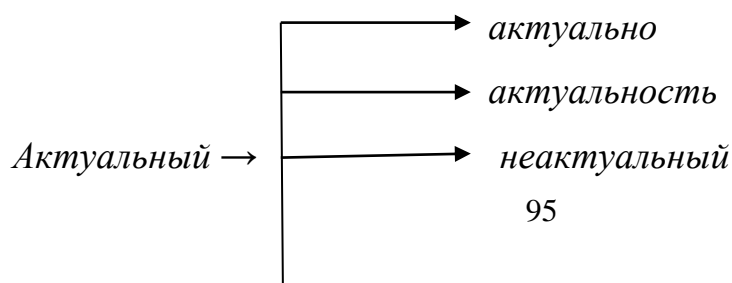
**Словообразовательный шаг** – это переход от предыдущего звена к последующему с использованием словообразовательного форманта.



**Словообразовательное гнездо** – блок однокоренных слов, расположенных по принципу словообразовательного шага. Оно состоит из вершины (непроизводного слова) и дериватов разных ступеней производности. Например, слово ЦАРЬ, каким бы значимым и частотным в свое время слово ни было, дает гнездо, состоящее из всего нескольких слов:

- Царь – цар-евич
- цар-евна
- цар-ский - по-царски
- цар-ство – царствовать- царствование(й)

**Словообразовательная парадигма** – совокупность производных слов, связанных отношениями словообразовательной производности с одним и тем же производящим словом и находящиеся на одной ступени словопроизводства.



—————→ *актуализовать*

—————→ *актуализировать*

**Словообразовательный тип** – схема построения слов, характеризующихся единством трех компонентов: общностью частеречной принадлежности производящих, словообразовательного форманта и словообразовательного значения. Например, слова *мудрость, глупость, вежливость, строгость* составляют один и тот же словообразовательный тип прилаг. + -ость = сущ. со значением «опредмеченный признак». Словообразовательный тип – это крупная комплексная единица СС. СТ объединяет производные слова на основании трех общих для них характеристик: 1. Отнесенность всех производящих слов к одной и той же части речи. 2. Наличие общего СЗ. 3. Наличие общего словообразовательного форманта. Рыба – рыба, тыква – тыква, клюква – клюква, лед – льдина. Нарушение одного из признаков свидетельствует об отнесенности производных единиц к различным словообразовательным типам. Н-р, богатство, равенство, братство и дежурство, бегство, руководство. Первые образованы от прилагательных, вторые – от глаголов, у них не совпадает и СЗ: богатство – признак, названный производящей основой; дежурство – определенное действие указанное производящей основой. Такие СТ есть омонимичные СТ. Бывают словообразовательные типы синонимичные. Н-р, ходьба, косьба, горение, кипение, переписка, рубка – у них одно словообразовательное значение: “опредмеченное действие, названное производящим глаголом”. Не включить в единый СТ позволяет отсутствие единого словообразовательного-го форманта.

**Ряд синонимичных словообразовательных типов, объединяющих несколько моделей с одним и тем же словообразовательным значением, образует словообразовательную категорию (СК).**

См.: словообразовательная категория *имя действия* – опредмеченное действие, что названо производящей основой:

Баловаться – баловство

взять – взятие



надбавить – надбавка

решить – решение (-ний-),

рубить – рубка,

грабить – грабеж,

кивать – кивок,

принять – принятие,

резать – резня,

косить – косьба,

шагать – шаг (нулевой суффикс).

Следующая категория СК – “имя деятеля”, тот, кто совершает действие, названное в производящей основе: водитель, проводник, наводчик, владелец, прыгун, стрелок и т.д.

### Практикум

**Задание 1.** *Распределите слова по группам в зависимости от их мотивации (единственной, взаимной, двойкой, тройкой).*

Безоблачный, обувь, обуться, антифашистский, занять, заниматься, пришкольный, отвыкать, бездетный, детский, нежизненность, переобучение, неплохо, раздеть.

**Задание 2.** *В следующих дериватах выделите словообразовательный формант и определите его значение.*

Недобор, мореплаватель, европейский, снегопад, умничать, залесье, юморист, перешептываться, пригород, восход, мышонок, лениться, лечиться, прабабушка, участие.

**Задание 3.** *К одному или к разным словообразовательным типам относятся приведенные ниже слова, имеющие одинаковый словообразовательный формант? Определите словообразовательное значение каждого типа.*

1. Торфяной, льняной, глиняный, крупяной, нефтяной.
2. Зернистый, травянистый, золотистый, тенистый, иодистый.
3. Автоматизировать, витаминизировать, демократизировать, сигнализировать.

4. Авторство, геройство, народничество, учительство, юношество, баловство, дежурство, безумство, беспокойство, упорство.

**Задание 4.** *Образуйте слова по указанным типам.*

- |               |                   |                    |
|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. Мудр-ость. | 2. Баскетбол-ист. | 3. Под-стакан-ник. |
| 4. Лет-чик.   | 5. Гус-ин-ый.     | 6. Учитель-ск-ий.  |
| 7. Пудр-и-ть. | 8. По-русск-и.    |                    |

**Задание 5.** *Распределите слова в группы по их отношению к одному и тому же словообразовательному типу.*

- 1) Освежитель, распылитель, покупатель, читатель, усилитель, посетитель, слушатель.
- 2) Рубка, студентка, хватка, практикантка, солистка, стирка, чистка, поливка.
- 3) Выезд, чернь, синь, охват, приговор, показ, зелень, спрос.
- 4) Белить, веселить, чистить, багрить, пилить, злить, мудрить, морозить, сушить, глупить, солить.

**Задание 6.** *Распределите слова по словообразовательным типам.*

Воспитатель, воспитание, воспитанный, воспитанник, воспитательный, воспитанность, оформление, переоформление, переоформить, бег, бегство, бегун, убежать, беглый, пробег, плановик, международник, водник, историк, сатирик, избранник, хозяйственник, общественник.

**Задание 7.** *Составьте словообразовательные цепочки с данными ниже дериватами.*

Засвидетельствовать, производственник, подписываться, изменчивость, затруднительный, подныривать, созваниваться, задиристость, классификатор, подружиться, непрактично, необщительность, по-моряцки, отпечаток, цыпляточки, напевный.

**Задание 8.** *Составьте словообразовательные гнезда с вершинами земля, вода, воля.*

**Задание 9.** *Составьте словообразовательную парадигму слов учить, цвет, веселый, правда.*

## Тестовые задания

1. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное отличается от производящего, называется...

2. Словами со **множественной мотивацией** являются:

1) Непрактично 2) Небрежно 3) Безграмотный 4) По-русски 5) Нечеткость 6) Исторически

3. Суффикс **-ниц-** имеет одно и то же значение в ряду...

- 1) Защитница, писательница, икорница
- 2) Помощница, мельница, чернильница
- 3) Соусница, сахарница, салатница
- 4) Читательница, учительница, игольница

4. В словообразовательной цепочке **краска** → **красить** → **окрасить** → ... → **окрасочный** пропущено слово...

- 1) Окраска 2) Окраситься 3) Окрашивать 4) Выкрасить

5. Последовательность образования слов нарушена в цепочке...

- 1) Смотреть → осмотреть → осмотрительный → осмотрительность
- 2) Валить → перевалить → перевалка → вперевалку
- 3) Играть → разыграть → розыгрыш → розыгрышный
- 4) Катить → раскатить → раскат → раскатисто

6. Словом с **неисходной мотивацией** является...

- 1) Осмотр 2) Взморье 3) Резвиться 4) Расщедриться 5) Елабужане.

7. Совокупность парных отношений производящих и производных, имеющих в составе производящих одну и ту же часть речи, а в составе производных – один и тот же ф ормант и одно и то же значение, называется...

8. В парадигму слова **весна** не входит...

1) Весной (нареч.) 2) Веснянка 3) Веснушка 4) Весенний 5) Провесень 6) Веснушчатый

9. Лишним исходя из принадлежности к одну и тому же словообразовательному типу является слово...

1) Переподготовка 2) Стрижка 3) Трещотка 4) Тренировка 5) Че-  
канка.

10. Не находятся в отношениях словообразовательной производности слова...

1) Загадка и загадать 2) Нелепый и лепить 3) Отл и отлично 4) При-  
дорожный и дорожка 5) Творение и творить

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение словообразовательной производности (мотивации).
2. Что такое словообразовательная пара?
3. Что такое словообразовательный формант?
4. Какие виды мотивации вы знаете? Приведите примеры.
5. Дайте определение словообразовательного типа.
6. Что такое словообразовательная цепочка? С какой целью используется прием составления словообразовательной цепочки?
7. Что такое словообразовательный шаг?
8. Дайте определение словообразовательного гнезда. Каковы его составляющие?
9. Что такое словообразовательная парадигма. В чем разница между словообразовательным гнездом и словообразовательной парадигмой?

# СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

## Краткие теоретические сведения

Понятие **способ словообразования** тесно связано с понятием **средство словообразования**. **Средство словообразования** – это конкретная языковая материально выраженная (в большинстве случаев) единица, используемая при образовании нового слова, например, суффикс, префикс.

**Способ словообразования** – это прием, реальные условия и возможности применения словообразовательного средства в словообразовательном процессе, например, суффиксальный, префиксальный.

Следовательно, в основе разграничения способов словообразования лежит словообразовательное средство. В этом плане в системе русского словообразования противопоставлены два способа словопроизводства: **морфологический** (морфемный) и **неморфологический** (неморфемный).

## **Морфологический и неморфологический способы словообразования, их отличие**

При **морфологическом способе** слова образуются при помощи морфем, например: *баян- + -ист* → *баянист*, *учить + на-* → *научить*.

При **неморфологическом способе** морфемы в образовании нового слова не участвуют. Образование слов происходит или в результате изменения значения существующего слова путем расщепления его на омонимы: *дворник* (работник, поддерживающий чистоту и порядок на дворе) → *дворник* (устройство для механического вытирания смотрового стекла автомобиля от падающего снега, дождя); или путем перехода слова (или отдельной его грамматической формы) из одной части речи в другую: *столовая ложка* (прил.) → *университетская столовая* (сущ.), *удивлен чудом* (сущ.) → *чудом уцелел* (нар.); или в результате слияния слов в словосочетании: *глубоко уважаемый* → *глубокоуважаемый*, *ума лишенный* → *умалишенный*, *сего дня* → *сегодня*.

## Морфологические способы словообразования

При морфологическом способе словообразования в качестве производящих выступают одно или несколько слов. Разграничение способов словообразования при одном производящем слове основывается на том, какие морфемы участвуют в процессе словопроизводства и как они присоединяются к производящей базе: отдельно или совместно. В первом случае выделяют **префиксальный, суффиксальный, постфиксальный** способы словопроизводства, во втором – **комбинированные**.

**Суффиксальным** считается такой способ образования новых слов, при котором в качестве словообразовательного средства используется суффикс: *учить* → *учитель*, *студент* → *студенческий*.

**Нулевая суффиксация** представляет собой процесс образования новых слов без участия каких-либо материально выраженных морфем. Производные слова, образованные этим способом, обычно по своему материальному составу короче соответствующих производящих слов: *широкий* → *ширь*, *ссориться* → *ссора*, *выходить* → *выход*. Чаще всего нулевая суффиксация используется для образования имен существительных, реже – имен прилагательных: *золото* → *золотой* (из золота), *весна* → *вешний* (относящийся к весне).

**Префиксальный (приставочный) способ** – один из морфологических способов словообразования, при котором в качестве словообразовательного средства участвует префикс: *красить* → *выкрасить*, *заголовок* → *подзаголовок*, *кто* → *некто*.

При **постфиксации** новое слово образуется посредством постфиксов: *научить* → *научиться*, *где* → *где-то*, *какой* → *какой-нибудь*. Данный способ широко распространен в сфере глагольного словопроизводства, где функционирует один единственный, но продуктивный аффикс -ся/-сь, а также используется при образовании неопределенных местоимений и наречий.

Под **комбинированными способами** подразумеваются способы образования дериватов путем присоединения к производящей основе словообра-

зовательных средств, состоящих из двух или даже трех дистантных элементов. Исходя из характера элементов, служащих для образования нового слова, среди них выделяют:

- **префиксально-суффиксальный:** *при берегу* → *прибрежный*, *на столе* → *настольный*, *по Волге* → *Поволжьё*, *курс* → *сокурсник*;

- **префиксально-постфиксальный:** *прыгать* → *напрыгаться*, *кричать* → *докричаться*, *играть* → *доиграться*;

- **суффиксально-постфиксальный:** *гордый* → *гордиться*, *резвый* → *резвиться*;

- **префиксально-суффиксально-постфиксальный:** *щедрый* → *расщедриться*, *шептать* → *перешептываться* – способы.

