

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378

Использование принципа наглядности в процессе правового обучения иностранных студентов.

Костина Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского (Приволжского)

федерального университета

г.Елабуга, Российская Федерация, Республика Татарстан

Аннотация

В статье представлены результаты использования принципа наглядности в правовом обучении иностранных студентов, влияние на способность восприятия и стойкость запоминания учебного материала; анализируются особенности включения принципа наглядности в учебный процесс в группах иностранных студентов. Автор приходит к выводу, что значительное использование наглядности в правовом обучении позволяет систематизировать знания, улучшить качество запоминания, упростить подачу теоретически объемного учебного материала и снять языковой барьер в работе с иностранными студентами. По итогам исследования сформулированы выводы и рекомендации по оптимизации правового обучения иностранных студентов.

Ключевые слова

Восприятие, иностранный студент, наглядность, поведение, правовое обучение, учебный материал, языковой барьер.

The use of the principle of visibility in the process of legal education of foreign students.

Kostina Tatyana Viktorovna

Annotation

The article presents the results of the use of the principle of clarity in the legal training of foreign students, the impact on the ability of perception and persistence of memorization of educational material; the features of the inclusion of the principle of clarity in the educational process in groups of foreign students are analyzed. The author comes to the conclusion that the significant use of clarity in legal education allows us to systematize knowledge, improve the quality of memorization, simplify the submission of theoretically voluminous educational material and remove the language barrier in working with foreign students. Based on the results of the study, conclusions and recommendations for optimizing the legal education of foreign students are formulated.

Keywords

Perception, foreign student, visibility, behavior, legal training, educational material, language barrier.

Значительное место в процессе правового обучения иностранных студентов занимает использование принципа наглядности, как действенный метод преодоления языкового барьера и улучшения запоминания учебного материала.

Отличительной чертой человеческого мышления является «способность воспринимать, кодировать, и перерабатывать образную информацию» [1, С.87-88]. С развитием представлений у человека появляется способность устанавливать более сложные отношения между изучаемыми объектами, чем при непосредственном восприятии. Для более эффективной работы восприятия и запоминания человеком учебного материала требуется применение закономерностей системы целостного восприятия знаний, образная переработка данных и способность к мыслительной активности в процессе оценки информации.

Во всем мире происходят фундаментальные изменения, связанные с политическими, культурными, экономическими и научно-техническими открытиями, которые где-то расширяют и в то же время сужают правовые границы поведения людей. Правовая реальность как некая данность

меняется, а если точнее, усложняется за счет усложнения правового пространства (среды общения), «окутывая» собой даже те области, в которых ранее право не регулировало общественные отношения. [2, С.35]. Все эти процессы требуют научного осмысления и выработки новых методологических позиций в правовом обучении студентов. И особенно актуальна необходимость совершенствования методологии преподавания у иностранных студентов, испытывающих на начальных этапах обучения определенные трудности по причине языкового барьера при использовании правовой терминологии. Преодолеть его помогает использование принципа наглядности в обучении.

Для изучения влияния принципа наглядности на качество обучения использовался метод анализа результатов продуктивной деятельности студентов, проводилось тестирование студентов по дисциплине после окончания лекционного курса и повторно - после практических занятий. Для исследования использовался тестовый материал по праву для рубежного и итогового контроля Обуховой О.В. [3, С.231-257].

Для подтверждения гипотезы о том, что на формирование наглядного восприятия и стойкого запоминания учебного материала оказывает влияние использование принципа наглядности, было проведено исследование 2 групп, разделенных на российских и иностранных студентов, состоящих из 20 человек каждая. Исследование проводилось в несколько этапов: лекционный курс, практические занятия и контрольный срез знаний по тестам в обоих случаях. Исследование было проведено в привычной для учащихся обстановке, на протяжении всего учебного семестра, в дневное время. На первом этапе, в процессе изучения лекционного материала, процент использования принципа наглядности составлял менее 30 процентов от всего объема учебного материала. Было проведено 9 лекций, 1 раз в неделю. По итогам проведенных тестов, российские студенты показали неплохой уровень знаний, порядка 80 % (16 студентов) решили все тесты верно. Группа иностранных студентов решила тесты ниже среднего уровня,

