



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

CSU.RU

ЧелГУ

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной
научно-практической конференции



*Посвящается
45-летию
Челябинского государственного университета*

Россия, Челябинск
2021 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Институт образования и практической психологии

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной научно-практической конференции

*Посвящается
45-летию Челябинского государственного университета*

Челябинск
2021

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

УДК 159.9
ББК 88
Л66

*Печатается по решению Ученого совета Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Л66 Личность в норме и патологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, Россия, 22-23 апреля 2021 г. / Под ред. В.Г. Рагозинской. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2021. – 103 с.

ISBN 978-5-7271-1740-8

Редакционная коллегия:

Трушина И.А., кандидат психологических наук, доцент;
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;
Забелина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент;
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Международная научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии» продолжает цикл научных мероприятий («Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии», Челябинск, 6-7 октября 2011 года, «Личность в норме и патологии», Челябинск, 20-21 апреля 2017 года), посвященных многоплановому исследованию проблемы личности и ее развития в норме и патологии и использованию этих знаний в различных областях науки и практики. Главная цель Конференции – объединение усилий высококвалифицированных и молодых специалистов научного сообщества, изучающих указанную проблему с разных точек зрения, для сохранения биологического, психического и социального здоровья людей в современном мире.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

Ключевые слова: личность, психическое здоровье, психическое развитие, психическое расстройство, психология, стресс.

Организация Международной научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» поддержана Фондом перспективных научных исследований ФГБОУ ВО ЧелГУ 2021

Все права защищены. Авторы несут ответственность за лингвистическую и техническую точность своих материалов. Авторы сохраняют свои авторские права для дальнейшей публикации.

ISBN 978-5-7271-1740-8

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУЕВЕРНОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ С ВОСПРИЯТИЕМ СТРЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	9
<i>Абитов И.Р., Афанасьев П.Н., Городецкая И.М., Акбирова Р.Р.</i>	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ	10
<i>Авилов О.В.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	11
<i>Акмалов А.Ю.</i>	
ОРДЕР И ДИЗОРДЕР: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ	13
<i>Аксеновская Л.Н.</i>	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА И РЕГИОНОВ	14
<i>Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Трушина И.А.</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ В РАБОТЕ С УТРАТОЙ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ	16
<i>Андронникова О.О., Мочалкина А.А.</i>	
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	18
<i>Антропова Л.Г.</i>	
СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ	19
<i>Артищева Л.В., Валуллина М.Е.</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ	21
<i>Бегунова Л.А., Леднева В.С., Иванникова А.С.</i>	
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКУЛОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕБЯ И УЧАСТНИКА ТЕАТР-ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	22
<i>Белых Т.В.</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	23
<i>Блясова И.Ю., Зайцева Л.Ю., Бякова Н.В., Поспеев К.Ю.</i>	

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

– в среднем 61% участников оценили как недостаточно развитые личностные качества: ответственность, самостоятельность, способность к самоорганизации жизнедеятельности (именно эти характеристики, по мнению ученых, являются критериями личностной зрелости).

– наиболее привлекательными сторонами взрослых, по мнению участников (59%) являются такие, которые обеспечивают возможности удовлетворения материальных, гедонистических потребностей.

Полученные данные свидетельствуют о наличии признаков социального инфантилизма у части студентов, об их неготовности перейти от социального статуса подростка к статусу взрослого.

УДК 159.9

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Артищева Лира Владимировна

Казанский (федеральный) университет, г. Казань, Россия

ladylira2013@yandex.ru

Валиуллина Марина Евгеньевна

Казанский (федеральный) университет, г. Казань, Россия

marina_val_63@mail.ru

Ключевые слова: подростки, психические состояния, субъективный опыт

Существует ряд исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение специфики эмоционального переживания, распознавания и идентификации психических состояний, эмоционального интеллекта (Wellman, Lagattuta, 2000; Friedman, 2004; Bauer, 2006; D'Argembeau, A., Van der Linden, 2006; Barret, 2007; Прохоров, 2016; Cheng, Werning, Suddendorf, 2016; Артищева, 2020). Для выявления специфики структуры и содержания субъективного переживания психических состояний были изучены психические состояния различной модальности и психической активности у подростков, живущих в разных жизненных, социальных и физических условиях.

В исследовании приняли участие: подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа (20 человек), с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и детский церебральный паралич (24 человека), с девиантными формами поведения, находящиеся в детской колонии (33 человека), подростки с нормотипичным развитием, воспитывающиеся в семьях и обучающихся в общеобразовательной школе (44 человека). Для определения специфики переживания психических состояний подростков

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

использовался метод самоотчетов. Исследовались психические состояния разной модальности и уровня психической активности: радость, гнев, спокойствие, безразличие, утомление и грусть. Данные самоотчетов были проанализированы группой экспертов (преподаватели КФУ) и выделены эмпирические показатели.

Содержание субъективного опыта психических состояний отличается в каждой группе испытуемых, но выявлены и общие черты. В субъективном опыте психических состояний всех испытуемых содержатся компоненты, раскрывающие эмоционально-чувственную сферу, оценочные суждения, события, которые детерминировали данные состояния, деятельность и поступки, сопровождавшие переживания, отражены мечты, желания, ожидания, описания мест и условий протекания психических состояний или событий, связанных с данными состояниями. Подростки часто связывают свои переживания с отношением с родственниками, со значимыми другими людьми. Важно отметить, что в их опыте содержится и описание мыслительных процессов, размышлений, рефлексии, что было выявлено и в более ранних исследованиях только у нормотипичных подростков.

Ценности содержатся только в субъективном опыте психических состояний подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации. Субъективный опыт психических состояний подростков с ограниченными возможностями здоровья и девиантными формами поведения содержит индикатор «единство», который выявляет значимость близости к кому-то, духовной близости с другим человеком, иногда единство они описывали как уединение, то есть быть наедине с собой.

Регуляторная составляющая обнаружена в опыте психических состояний всех групп испытуемых, за исключением подростков, находящихся в условиях семейной депривации. При описании своих состояний негативной модальности (гнев, усталость, грусть, безразличие) они не использовали описания того, как они контролировали свои переживания и поведение, как это делали другие подростки. В их опыте также отсутствует индикатор, отражающий описания состояний через абстракции и символы. Остальные подростки иногда описывали свои переживания, используя метафоры, изображения и символы.

Временной компонент часто обнаруживался в субъективном опыте состояний нормотипичных подростков. Они четко раскрыли это: «в тот момент», «в период долгих и напряженных дней», «завтра», «однажды», «в конце концов», «уже три дня», чего не было в описания состояний других подростков.

Таким образом, субъективный опыт психических состояний лиц с различными условиями жизнедеятельности имеет общие черты, что позволяет, на наш взгляд, идентифицировать и распознавать психические состояния других людей. Выявленная специфичность содержания опыта состояний раскрывает нам влияние социальных и физических условий на особенности переживания состояний, что находит отражение в субъективном опыте.