Как можно заметить, элементы составных словообразовательных средств соотносятся с обычными префиксами, суффиксами и т.д., поэтому многие рассматривают дериваты, образованные с помощью составных словообразовательных средств, как результат смешанного аффиксального словообразования. Однако в лингвистике существует и другая точка зрения, согласно которой составное дистантное словообразовательное средство рассматривается как единое целое, элементы которого присоединяются к производящей базе не отдельно, а в один прием и в комплексе. Таким образом, элементы составных словообразовательных средств выражают не сумму относительно самостоятельных значений, а единое по своему характеру содержание. В 1968 г. для обозначения этого словообразовательного средства В.М. Марков (Казанская школа) предложил термин **конфикс**. Способ, при котором в качестве словообразовательного средства используется конфикс, называется **конфиксальным**.

Как морфологические способы образования производных на базе двух (и более) производящих слов выделяются **сложение** и **аббревиация**.

**Сложение** – это способ образования сложных слов путем объединения нескольких словарных единиц.

**Чистое сложение** предполагает образование деривата путем соединения слова и слова по модели **слово + і + слово**: *дом* и *музей* → *дом-музей*, *плащ* и *палатка* → *плащ-палатка*, *вагон* и *ресторан* → *вагон-ресторан* или основы слова и слова по модели **основа слова + і + слово**: *лес* и *степь* → *лесостепь*, *обмен воды* → *водообмен*, *черный* и *белый* → *черно-белый*, *физкультурный* и *оздоровительный* → *физкультурно-оздоровительный*.

**Суффиксальное сложение** представляет собой способ образования сложных слов путем соединения основ двух слов, интерфикса и суффикса: *основу* + *положить* + *-о-...-ник* → *основоположник*, *земли* + *проходить* + *-е-...-ец* → *землепроходец*, *сорок* + *лет* + *-а-...-н-* → *сорокалетний* и т.д. Обычно суффикс материально выражен: *двухэтажный*, но может быть и нулевым: *земли* + *мерит* + *-е-...-^* → *землемер*, *сам* + *варит* + *-о-...-^* → *самовар*, *пешком* + *ходит* + *-е-...-^* → *пешеход*, *светлые* + *волосы* + *-о-...-^* → *светловолосый*. Процесс образования сложных слов путем соединения основ двух слов, интерфикса и нулевого суффикса называется **сложением в сочетании с нулевой суффиксацией**.

**Префиксальное сложение** встречается редко (в основном в глагольном словообразовании) и представляет собой образование нового слова путем соединения основы слова, слова, интерфикса и префикса: *мир* + *творить* + *у-...-о-* → *умиротворить*.

Иногда процесс **сложения** основ проходит **в сочетании с префиксацией и суффиксацией (префиксально-суффиксальное сложение)**: *Новый* + *год* + *перед-...-о-...-н-* → *предновогодний*, *дороже* + *три* + *в-...-и-...-а* → *втридорога*.

**Аббревиация** – это сложение усеченных основ или усеченных и полных основ: **Казанский (Приволжский) федеральный университет** → *К(П)ФУ*, **высшее учебное заведение** → *вуз*, **профсоюзный комитет** → *профком*, **заведующий кафедрой** → *завкафедрой*. Производные слова, образованные способом аббревиации, называются **аббревиатурами** (или сложносокращенными словами). По значению аббревиатуры эквивалентны словосоче-



таниям, сокращением которых они образованы: *ООН* ← *Организация Объединенных Наций*, *спецкор* ← *специальный корреспондент*, *медсестра* ← *медицинская сестра*. Однако нередко аббревиатуры отрываются от исходных словосочетаний и употребляются как самостоятельные слова. Например, слово «КамАЗ» известно людям не только как наименование завода, но и машины (Приехал на «КамАЗ»е), хотя произведено от Камский автомобильный завод.

В зависимости от того, из каких компонентов складываются аббревиатуры, различают следующие их **виды**:

а) **буквенные**, т.е. состоящие из названий начальных букв каждого слова: *Выставка достижений народного хозяйства* → *ВДНХ* (*вэдээнха*), *балльно-рейтинговая система* → *БРС* (*бээрэс*), *клуб веселых и находчивых* → *КВН* (*кавээн*);

б) **звуковые**, т.е. состоящие из начальных звуков каждого слова: *высшее учебное заведение* → *вуз*, *Байкало-Амурская магистраль* → *БАМ*, *Театр юного зрителя* → *ТЮЗ*;

в) **слоговые**, т.е. состоящие из начальных частей каждого слова: *юный натуралист* → *юннат*, *главный бухгалтер* → *главбух*, *профсоюзный комитет* → *профком*;

г) состоящие из начальной части первого слова и целого второго слова: *стенная газета* → *стенгазета*, *детский сад* → *детсад*, *главный врач* → *главврач*;

д) **выщербленные**, т.е. состоящие из начала первого слова словосочетания и конца последнего: *мотоцикл* и *велосипед* → *мопед*, *радио* и *станция* → *рация*, *биология* и *электроника* → *бионика*.

е) **смешанные**, созданные в результате объединение разных способов образования аббревиатур: *сельское потребительское общество* → *сельпо* (слоговая + звуковая), *музыкальное телевидение* → *музТВ* (слоговая + буквенная).

В современном языке под влиянием аббревиации возник еще один способ морфологического словообразования – **усечение производящей основы** по аббревиатурному способу, т.е. вне зависимости от границ морфем. Этот способ действует только в словообразовании существительных: *заведующий* → *зав*, *рок-н-ролл* → *рок*, *кинематограф* → *кино*.

**Универбация** (семантическая конденсация, семантическое включение) – способ образования слова на базе устойчивого сочетания, при котором устраняется противоречие между двучленностью наименования и единством значения. В качестве производящего выступает основа не всего словосочетания, а лишь того компонента, который содержит основную, главную информацию. При образовании нового слова к производящему присоединяются суффиксы с предметным значением -к-, -ик, соответствующие существительным в базовом сочетании. См.: *зачетная книжка* → *зачетка*, *микроволновая печь* → *микроволновка*, *двухэтажный дом* → *двухэтажка*, *грузовой автомобиль* → *грузовик*.

### **Неморфологические способы словопроизводства**

При **неморфологических способах** слова образуются без участия морфем. Выделяют следующие виды неморфологических способов словопроизводства: **лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.**

**Лексико-семантическим** называется такой способ словопроизводства, при котором новое слово возникает в результате изменения в семантике (значении) уже существующего слова путем расщепления его на омонимы: *голова* ‘часть тела’ (*Надела шляпу на голову*) → *голова* ‘умный, смысленый человек’ (*Он у нас голова*), *красный* ‘цвет’ (*Красное яблоко*) → *красный* ‘относящийся к революционной деятельности, связанный с советским строем’ (*Красная Армия*), *палата* ‘помещение’ (*Каменные палаты*) → *палата* ‘учреждение’ (*Книжная палата*).

При **морфолого-синтаксическом способе** новое слово возникает в результате перехода слова или отдельной его словоформы в другую часть речи:

*курсовая работа* (прил.) → *незавершенная курсовая* (сущ.), *осенним утром* (сущ.) → *поехали утром* (нар.).

Наиболее активной разновидностью морфолого-синтаксического способа словообразования является **субстантивация** (лат. substantivum – существительное) – переход слов других частей речи в класс имен существительных. Чаще всего в существительные переходят имена прилагательные и причастия, утрачивая свою качественную семантику и приобретая предметное значение: *дежурный ученик* → *дежурный*, *учительская комната* → *учительская*, *нападающий игрок* → *нападающий*.

По значению выделяются следующие группы субстантивированных слов:

- являющиеся наименованиями лиц: *больной, дежурный, ссыльный, прохожий, ученый, управляющий, подозреваемый*;

- обозначающие научные термины и абстрактные понятия: *касательная, частное, общее, тайное, прошлое, будущее*;

- обозначающие блюда, кушанья, вина, лекарства: *первое, мороженое, жаркое, шампанское, снотворное, жаропонижающее*;

- обозначающие место действия: *приемная, операционная, ванная, парикмахерская, директорская, детская, столовая* и т.д.

Переход слов в другие части речи (в имена прилагательные, наречия, служебные части речи и т.д.) осуществляется не столь активно: *блестящий на солнце камень* (прич.) → *блестящие знания* (прил.), *открытое окно* (прич.) → *открытый человек* (прил.); *быстрым шагом* (сущ.) → *идти шагом* (нар.); *вокруг ни души* (нар.) → *споры вокруг сложного вопроса* (предл.), *едва успел* (нар.) → *едва вошел, начал говорить* (союз).

**Лексико-синтаксический способ** представляет собой образование новой лексемы в результате сращения двух или нескольких слов: *высоко квалифицированный* → *высококвалифицированный*, *с ума сшедший* → *сумасшедший*, *мать и мачеха* → *мать-и-мачеха*, *пять на десять* → *пятнадцать*.

## Практикум

**Задание 1.** *Укажите, каким способом образованы слова.*

1. Гладь, гладить, поглаживание, гладко (мощный): выходить, выход, выходной, выхаживать; синеватый, посинеть, синенький, синь, синить, посиневший; пробег, пробежка, пробежав; угонять, загнать, угон, угонщик, угнав.

2. Залесье, плакучий, настольный, газифицировать, жадничать, напрыгаться, обезводить, подновить, увлажнить, ветвиться, резвиться, куда-нибудь, повсюду, двое, быстро, освещенность, скупиться, засекретить, стучаться, выплакаться, черстветь.

3. Узкогрудый, заграждение, белить, битва, окаменеть, чернеть, находчивость, заполярье, небезобидный, обезболить, обесцветить, привокзальный, ничегонеделание, заплыв, демонтаж, перевод, закричать.

**Задание 2.** *Определите разновидности сложения.*

1. Синеглазый, черноморский, черно-белый, сорокаградусный, нефтепровод, северо-запад, сладкоежка, землемер, овощерезка, умиротворить, предновогодний, изба-читальня, громкоговоритель, землепроходец, основоположник, снегопад, мышеловка, лесоруб, железобетон, русско-татарский, железнодорожный, вагоноремонтный, двузубый.

2. Сосудорасширяющий, себялюбивый, сеноуборка, белогривый, металлорежущий, двухметровый, лесостепь, жизнелюбец, камнепад, сыроварня, высокоэффективный, дом-интернат, сталевар, сапоги-скороходы, бледно-розовый, горнолыжный, юго-восток, землепашец, самосвал, шестилетний.

**Задание 3.** *Распределите прилагательные по трем группам: 1) образованные посредством суффиксации, 2) образованные путем суффиксального сложения, 3) путем сращения (лексико-синтаксическим способом).*

Железобетонный, самокритичный, минометный, сельскохозяйственный, машиностроительный, малоисследованный, дикорастущий, выскообразованный, италоязычный, электролечебный, быстроходный, пароходный, скоропортящийся, судоходство, молокоприемный, долгоиграющий.

**Задание 4.** *Определите разновидности аббревиатур.*

К(П)ФУ, МХАТ, стенгазета, сельпо, комдив, МИД, АТС, профорг, завкафедрой, ВДНХ, завхоз, СМИ, ООН, полпред, сельсовет, литфонд, КамПИ, ЕЛАЗ, ОВД, руслит, ОБЖ, КВН, ЕГЭ, сельмаг, иняз, УПП ВОС, главбух.

**Задание 5.** *Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ неморфологического словообразования следующих слов:*

1. (Вошли) в гостиную, белые (мечты), тотчас, туча (комаров), подходящий (момент), малообеспеченный, высокие (чувства), пятнадцать, докторская (защищена), (дайте мне) первое, весной (поехать), втайне (надеяться), чай (не ты ли вчера стояла возле 37-го магазина), (выдали) суточные, нижеподписавшийся, впустую.

2. Скорая (приехала), (девушка с) приданым, нападающий (подал мяч), сейчас, рабочий (выполнил), благодарить, суть (данного явления), часовой (стоит на посту), вышеизложенный, блестящий (ответ), рассеянный (человек), тридцать, потухший (взор), (вкусное) мороженое, хвост (кометы).

**Задание 6.** *Распределите приведенные ниже слова в два столбика: в первый – образованные неморфологическими способами, во второй – морфологическими.*

Дворник (автомобиля), дворняжка, придворный, столовая (общепит), настольный, столовая (ложка), сегодняшний, сегодня, зелень, зеленоватый, вечнозеленый, темно-зеленый, свежеприготовленный, быстропортящийся, быстрота, мир (посмотреть), мирный, умиротворить, примирить, будущее (неизвестное), будущее (время), язык (привели пленного), (русский) язык, языковой, двенадцать, двенадцатый.