лишь 35% (7 студентов) решили все тесты верно, остальные не справились с половиной тестов. На втором этапе практических занятий по лекционным темам, была усилена работа по использованию принципов наглядности, более 60 процентов учебного материала было представлено в виде слайдов, схем и таблиц, студентам предлагалось переносить их в свои рабочие тетради и использовать в своих ответах. Было проведено 9 практических занятий, 1 раз в неделю. По итогам проведенных тестов, в которых была изменена очередность вариантов ответа, уровень знаний российских студентов незначительно повысился, порядка 95 % (19 студентов) решили все тесты верно. Группа иностранных студентов решила тесты значительно успешнее прежних результатов: 75% (15 студентов) решили все тесты верно. То есть результаты тестирования показали, что более половины иностранных студентов, не прошедших тестирование после лекций, сумели (после практических занятий с использованием наглядных методов обучения) не только разобраться в учебном материале, но и правильно систематизировать его и запомнить, что помогло верно решить все вопросы при повторном тестировании.

Таблица 1. Результаты тестирования 2 групп студентов.

	Первый этап: тестирование после лекционного курса.		Второй этап: тестирование после практических занятий.		Улучше ние результатов (в % от обучающих ся в группе)
	кол-во человек, правильно решивших тесты	% от обучающих ся в группе.	кол-во человек, правильно решивших тесты	% от обучающих ся в группе.	
В группе российских студентов	16	80	19	95	15

В группе иностранных студентов	7	35	15	75	30
---	---	----	----	----	----

По всем показателям тестирования студентов, в группе российских студентов результативность решения тестов поднялась незначительно, всего на 15 %, причем было обнаружено, что и при незначительной доле использования принципа наглядности, процент полного усвоения знаний российскими студентами составляет 80 процентов. А вот при тестировании группы иностранных студентов обнаружено, что первоначальное восприятие учебных знаний, с незначительным использованием принципа наглядности, процент верных ответов на все тесты составляет всего лишь 35 %. Это означает, что 65% иностранных студентов не усваивает и не запоминает учебный материал без использования наглядных методов обучения!

В дальнейшем, при повышении доли наглядности в учебном материале в два раза (с 30 процентов до 60 процентов учебного материала), доля восприятия и правильного усвоения знаний в группе иностранных студентов повысилась до 75 %, а это значит, что имеется прямая взаимосвязь между долей использования принципа наглядности и положительными результатами учебной деятельности именно в группах иностранных студентов.

По результатам проведенного исследования были выработаны некоторые методические рекомендации по улучшению качества правового обучения иностранных студентов. Необходимо формировать учебный материал так, чтобы теоретические знания были представлены наглядно в схемах, таблицах, диаграммах и т.п.; при повторении материала на практических занятиях студенты могут использовать принцип наглядности и выразить

свои мысли с помощью таблиц и диаграмм, полученных в лекционном курсе, а также добавлять свои для улучшения усвоения материала.

Важно расширять круг интересов в процессе правового обучения, исследовать наглядные ситуации из жизни и судебной практики для повышения интереса к правовым знаниям и актуализации правового обучения.

Языковой барьер, присутствующий у студентов начальных курсов обучения, благодаря предложенным рекомендациям, будет успешно преодолен, так как иногда студент с пониманием материала не всегда может грамотно объяснить его, а использование принципа наглядности может значительно улучшить уровень преподавания и качество усвоения правовых знаний.

Список литературы.

1. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? - М.: Институт философии РАН, 1993. - 198 с.
2. Обухова О.В. Право: учебник и практикум для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 266с.
3. Федорченко А.А., Федорченко Е.В. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы: монография - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 200с.

References.

1. Beskova I. A. How is creative thinking possible? - Moscow: Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, 1993. - 198 p.
2. Obukhova O. V. Law: textbook and workshop for universities-Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. - 266s.
3. Fedorchenko A. A., Fedorchenko E. V. Legal space: conceptual theoretical foundations: monograph-Moscow: Yurayt Publishing House, 2021. - 200s.