**Задание 7.** *Составьте схему неморфологического и морфологического способов словообразования (по одному примеру на каждый способ). Особо выделите комбинированные способы, виды аббревиации и т.п.*

**Задание 8.** *Выпишите из «Школьного словообразовательного словаря русского языка» А.Н. Тихонова (М., 1978) по десять примеров слов, образованных путем чистого сложения, суффиксального сложения и сращения.*

**Задание 9.** *Распределите приведенные ниже производные прилагательные в три группы: 1) образованные лексико-синтаксическим способом, 2) образованные морфолого-синтаксическим способом, 3) образованные морфологическим способом.*

Классовый, впередсмотрящий, железнодорожный, глубокоуважаемый, двухтомный, размашистый, открытый (человек), низкооплачиваемый, днепровский, скоропортящийся, отсутствующий (взгляд), юго-западный, сверхмощный, чернобровый, летящая (походка).

**Задание 10.** *Спишите, раскрывая скобки, сложные прилагательные. Рядом укажите производящую базу и способ словообразования.*

(Молото) образный, (молочно) зерновой, (молочно) промышленный, (монголо) язычный, (монголо) русский, (нервно) больной, (нервно) психический, (остро) лицый, (остро) сюжетный, (остро) направленный, (официально) административный, (палево) серый, (палео) графический, (палео) азиатский, (пестро) цветной, (песчано) пустынный, (пеше) ходный, (пихто) еловый, (пихто) буковый, (планово) организационный, (самодержавно) крепостнический, (само) державный, (само) властный, (толсто) кожый, (томато) консервный, (сверх) естественный, (бледно) розовый.

**Задание 11.** *Определите производящую основу и способ образования нижеприведенных слов.*

Упорствовать, древнерусский, безногий, бескорыстие, нарукавник, пригородный, перевоплощение, сбоку, СНГ, зачетка, пароходство, умалишенный, неприличный, замглавы, удвоить, зернохранилище, ванная, высококвалифицированный, сгущенка, обезвредить, Прикамье, недруг, конечный, приграничный, наконецник, бесконечный, безоблачный, универмаг.

### **Тестовые задания**

1. Прием, реальные условия и возможности применения словообразовательного средства в словообразовательном процессе называется ...
2. В основе разграничения способов словообразования лежит ...
3. Все слова образованы **префиксальным способом** в рядах:

- 1) Неинтересный, вахтер, акционер 2) Втрое, чертежник, тополинный  
 3) Израсходовать, ускакать, раздирающе 4) Подписать, прадед, сверхтонкий  
 5) Получше, предобрый, лиственный 6) Сэкономить, подполковник, повсюду

4. Все слова образованы **суффиксальным способом** в рядах:

- 1) Каблук, зубчатый, пробежка 2) Вредитель, лентяй, предыстория  
 3) Перенос, персональный, отчим 4) Ультразвук, заказчик, заморский 5) Испытатель, ежевечерний, ультрамодный 6) Восхитительный, зелень, умница

5. Все слова образованы **префиксально-суффиксальным способом** в рядах:

1) Привокзальный, разрыдаться, наименьший

2) Сокурсник, по-весеннему, напарник

3) Довоенный, премилый, наконецник

4) Закамский, бессердечность, пересмотреть

5) Открытие, приусадебный, пресмешной

6) Подводник, по-дружески, подбородок

6. Соответствие между комбинированными способами и примерами к ним:

Префиксально-суффиксальный переглядываться

Префиксально-постфиксальный подземелье

Суффиксально-постфиксальный накричаться

Префиксально-суффиксально-постфиксальный лениться

7. Все слова образованы **суффиксальным сложением** в ряду:

1) Быстрорастворимый, сегодняшней, синеглазка

2) Спасибо, двухметровый, землешапка

3) Самолетный, ярко-красный, роман-газета

4) Мореплаватель, трехлитровый, тысячелистник

8. Соответствие между видами сложения и примерами к ним:

Чистое сложение Причерноморье

Суффиксальное сложение Умиротворить

Сложение с нулевой суффиксацией	Научно-практический
Префиксальное сложение	Самовыдвиженец
Префиксально-суффиксальное сложение	Зеленоглазый

9. **Буквенной аббревиатурой** является:

- 1) МИД 2) РФ 3) Завхоз 4) Спортивный инвентарь

10. Соответствие между видами аббревиатур и примерами к ним:

Буквенная аббревиатура	БРИК
Звуковая аббревиатура	СНГ
Слоговая аббревиатура	ЕЛАЗ
Выщербленная аббревиатура	полпред
Смешанная аббревиатура	мопед

11. Все слова образованы путем **универбации** в ряду:

- 1) Прялка, кукушка, сушка 2) Наташка, смородинка, мясорубка 3) Землеройка, сгущенка, грузовик 4) Зачетка, микроволновка, трехэтажка

12. Словом, образованным путем **субстантивации**, является:

- 1) (Голубцы на) второе 2) Больной (ребенок) 3) Дежурный (класс)  
4) Блестящий (ответ)

13. Примером на **адъективацию** является слово:

- 1) Наши (победили) 2) Провожающих (прошу освободить вагоны) 3) Пылающий (взгляд) 4) Серые (будни)

14. **Лексико-семантическим способом** образовано слово:

- 1) Туча (комаров) 2) Скоропортящийся 3) Вторично 4) Мигом (собрался)

15. **Морфолого-синтаксическим способом** образовано слово:

- 1) Новообразование 2) Преобразовать 3) Образованный (человек)  
4) Образованный (обвалом)

16. **Лексико-синтаксическим способом** образовано слово:

- 1) Сельскохозяйственный 2) Часовой (стоит на посту) 3) Спутник (Земли) 4) Вышеизложенный



17. Соответствие между неморфологическими способами и примерами к ним:

Лексико-семантический	сегодня
Лексико-синтаксический	гора (золы)
Морфолого-синтаксический	путем (переговоров)

18. Способ образования новых слов путем перехода из одной части речи в другую называется....

19. К **неморфологическим способам** относятся:

- 1) Универбация    2) Морфолого-синтаксический способ    3) Аббревиация    4) Лексико-синтаксический способ    5) Лексико-семантический способ    6) Сложение

20. Способ, при котором в качестве словообразовательного форманта используется составное словообразовательное средство, элементы которого присоединяются к производящей базе одновременно и образуют единое словообразовательное значение, называется ...

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определения словообразовательного средства и способа словопроизводства. Как соотносятся эти два понятия?
2. В чем отличие морфологического способа от неморфологического?
3. Каковы основные морфологические способы словообразования? Что в каждом случае выступает в качестве производящей базы и словообразовательного форманта?
4. Что такое нулевая суффиксация?
5. Какие точки зрения существуют в лингвистике относительно образования производных посредством составных дистантных словообразующих средств?
6. Прокомментируйте более подробно способ аббревиации. Приведите примеры аббревиатур разных видов.
7. Дайте определение универбации.

8. Каковы основные неморфологические способы словообразования?
9. Что является показателем производности при неморфологических способах словообразования?
10. Какой тип неморфологического словообразования является наиболее регулярным? Что такое субстантивация и адъективация?
11. По каким критериям разграничиваются слова, образованные способом сложения и лексико-синтаксическим способом?

## **СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА**

### **Краткие теоретические сведения**

**Словообразовательный анализ** – это один из видов структурной работы со словом, в результате которого выясняются его синхронные словообразовательные связи, то, как слово образовано с точки зрения современного русского языка. **Цель** словообразовательного анализа – определение словообразовательной структуры производного слова: выявление производящей базы, словообразовательного форманта, типа и способа словопроизводства.

Основные принципы словообразовательного анализа были сформулированы Г.О. Винокуром в его статье «Заметки по русскому словообразованию» (1946) и затем уточнены и развернуты Н.М. Шанским. Важным при проведении словообразовательного анализа является «критерий Винокура», позволяющий определить значение производного слово через его производящее слово. Не менее важным (как и при проведении морфемного анализа) выступает прием двойного сопоставления анализируемого слова – с производящими и однокоренными словами и с одноструктурными типами производных, содержащими тождественные аффиксы. Таким образом, в современном русском языке словообразовательный и морфемный анализ базируются на принципе «производности», выдвинутом Г.О. Винокуром. Для разбора некоторых слов, особенно слов с «затемненной» этимологией,

необходим учет принципов «двойного сравнения», и «принципа членимости».

### **Методика словообразовательного анализа**

1. Определить часть речи.
2. Поставить анализируемое слово в начальную форму.
3. Выделить флексию и найти основу.
4. Для данного производного слова найти производящее. Для этого среди группы однокоренных слов найти такое, которое бы минимально отличалось от производного слова как по форме, так и по значению.
5. При отклонении от типичных соотношений производного и производящего указать на множественность словообразовательных связей (неединственная мотивация).
6. Выделить словообразовательный формант путем сопоставления производного с производящим.
7. Указать морфонологические процессы на стыке словообразовательного аффикса с производящей основой.
8. Определить способ словообразования:
  - морфологический или неморфологический;
  - конкретную разновидность того или иного способа.
9. Указать словообразовательный тип, к которому относится производное слово. Для этого подобрать несколько подобных словообразовательных пар и выявить:
  - общность части речи производящей основы;
  - словообразовательный формант;
  - словообразовательное значение.
10. Выявить продуктивность словообразовательного типа.
11. Составить словообразовательную цепочку, указать степень производности.

### **Образец**

**Жизнь**

1. Имя существительное.
2. Начальная форма – *жизнь*.
3. □ – окончание, основа слова – жизнь-.
4. Однокоренные слова: *жить, жизненный, жизненно* и т.д. Максимально близкое по форме и по значению – *жить*.
5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.
6. Словообразовательный формант – суффикс *-знь*.
7. Морфонологических явлений нет.
8. Способ словообразования – морфологический, суффиксальный.
9. *Болезнь, боязнь*.

Словообразовательный тип: глагол + суффикс *-знь* = существительное со значением опредмеченного действия.

10. Малопродуктивный словообразовательный тип.
11. Степень производности –1: *жизнь* ← *жить*.

**Вспомним, что морфемный анализ производится несколько иначе, хотя эти два типа разбора тесно взаимосвязаны.** Словообразовательный анализ отличается от морфемного и этимологического анализом своими задачами. Цель словообразовательного анализа – установить словообразовательную структуру слова (т.е. соотношение производящей основы и форманта), словообразовательное средство и способ словообразования, а морфемного – несколько иная. Кто назовет этапы и пункты морфемного анализа? Итак,

### ЭТАПЫ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВА В ТЕКСТЕ, ИЗМЕНЯЕМОСТИ ИЛИ НЕИЗМЕНЯЕМОСТИ ДАННОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ИЛИ ДАННОЙ СЛОВОФОРМЫ.

II. ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА И ФОРМООБРАЗУЮЩИХ АФФИКСОВ (ФЛЕКСИИ). Основа слова объединяет формы данного слова (совпадающая их часть), это общая часть для всех форм, входящих в пара-

дигму слова (в глагольных формах выделяется две основы). Показатели формы в основу не входят.

III. УСТАНОВЛЕНИЕ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА. При выяснении морфемной структуры необходимо восстанавливать словообразовательную цепочку (словообразующий аффикс фиксирует один словообразовательный шаг от слова к слову), подбирать родственные слова и их формы.

IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА АФФИКСОВ. Необходимо отметить словообразующие и формообразующие (словоизменяющие) аффиксы, у последних указать образуемую с их помощью форму.

V. ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА КОРНЕВОЙ МОРФЕМЫ. Свободный корень способен самостоятельно организовывать слово – только с помощью формообразующих морфем; связанный корень требует других служебных аффиксов. Эти особенности корня необходимо проиллюстрировать.

VI. ПОДБОР ОДНОСТРУКТУРНОГО СЛОВА. Одноструктурным называют слово (словоформу) той же части речи, по строению и типу морфем соответствующее данному, хотя материальное выражение морфем может быть иным.

### **Приведем примеры словообразовательного разбора.**

#### **Непрактично**

1. Наречие.
2. Начальная форма – *непрактично*.
3. Неизменяемая часть речи, следовательно, окончания нет. Основа слова – *непрактично*.
4. Однокоренные слова: *непрактичный, практично, практичность, практика* и т.д. Максимально близкие по форме и по значению – *непрактичный* и *практично*.
5. Наблюдается отклонение от типичного соотношения производящего и производного – множественность мотивации:
  - а) *непрактично* ← *непрактичный*,ср. *несущественно* ← *несущественный*;

б) *непрактично* ← *практично*,

ср. *неинтересно* ← *интересно*.

6. Словообразовательный формант: а) суффикс *-о*, б) префикс *не-*.

7. Морфонологических явлений нет.

8. Способ словообразования – морфологический: а) суффиксальный, б) префиксальный.

9. Словообразовательный тип:

а) прилагательное + *-о* = наречие в значении «так, как свойственно тому, что названо мотивирующей основой прилагательного»;

б) наречие + *не-* = наречие со значением «отрицания признака, названного мотивирующей основой наречия».

10. Типы: а) высокопродуктивный, б) высокопродуктивный.

11. Степень производности:

а) *непрактично* ← *непрактичный* ← *практичный* ← *практика* (3 степень производности);

б) *непрактично* ← *практично* ← *практичный* ← *практика* (3 степень производности).

**В детской** сделали ремонт.

1. Имя существительное.

2. Начальная форма – *детская*.

3. *-ая* – окончание, основа слова – *детск-*.

4. Однокоренные слова: *детская* (прилаг.), *дети*, *многодетный* и т.д. Производящее – прилагательное *детская* (комната).

5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.

6. Внешних различий в основах производного и производящего слова нет, есть различия в грамматических свойствах: производное существительное имеет постоянное значение ж.р., изменяется только по падежам и числам, может определяться прилагательным (просторная детская). Грамматическая семантика – предметность.

7. Морфонологических явлений нет.
8. Способ словообразования – неморфологический, морфолого-синтаксический (субстантивация).

9. Словообразовательный тип – прилагательное (сущ.) + изменение грамматических свойств слова = существительное.

*Приемная* (комната) → *приемная, директорская* (комната) → *директорская*.

10. Тип продуктивный.
11. Степень производности – 2: *детская* (сущ.) ← *детская* (прилаг.) ← *дети*.

### **Скоропортящийся**

1. Имя прилагательное.
2. Начальная форма – *скоропортящийся*.
3. *-ий* – окончание, основа слова – *скоропортящ-...-ся*.
4. Однокоренные слова: *скоро, скорый, портить* и т.д. Производящее – *скоро портящийся*.

5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.

6. Показатели производности: закреплённый порядок следования компонентов исходного словосочетания в сложном прилагательном; единое ударение, сохранение словоизменительной парадигмы опорного компонента исходного словосочетания.

7. Морфонологических явлений нет.
8. Способ словообразования – неморфологический, лексико-синтаксический.

9. *Быстродействующий, высокоразвитый, глубокоуважаемый*.

Словообразовательный тип – наречие + причастие = прилагательное со значением, совмещающим в себе смысл исходного словосочетания.

10. Тип продуктивный.

11. Степень производности – 2: *скоропортящийся* ← *скоро портящийся* ← *скорый*, *портить*.

Итак, еще раз рассмотрим на примере одного и того же слова общность и различие пунктов этих двух видов анализа.

### **Морфемный разбор** слова *Жители*

1. *жи-тел-и* (часть речи анализируемого слова – имя существительное), слово изменяется, значит есть флексия (окончание). 2. Окончание – *-и*. Оно выражает значения мн.ч., И.п., ср.: *житель*□, *жител-я*. 3. Основа формы – *жи-тел-*. 4. Корень *-жи-* (значение «процесс, существование»). Связанный корень. Однокоренные слова: *жи-ть*, *жи-л-ой*, *жи-знь*□. 5. *-тель* – суффикс. Это суффикс существительного, имеет значение «лицо по действию» ср.: *пис-а-тель*□, *вод-и-тель*□.

### Словообразовательный разбор

2. 1. Начальная форма – *житель*.
2. Основа слова – *жи-тель*. Основа производная.
- 3–4. *жи-тель*□ → *жи-ть*.
5. *-тель* – словообразовательный суффикс.
6. Суффиксальный способ образования слова, тип аффиксального, морфологического словопроизводства.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем единство и различие морфемного и словообразовательного анализов?
2. Какова методика словообразовательного разбора?
3. Какие словообразовательные словари (авторы-составители, годы издания, принцип построения) русского языка вы знаете?
4. С каким видом анализа, кроме морфемного, связан словообразовательный разбор?

### **Образец**

#### **Жизнь**

1. Имя существительное.



2. Начальная форма – *жизнь*.
3. □ – окончание, основа слова – жизнь-.
4. Однокоренные слова: *жить, жизненный, жизненно* и т.д. Максимально близкое по форме и по значению – *жить*.
5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.
6. Словообразовательный формант – суффикс *-знь*.
7. Морфонологических явлений нет.
8. Способ словообразования – морфологический, суффиксальный.
9. *Болезнь, боязнь*.

Словообразовательный тип: глагол + суффикс *-знь* = существительное со значением опредмеченного действия.

10. Малопродуктивный словообразовательный тип.
11. Степень производности –1: *жизнь* ← *жить*.

### **Непрактично**

1. Наречие.
2. Начальная форма – *непрактично*.
3. Неизменяемая часть речи, следовательно, окончания нет. Основа слова – непрактично.
4. Однокоренные слова: *непрактичный, практично, практичность, практика* и т.д. Максимально близкие по форме и по значению – *непрактичный* и *практично*.
5. Наблюдается отклонение от типичного соотношения производящего и производного – множественность мотивации:
  - а) *непрактично* ← *непрактичный*,
  - ср. *несущественно* ← *несущественный*;
  - б) *непрактично* ← *практично*,
  - ср. *неинтересно* ← *интересно*.
6. Словообразовательный формант: а) суффикс *-о*, б) префикс *не-*.
7. Морфонологических явлений нет.

8. Способ словообразования – морфологический: а) суффиксальный, б) префиксальный.

9. Словообразовательный тип:

а) прилагательное + *-о* = наречие в значении «так, как свойственно тому, что названо мотивирующей основой прилагательного»;

б) наречие + *не-* = наречие со значением «отрицания признака, названного мотивирующей основой наречия».

10. Типы: а) высокопродуктивный, б) высокопродуктивный.

11. Степень производности:

а) *непрактично* ← *непрактичный* ← *практичный* ← *практика* (3 степень производности);

б) *непрактично* ← *практично* ← *практичный* ← *практика* (3 степень производности).

**В детской** сделали ремонт.

1. Имя существительное.

2. Начальная форма – *детская*.

3. *-ая* – окончание, основа слова – *детск-*.

4. Однокоренные слова: *детская* (прилаг.), *дети*, *многодетный* и т.д. Производящее – прилагательное *детская* (комната).

5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.

6. Внешних различий в основах производного и производящего слова нет, есть различия в грамматических свойствах: производное существительное имеет постоянное значение ж.р., изменяется только по падежам и числам, может определяться прилагательным (просторная детская). Грамматическая семантика – предметность.

7. Морфонологических явлений нет.

8. Способ словообразования – неморфологический, морфологосинтаксический (субстантивация).

9. Словообразовательный тип – прилагательное (сущ.) + изменение грамматических свойств слова = существительное.

*Приемная* (комната) → *приемная, директорская* (комната) → *директорская*.

10. Тип продуктивный.

11. Степень производности – 2: *детская* (сущ.) ← *детская* (прилаг.) ← *дети*.

### **Скоропортящийся**

1. Имя прилагательное.

2. Начальная форма – *скоропортящийся*.

3. *-ий* – окончание, основа слова – *скоропортящ-...-ся*.

4. Однокоренные слова: *скоро, скорый, портить* и т.д. Производящее – *скоро портящийся*.

5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.

6. Показатели производности: закрепленный порядок следования компонентов исходного словосочетания в сложном прилагательном; единое ударение, сохранение словоизменительной парадигмы опорного компонента исходного словосочетания.

7. Морфонологических явлений нет.

8. Способ словообразования – неморфологический, лексико-синтаксический.

9. *Быстродействующий, высокоразвитый, глубокоуважаемый*.

Словообразовательный тип – наречие + причастие = прилагательное со значением, совмещающим в себе смысл исходного словосочетания.

10. Тип продуктивный.

11. Степень производности – 2: *скоропортящийся* ← *скоро портящийся* ← *скорый, портить*.

## **Практикум**

**Задание 1.** *Сделайте словообразовательный и морфемный анализ следующих слов и укажите, как различаются словообразовательная структура и морфемный состав.*

Пригород, приход, мореплаватель, мореплавание, пароходство, судоходство, черноморец, минометчик, прорубь, проработка, пробить.

**Задание 2.** *Произведите словообразовательный анализ следующих слов.*

Вышеописанный, К(П)ФУ, возле (дома), кофемолка, по-женски, беспрсветный, докрасна, сахарить, универ, надомник, звезда (о знаменитости), предпраздничный, прабабушка, рождение, спецназ, нападающий (принял мяч), сумасшедший.

**Задание 3.** *Подберите 5-6 производных слов по заданной словообразовательной модели:*

1. Существительные, образованные по модели: основа существительного + за-...-j- (например, *Закамье*).

2. Прилагательные, образованные по модели: основа глагола + -лив- (например, *ворчливый*).

3. Наречия, образованные по модели: основа прилагательного + по-...-ому/-ему (например, *по-летнему*).

4. Глаголы, образованные по модели: основа существительного + -и-...-ся (например, *ветвиться*).

5. Существительные, образованные по модели: основа глагола + нулевой суффикс (например, *запись*).

6. Существительные, образованные по модели: основа прилагательного + -ость (например, *мудрость*).

7. Прилагательные, образованные по модели: основа существительного + -ат- (например, *усатый*).

**Задание 4.** *С помощью словообразовательного и морфемного анализов объясните правописание слов.*

Безвозмездный, безмолвствовать, бессчетный, рассчитывать, истинный, картинная, исчислять, киргизский, русский, узбекский, электрификация, энергоснабжение.

### **Контрольные вопросы**

1. Почему необходимо выделять два вида анализа структуры слова?
2. Какова цель словообразовательного анализа?
3. Как провести словообразовательный анализ? Почему необходимо соотнести по семантике анализируемое слово с его ближайшим родственным словом? Почему анализ структуры слова необходимо начинать с конца слова?
4. Почему морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа?

### **Задание 5 для самостоятельной аттестационной работы (морфемика)**

Так как умение определять производящую для производной основы является самым важным моментом при словообразовательном и морфемном разборах, мы решили предложить несколько вариантов самого простого, на первый взгляд, задания.

**Вариант 1.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, плодоягодный, зачастую.*

**Вариант 2.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Подолва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырк, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен.*

**Вариант 3.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая.*

**Вариант 4.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Подвоз, извлечение, народничество, двойка, переплет, раздумье, подмосковный, обязательство, подорожник, машиностроение, начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский, посредине, налегке.*

**Вариант 5.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Подземелье, бездорожье, нахлебник, заречье, подстаканник, заполярье, побережье, суглинок, подзеркальник, задворье, подоконник, наперсток, падчерица, безземелье, влечение, молодость, белизна, задумчивость.*

**Вариант 6.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Земельный, земляной, земной, земский; болотный, болотистый; водный, водяной, водянистый; бархатный, бархатистый; отцов, отцовский, отеческий; дымный, дымовой; травяной, травянистый; песочный, песчаный.*

**Вариант 7.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Значение, страдание, глубина, грубость, занятие, знание, бытие, укоризна, желтизна, радость, отчизна, смелость, восприятие, раскаяние, крутизна, вышина, круча, красота, низина, гордость, терпение, открытие, новизна, доблесть, свежесть.*

**Вариант 8.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Издательство, часовой, наравне, сумрачный, рядом, получка, безличность, мороженое, бездорожье, безграничный, рядовой, превращение, прорубь, учительская, шагом, напролом, приветствие, даром, впустую.*

**Вариант 9.** Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов.

*Размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.*

### **Задание 6 (с образцами их выполнения)**

**1) Подберите родственные слова, укажите морфемы и определите возможные алломорфы корневой морфемы.**

Бумажный, петушок, снежок, воздушный, упрощение, насмешка, бездорожье, свечение, заземление, увлечение, окончательный, расплакаться, библиотечный, вдохновлять, верблюжий.

*Образец: бумажный – корень слова бумаж-, это и есть алломорф; производное слово образовано от слова бумага, в котором корень: бумаг-.*

**2) Сколько морфем в этих словах:**

Единство, мужество, равенство, березка, вазочка, дубок, орешек, замочек, светить – свечу, ездить – поезжай, грести – гребля, капать – капля, носить – ноша, иностранка, гречанка.

*Образец: в слове **единство** три морфемы: корень **един-**, суффикс **-ств-**, окончание **-о**.*

**3) Выделите корень. Приведите однокоренные слова. Объясните значение слов.**

Аккомпанемент, апелляция, иммиграция, эмиграция, оппозиция, репрессия, ассимиляция, аллегория, комментарий, дискуссия, корреспондент, баррикада

*Образец: **аккомпанемент, аккомпаниатор, аккомпанировать, аккомпанементный, аккомпанирование**: корень – **аккомпан-**.*

**4) Выделите корень в словах, укажите, свободный он или связанный.**

**При необходимости обращайтесь к словарю.**

Сюжет, композиция, кульминация, синоним, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, эпитет, метафора, анафора, амфибрахий, гекзаметр, эпос, элегия, декаданс, декадент, аллофон, алломорф, сингармонизм, эвфемизм.

Автономия, адаптация, анархия, апелляция, информация, иммиграция, эмиграция, интерпретация, идеология, интеллигенция, аристократия, интервенция, конфронтация, конфедерация, оппозиция, репрессия, сегрегация.

*Образец: сюжет* – свободный корень, свободно встречается в других родственных словах – *сюжетный, сюжетообразующий*.

**5) Укажите, в каких словах суффиксы словообразующие, в каких – формообразующие, выделите эти суффиксы.**

Таможенный, бессмысленный, болезненный, заслуженный, лекарственный, временный, остриженный, испорченный, высоченный, отечественный, уверенный (в правоте), решенный, сломленный, соломенный, рассказанный, стеклянный.

*Образец: таможня* – *таможенный*, суффикс -н- – словообразующий, от имени существительного образует имя прилагательное, сравни: водный.

**6) Выделите аффиксоиды в приведенных ниже словах.**

Авиалиния, гранометный, пароходный, водопадный, ледоходный, броневой, полуфинальный, славяновед, пушкиновед, глинобитный.

*Образец: авиалиния*, элемент *авиа-* является префиксальным аффиксоидом, сравни: *авиадиспетчер, авиасообщение, авиарейс*.

**7) Определите основу и окончание в приведенных словах.**

Восемьсот, восход, вражеский, разбойничий, станций, засмеются, смеющийся, вселенная, стая, выражение, выражений, пой, пойте, поют, глубина, глубока, глубок, слышу, слышат, первому, моему, дискуссия, длинноногий, дождевой, услышат, услышал, зданий.

*Образец: восемь* □ *сот* □

**8) Опираясь на критерий Г.О. Винокура, найдите производящую основу нижеследующих слов.**



Разрумяниться, несамостоятельность, заснуть, спать, пехота, пехотинец, смородина, пешком, пеший, промышленность, промысел, земля, слабый, разговориться, разговор, говорить, сосед, соседний, мороз, заморозки, артист, артистический, варка, стрелка, плотник, рисунок, рисовать, рисовальщик, свекровь, жизнь, болезнь, заступник, посетитель, посетить, соотечественник, отечество, отец, договориться, договор.

*Образец: разрумяниться* от слова «румяный» (значение производного глагола: становится таким, какой признак назван в производящей основе)

**9) Определите производящую базу для следующих производных слов.**

Равноправие, взаимовыручка, сухогруз, украинец, биолог, железобетонный, земледельческий, радиофикация, радостный, поверхностный, изготовитель, выключатель, шлифовальщик, проектировщик, аппаратчик, программист, динамовец, климатолог, аквалангист, сценарист, регулировщик, дипломница, дружинница, наладчица, гандболистка, популярность, посещаемость, изобретение, обучение, чистка. Запуск, налет, нагрев, завоз, отвод, беспочвенный, беспилотный (самолет), безрельсовый (поезд), межпланетный, наскальный, внутриклеточный, внеатмосферный, послеуборочный, сверхзадача.

*Образец: равноправие* образовано от двух основ: *равные+права*.

**10) С какими производящими основами могут соотноситься данные слова?**

Недружно, подружиться, вдумываться, соединяться, полечиться, нелюбезность, переобучение, невежливость, оценщик, разбойничать, плановик, учительство, атлетический, обрадоваться, безбилетник, мостостроитель, модничать, проверка, починка, переоценка, перевыполнение, идиоматический, педагогический, малодушничать, упрямять, познакомиться, западник, сверхгениально, нескромность.

*Образец:* *недружно* имеет двоякую мотивацию, может быть образовано от прилагательного *недружный* (*суффиксальный способ*), от наречия *дружно* (*префиксальный способ*).

**11) Установите современный и этимологический состав каждого слова. Определите характер изменений в языке.**

Отворить, большевистский, вожатый, гимнастерка, главный, глазунья, глубокий, государство, гражданин, дар, доблесть, должность, дремучий (лес), дружина, дятел, ежевика, жаворонок, женственный, жилище, жнейка, журчать, забота, заказать, западня, знамя, зодчий, зонтик, извозчик, иногда, кавычка, канарейка, красавец, лентяй, нелепый, низменный, плотник, ехидство, фляжка.

*Образец:* Слово *отворить*, образованное от корня *-вор-* (ср. *ворота*) посредством префикса *от-*, подверглось влиянию слова *творить*. Аналогия *отворить* — *творить* привела к тому, что основа слова *отворить* подверглась переразложению и осмыслилась как образованная от корня *-твор-*. В результате такого переосмысления основы (*от-творить* с частичным наложением приставки на корень) возникла в языке новая, самостоятельная база словообразования (ср. *за-творить*, *при-творить*, *рас-творить* и т. д.).

**Задание 7. Для самостоятельной аттестационной работы (словообразование)**

1. Способность аффикса образовывать новые слова называется . . . .
2. Найдите четвертое лишнее: *собеседник*, *побережье*, *бездарный*, *перешучиваться*.
3. Перечислите способы словообразования, предложенные В.В. Виноградовым.
4. Дайте определение понятия словообразовательное гнездо.
5. Ряд из трех и более однокоренных слов, входящих в одно словообразовательное гнездо и находящихся в отношениях последовательной производности, это:

а) словообразовательная парадигма;

б) словообразовательная цепочка;

в) словообразовательная модель.

6. Кто ввел в научный оборот понятие *морфема*?

7. Элемент словообразовательной структуры, представляющий собой конкретное средство, с помощью которого данное производное слово образовано от производящего, называется ... .

8. Чем различаются понятия *словообразование* и *деривация*?

9. Укажите слова, где корень выделен неверно:

а) желток      г) мышонок

б) сватля      д) осленья

в) болтовня

10. В чем суть процесса *опрошения*?

11. Найдите четвертое лишнее: *почтальон, киоскер, домик, попадаья*.

12. Выстройте в словообразовательную цепочку слова: *уверенность, вера, уверить, уверенный, верить*.

13. Что такое «свободный корень»? Какой еще термин называет данное явление?

14. Найдите четвертое лишнее: *морф, алломорф, субморф, вариант морфемы*. Объясните.

15. Какое из перечисленных явлений не относится к морфонологическим процессам на морфемном шве:

а) чередование морфем; б) декорреляция; в) аппликация; г) интерфиксация.

16. Какие из выделенных суффиксов не относятся к деривационным:

а) *варение*; б) *вазелиновый*; в) *читаемый*; г) *быстро*; д) *утихло*.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

### 1 вариант

Выберите «четвертое лишнее» в каждом из рядов, объясните.

1. Несу, иду, люблю, унесу.
2. Таксист, марксист, моторист, баянист.
3. Паяльник, пыльник, морковник, субботник.
4. Музыкальный, театральный, горизонтальный, читальный.
5. Защитник, градусник, словник, ночник.
6. Подгруппа, подпись, подход, подкоп.
7. Паровозный, самоходный, самовольный, самолетный.
8. СССР, ВДНХ, ЛДПР, ГУМ.
9. Больной, нападающий, подозреваемый, трудящиеся.
10. Тысячелетие, малоубедительный, маслоделание, многодетный.

## 2 вариант

1. Синь, зелень, тишь, вошь.
2. Сосняк, молодняк, березняк, ивняк.
3. Строитель, смотритель, мечтатель, включатель.
4. Сознательный, питательный, удивительный, мечтательный.
5. Бледность, общность, комичность, человечность.
6. Погонщик, подгонка, подбородок, погончик.
7. Мороженщица, мороженое, морозец, заморозки.
8. Сумасшедший, малообеспеченный, сегодня, сегодняшний.
9. КГУ, ГАИ, ДОСАФ, МОК.
10. Читалка, прялка, копалка, чистка.

**Образец:** В первом варианте в первом ряду лишнее слово *унесу* (префикс *у-*), остальные слова непроизводные.

Во втором варианте в десятом ряду примеров лишнее слово *чистка*, так как остальные три слова образованы посредством суффикса *-лк-*, а слово *чистка* имеет в своем составе суффикс *-к*, хотя у обоих суффиксов словообразовательное значение одно и то же (отвлеченное действие).

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

**Задание 1.** Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов.

*Автозаводец, АПН, бессолевая /диета/, блинная /закрыта на ремонт/, быстросействующий, пятновыводитель.*

**Задание 2.** Определите, структура каких слов содержит а) свободные; б) связанные корни. Выделите основные типы радикалов.

*Агитация, выключить, говяжий, закупорить, космос, немец, низвергнуть, обувь, привезти, пригорок.*

**Задание 3.** Опираясь на классификацию М.В. Панова, распределите типы основ по степени их членимости. Постройте ряды соотношений по производящей основе и по аффиксу для доказательства вашего выбора.

*Белесый, единожды, калина, космодром, кочерга, любовь, наводчик, немец, радуга, цитата.*

**Задание 4.** Определите тип, позицию и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слов.

*Вкус, внушить, зонтик, лектор, черепаха.*

**Задание 5.** Определите характер морфонологических явлений в структуре производных слов, предложенных для анализа: а) усечение производящей основы; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение морфов.

*Пальтишко, безумец, беспалый, гриппозный, утиный, океанавт, перчить, сиреневатый, французженка, лермонтоведение.*

**Задание 6.** Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов по следующим параметрам: а) непосредственная/ опосредствованная; б) исходная/ неисходная; в) единственная/ неединственная.

*Декодирование, безрадостно, неумно, учительница, дружба, похорошить, тракторист, малодушничать, неумеха.*

**Задание 7.** Определите тип словообразовательного значения указанных слов: а) мутационный; б) модификационный; в) транспозиционный.

*Солнышко, качели, воронье, глуповатый, писатель, дезинфекция, крик, жатва, соломина, решение, художница.*

**Задание 8.** Охарактеризуйте структуру производных слов в соответствии с классификациями способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского и Е.А. Земской.

*Мостовая, помреж, корень, научно-технический, отрыв, насобачиться, подполковник, подход, прилуниться, сторожевой, суть, тотчас, умалишенный, хлеб-соль, черноморец*

**Задание 9.** Постройте словообразовательные цепи, заканчивающиеся указанными дериватами. Определите, сколько ступеней деривации отражено в данных цепях:

*Согласовав, распиливались, подсказанная /жизнью/, непредсказуемость.*

### **Образцы выполнения контрольных заданий**

**Задание 1.** *Автозаводец* – слово членится следующим образом: окончание нулевое (значение существительного мужского рода, единственного числа, именительного падежа); основа слова *автозаводец*, в которой вычленяются словообразующий суффикс *-ец* (значение лица), корни *авто-* и *завод*.

Слово образовано от производящей основы *автозаводец* посредством присоединения суффикса *-ец*. Значит, способ образования слова – морфологический, аффиксальный, суффиксальный.

**Задание 2.** В составе слова *агитация* есть связанный корень (радиксоид) *агитац-* (сравни: агитатор, агитировать). Радиксоид – препозитивный (в начале слова).

**Задание 3.** *Белесый* – слово имеет вторую степень членимости, так как корень *бел-* активно употребляется и используется в других словах, в том числе и в свободном виде; суффикс – *-ЕС-* является уникальным (унификс), не встречается в других словах, но в русском языке много других слов-прилагательных, в которых суффикс, присоединенный к прилагательной основе и имеющий значение «слабая степень признака». Например, *беловатый, синеватый*.

**Задание 4.** В слове *вкус* (производное от *вкусить*, префиксальное образование от *кусить* «пробовать») произошло самое распространенное историческое явление – опрощение, в результате которого членимое ранее на приставку *въ-* и корень *кус-* слово превратилось в основу непроемную: эти два морфа слились в единую корневую морфему. Историческое явление наблюдается на стыке приставки и корня, сравни также, например, слово *воздух*, в составе которого произошло аналогичное явление.

**Задание 5.** В составе слова *пальтишко* наблюдается морфологическое явление усечения основы за счет выпадения фонемы <о>, на которую оканчивается основа, усечение наблюдается тоже на стыке корня и суффикса, начинающегося на гласный *-ишк-*. Усечение происходит в связи с неизбежностью устранения стечения гласных, не характерного для русского языка.

**Задание 6.** Слово *бритва* является примером следующих типов словообразовательной мотивации: непосредственная, так как образовано непосредственно от слов *брить* или *бриться*; исходная (если мотивировать глаголом *брить*), неисходная (если мотивировать словом *бриться*); и неединственная: может быть производным от обоих глаголов *брить* и *бриться* (то, чем можно брить, или то, чем можно бриться).

**Задание 7.** *Солнышко* – пример на модификационный тип словообразовательного значения, это производное от слова *солнце*, к нему добавлен суффикс со значением «уменьшительно-ласкательное название того, что названо в производящей основе», производная и производящая основы – слова одной и той же части речи.

**Задание 8.** *Булочная* – это слово образовано в результате перехода из класса имен прилагательных в разряд существительных, то есть

*Булочная* (имя прилагательное) и *булочная* (имя существительное) – неморфологический способ, морфолого-синтаксический способ словообразования, субстантивация.

Сравни: *черноморец* образовано от двух основ *черное* и *море*, в результате словосложения и присоединения суффикса *-ец-* – морфологический способ словопроизводства, суффиксальное сложение.

**Задание 9.** *Распиливались – распиливаться – распиливать – распилить-пилить – пила.* Производная основа *распиливались* – результат 5-ступенчатой деривации от корня (исходного слова) *пила*.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

### I вариант

#### Задания

1. *Выделите в каждом слове окончание и основу.*

Депо, двум, сельпо, пятый, гений, верность, прописав, линия, пой, певица, певчий, певуче.

2. *Укажите производящую основу слов.*

Белизна, белильщик, включатель, заключив, безрадостный, низина, обмоточный, ненужность.

3. *Определите морфемный состав слов. Укажите значения и функции морфем.*

Дощечка, приземлиться, разговорчивый, трудолюбивый, искренне.

4. *Выделите корень в словах. Приведите два-три однокоренных слова.*

Солнечный, ожог, закрепление, по-человечески, услышанный, залесье.

5. *Выделите в словах суффиксы, определите их функции (основообразующая, формообразующая и словообразующая).*

Закрепив, закрепитель, любя, влюбленность, полюби, милее, любовь.

6. *Определите виды исторических изменений в составе слов, используя при этом этимологические словари русского языка.*

Лесник, одинаковый, кольцо, дрейфовать, заморозки, гребень.

7. *Определите последовательность словообразовательных ступеней.*

Засвидетельствовать, недооценка, распиливаться, неразборчивость, исполнительный, небезосновательно.



8. *Укажите способ словообразования, выделите словообразовательный формант.*

Вознаграждение, победительница, загон, пригород, завершенность, недруг.

9. *Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ словопроизводства.*

Гостиная, МГУ, уход, сумасшедший, черно-белый, паровозный, недосказанность, наши (победили).

## **II вариант**

### **Задания**

1. *Выделите в каждом слове окончание и основу.*

Четырех, красную, щадишь, семисот, влюбились, ария, птичий, мила, драгостоящий, потом.

2. *Укажите производящую основу слов.*

Болельщик, загадочный, республиканский, бегунья, осмотр, письмо.

3. *Определите морфемный состав слов. Укажите значения и функции морфем.*

Сортировщик, вызывающе, неувядаемый, заболоченный, копченка.

4. *Выделите корень в словах. Приведите два-три однокоренных слова.*

Пахота, крепыш, сожженный, крикливый, скрипач, приморский.

5. *Выделите в словах суффиксы, определите их функции (основообразующая, формообразующая и словообразующая).*

Заболели, умножая, прописав, лекарственный, прочитываемый, горошинка.

6. *Определите виды исторических изменений в составе слов, используя при этом этимологические словари русского языка.*

Скатерть, опростоволоситься, пестрый, гонитель, трусики, навзрыд.

7. *Определите последовательность словообразовательных ступеней.*

Производственник, сработанность, погрузка, запланированность, сосуществование, союзнический.

8. *Укажите способ словообразования, выделите словообразовательный формант.*

Взрыв, высоковольтник, сосудорасширяющий, капризный, безголосый, переключатель, проситель.

9. *Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ словопроизводства.*

Победитель, прабабушка, неблагодарность, самолетный, насобачиться, МХАТ, стенгазета, скорая (машина), белые (мечты).

### **III вариант**

#### **Задания**

1. *Выделите в каждом слове окончание и основу.*

Кофе, кофейный, пятью, пятьсот, побив, победитель, юность, бела.

2. *Укажите производящую основу слов.*

Ловля, некрасивый, красота, красавец, столярничать, мяукать, упростить.

3. *Определите морфемный состав слов. Укажите значения и функции морфем.*

Кроличья, зверски, звериный, нерешенность, студенчество, разбились, разговорчивый

4. *Выделите корень в словах. Приведите два-три однокоренных слова.*

Хмуриться, умник, птичий, наушник, улов, по-домашнему, засорить.

5. *Выделите в словах суффиксы, определите их функции (основообразующая, формообразующая и словообразующая).*

Крепче, крепость, высочайший, величественный, забрели, приборав, угрожающий.

6. *Определите виды исторических изменений в составе слов, используя при этом этимологические словари русского языка.*

Хлебник, наречие, поэтесса, жир, обессилеть, горячность, зонтик.

7. *Определите последовательность словообразовательных ступеней.*

Подписываться, учительница, родительский, закапывание, непригодность, по-человечески.

8. *Укажите способ словообразования, выделите словообразовательный формант.*

Пожизненный, удлинить, порез, озвучить, творчество, заботливо, многообещающе.

9. *Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ словопроизводства.*

Обезглавить, заступничество, ЦСКА, расщедриться, поинтересней, сладкоежка, первое (суп), первичный, осадки, прикрепить.

#### **IV вариант**

##### ***Задания***

1. *Выделите в каждом слове окончание и основу.*

Постой, простой (трамваев), попроще, восьми, полюбите, любя, занимаю.

2. *Укажите производящую основу слов.*

Безземельный, сотрудничать, поступок, скорость, ошибочность, разбирательство, расписаться.

3. *Определите морфемный состав слов. Укажите значения и функции морфем.*

Кораблестроение, завтрашний, наутро, секретничать, широкогрудый, заумные, рисуя.

4. *Выделите корень в словах. Приведите два-три однокоренных слова.*

Уснуть, упрощать, бесконфликтный, лично, переулок, подоконник, разбирательство.

5. *Выделите в словах суффиксы, определите их функции (основообразующая, формообразующая и словообразующая).*

Проигрались, проигрыватель, готовность, прочитавший, узнайте, победил, отбеливатель.

6. *Определите виды исторических изменений в составе слов.*

Косточка, ветер, любовь, монархия, голытьба, ресница, столица.

7. *Определите последовательность словообразовательных ступеней.*

Изменчивость, пренеприятный, перегрузка, невоспитанность, призадумавшись, высушенные.

8. *Укажите способ словообразования, выделите словообразовательный формант.*

Запланировать, переразложение, заторможенность, влюбчивость, уронить, загиб, переплетчик.

9. *Графически изобразите морфемный состав слов, укажите производящую основу, назовите способ словопроизводства.*

Несмело, газовый, СНГ, вузовский, сельпо, суточные (деньги), компартия, чернь, овощерезка.

### **ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

**Задание 1.** Собранность□.

**Задание 2.** Сегодняшний

↑

Сегодня

**Задание 3.** Объединительный

-ый – флексия, имеет грамматическое значение И.п., ед. ч., м.р., выполняет словоизменительную функцию;

-тельн- – суффикс, имеет словообразовательное значение «признак, относящийся к действию, названному производящим словом», функция суффикса – словообразующая;

об-...-и- – конфикс, выражает словообразовательное значение «действие, относящееся к признаку, названному производящим словом», выполняет словообразующую функцию;

-един- – корень, категориальное значение корня признаковое, корень свободный.

**Задание 4.** Пробежка – бежать, беженец, бегство, беготня, побег.

**Задание 5.** *Полюбивший* – суффикс *-и-* – основообразующий: оформляет основу инфинитива; суффикс *-ви-* – формообразующий: образует Действ. причастие Прощ. времени. *Зубастый* – суффикс *-аст-* – словообразующий, меняет значение и частеречную характеристику производного слова.

**Задание 6.**



Площадь□ – в синхронном словообразовании



Площадь□ – в диахронном словообразовании

(исторически *площадь* суффиксальное производное от *плоский*, значит, произошло опрощение).

**Задание 7.** *Донянчивать* ← *донянчить* ← *нянчить* ← *нянька* ← *няня*



**Задание 8.** *Когда-либо* – морфологический способ (постфиксальный)



*Когда*



**Задание 9.** Потухший□ (взор) – неморфологический способ (морфолого-синтаксический) ↑

Потухший□ (причастие)

## ОБОБЩАЮЩАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

### I вариант

1. Какой ряд слов является примером лишь *непроизводных* слов?

1) Розовый, шаг, белеть, учение 2) Каурый, белый, знать, спать 3) Знать, беленький, белить, белила 4) Черный, белый, чернь, дележ

2. Слова *по-вашему, премило, помоложе, познай, пой* имеют:

1) Нулевой суффикс 2) Префикс 3) Только материально выраженный суффикс 4) Нулевое окончание

3. В каком ряду есть слова с тремя суффиксами?

- 1) Учитель, ученик, учение, учеба
- 2) Книжник, книголюб, книгохранение, книжный
- 3) Рукавички, раскрашивание, распиливание, заболевание
- 4) Разложение, рассмотрение, красавец, раздробленность
4. Слово, имеющее словообразующий суффикс, в котором есть **-й-**:
  - 1) Каравай 2) Забывай 3) Братья 4) Медвежий
5. Нулевыми могут быть:
  - 1) Только окончания 2) Суффиксы и окончания 3) Только суффиксы
- 4) Приставки, суффиксы и окончания.
  6. Слова какого ряда имеют в своем составе унификсы?
    - 1) Фруктоза, крылатый, сверхмощный, подпрыгивать
    - 2) Скрипач, направо, никто, по-русски, выучить
    - 3) Жених, курносый, стеклярус, почтамп
  7. Простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы – это:
    - 1) Словообразовательное гнездо 2) Словообразовательная пара 3) Словообразовательная цепочка 4) Словообразовательное разветвление
  8. Примером на префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования является:
    - 1) Перегружались 2) Расщедриться 3) Сгорбиться 4) Размечтаться.
  9. Какое из приведенных примеров образовано суффиксальным способом:
    - 1) Сумасшедший 2) Самолетный 3) Учиться 4) Недопонимать
  10. В каком ряду все слова имеют формообразующие суффиксы:
    - 1) Братья, прочитал, умножение, умножив
    - 2) Закрепил, рассказывать, предупредив, крепче
    - 3) Запели, запив, певец, певуче
    - 4) Певческий, запевая, нарисовав, рисунок
  11. Прерывистую основу могут иметь только:

- 1) Возвратные глаголы 2) Возвратные глаголы и сложные числительные 3) Возвратные глаголы, сложные числительные и неопределенные местоимения 4) Возвратные глаголы и неопределенные местоимения

12. В каком ряду все слова образованы лексико-синтаксическим способом?

- 1) Научно-технический, лесостепи, малознакомый, пароходный  
2) Сегодняшний, паровозный, густонаселенный, двенадцать  
3) Малодоступный, долгоиграющий, глубокоуважаемый, двенадцать  
4) Двенадцатый, сейчас, сегодня, первоочередной

13. Наречие **по-турецки** образовано от слова:

- 1) Турция 2) Турок 3) Турецкий 4) Тюркский

14. В структуре этого слова произошло переразложение:

- 1) Ветер 2) Топливо 3) Заморозки 4) Фляжка

15. Слова **добавить** и **запасы** являются:

- 1) Членимыми и производными 2) Непроизводными, но членимыми  
3) Непроизводными и нечленимыми 4) Производными и членимыми

16. Самую высокую степень членимости имеет слово:

- 1) Малина 2) Буженина 3) Попадья 4) Пришкольный

17. Слова **передовица**, **досуха**, **истончить**, **розоватый** все образованы от:

- 1) Существительных 2) Глаголов 3) Прилагательных 4) Непроизводные основы

18. Слово, образованное префиксальным способом:

- 1) Приморье 2) Преглупо 3) Подводник 4) Подход

19. Слово, образованное суффиксальным сложением:

- 1) Паровозный 2) Черноморец 3) Сегодняшний 4) Утихомирить

20. Определите вид морфологических явлений, которые наблюдаются в составе производных слов **пианист**, **катоков**, **актуализировать**, **пальтишко**.

1) Чередование фонем 2) Наложение морфем 3) Усечение производящей основы 4) Вставка морфем

*21. Слова какого ряда образованы способом универбации?*

1) Виноградника, соломинка, изюминка 2) Тушенка, зачетка, электричка 3) Аспирантка, пенсионерка, белоруска 4) Березка, горка, саночки

## **II вариант**

*1. В словах **предпосылок, принес, решений, разузнай**:*

1) Материально выраженное окончание 2) Нулевое окончание 3) Нет окончания 4) Ни один ответ не подходит

*2. Выберите ряд слов, действительно относящихся к указанному типу:*

1) Слова без окончания: нельзя, досок, замолчал, глубже  
2) Слова с нулевым окончанием: краток, нарисуй, принес, молодость  
3) Слова с материально выраженным окончанием: кого-то, яркость, идите, шли  
4) Слова с одним и тем же (по значению) окончанием: столы, стола, бела, взяла

*3. Минимальная значимая единица языка:*

1) Корень 2) Слово 3) Морфема 4) Морф

*4. В каком ряду все слова имеют связанные корни?*

1) Птенец, птица, рукава, белизна 2) Улочка, грязный, птица, деловой  
3) Улица, запасы, птенчик, убавить 4) Деление, вражеский, припасы, слепота

*5. Слово, имеющее в своем составе формообразующий суффикс **-л-**:*

1) Окаменелый 2) Светлый 3) Окаменел 4) Пугало (чучело для отпугивания птиц)

*6. Назовите слово, в котором есть префикс, корень, два суффикса, материально выраженное окончание и постфикс.*

1) Придерживаться 2) Распиливавшиеся 3) Заработавшись 4) Привлекавшиеся



7. «Лишним» (с точки зрения морфонологических явлений) среди слов является:

- 1) Березняк 2) Сосняк 3) Ивняк 4) Молодняк

8. Назовите пару слов с неединственной мотивацией:

- 1) Драма – драматург 2) Школа – пришкольный 3) Бегать – бег 4) Тетрадь – тетрадка

9. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего, - это:

- 1) Словообразовательный формант 2) Префикс 3) Суффикс 4) Флексия

10. Назовите слово, образованное префиксальным способом:

- 1) Подполковник 2) Приход 3) Увлечение 4) Разбежаться

11. Какое из слов имеет корень, состоящий из одного звука:

- 1) Одеть 2) Пойдем 3) Зайдя 4) Обуть

12. Какая из словообразовательных цепочек самая точная:

- 1) Пила – пилить – распилиться – распиливаться  
2) Пила – пилить – распилить – распиливать – распиливаться  
3) Пилить – пила – распилить – распиливаться  
4) Пилить – распилить – распиливаться

13. Примером на опрощение является слово:

- 1) Сосняк 2) Почтальон 3) Рубаха 4) Рубашка

14. Слово **прикрепление** образовано способом:

- 1) Суффиксальным 2) Префиксально-суффиксальным 3) Префиксальным 4) Нулевой суффиксацией

15. Слова **гордиться, ветвиться, резвиться** образованы способом:

- 1) Постфиксальным 2) Флексийным 3) Суффиксальным 4) Суффиксально-постфиксальным

16. Слово, образованное префиксально-суффиксально-постфиксальным способом:

1) Предновогодний 2) Умиротворение 3) Прилуниться 4) Удивляться

17. Аббревиатура смешанного типа:

1) ВДНХ 2) КПРФ 3) ЦСКА 4) МИД

18. Как называется историческое изменение в составе морфем, при котором слово с непроизводной основой начинает члениться?

1) Опрошение 2) Декорреляция 3) Переразложение 4) Усложнение.

19. Слова какого ряда имеют непроизводную, но членимую основу?

1) Малина, разуть, одеть, принять 2) Стеглярус, попадаья, пастух, конина 3) Малиновый, верно, однажды, натереть 4) Лишь, нет, завтра, хаки

20. Слова **бездорожье, созвониться, раскричатся, подстаканник** имеют в своем составе, кроме корня и окончания, еще одну одинаковую морфему. Какая это морфема?

1) Префикс 2) Суффикс 3) Конфикс 4) Постфикс

21. Определите, в каком ряду нет ни одного сложного слова.

1) Крупномасштабный, сногшибательный, проиллюстрированный, организованный

2) Учредитель, воздухоочиститель, нагреватель, громкоговоритель

3) Безнравственность, интеллектуальность, заинтересованность, непригодность

4) Престарелый, пресноводный, прерывистый, предосудительный

## ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОРФЕМИКЕ

### И СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

Задание 1. Какой ряд слов является примером лишь непроизводных слов? Как можно назвать такие слова?

1) Розовый, шаг, белеть, учение 2) Каурый, белый, знать, спать 3) Знатоки, беленький, белить, белила 4) Черный, белый, чернь, дележ

Задание 2. Что объединяет все эти выделенные, разные, на первый взгляд, морфемы в составе слов:

Зверь – звер-ин(а), комната – комнат-ух(а), книга – книж-енций(а), парень-парн-яг(а), мальчик – мальчуг-ан; префиксы: кормить-об-корми(т)ь, кричать – на-крича(ть), рас-крича(ть)-ся, толкать – толк-ану(ть), крутить – крут-ану(ть), отстать – по-отста(ть), хвалить – на-хвал-ива-(ть).

*Задание 3. Выберите ряд слов, действительно относящихся к указанному типу: Слова без окончания: нельзя, досок, замолчал, глубже. 2. Слова с нулевым окончанием: краток, нарисуй, принес, молодость. 3. Слова с материально выраженным окончанием: кого-то, яркость, идите, шли. 4. Слова с одним и тем же (по значению) окончанием: столы, стола, бела, взяла.*

*Задание 4. В русском языке есть слова, морфемный состав которых может быть представлен в нескольких вариантах. Приведите примеры и объясните свой выбор, например, педагогический совет, корень – педагог, суффикс – ическ(ий), слово образовано от слова педагог; педагогические дисциплины: педагог – корень, суффиксы -ич- и -еск-, прилагательное образовано от слова педагогика.*

*Задание 5. Известно, что в русском языке суффикс -к- придает некоторым словам значение лица женского пола: аспирант – аспирантка, татарин – татарка. Приведите примеры с другими суффиксами с точно таким же значением (женский пол). Как можно назвать такие суффиксы?*

*Задание 6. В каком ряду все слова имеют связанные корни? Что означает термин «связанный корень», объясните.*

1) Птенец, птица, рукава, белизна 2) Улица, запасы, птенчик, убавить 3) Улочка, грязный, птица, деловой 4) Деление, вражеский, припасы, слепота

*Задание 7. В каком ряду есть слова с тремя суффиксами?*

1) Учитель, ученик, учение, учеба 2) Книжник, книголюб, книжный, княжеский 3) Рукавички, раскрашивание, распиливание, заболевание 4) Разложение, рассмотрение, красавец, раздробленность

*Задание 8. В русском языке есть слова с наложением морфем, например: колонный (корень колонн- накладывается на суффикс -н-),*

рассорить рас- накладывается на корень ссор-). В каком из приведенных выше слов не представлено подобное явление: а) встать; б) антенна; в) одесский; г) придет.

*Задание 9. Назовите слово, в котором есть префикс, корень, два суффикса, материально выраженное окончание и постфикс.*

1) Придерживаться 2) Заработавшись 3) Распиливавшиеся 4) Привлекавшиеся

*Задание 10. «Лишним» (с точки зрения морфонологических явлений) среди слов является? Объясните.*

1) Березняк 2) Сосняк 3) Ивняк 4) Молодняк

*Задание\* 11. Назовите пару слов с неединственной мотивацией. Укажите другие мотивации.*

1) Драма – драматург 2) Бегать – бег 3) Школа – пришкольный 4) Тетрадь – тетрадка

*Задание 12. Все слова какого ряда имеют в своем составе морфемы, которые в других словах не встречаются? Как вы их назовете? Приведите еще 2-3 слова с такими единичными морфемами*

1) Фруктоза, крылатый, сверхмощный, подпрыгивать  
2) Скрипач, направо, никто, по-русски, выучить  
3) Жених, курносый, стеклярус, почтамп

*Задание 13. Назовите слово, образованное префиксальным способом:*

1) Подполковник 2) Приход 3) Увлечение 4) Разбежаться

*Задание 14. Некоторые слова в русском языке образуются комбинированным способом, то есть при их образовании участвует сразу несколько морфем. Какое из приведенных слов является примером на префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования:*

Перегружались. Расщедриться. Сгорбиться. Прикрепиться. Уничтожаться. Размечтаться.

*Задание 15. Какое из приведенных слов образовано суффиксальным способом:*

- 1) Сумасшедший 2) Самолетный 3) Учиться 4) Недопонимать

*Задание 16. Как известно, для многих слов характерны отношения синонимии и омонимии, антонимии. Наблюдается ли такое и среди морфем? Приведите примеры морфем-синонимов и морфем-омонимов, антонимов.*

*Задание 17. Какое из приведенных слов имеет корень, состоящий из одного звука:*

- 1) Одеть 2) Пойдем 3) Зайдя 4) Обуть

*Задание 18. Выберите наиболее точный вариант ответа. Корень – это:*

1) Стержневая, обязательная, самая необходимая часть слова 2) Стержневая, обязательная, повторяющаяся в родственных словах морфема 3) Стержневая, обязательная, общая для родственных слов и несущая в себе основное лексическое значение слова морфема 4) Стержневая, обязательная, повторяющаяся во всех однокоренных словах, состоящая как минимум из двух звуков морфема

*Задание 19. Слово, образованное конфиксацией (циркумфиксом):*

- 1) Кто-то 2) Поволжье 3) Рассмеяться 4) Пришкольный

*Задание 20. Наречие по-турецки образовано от слова:*

- 1) Турция 2) Турок 3) Турецкий 4) Тюркский

*Задание 21. «Лишнее» (с точки зрения словообразовательных типов) среди приведенных слов:*

- 1) Учитель 2) Проситель 3) Посетитель 4) Усилитель

*Задание 22. «Лишняя» пара слов:*

- 1) Три – тройка 2) Три – трое 3) Три – третий 4) Три – тремя

*Задание 23. Какая из словообразовательных цепочек самая точная:*

1) Пила – пилить – распилиться – распиливаться 2) Пила – пилить – распилить – распиливать – распиливаться 3) Пилить – пила – распилить – распиливаться 4) Пилить – пила – распилить – распиливаться

*Задание 24. Какое из этих слов (и в синхронном, и в диахронном планах) формально не изменило членение на морфемы (изменения коснулись*

*только семантики):*

- 1) Ветер 2) Топливо 3) Заморозки 4) Фляжка

*Задание 25. В основе деления, классификации способов словопроизводства положен принцип:*

- 1) Историзма 2) Учета морфонологических изменений 3) Учета характера словообразовательного средства 4) Принцип последовательности

*Задание 26. Слова добавить и запасы являются:*

- 1) Членимыми и производными 2) Непроизводными и нечленимыми 3) Непроизводными, но членимыми 4) Производными и членимыми

*Задание 27. Самую высокую ступень членимости имеет слово:*

- 1) Малина 2) Буженина 3) Попадья 4) Пришкольный

*Задание 28. Слово прикрепление образовано способом:*

- 1) Суффиксальным 2) Префиксальным 3) Префиксально-суффиксальным 4) Нулевой суффиксацией

*Задание 29. Нулевой суффиксацией могут быть образованы:*

- 1) Только существительные 2) Глаголы и существительные 3) Существительные и прилагательные 4) Существительные, прилагательные и глаголы

*Задание 30. В каком ряду словообразовательная цепочка представлена неверно?*

- 1) Груз – грузить – грузовой – грузовик 2) Боль – болеть – болезнь  
3) Болеть – боль – больной – больно 4) Болеть – боль – болезнь – болезненный – болезненность

*Задание 31. Слова передовица, досуха, истончить, розоватый – все образованы от:*

- 1) Существительных 2) Прилагательных 3) Глаголов 4) Непроизводные основы

*Задание 32. Слова гордиться, ветвиться, резвиться образованы способом:*

- 1) Постфиксальным 2) Суффиксальным 3) Флексийным 4) Суф-

фиксально-постфиксальным

*Задание 33. В каком слове имеется интерфикс (соединительный гласный)?*

- 1) Метромост 2) Мостоотряд 3) Сегодня 4) Быстрорастворимый

*Задание 34. Выберите один верный ответ. Суффикс –к- в нижеприведенных словах имеет значение:*

- 1) Лица женского пола: *ночка, студентка, чистка, зачетка.*  
2) Отвлеченное действие: *чистка, прогулка, поездка, задумка.*  
3) Субъективной оценки: *ягодка, чешуйка, радистка, выскочка.*  
4) Лица общего рода: *белоручка, аспирантка, терка, засолка.*

*Задание 35. Слово, образованное префиксальным способом:*

- 1) Приморье 2) Преглупо 3) Подводник 4) Подход

*Задание 36. Слово, образованное суффиксальным сложением:*

- 1) Паровозный 2) Черноморец 3) Сегодняшний 4) Утихомирить

*Задание 37. Аббревиатура смешанного типа:*

- 1) КПСС 2) КПРФ 3) ЦСКА 4) МИД

*Задание 38. Слова какого ряда имеют непроезную, но членимую основу?*

- 1) *Малина, разуть, одеть, принять* 2) *Стеклярус, попадьа, пастух, конина* 3) *Малиновый, верно, однажды, натереть* 4) *Лишь, нет, завтра, хаки*

*Задание 39. В разных учебниках и пособиях дается неодинаковое объяснение состава слова: розоватый. Изложите свою точку зрения по этому поводу. Как надо разобрать слово по составу?*

*Задание 40. Что объединяет слова, далекие, на первый взгляд, и по смыслу и по образованию) дояр и приземлить?*

*Задание 41. Определите, в каком ряду нет ни одного сложного слова.*

- 1) *Крупномасштабный, сногшибательный, проиллюстрированный, организованный* 2) *Учредитель, воздухоочиститель, нагреватель, громкоговоритель* 3) *Безнравственность, интеллектуальность, заинтересованность, непригодность* 4) *Престарелый, пресноводный, прерывистый, предо-*

судительный

*Задание 42. В 20-м веке в русском языке стали активно использоваться слова, образованные по модели, которая до этого встречалась очень редко: тушенка, сгущенка, зачетка. Объясните, как образованы эти слова. Приведите другие аналогичные примеры. Знаете ли вы термин-название этого способа?*

*Задание 43. Есть ряд слов лестница, лесенка, лестничнЫЙ, как можно объяснить (возможно, это необъяснимо, просто надо запомнить) присутствие непронзносимого согласного т.*

*Задание 44. В русском языке есть слово лавсан (род синтетической ткани), знаете ли вы, как это слово образовано?*

*Задание 45. Можете ли вы привести слова, корни в которых представлены лишь одной буквой. Как называются такие корни?*

*Задание 46. Распространено мнение, что в русском языке «приставки ПА- не существует». Это выражение неточно. Определите, в каких словах есть префикс ПА-? Попробуйте определить значение этого префикса в приведенных словах.*

1) Павиан 2) Паводок 3) Пасынок 4) Падишах 5) Папаша 6) Падчерица 7) Пакет 8) Пакостный 9) Паспорт 10) Палец 11) Патрубок

*Задание 47. Замените данные словосочетания прилагательными в значении существительных. Употребите два-три из них в предложении (стихотворении, пословице, поговорке). Что можно сказать об образовании этих слов:*

Солдат, стоящий на посту; идущий куда-нибудь человек; трудящиеся, занятые на производстве, часто выполняющие физические нагрузки; мощёная улица; наевшийся, утоливший голод человек; человек, испытывающий голод; минувшее время, прошедшая жизнь; время, следующее за настоящим; специалист по шитью платья; руководитель (-ниц-) звена.

*Задание 48. Какое правило словообразования/морфемки нарушено в словах типа «подберезовик, подосиновик»? Объясните.*



*Задание 49. В ряде учебных пособий в качестве слов, не имеющих корень, приводятся два слова: **измы** (Все эти измы я уже учил) и **вынуть** (Пришлось быстро вынуть перчатки). Согласны ли вы с такой точкой зрения? Если да/нет, объясните.*

*Задание 50. Представлены словообразовательные пары: Мяч –мячик, игла – иголка, рубаха – рубашка, тетрадь – тетрадка, ботаник – ботаник-а; переводчик – переводчица. доктор – док, удовлетворительно – уд. Распределите эти пары по группам по типу словообразовательных значений между производящим и производным словами.*

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Аббревиация  
Аббревиатура  
Алломорф  
Аффикс  
Аффиксоиды  
Декорреляция  
дериват  
Дериватология  
Диахронное словообразование  
Интерфикс  
Интерфиксация  
Конверсия  
Конфикс  
Корень  
Лексико-семантический способ  
Лексико-синтаксический способ  
Множественная мотивация  
Модификационное СЗ  
Морфема  
Морфемика  
Морфемная структура слова  
Морфемный анализ  
Морфемный шов  
Морфологические способы  
Морфолого-синтаксический способ  
Морфонема  
Морфонология  
Морфонологические явления  
Мутационное СЗ

Наложение морфем  
Неморфологические способы  
Нулевая морфема  
Нулевая суффиксация  
Окончание  
Опущение  
Основа  
Переразложение  
Постфикс  
Постфиксальный способ словообразования  
Префикс  
Префиксально-постфиксальный способ словообразования  
Префиксально-сложный способ словообразования  
Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования  
Префиксально-суффиксально-сложный способ словообразования  
Префиксально-суффиксальный способ словообразования  
Префиксальный способ словообразования  
Продуктивные/непродуктивные способы словообразования  
Производная основа (дериват)  
Производность  
Производящая основа  
Родственные слова  
Синхронное словообразование  
Свободный корень  
Связанный корень (радиксоид)  
Словари морфем  
Словообразование  
Словообразовательная пара  
Словообразовательная структура производной основы

Словообразовательная категория  
Словообразовательная парадигма  
Словообразовательная цепочка  
Словообразовательное гнездо  
Словообразовательное значение (СЗ)  
Словообразовательные аффиксы  
Словообразовательные словари  
Словообразовательный анализ  
Словообразовательный синтез  
Словообразовательный тип  
Словообразовательный формант  
Сложение  
Сложносоставной способ словообразования  
Сокращение как способ словообразования  
Сокращение с префиксацией и суффиксацией  
Сокращение с суффиксацией  
Способы словообразования  
Сращение  
Сращение с суффиксацией  
Средство словообразования  
Способ словообразования  
Степени членимости основ  
Субморф  
Субстантивация  
Суффикс  
Суффиксально-постфиксальный способ словообразования  
Суффиксально-сложный способ словообразования  
Суффиксальный способ словообразования  
Универбация  
Унификс

Усечение морфемы

Усложнение

Транспозиционное СЗ

Флексия

Формант

Формообразующий суффикс

Функции морфем

Циркумфикс

Чередование фонем

Чистое сложение

Членимость основ

# ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

## 1 вариант

(Пояснения: 1 вариант – преподаватель называет данные термины, обучающиеся письменно дают соответствующие определения.

2 вариант: преподаватель по два раза читает определение-пояснение, обучающиеся записывают соответствующие этим понятиям термины)

**1. Корневая морфема** является *стержневой, обязательной морфемой, которая повторяется во всех родственных словах и несет в себе основное лексическое значение слова*

**2. Конфикс** представляет собой *единую дву- или трехэлементную морфему, осложняющую производящую основу одновременно в пре- и пост-позициях.*

**3. Флексия** (окончание) – *изменяемая часть слова, находящаяся за пределами основы и выражающая грамматические значения рода, числа, падежа, лица.*

**4. Опрощение** – *историческое изменение, при котором слово с производной основой становится словом с непроизводной основой, то есть перестает быть членимым.*

**5. Переразложение** – *такое изменение в морфемной структуре слова, при котором в синхронном словообразовании, как и в диахронном, слово продолжает члениться на морфемы, но членился несколько иначе, чем это было раньше, то есть происходит перераспределение морфем*

**6. Средство словообразования** – *это конкретная языковая материально выраженная (в большинстве случаев) единица, используемая при образовании нового слова*

**7. Субстантивация** – (лат. substantivum – существительное) *наиболее активная разновидность морфолого-синтаксического способа словообразования – переход слов других частей речи в класс имен существительных*

**8. Лексико-семантическим** называется такой способ словопроизводства, при котором новое слово возникает в результате изменения в семантике (значении) уже существующего слова путем расщепления его на омонимы

9. Ряд синонимичных словообразовательных типов, объединяющих несколько моделей с одним и тем же словообразовательным значением – **словообразовательная категория**.

10. **Словообразовательное гнездо** – блок однокоренных слов, расположенных по принципу словообразовательного шага. Оно состоит из вершины (непроизводного слова) и дериватов разных ступеней производности.

## **2 вариант**

1. Законы образования, функционирования, строения и классификации производных слов изучает дисциплина (словообразование).

2. Служебная морфема, вспомогательная часть слова, присоединяемая к корню и служащая для словообразования и выражения грамматических значений (аффикс).

3. Конкретная реализация морфемы в тексте называется (морфом).

4. Совокупность морфов одной морфемы, имеющих одинаковый фонемный состав (алломорф).

5. Часть корня, внешне похожая на аффикс, но не имеющая своего значения и поэтому не вычленяемая в качестве самостоятельного элемента морфемной структуры слова (субмóрф).

6. Словообразовательные части слов, занимающие промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами (аффиксоиды).

7. Наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство (средства) из числа тех средств, которыми данное мотивированное слово отличается от мотивирующих (словообразовательный формант).

8. *Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивированности, производности, называется (словообразовательной цепочкой).*

9. *Совокупность слов с тождественным корнем, упорядоченная в соответствии с отношениями словообразовательной мотивации (словообразовательное гнездо).*

10. *Автором высказывания: «Значение производного слова всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующего производящего», – является: (Г.О. Винокур).*

11. *Наука, изучающая морфемы как минимальные значимые единицы языка, их классификацию по разным признакам, особенности сочетаемости в слове и др. (морфемика).*

12. *Морфемы, совпадающие по звуковому составу, но различающиеся по значению, называются (омонимичными).*

13. *Особая морфема, служащая для сложения двух корней в одно слово, выполняющая соединительную функцию (интерфикс).*

14. *Фонемные изменения в составе морфем, происходящие при морфологических преобразованиях (изменении слова и образовании нового слова называются (морфонологическими явлениями).*

15. *Ряд чередующихся фонем, выступающих в алломорфах одной морфемы, называется (морфонемой).*

16. *Самое распространенное морфонологическое явление в русском языке – (чередование фонем).*

17. *Процесс, противоположный опрощению, то есть такой вид исторического изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова, при котором слова с непроизводной и нечленимой основой становятся производными и членимыми (усложнение).*

18. *Историческое изменение словообразовательной структуры слова, при котором внешняя структура основы слова остается неизменной, меняется соотношенность производного слова с производящим (декорреляция).*



19. *Анализ слова, предполагающий сравнение его диахронной членности и производности с синхронным, выявление исторических изменений в морфемной и словообразовательной структуре слова, причин этих изменений, называется (этимологическим).*

20. *Центральное понятие синхронного словообразования, которое основывается на формальной и семантической выводимости свойств производного из свойств производящего слова (словообразовательная производность, или мотивация).*

21. *Тип словообразовательной производности, при которой в качестве производящего выступает неизменяемое слово (исходная мотивация).*

22. *Схема построения слов, характеризующихся единством трех компонентов: общностью частеречной принадлежности производящих, словообразовательного форманта и словообразовательного значения (словообразовательный тип).*

23. *Переход от предыдущего звена к последующему с использованием словообразовательного форманта (словообразовательный шаг).*

24. *Совокупность производных слов, связанных отношениями словообразовательной производности с одним и тем же производящим словом и находящихся на одной ступени словопроизводства (словообразовательная парадигма).*

25. *Ряд синонимичных словообразовательных типов, объединяющих несколько моделей с одним и тем же словообразовательным значением (словообразовательная категория).*

26. *Прием, реальные условия и возможности применения словообразовательного средства в словообразовательном процессе (способ словообразования).*

27. *Способ образования слов путем объединения нескольких словарных единиц (сложение).*

28. Тип словопроизводственных отношений, при котором производное слово отличается от производящего одним словообразовательным формантом (непосредственной мотивации).

29. Способы словопроизводства, при которых конкретная реальная морфема не принимает участия (неморфологические).

30. Переход других частей речи в наречия – есть (адвербиализация).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
2. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Наука: Флинта, 2008.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Просвещение, 1973.
4. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высшая школа, 1984.
5. Потиха З.А. Современное русское словообразование. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1970.
6. Русская грамматика: В 2 т. Т.1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980.
7. Салимова Д.А. 555 тестов по современному русскому языку: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2006.
8. Скорнякова М.Ф. Морфемный и словообразовательный анализ. – М.: Просвещение, 1981.
9. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. – Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.
10. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. о доп. – М.: Высш. шк., 1989.
11. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М.: Цитадель-трейд, 2002.
12. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. – М.: Изд-во Моск-го ун-та, 1968.

13. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Часть 2. Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 1987.

### **Словари и справочники**

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. – М.: Рус. яз., 1987.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М.: Рус. яз. – 1986. – 1134 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
4. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка: В 2 т. – М.: Гос. изд-во иностр. и национальных словарей, 1959.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник лингвистических терминов: Пособие для уч-ля. – М.: Просвещение, 1985.
6. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М.: Рус. яз., 1985.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прозерпина, 1994.